

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d150210def0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический

Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.03.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора **2018**

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / *Г.Е. Боброва* Боброва Г.Е.

Содержание

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</u>	5
<u>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</u>	6
<u>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)</u>	12
<u>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	25
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	25
<u>6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</u>	25
<u>6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы</u>	27
<u>6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</u>	37
<u>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	38
<u>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</u>	38
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	39
<u>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	40
<u>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	41
<u>12. Иные сведения и (или) материалы</u>	41
<u>12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	41
<u>12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах</u>	41

1. В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по	Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в новейшее время, фактическое содержание истории этого периода, классификации исторических источников по истории стран Европы и Америки в новейшее время Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории стран Европы и Америки в новейшее время, отбирать источники по истории стран Европы и Америки в новейшее время и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории стран Европы и Америки в новейшее время в рамках определенной концепции исторического процесса в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, навыками источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по истории стран Европы и Америки в новейшее время

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Всеобщей истории	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла Б1 подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиля подготовки «История и Обществознание».

Данная дисциплина изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестрах и на четвертом курсе в седьмом и восьмом семестрах.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, дана в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-1	Методика обучения истории История России IX-XVIII веков История Древнего мира и Средних веков	Новая и новейшая история стран Европы и Америки	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация
СПК-2	История первобытного общества История Древнего мира и Средних веков		Внешняя политика Советского государства Геополитика Историческая география Практикум по работе с источниками на уроках истории История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века Государственная итоговая аттестация
Параллельно изучаемые дисциплины, формирующие компетенцию ПК-1 История России XIX -XXI веков; История Сибири; История зарубежной культуры и повседневности; История русской культуры и повседневности Параллельно изучаемые дисциплины, формирующие компетенцию СПК-2 История Азии и Африки; История стран Востока в V-XXI веках			

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
ПК-1	фактическое содержание различных периодов исторического процесса	описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов;	навыками отбора содержания исторического материала в соответствии с образовательными и исследовательскими целями
СПК-2	классификации исторических источников, характеристики разных видов источников, принципы источниковедческого анализа	отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности	навыками источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (ЗЕТ), 432 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	210	50
Аудиторная работа (всего):	210	52
в том числе:		
Лекции	82	18
Семинары, практические занятия	64	18
Практикумы	-	
Лабораторные работы	64	16
Внеаудиторная работа (всего):	210	354
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	354
Вид промежуточной аттестации обучающегося - 2 экзамена, 2 зачета	72	26

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения(5 и 6 семестры)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа			самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки.	7	2			5	Подготовка и обсуждение докладов
2	Англия в XVII-XVIII вв.	10	2	2	2	4	Устный опрос
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв.	14	2	6	2	4	Коллоквиум
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	8	2	2		4	Контрольная работа
5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	12	2		2	8	Комплексные ситуационные задачи
6	Образование Соединенных Штатов Америки.	14	2	2	2	8	Устный опрос
7	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	10	2	2	2	4	Учебные задачи
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	6	2			4	Учебные задачи
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	8	2		2	4	Учебные задачи
10	Становление и развитие колониальных империй.	8		2		6	Учебные задачи
11	Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.	10	2		2	6	Устный опрос
12	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы.	14	4	2	2	6	Коллоквиум Тест
13	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	16	2	2	2	10	Устный опрос
14	Центральная Европа в XIX в. Европейский революции	10	2	2	2	4	Устный опрос

	Нового времени.						
15	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	11	2	2	2	5	Устный опрос
16	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	12	2	4	2	4	Учебные задачи
17	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	11	2	2	2	5	Устный опрос
18	«Малые страны» Западной Европы в XIX в.	10	2	2	2	4	Учебные задачи
19	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	8	2		2	4	Устный опрос
20	Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.	10	2	2	2	4	Устный опрос
21	Развитие науки и техники в XIX в.	9	2		2	5	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация обучающегося						Зачеты
Итого		216	42	34	34	106	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа			самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки.	6	2			4	Подготовка и обсуждение докладов
2	Англия в XVII-XVIII вв.	8				8	Устный опрос
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв.	14		2		12	Коллоквиум
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	10				10	Контрольная работа
5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	12	2			10	Комплексные ситуационные задачи
6	Образование Соединенных Штатов Америки.	10				10	Устный опрос
7	Латинская Америка во второй половине XVII-	10		2		8	Учебные задачи

	XVIII вв.						
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	7			2	5	Учебные задачи
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	6		2		4	Учебные задачи
10	Становление и развитие колониальных империй.	14			2	12	Учебные задачи
11	Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.	12				12	Устный опрос
12	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы.	12		2		10	Коллоквиум Тест
13	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	12	2			10	Устный опрос
14	Центральная Европа в XIX в. Европейские революции Нового времени.	10				10	Устный опрос
15	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	7			2	5	Устный опрос
16	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	6				6	Учебные задачи
17	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	7		2		5	Устный опрос
18	«Малые страны» Западной Европы в XIX в.	12	2			10	Учебные задачи
19	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	10			2	8	Устный опрос
20	Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.	8				8	Устный опрос
21	Развитие науки и техники в XIX в.	10				10	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация обучающегося						Зачеты
Итого		216	8	10	8	177	

для очной формы обучения(7 и 8 семестры).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)					Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические	лабораторные		
всего							

				занятия			
1	Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки.	6	2		2	2	Подготовка и обсуждение докладов
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Устный опрос
3	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы.	8	2	2	2	2	Коллоквиум
4	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Контрольная работа
5	Великобритания в 1900-1945 гг.	6		2	2	2	Комплексные ситуационные задачи
6	Франция в 1900-1945 гг.	6	2		2	2	Устный опрос
7	Германия в 1900-1945 гг.	10	2	2	2	4	Учебные задачи
8	Италия в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Учебные задачи
9	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.	8	2		4	2	Учебные задачи
10	Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Учебные задачи
11	Латинская Америка в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Устный опрос
12	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	10	2	2	4	2	Коллоквиум Тест
13	Международные отношения во второй половине XX в.	8	2	2	2	2	Устный опрос
14	1945-2014 гг. Страны Северной Америки в	4	2			2	Устный опрос
15	Великобритания в 1945-2014 гг.	6	2	2		2	Устный опрос
16	Франция в 1945-2014 гг.	6	2	2		2	Учебные задачи
17	Германия в 1945-2014 гг.	6	2	2		2	Устный опрос
18	«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.	6	2	2		2	Учебные задачи
19	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.	4	2			2	Устный опрос

20	Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.	6	2	2		2	Устный опрос
21	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	4	2			2	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация обучающегося	72					Экзамены
Итого		216	40	30	30	44	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	учебная работа			самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
1	Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки.	10	2			8	Подготовка и обсуждение докладов
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	10			2	8	Устный опрос
3	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы.	10	2			8	Коллоквиум
4	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.	8				8	Контрольная работа
5	Великобритания в 1900-1945 гг.	10	2			8	Комплексные ситуационные задачи
6	Франция в 1900-1945 гг.	8		2		6	Устный опрос
7	Германия в 1900-1945 гг.	10				10	Учебные задачи
8	Италия в 1900-1945 гг.	10				10	Учебные задачи
9	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.	14	2		2	10	Учебные задачи
10	Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.	12		2		10	Учебные задачи
11	Латинская Америка в 1900-1945 гг.	12		2		10	Устный опрос

12	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	9	2			7	Коллоквиум Тест
13	Международные отношения во второй половине XX в.	8		2		6	Устный опрос
14	1945-2014 гг. Страны Северной Америки в	8			2	6	Устный опрос
15	Великобритания в 1945-2014 гг.	6				6	Устный опрос
16	Франция в 1945-2014 гг.	10				10	Учебные задачи
17	Германия в 1945-2014 гг.	6				6	Устный опрос
18	«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.	10				10	Учебные задачи
19	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.	12			2	10	Устный опрос
20	Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.	10				10	Устный опрос
21	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	10				10	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация обучающегося	26					Экзамен
Итого		216	10	8	8	177	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий(5 и 6 семестры)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки.	Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления «современного общества». Понятие современной истории в западной историографии XX века.
2	Англия в XVII-XVIII вв.	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Революция середины XVII в. в Англии. Реставрация Стюартов и «славная революция» 1688 г. Политические и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. промышленный переворот. Модернизация европейского общества Политическая и философская мысль Англии периода промышленного переворота.
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв.	Социально-экономическое развитие Франции. Становление и развитие системы французского абсолютизма. Французское Просвещение.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	Вестфальский мир и положение Германии после Тридцатилетней войны. Экономический кризис Северо-Западной Европы, усиление в регионе влияния Франции и Швеции. Упадок германских городов. Усиление княжеского сепаратизма. Политическая, административная, экономическая раздробленность Германии. Система сословного представительства в Регенсбургском общегерманском рейхстаге. Формирование «очагового абсолютизма» в германских княжествах, особенности и значение этой социально-политической системы.»Ренессанс феодализма» - консервация феодальных поземельных отношений в условиях общеевропейского товарного обмена.
5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	<p>1. Италия в XVII-XVIII вв. Экономический кризис XVII века. Процесс унификации политического устройства и закрепление перехода от городов-государств и региональным государствам. Развитие абсолютистских тенденций. Падение влияния мелких итальянских государств. Предпосылки и природа регионального абсолютизма, его ограниченный характер. Политическая карта Италии в XVIIIв. Влияние международных конфликтов на политическое развитие итальянских государств. Уменьшение испанского влияния и укрепление позиций Австрии в Северной Италии. Сохранение господства династии Бурбонов в Неаполитанском королевстве. Рост роли Сардинского королевства. Политика просвещенного абсолютизма в итальянских государствах.</p> <p>2. Испания в XVII-XVIII вв. Династический кризис в Испании в начале XVIII века и итоги войны за испанское наследство. Утверждение в Испании династии Бурбонов. Территориальные потери Испании. Упадок экономики и углубление внутривнутриполитического кризиса. Народное восстание в Мадриде в 1766 г. Политика просвещенного абсолютизма Карла III . Рост политической зависимости от Франции. Обострение испано-французских отношений и война 1793-1795 гг. Профранцузская политика «князя мира» М.Годоя. Разворачивание народно-освободительного движения в Испании. Байенский кризис и провозглашение королем Испании Жозефа Бонапарта. Восстание 2 мая 1808 г. в Мадриде. Ход испанской компании.</p>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
6	Образование Соединенных Штатов Америки.	<p>1. Кризис колониальной системы. Специфика социально-экономического и политического развития английских колоний в XVIII веке. Корпоративные, собственнические и коронные колонии. Феодалное и плантационное хозяйство. Квитрента. Закон 1763 г. о запрещении колонизации Запада. Развитие скваттерства. Таможенная политика английского правительства в отношении североамериканских колоний. Введение гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Образование тайных революционных организаций. «Сыны свободы». Законы Тауншенда. «Бостонская расправа» 1770 г. Создание «Комитетов связи». Формирование североамериканской нации. Складывание предпосылок американской буржуазной революции.</p> <p>2. Война за независимость и образование США. Начало и ход войны за независимость. Особенности развитие американской общественно-политической мысли в период войны за независимость. Лоялисты. «Декларация независимости». Демократические преобразования в ходе войны. Решение земельного вопроса. Вступление в войну Франции, Испании, Голландии. Установление дипломатических отношений между США и Россией. Завершение войны. Условия мирного договора 1783 г. Основные положения Конституции 1787 г. Институт конституционных поправок. «Билль о правах». Итоги и значение войны за независимость. Развитие американской государственности в период президентства Д.Вашингтона (1789-1797). Активизация внешней политики США в период президентства Д.Адамса (1797-1801) и Т.Джефферсона (1801-1809). Расширение территории США. Президент Д.Мэдисон (1809-1817) и обострение англо-американских отношений. Война США и Великобритании в 1812-1814 гг. Динамика социально-экономического развития США. Изменение социальной структуры американского общества. Специфика становления капитализма. Сохранение различий в развитии северных и южных штатов.</p>
7	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	<p>Война за независимость в испанских колониях (1810-1826). Антииспанское движение в Венесуэле и Новой Гранаде (1810-1816). Революционные события на юге континента, в Чили (1810-1815). Реставрация абсолютной монархии Бурбонов в Испании. Восстановление колониального режима. Новый подъем освободительного движения в 1816 г. Освобождение Венесуэлы и Новой Гранады. Деятельность Боливара. II Национальный конгресс в Ангостуре в 1819 г. Принятие конституции Венесуэлы. Принятие «Основного закона республики Колумбия». Провозглашение независимости республики Колумбия в 1821 г. Освобождение Чили. Тукуманский конгресс 1816 г. Принятие чилийской конституции в 1818 г. Поход Сан-Мартина в Перу. Создание перуанской республики. Ликвидация испанского господства в Северной и Центральной Америке. Окончание национально-освободительной войны. Итоги и последствия войны за независимость испанских колоний.</p>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Особенности экономического развития Нидерландов во второй половине XVII в. и замедление модернизационных процессов. Голландская колониальная система. Усиление англо-голландского соперничества. Англо-голландские войны XVII в. Англо-голландские отношения после Славной революции 1688 г. Экономическое развитие Нидерландов в XVIII в. Голландский финансовый капитал в европейской системе разделения труда. Превращение Нидерландов в крупнейшего кредитора Англии. Основные тенденции внутривнутриполитической жизни. Институт статхаудеров в государственном устройстве Республики соединенных провинций Нидерландов. «Эпоха регентов». Обострение политической борьбы в конце XVIII в.
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Трансильвания и Дунайские княжества под властью Османской империи. Специфика политической ситуации в Хорватии и Славонии. Противостояние хорватского и венгерского дворянства. Югославянские народы в составе монархии Габсбургов. Сербское население южных комитатов Венгрии. Великое переселение 1690 г. и создание сербской церковной автономии. Модернизация социальной структуры сербского населения Воеводины. Венгеро-сербские отношения в империи Габсбургов. Хорватия в период австро-турецких войн и на рубеже XVII-XVIII вв. специфика административного управления хорватских земель в монархии Габсбургов. Ликвидация самоуправления приграничных хорватских территорий во второй половине XVIII в.
10	Становление и развитие колониальных империй.	Развитие морской торговли и английского судоходства. Создание торговых компаний. Ост-Индская, Гвинейская, Московская компания. Английские порты-центры торговли с колониями. Первые колониальные экспедиции. Путешествия М.Фробишера и Д.Дэвса к берегам Северной Америки. Экспедиции Уиллоби и Ченслера в устье Северной Двины. Открытие морского пути в Англию через Белое море. Привилегии Московской компании в России. Завоевание Ирландии.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
11	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы.	<p>1. Завершение промышленного переворота в Англии и развитие процесса индустриализации. Структурный экономический кризис 1815-1825 гг. Развитие экономической инфраструктуры фабрично-заводского капитализма. Ведущая роль крупной промышленности. Английская валютно-финансовая система. Модернизация аграрного производства. Монархический кризис 1920 г. Окончательное складывание двухпартийной модели. Оформление либерально и консервативной партий, их идеологических доктрин. Превращение парламента в основной орган политической системы, изменение его социального состава. Внутренняя политика «долгого» правительства лорда Ливерпула (1812-1827). Радикализация общественного движения в Англии. Чартизм. Партийно-политическая борьба в 1830-1860-е гг. Чартистское движение: социальная база, идеологическая программа, основные формы политической деятельности, лидеры: О.Коннор, У.Ловетт. стачечное движение 1842 г. Рост экономического и политического влияния промышленной буржуазии и отмена хлебных законов (1846). Попытки возрождения чартистского движения после 1848 г. и их неудачи. Легализация тред-юнионов. Закон о рабочих коалициях. Идеи буржуазного радикализма 50-х гг. XIX в. Д.Брайт. Кабинеты Палмерстона и Гладстона. Парламентская реформа 1867 г. Начало политической карьеры У. Гладстона и Б.Дизраэли. Социально-экономическое и политическое развитие Англии во второй половине XIX в. Появление акционерных обществ. Торгово-колониальная монополия Великобритании. Эволюция экономических форм колониальной эксплуатации. Развитие транспортной системы и средств сообщения. Строительство железных дорог. Английский город XIX в. Демографическая ситуация. Изменения в социальной структуре английского общества. Развитие классической английской буржуазной политэкономии в XIX в. Маржинализм (теория полезности) У.С.Джевонса и критика немецкой экономической теории. Экономическая мысль утопического социализма Р.Оуэн. Экономические воззрения социалистов – последователей теории Риккардо (Т.Годскин, У.Томпсон).</p>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
12	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	<p>Революция 1830 г. во Франции. Режим июльской монархии. Июльская революция 1830 г. Король-буржуа Луи-Филипп Орлеанский (1830-1848). «Хартия 1830 г.» - конституция буржуазной монархии. Всевластие финансовой аристократии. Лионские восстания 1831 и 1834 гг. Июльская монархия и «период министерских кризисов» (1836-1840). Оформление «архетипов» французской национальной политической культуры: легитимизма, орлеанизма, бонапартизма. Французские общественно-политические учения середины XIX в. Французский консерватизм и идеи Ж. де Местра. Л. де Бональд. Ф. Р. Шатобриан. Французский либерализм – от Б. Констана до А. де Токвиля. П.-П. Ройе-Коллар и «умеренный либерализм» эпохи Реставрации. Генезис социальной идеологии во Франции.</p> <p>Революция 1848 г. во Франции. Развитие политической ситуации во Франции в середине XVIII в. Формирование умеренно-либеральной и республиканской партий. Распад Орлеанистского блока. Л. Роллен. Л. Блан. Февральский кризис 1848 г. и образование временного правительства. Провозглашение республики. Законодательство Второй республики. Синтез эгалитарно-демократического и пролетарского движения. Политическое возрождение бонапартизма. Июньское восстание рабочих в Париже. Генерал Кавеньяк. Конституция 1848 г. Выборы 1848 г. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Плебисцитарная демократия – за и против. Создание режима президентской республики. Шарль-Луи Наполеон Бонапарт. Идеино-психологические и социально-экономические истоки возрождения идей бонапартизма во Франции.</p>
13	Центральная Европа в XIX в. Европейский революционный Новый времени.	<p>Образование и структура Германского союза (1815). Пруссия. Австрия и проблемы государственной консолидации Германии. Политика Триса. Особенности экономического развития Германии в начале XIX в. Ликвидация феодальной зависимости крестьян. Начало промышленного переворота. Развитие материальной культуры. Влияние политической раздробленности Германии на динамику промышленного переворота. Диспропорции и незавершенность процесса модернизации. Политические и экономические аспекты таможенной политики Пруссии в первой половине XIX в. Таможенный союз. Период «Бидермайер» в истории Германии: изменение социальной психологии, политической культуры. Формирование германского политического пространства. Торжество романтизма в немецкой политической идеологии.</p>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
14	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Рестаурация в Италии. Усиление австрийского влияния. Вхождение Ломбардо-Венецианского королевства в состав монархии Габсбургов. Рост национально-освободительного движения. Возникновение подпольных революционных организаций. Общество «итальянская федерация». Его цели. Рост популярности карбонариев в Южной и Центральной Италии. Подъем революционного движения в Южной Италии. Распространение волнений по всей территории Неаполитанского королевства. Джузеппе Мадзини. Создание организации «Молодая Италия», ее умеренно-либеральная программа. Взгляды и начало деятельности Б.К.Кавура. Революция 1848-1849 гг. в Италии. Джузеппе Гарибальди. Объявление войны Австрии. Дискуссия о методах борьбы за национальную независимость и объединение страны. Открытие итальянского парламента в Турине. Провозглашение Виктора Эммануила королем Италии.
15	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	Рост территории в первой половине XIX в. Различные методы расширения владений ,США. Промышленный переворот и его особенности в США. США в международной системе разделения труда. Рост промышленного потенциала. Использование европейских научно-технических достижений для модернизации американской промышленности. Особенности рынка труда. Массовая эмиграция из Европы. Фермерский путь развития капитализма. Расширение плантационного рабства. Отмена рабства в отдельных штатах Севера. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в. Политические противоречия «эры доброго согласия». Кризис республиканской партии. Формирование двухпартийной системы «виги-демократы». Образование партии фрисолеров. Ликвидация Миссурийского компромисса (1850). Дело Дреда Скотта. Политический кризис 50-х гг. Обострение гражданского конфликта. Гражданская война в Канзасе (1854-1856).
16	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	Образование Аргентины. Аргентино-бразильская война 1825-1828 гг. Установление диктатуры генерала Росаса. Свержение режима Росаса. Аргентинская конституция 1853 г. Образование федеративной республики «Аргентинской нации». Экономическое развитие Парагвая в первой половине XIX в. Аграрное законодательство. Правление Франсиа. Изоляционистская политика Франсиа. Политика правительства Лопесов. Парагвайская война. Экономическое развитие Чили в XIX в. Развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли. Транспорта. Финансовая зависимость Чили от Англии. Политическая борьба между унитаристами и федералистами. Социально-экономическое развитие Перу. Постепенная активизация сельского хозяйства и предпринимательства. Экономическое развитие Мексики.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
17	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Политическое развитие Сербии по «турецкой» конституции 1838 г. Режим правления «уставобранителей» и изменения в государственной и экономической жизни сербского автономного княжества в 1840-50-е г. Разработка великосербской идеологической доктрины. И.Гарашанин. Оформление оппозиции. Свято-Андреевская скупщина и восстановление династии Обреновичей. Преобразования начала 60-х гг. Создание Балканского союза и причины его распада. Сербия – эпицентр антитурецкого движения балканских народов. Положение Болгарии в Османской империи. Экономическое развитие Болгарии, социальная структура болгарского общества. Формирование болгарской политической элиты в эмиграции. Греческое национально-освободительное движение в первой половине XIX в.
18	Развитие науки и техники в XIX в.	Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства (А.Вольта, Х.Эрстед, А.Ампер, М.Фарадей, Д.Максвелл, Г.Герц, Г.Ом, У.Крукс). Экономические теории XIX в. о принципах функционирования системы свободной рыночной конкуренции (идеи Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Т.Р.Мальтуса). Романтическая критика классической политэкономии (Ф.Бастиа, Ж.деСисмонди). Основы капиталистического воспроизводства в интерпретации марксизма. Проблемы связи науки и производства. Формирование системы научных центров.

Содержание лекционных занятий (7 8 семестры).

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки	Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки. Характеристика учебников и учебных пособий по курсу. Требования, предъявляемые на итоговой аттестации.
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	Империализм как стадия развития западного общества. Диалектика цивилизационного кризиса – расцвет индустриального общества, связанный с системным воплощением парадигмальных принципов индивидуалистической свободы, и возникновение кризисных явлений, порожденных их абсолютизацией. Негативное влияние «сверхсвободы» на социальную природу человеческой личности и социальные связи общества. Геополитика евроцентристского мира. Единство мирового политического пространства и нарастание противоречий в отношениях ведущих держав. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния.
3	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы.	Основные цели ее участников. Сараевское убийство. Расширение круга воюющих держав в ходе войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Особенности военной стратегии. Компания 1914 г. Германская оккупация Люксембурга и Бельгии. Пограничное сражение в районе Шельды и Мозеля. Сражение на Марне. «Бег к морю». Компания 1915 г. продолжение позиционной войны на Западном фронте. Сражение у Ипра – первое применение химического оружия. Военные действия на итальянском фронте.

		Компания 1916 г. конференция Антанты в Шантильи. Сражение у Вердена. Компания 1917 года и окончание войны. Нарастание политического и социально-экономического кризиса в странах Германского блока. Компьенское перемирие. Выход из войны союзников Германии.
4	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.	Причины ускоренного экономического роста, его темпы. Демонтаж системы государственного регулирования. Развитие автомобилестроения и автотранспорта. Стандартизация производства. Расцвет и кризис экономической системы Форда. Американский прагматизм. Усиление федеральной власти в период президентства У. Мак-Кинли. Зарождение политической идеологии социального либерализма. Популистское движение. Американский социальный евангелизм. «прогрессивная эра» президента Т.Рузвельта. продолжение реформ Т.Рузвельта правительством У.Тафта. Томас Вудро Вильсон – «пресвитерианский священник» на президентском посту. Внешняя политика США на рубеже XIX-XX вв. Отказ от позиции нейтральной державы и вступление в войну
5	Великобритания в 1900-1945 гг.	«Ллойдджорджизм». Кризис партийной системы Великобритании в условиях трансформации либеральной политической идеологии. Сближение консерваторов и либерал-юнионистов. Возникновение лейбористской партии. Р.Макдональд. Консолидация политических сил в условиях войны. «Выборы хаки» 1919 г. и особенности формирования партийно-политического спектра в послевоенной Англии. Усиление исполнительной власти. Первое лейбористское правительство. Консервативная партия в 1920-х гг. Б.Лоу, С.Болдуин, Ф.Биркенхед. Национальный вопрос в Великобритании. Позиция английской делегации на Парижской мирной конференции.
6	Франция в 1900-1945 гг.	Политическое преобладание партии радикалов и радикал-социалистов в начале XX века. Антиклерикальная политика и социальные реформы. Р.Пуанкаре и А.Бриан. Рабочее и социалистическое движение во Франции на рубеже веков. Объединенная социалистическая партия. Анархо-синдикализм. Тактика «прямого действия». Политическая обстановка во Франции после первой мировой войны. Создание Национального блока и его приход к власти. Утверждение блоковой стратегии в политической системе Третьей республики. Ж.Клемансо и программа Франции на Парижской конференции.
7	Германия в 1900-1945 гг.	Ведущие политические партии и движения. Правительственный Готтентотский блок. Свободомыслящий союз и особенности буржуазного либерального движения. Политический католицизм в Германии. Фелькишское движение и идеология «Народного социализма». Профсоюзное движение и социал-демократическая партия. К.Каутский. А.Бebel. Группа «Спартак». Ухудшение экономического положения Германии в годы войны. Складывание военной диктатуры в последний период войны. П.Гинденбург. Э.Людендорф. Поражение Германии в войне и обострение внутривнутриполитического кризиса. Германская революция – причины, характер, этапы.
8	Италия в 1900-1945 гг.	Государственный строй Италии в начале XX века. Итальянская Конституция – Статут. Двухпалатный парламент. Роль католической церкви. Сохранение антигосударственных настроений в широких массах католиков. Формирование базовых идей социально-христианского учения. Укрепление у власти умеренно-либеральных кругов. Углубление социальных противоречий в условиях ускоренной модернизации. Волнения

		крестьян. Рост популярности республиканцев и радикалов. Ф.Криспи и стратегия авторитарного прогрессивного курса. Установление в Италии военно-политического режима в ходе первой мировой войны. Эскалация политической напряженности в Итальянском обществе.
9	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.	Складывание геополитического региона Бенилюкс. Особенности социально-экономического развития Бельгии и Нидерландов. Устойчивость государственной структуры. Конституционная монархия в странах Бенилюкса. Политико-правовые и социокультурные функции. Политический католицизм – ведущая политическая сила в странах Бенилюкса. Противостояние либеральных партий и католиков. Особенности социально-экономического и политического развития Швейцарии. Швейцария в системе европейского разделения труда. Статус нейтрального государства.
10	Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.	Македонская проблема рубежа веков.«Внутренняя македонская революционная организация». Решение македонского вопроса по итогам Балканских войн. Государственный переворот 1903 года в Сербии и избрание на сербский престол Петра Карагеоргиевича. Изменение внешнеполитической ориентации Сербии. Личные режим князя Николы Негоша в Черногории. Особенности социально-экономического развития Черногории. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев. Конституционная система и партийный спектр.
11	Латинская Америка в 1900-1945 гг.	Диктатура Диаса в Мексике. Экономическое развитие Мексики. Специфика аграрных отношений. Проникновение иностранного капитала в мексиканскую экономику. Активизация земледельческой оппозиции режиму Диаса. Избрание Мадеро президентом республики в 1911 г. Антиправительственный заговор 1913 г. Свержение Мадеро. Установление террористического режима Уэрты. Выступление сил Каррансы, Вильи, Сапаты против режима Уэрты. Приход к власти Каррансы. Пересмотр Конституции учредительным собранием в 1916-1917 гг. Военный переворот в 1920 г. Образование правительства генерала А.Обрегона.
12	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	Влияние второй мировой войны на цивилизационное развитие Запада. «Экономическое чудо» посттоталитарной Западной Европы как завершение ускоренной модернизации и расширение цивилизационного «центра». Соревнование капиталистической и социалистической систем в послевоенный период. Проблема конвергенции. Эволюция либеральной и консервативной идеологии после второй мировой войны. Христианская демократия. Социалистический интернационал в середине XX века. Кризис «государства всеобщего благосостояния» и активизация альтернативных социальных движений. Генезис тоталитарных систем: проблема «остывающего тоталитаризма». Процессы модернизации в условиях «европейской периферии».
13	Международные отношения во второй половине XX в.	Начало нового этапа европейской интеграции. Расширение научно-технического сотрудничества в ЕЭС в 80-х гг. (проекты «ЭСПРИТ», «Эврика»). Этап трансформации Европейского экономического сообщества в Европейский Союз – от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Расширение ЕС. Создание единого правового пространства Европейского сообщества. Взаимодействие и противоречия между правом Сообщества и национальным правом. Прямое действие права Сообщества. Проблемы безопасности в политике ЕС. Социально-экономические аспекты развития Европейского Союза.

14	1945-2014 гг. Страны Северной Америки в	Экономические, геополитические и психологические итоги второй мировой войны для США. Особенности экономического развития в послевоенный период. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера капиталистического мира. Проблемы реконверсии. Послевоенная инфляция. Влияние инвестиционного плана Маршалла на экономическое развитие США. Научно-техническая революция. Фундаментальные исследования в США. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов государственного регулирования в 60-е гг. Антикризисные меры. Экономическая стратегия в период расцвета «государства благосостояния».
15	Великобритания в 1945-2014 гг	Итоги второй мировой войны для Великобритании. Избирательная компания 1945 г. Лейбористский манифест «Лицом к будущему». К.Эттли. Социально-экономическая и колониальная политика лейбористов во второй половине 40-х гг. Рост государственного сектора. Социальные реформы. Участие Великобритании в инвестиционной программе по плану Маршалла. Рост ВПК. Выход Ирландии из Британского Содружества Наций в 1948 г. и провозглашение Ирландской республики. Предоставление независимости Трансиордании, Палестины, Бирмы, статуса доминиона Индии. Послевоенная дискуссия консерваторов и лейбористов об основных направлениях экономической политики – консервативная перестройка экономического регулирования или формирование модели «государства благосостояния».
16	Франция в 1945-2014 гг.	Итоги второй мировой войны для Франции. Временный режим и его основные социально-экономические и политические преобразования. Особенности партийно-политического спектра послевоенной Франции. «Левая Франция» - наследники Сопротивления. ФКП в условиях начала «холодной войны». Изменение политической стратегии СФИО. Ги Молле. Особенности программных установок и социальной базы МРП. Голлизм – национально-патриотическое движение в традициях бонапартизма. Позиция де Голля по вопросам государственного строительства. Выборы в Учредительное собрание и разработка Конституции 1946 г. Основные черты конституционного устройства Четвертой республики. Экономический подъем 50-х гг. и особенности промышленной модернизации во Франции.
17	Германия в 1945-2014 гг.	Германия в 1945-1949 гг. Проблемы послевоенного устройства Германии: деятельность СВАГ и администрации западных зон. Заседания Совета Министров Иностранных Дел. Экономический кризис в послевоенной Германии. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии. Новая политическая элита. Воссоздание немецких политических партий: СЕПГ, ХДС, ХСС, СвДП. Денежная реформа в западных зонах оккупации. Разработка Конституции ФРГ. «Оккупационный статут». «Рурский статут». Берлинский кризис 1948 г. Образование двух немецких государств. Внешнеполитические и внутренние причины раскола Германии.
18	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.	Итоги второй мировой войны для Италии. Референдум 1946 г. по вопросу о форме государственного устройства. Ведущие политические партии Италии в Учредительном собрании. Складывание идеологической доктрины христианской демократии. Укрепление политического влияния мафии. Принятие Конституции 1947 г. Социальное содержание итальянской конституции. Учреждение парламентской республики как формы правления. Перестройка партийно-политического спектра в годы «холодной войны». Внутренняя политика правительства де Гаспери (1945-1953). Причины «итальянского экономического чуда». Проблема

		Юга. Кризис политики «центра». Проблема политического терроризма. Участие Италии в процессе европейской интеграции.
19	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	Создание Организации американских государств в 1948 г. Принятие конституции 1946 г. в Бразилии. Правительство Э.Г.Дутры. победа на президентских выборах 1950 г. Ж.Варгаса. возобновление национал-реформистского курса. Приход к власти ЖуселиноКубичека в 1955 г. правительство Ж.Кубичека (1956-1961). Либерализация политического режима Аргентины в послевоенный период. Образование Перонистской партии в 1947 г. Конституция 1949 г. «Освободительная революция» 1955 г. Диктатура генерала М.Одриа в Перу. Легализация апристской партии. Правительство Рафаэля Гонсалеса Виделы (1946-1952) в Чили. Создание кабинета «национальной концентрации». Образование Партии кубинского народа – «ортодоксов» в 1947 г. Диктатура Батисты (1952-1959). Начало кубинской революции.

Содержание практических занятий(5 и 6 семестры)

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического развития Англии. 2. Характер аграрных отношений. 3. Деятельность торговых компаний.
Раздел 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политической системы Англии. 2. Институт английской монархии и его особенности.
Раздел 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский парламентаризм 2. Структурный кризис и его проявления.
Раздел 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных этапов Английской революции. 2. Итоги английской революции.
Раздел 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического развития Франции. 2. Основные черты французского абсолютизма.
Раздел 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронт как отличительная черта политического развития страны. 2. Антикризисные мероприятия французского абсолютизма.
Раздел 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки французской революции. 2. Основные этапы революции.
Раздел 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического и социально-экономического развития германских государств. 2. Специфика развития государства Габсбургов.
Раздел 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы и региональная специфика развития английских колоний в Северной Америке. 2. Механизмы формирования колониального общества.
Раздел 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испанская колониальная система в Латинской Америке. 2. Предпосылки войны за независимость в Латинской Америке.
Раздел 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа европейской колониальной экспансии. 2. Региональные особенности колониальной политики.
Раздел 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение парламентской реформы в Англии. 2. Особенности партийно-политической системы Англии.
Раздел 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа режима Реставрации во Франции. 2. Сущность июльской монархии во Франции. 3. Смена общественно-политической парадигмы в середине XIX века.
Раздел 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование немецкого национального самосознания. 2. Революция в германских государствах в середине XIX века.
Раздел 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национально-этнические проблемы в государстве Габсбургов и способы их разрешения. 2. Революция середины XIX века и ее последствия.
Раздел 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития итальянских государств. 2. Особенности развития Испании.

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 16	1. Развитие партийно-политической системы в США. 2. Нарастание противоречий в отношениях Севера и Юга. 1. Причины и ход Гражданской войны в США. 2. Реконструкция Юга и ее последствия.
Раздел 17	1. Становление независимых государств в Латинской Америке. 2. Деятельность С.Боливара. 3. Особенности социального развития государств Латинской Америки.
Раздел 18	1. Особенности развития Скандинавских стран. 2. Особенности развития стран Бенилюкса.
Раздел 20	1. Геополитические реалии Европы в XIX веке. 2. Особенности франко-германских противоречий..

Содержание лабораторных занятий

Раздел 2	1. Анализ текста «Глав предложений». 2. Анализ текста «Народного соглашения»
Раздел 3	1. Анализ работ французских просветителей. 2. Анализ тестов французских Конституций времен революции.
Раздел 6	1. Анализ текстов американских просветителей. 2. Анализ теста Конституции США.
Раздел 7	1. Анализ работы С.Боливара «Письма с Ямайки». 2. Анализ тестов латиноамериканских Конституций.
Раздел 11	Основные научные достижения эпохи и их влияние на организацию жизненного пространства.
Раздел 12	Анализ содержания парламентской реформы 1832 года.
Раздел 13	Анализ теста Хартии 1830 года.
Раздел 14	Анализ документов германской революции середины XIX века.
Раздел 16	Анализ статей Конфедерации и документов времен Гражданской войны в США.
Раздел 17	Анализ текстов деятелей национально-освободительного движения в Латинской Америке.
Раздел 18	Анализ Конституций стран Бенилюкса.
Раздел 20	Анализ текстов международных договоров XIX века.
Раздел 21	Достижения науки и техники как фактор модернизации западного общества.

Содержание практических занятий(7 и 8 семестры)

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 2	1. Цивилизационные последствия Первой мировой войны. 2. Основные тенденции развития стран Европы и Америки. 3. Варианты развития в XX веке.
Раздел 3	1.Особенности Версальской системы. 2. Особенности Вашингтонской системы. 3. Основные международные соглашения межвоенного периода.
Раздел 4	1. Эпоха «просперити» в США. 2. Природа экономического кризиса 1929-1933 годов. 3. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
Раздел 5	1. Партийно-политическая борьба в Великобритании. 2. Социально-экономическое развитие Великобритании.
Раздел 6	1. Франция в послевоенный период. 2. Политический режим Третьей республики.
Раздел 7	1.Германия в послевоенный период. 2. Особенности Веймарской конституции.
Раздел 8	1. Италия в послевоенный период. 2. Сущность итальянского фашизма.
Раздел 9	1. Особенности развития Скандинавских стран. 2. Особенности развития стран Бенилюкса.

Раздел 12	1. Причины и сущность «холодной войны». 2. Послевоенные внешнеполитические доктрины США.
Раздел 13	1. Особенности Ялтинской системы международных отношений. 2. План «маршала» и последствия его реализации. 3. Формирование военно-политических блоков.
Раздел 14	1. Партийно-политическая борьба в США. 2. Деятельность администрации Д.Эйзенхауэра. 3. Деятельность администрации Д.Кеннеди.
Раздел 15	1. Послевоенное положение Великобритании. 2. Лейбористская концепция развития страны. 3. Концепция развития страны консервативной партии.
Раздел 16	1. Франция в послевоенный период. 2. Сущность политики голлизма.
Раздел 17	1. Образование ФРГ и ГДР. 2. Политика христианских демократов по возрождению страны. 3. Западногерманский вариант неоконсерватизма.
Раздел 19	• Италия в послевоенный период. • Партийно-политическая борьба в Италии.
Раздел 21	1. Латинская Америка во второй половине XX века. 2. Левый поворот в Латинской Америке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Семестры 5 и 6.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
2	Англия в XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Коллоквиум
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Контрольная работа
5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Комплект типовых задач
6	Образование Соединенных Штатов Америки.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
7	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Комплект типовых задач
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Комплект типовых задач

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Комплект типовых задач
10	Становление и развитие колониальных империй.	ПК-1, СПК-2	Комплект типовых задач
11	Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
12	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы.	ПК-1, СПК-2	Коллоквиум Тест
13	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
14	Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
15	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
16	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
17	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
18	«Малые страны» Западной Европы в XIX в.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
19	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
20	Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
21	Развитие науки и техники в XIX в.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	ПК-1, СПК-2	Примерный перечень экзаменационных вопросов

Семестры 7 и 8.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	ПК-1, СПК-2	Устный опрос
3	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы.	ПК-1, СПК-2	Коллоквиум
4	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.	ПК-1, СПК-2	Контрольная работа
5	Великобритания в 1900-1945 гг.	ПК-1, СПК-2	Комплект типовых задач

6	Франция в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
7	Германия в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-2	Комплект типовых задач
8	Италия в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-2	Комплект типовых задач
9	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-2	Комплект типовых задач
10	Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-2	Комплект типовых задач
11	Латинская Америка в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
12	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Коллоквиум Тест
13	Международные отношения во второй половине XX в.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
14	Страны Северной Америки в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
15	Великобритания в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
16	Франция в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
17	Германия в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
18	«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
19	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
20	Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
21	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-2	Устный опрос
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	ПК-1,СПК-2	Примерный перечень экзаменационных вопросов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Примерный перечень экзаменационных вопросов(6 семестр).

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
1	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы.	ПК-1,СПК-2 Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период.	Вопросы: 1. Экономическое положение и социальная структура Англии в первой половине XIX века. 2. Народно-демократическое движение в Англии 1816-1820 гг. Характеристика основных течений. 3. Подготовка парламентской реформы 1832 года в Англии. Особенности позиций партий вигов и тори. 4. Основное содержание парламентской реформы 1832 года в Англии. 5. Чартистское движение в Англии. Идейное и организационное оформление. 6. Характеристика основных течений в

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			<p>чартистском движении.</p> <p>7. Основные этапы чартистского движения. Значение чартизма в социально-политической жизни Англии XIX века.</p>
2	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	<p>Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>8. «Хартия 1814 г.» Режим Реставрации во Франции.</p> <p>9. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX века и его особенности.</p> <p>10. Оппозиция режиму Реставрации во Франции. Характеристика основных течений.</p> <p>11. Правление Карла X во Франции (1824-1830). Усиление дворянско-клерикальной реакции.</p> <p>12. Июльская буржуазная революция 1830 г. «Три славных дня».</p> <p>13. Режим июльской монархии во Франции. Основные черты внутренней и внешней политики.</p> <p>14. Политическая борьба во Франции в период июльской монархии. Характеристика основных оппозиционных течений</p>
		<p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории стран Европы и Америки в Новое время</p>	<p>Вопросы:</p> <p>15. Причины и предпосылки революции 1848 года во Франции.</p> <p>16. Февральский кризис 1848 года и образование временного правительства во Франции.</p> <p>17. Июньское 1848 года восстание рабочих в Париже.</p> <p>18. Конституция Франции 1848 года.</p> <p>19. Итоги и значение французской революции середины XIX века.</p> <p>20. Психологические и социально-экономические истоки Парижской коммуны 1871 года.</p>
3	Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени.	<p>Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>21. Политическая ситуация в германских государствах после 1815 года.</p> <p>22. Социально-экономическое развитие германских государств в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота.</p> <p>23. Студенческое движение в германских государствах в 1815-1820 гг.</p> <p>24. Буржуазный либерализм и мелкобуржуазно-демократический радикализм в германских государствах (1830-1840-е гг.).</p>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			25. Начало немецкого рабочего движения. 26. Социально-экономическое развитие австрийской империи в первой половине XIX века. Промышленный переворот. 27. Внутренняя и внешняя политика Габсбургов в первой половине XIX века. «Система Меттерниха». 28. Национальный вопрос в австрийской империи в первой половине XIX века. 29. Венгерское национально-освободительное движение в первой половине XIX века.
4	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период.	Вопросы: 30. Причины и предпосылки революции в Италии в 1848-1849 гг. 31. Деятельность Б.Кавура. Конституционные реформы в итальянских государствах. 32. Антиавстрийские выступления и первая война за независимость Италии. 33. Причины поражения итальянской революции 1848-1849 гг. и ее значение. 34. Исторические предпосылки Рисорджименто. 35. Миланское восстание 1853 года и война с Австрией. Распространение революционного движения в Италии. 36. Плебисцит 1860 года и образование Итальянского королевства. 37. Политика святого Престола в период объединения итальянского государства и решение «папского вопроса». 38. Консолидация итальянского государства в 60-е гг. XIX в. Виктор Эммануил.
5	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные	Вопросы: 39. Фермерский путь развития капитализма и плантационное рабство в США. 40. Миссурийский компромисс в политической истории США. 41. Политический кризис 50-х гг. XIX в США и обострение гражданского конфликта. 42. Партийно-политическая ситуация в США накануне Гражданской войны. Вопросы: 43. Президентские выборы 1860 года и начало Гражданской войны в США. 44. Внутренняя и внешняя политика А. Линкольна во время Гражданской войны. 45. Реконструкция Юга в США. Характеристика основных этапов.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		особенности исторических процессов истории стран Европы и Америки в Новое время	46. Социально-психологические проблемы Реконструкции Юга в США.
6	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> 47. Латинской Америке. Политическая, экономическая, социальные структуры.Испанская колониальная система в 39. Предпосылки войны за независимость в испанских колониях Латинской Америки. 40. Формирование идеологии креольского освободительного движения. Франсиско Миранда. 41. Региональные особенности войны за независимость в Латинской Америке. 42. Основное содержание первого этапа освободительной войны в Латинской Америке (1810-1818 гг.). 43. Основное содержание второго этапа освободительной войны в Латинской Америке (1819-1826 гг.). 44. Симон Боливар как идеолог и руководитель освободительного движения в Латинской Америке. 45. Итоги освободительной войны в Латинской Америке. Образование самостоятельных государств. 46. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки в 1820-1840 гг.
7	«Малые страны» Западной Европы в XIX в.	Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период. Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории стран Европы и Америки в Новое время.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> 47. Динамика процесса модернизации. 48.Этапы государственно-правового развития. 49. Особенности положения в системе международных отношений. 50. Государственно-политическое устройство и внутренние противоречия соединенного Нидерландского королевства. 51. Конституция 1815 г. 52. Обострение голландско-бельгийского конфликта и освобождение Бельгии в ходе революции 1830 г. 53. Изменение государственного устройства Нидерландов по конституции 1848 г. 54. Бельгийская революция 1830 г. и

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			<p>оформление режима конституционной монархии.</p> <p>55. Ускорение экономического развития Бельгии после обретения независимости</p>
8	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв	<p>Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период.</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории стран Европы и Америки в Новое время.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>56. Польский вопрос в решениях Венского конгресса 1815 г.</p> <p>57. Особенности социально-экономического и культурного развития польских земель в Царстве Польском.</p> <p>58. Особенности социально-экономического и культурного развития польских земель в Австрийской империи.</p> <p>59. Особенности социально-экономического и культурного развития польских земель в Прусской монархии.</p> <p>60. Политика русификации и германизации.</p> <p>61. Галиция в системе австрийской государственности.</p> <p>62. Польское национальное восстание 1830 г.</p> <p>63. Польское национальное восстание 1846 г.</p> <p>64. Польское национальное восстание 1863 г.</p> <p>65. Польская революционная эмиграция.</p>
9	Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.	<p>Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>66. Создание «венской системы». Ее основные принципы.</p> <p>67. Территориальное переустройство в Европе по решениям Венского конгресса.</p> <p>68. Образование Священного союза. Основные направления его деятельности.</p>
10	Развитие науки и техники в XIX в.	<p>Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого период.</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории стран Европы и Америки в Новое</p>	<p>Вопросы:</p> <p>69. Характеристика взглядов Эдмунда Берка.</p> <p>70. Характеристика взглядов Жозефа де Местра.</p> <p>71. Характеристика взглядов Луи де Бональда.</p> <p>72. Характеристика взглядов Томаса Карлейля.</p> <p>73. Характеристика взглядов Бенджамина Дизраэли.</p> <p>74. Понятие «либерализм». Доктринальные особенности «классического либерализма».</p> <p>75. Характеристика взглядов Иеремии Бентама.</p>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		время.	76. Характеристика взглядов Джона Стюарта Милля. 77. Характеристика взглядов Герберта Спенсера. 78. Характеристика взглядов Бенджамина Констана. 79. Характеристика взглядов Франсуа Рене Шатобриана. 80. Характеристика взглядов Алексиса де Токвиля.

Примерный перечень экзаменационных вопросов(8 семестр).

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
1	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные итоги второй мировой войны. • Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Формирование мировой системы социализма. • Причины и предпосылки начала «холодной войны». Сущность «блоковой» политики.
2	Международные отношения во второй половине XX в.	Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика международных отношений в 60-е гг. • Общая характеристика международных отношений в 70-е гг. • Общая характеристика международных отношений в 80-е гг. • Характеристика основных этапов европейской интеграции.
		меть: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по современной истории стран Европы и Америки	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные проблемы международных отношений на современном этапе.
3	Страны Северной Америки в 1945-2014 гг.	Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешняя политика США во второй половине 40-х - начале 50-х гг. • Внутренняя политика администрации президента Г. Трумэна.

		содержание истории этого периода	<ul style="list-style-type: none"> • Внешняя политика администрации президента Д. Эйзенхауэра. • Внутренняя политика администрации президента Д. Эйзенхауэра. • Политика «новых рубежей» администрации президента Дж. Кеннеди. • Внутренняя и внешняя политика администрации президента Л. Джонсона. • Внутренняя политика администрации Р. Никсона. • Внешняя политика администрации Р. Никсона. • Внутренняя политика и партийно-политическая борьба в США во второй половине 70-х гг. • Внутренняя политика администрации Р. Рейгана в США. • Внешняя политика администрации Р. Рейгана.
4	Великобритания в 1945-2014 гг	Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая политика Третьего и Четвертого правительств лейбористов в Великобритании. • Внешняя политика Великобритании во второй половине 40-х – 50-е гг. • Внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов в Великобритании в конце 50-х – начале 60-х гг. • Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства Г. Вильсона в Великобритании. • Внутренняя и внешняя политика лейбористских правительств Г. Вильсона – Дж. Каллагэна в Великобритании (вторая половина 70-х гг.). • Внутренняя политика консервативного кабинета М. Тэтчер в Великобритании. • Внешняя политика консервативного кабинета М. Тэтчер в Великобритании. • Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства Э. Блэра в Великобритании.
5	Франция в 1945-2014 гг.	Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода	<p>Вопросы:</p> <p>Внешняя политика Великобритании во второй половине 40-х – 50-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временный режим во Франции, Конституция 1946 года. • Внутренняя политика четвертой республики во Франции. • Внешняя политика Четвертой республики во Франции.

		<p>Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по современной истории стран Европы и Америки</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя политика Пятой республики во Франции (1958-1968 гг.). • Внешняя политика Пятой республики во Франции (1958-1968 гг.). • Внутренняя и внешняя политика Франции при президенте Ж. Шираке.
6	Германия в 1945-2014 гг.	<p>Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Западные зоны оккупации Германии после войны. Формирование партийно-политической системы. • Образование ФРГ. Социально-экономическое развитие ФРГ в 50-е годы. • Внутренняя политика и партийно-политическая борьба в ФРГ в 60-е гг. • Новая восточная политика В. Брандта. • Внутренняя политика социал-демократов в ФРГ в 70-е гг. • Внешняя и внутренняя политика ФРГ в 90-е гг.
7	«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.	<p>Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода Владеть: навыками отбора содержания исторического материала современной истории стран Европы и Америки в рамках определенной концепции исторического процесса</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Формирование мировой системы социализма.
8	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг	<p>Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода Владеть: навыками отбора содержания исторического материала современной истории стран Европы и Америки в рамках определенной</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Партийно-политическая борьба в послевоенной Италии. Конституция 1947 года. • Внешняя и внутренняя политика ХДП в Италии в конце 40-х – 50-е гг. • Партийно-политическая борьба в Италии в 60-е гг. • Партийно-политическая борьба в Италии в 80-е гг. • Партийно-политическая борьба в Италии в 90-е гг.

		концепции исторического процесса	
9	Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.	Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смена государственного строя в восточноевропейских странах в конце 80-х – начале 90-х гг. • Политическое и социально-экономическое развитие восточноевропейских стран во второй половине 90-х – начале XXI века. • Характеристика основных этапов балканского конфликта конца XX века.
10	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	Знать: основные концепции современной истории стран Европы и Америки, фактическое содержание истории этого периода Владеть: навыками отбора содержания исторического материала современной истории стран Европы и Америки в рамках определенной концепции исторического процесса	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные проблемы международных отношений на современном этапе.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля (примерные).

Вопросы к коллоквиуму:

- Укрепление экономического положения Канады после второй мировой войны и стабилизация социальной обстановке в стране.
- Активизация социальной политики правящей либеральной партии.
- Программа Федерации консервативного содружества на выборах 1945 г.
- Ввод в 1947 году канадского гражданства.
- Присоединение провинции Ньюфаундленд.
- Этнополитические проблемы канадской федерации.
- Ослабление связей с Великобританией и курс не экономическую интеграцию с США.
- Вступление Канады в НАТО и участие в корейской войне.
- Особенности внутривластного развития в годы «холодной войны».
- Критика проамериканской политики либеральных правительств и победа на выборах 1957 г. консервативной партии.
- Политика консервативного правительства Д.Дифенбейкера и ее провал (1957-1963).
- Создание Новой демократической партии (1961).
- Эволюция программных установок либеральной партии.
- Выборы 1963 и 1968 гг.
- «Десятилетие Трюдо».
- Концепция «справедливого общества» - канадский вариант «государства благосостояния».
- Политика правительства П.Э.Трюдо (1968-1979) по стимулированию экономического развития отстающих регионов, по решению национального вопроса.
- Квебекский кризис 1970 г.
- Превращение французского языка в государственный наряду с английским.

- Изменение иммиграционного законодательства.
- Концепция «противовесов» Трюдо и укрепление независимости Канады на международной арене.
- Образование коалиционного правительства консерваторов и партии социального кредита Д.Кларка и политический кризис в стране.
- Приход к власти прогрессивно-консервативной партии Б.Малруни в 1984 г. и эволюция партийно-политического спектра в конце 80-х – начале 90-х гг.
- Канада в составе НАФТА.

Тематика контрольных работ:

1. Антигабсбургское восстание под руководством Ференца Ракоци II и национально-освободительная война в Венгрии в 1703-1711 гг.
2. Австро-венгерский Сатмарский мирный договор и закрепление особого статуса Венгрии в составе монархии Габсбургов.
3. Роль сословных учреждений.
4. Особенности экономического развития.
5. Обострение отношений с Габсбургами во второй половине XVIII в.
6. Сопrotивление политике германизации.
7. Венгерский кризис 1790 г. и политические уступки Леопольда II.
8. Поражение республиканского движения в Венгрии.
9. Включение в состав габсбургской монархии княжества Трансильвании (1699).
10. Этнический состав населения Трансильвании.
11. Особенности социально-экономического развития.
12. Словакия в составе земель венгерской короны.
13. Процесс мадьяризации на словацких землях в XVIII в.
14. Антигабсбургские крестьянские волнения.
15. Чехия в период реформ просвещенного абсолютизма.
16. Экономический рост в чешских землях и превращение Богемии и Моравии в экономический центр Австрийской империи.

На заключительном практическом занятии проводится тест на бумажных носителях (количество вопросов в каждом варианте - 20). База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 200 вопросов по всему курсу «Новое время стран Европы и Америки».

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями, в т.ч., ПК-1, СПК-2 Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача Контрольная работа	Уровень овладения компетенциями, ПК-1, СПК-2	0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<p>3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.</p>
Тест	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч., ПК-1, СПК-2</p> <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций (содержится в УМК).

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен / зачет включает следующие формы контроля:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практик ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D
3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>

Дополнительная литература

1. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>.
2. История США / под ред. Г.В. Севостьянова. - М. : Наука, 1985. - Т. 3. - 336 с. - ISBN 978-5-9989-0603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45438>
3. История Италии : в 3-х т. / под ред. К.Ф. Мизиано, И.В. Григорьевой, Н.П. Комоловой, З.М. Цыпкиной. - М. : Наука, 1970. - Т. 2. - 616 с. - ISBN 9785998911255 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46971>
4. Очерки новой и новейшей истории США / Академия наук СССР, Институт истории. - М. : Издательство Академии наук СССР, 1960. - Т. 1. - 639 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431008>
5. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. - М. : Весь Мир, 2006. - 600 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0261-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>
6. Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии / Л.Е. Кертман. - М. :Выш. школа, 1979. - 384 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45141>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://america-xix.org.ru/> сайт с материалами по истории США XIX века.

2. <http://usa-history.ru/books/index.shtml> библиотека по истории США.
3. <http://www.grinchevskiy.ru/> - история США в документах
4. <http://www.coldwar.ru/> - сайт посвященный истории «холодной войны».
5. http://www.booksite.ru/localtxt/slo/var/ame/rik/ist/slovar_amerik_istor/index.htm - словарь американской истории под редакцией А.А.Фурсенко.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (содержится в УМК).

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации для студентов

Изучение курса «История молодежных движений на Западе (вторая половина XX века)», а равно успешное освоение дидактических единиц, предусмотренных в рамках данного курса. Приобретение профессиональных и общекультурных компетенций предполагает систематическую деятельность по выполнению всех предлагаемых видов учебной деятельности.

1. Посещение лекционных занятий и работа на них в интерактивном режиме.

2. Подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану с тщательной проработкой рекомендованной литературы и источников по теме.
 3. Организация самостоятельной работы по написанию рефератов, контрольных работ, по подготовке к коллоквиумам.
 4. Подготовка к итоговому контролю знаний по данному курсу.
- Успешная реализация образовательных задач возможна лишь как результат комплексного подхода к проектированию учебной деятельности.

Основные рекомендации по организации подготовки к семинарским занятиям.

1. При работе с рекомендованной литературой необходимо обращать внимание на методологические особенности того или иного текста.
2. Исходя из выявленных в результате историографического анализа методологических особенностей, осуществлять деятельность по извлечению фактологической основы текста.
3. Работа с выводами и теоретическими обобщениями организуется исходя из собственной методолого-мировоззренческой позиции.
4. При работе с источниковой базой необходимо осуществить внешнюю и внутреннюю критику предлагаемого текста.
5. Обязательным является учет исторического контекста, связанного с появлением данного документа.
6. Обязательным является анализ причин и обстоятельств появления данного исторического источника.
7. При работе с источником необходимо соотносить время появления данного документа и время событийного ряда, нашедшего свое отражение в этом документе.
8. Необходимым является анализ исторических персонажей общественно-политических структур, связанных с появлением данного документа.
9. Обязательным является использование той или иной методики гносеологической интерпретации текста. По усмотрению студента.
10. Важным представляется соотнесение информационного пространства данного текста с другими историческими документами, относящимися к изучаемой проблеме, для выявления эксклюзивных фактических и оценочных характеристик.

Методические рекомендации для преподавателей

Указывается место дисциплины в учебном плане, связь ее с другими дисциплинами, вопросы преемственности.

Отмечаются современные подходы к проблематике дисциплины, специфика авторской концепции.

Перечисляются особенности реализуемых видов учебной работы, средства, методы обучения, эффективные способы учебной деятельности, принципы и критерии оценивания результатов обучения. Особое внимание необходимо уделить инновационным методам обучения, в том числе информационным и коммуникационным.

Указывается разница в реализации дисциплины в зависимости от форм обучения: очной, заочной.

Методические рекомендации для преподавателя разрабатываются методической комиссией факультета исходя из требований Государственного образовательного стандарта. Набора реализуемых компетенций. Модели выпускника. Технических возможностей факультета.

Специфика авторской концепции является исключительно авторской.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современная история стран Европы и Америки» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций,
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов.
3. Просмотр видео материалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Перечень программного обеспечения: MicrosoftOffice (лицензия MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNUGPL, MIT, BSDLicense, MozillaPublicLicense: AdobeReaderXI; K-LiteCodecPack; LibreOffice; MozillaFirefox;; OpenOffice.org 3.2; VLCMediaPlayer; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 50. аудитория для лекционных и практических занятий л	Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок .	<u>Windows XP</u> <u>Microsoft Office</u>

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы	Формы работы**
---	-------------------------	-------------------------	----------------

п/ п		в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Особенности социально-экономического развития Англии.		2		Круглый стол
2.	Анализ текста «Глав предложений».			2	Круглый стол
3.	Анализ текста «Народного соглашения»			2	Практикум
4.	Природа режима Реставрации во Франции.		2		Круглый стол
5.	Формирование немецкого национального самосознания.		2		Практикум
6.	Реконструкция Юга и ее последствия.			2	Круглый стол
7.	Анализ текстов американских просветителей.			2	Практикум
8.	Анализ текста Конституции США.			2	Практикум
9.	Анализ работы С.Боливара «Письма с Ямайки».			2	Практикум
10.	Особенности социального развития государств Латинской Америки.		2		Круглый стол
11.	Анализ содержания парламентской реформы 1832 года.			2	Круглый стол
12.	Анализ текста Хартии 1830 года.		2		Круглый стол
13.	Анализ текстов международных договоров XIX века.		2		Практикум
14.	Достижения науки и техники как фактор модернизации западного общества.		2		Круглый стол
15.	Особенности развития Скандинавских стран.		2		Практикум
16.	Особенности франко-германских противоречий.			2	Круглый стол
17.	Особенности партийно-политической системы Англии.			2	Практикум
18.	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.			2	Практикум
19.	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.			2	Практикум
20.	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы.		2		Круглый стол
21.	Франция в 1900-1945 гг.		2		Круглый стол
22.	Германия в 1900-1945 гг.		2		Круглый стол
23.	Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.		2		Круглый стол
24.	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.			2	Практикум

25.	Международные отношения во второй половине XX в.			2	Практикум
26.	1945-2014 гг. Страны Северной Америки в			2	Практикум
27.	Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.		2		Круглый стол
28.	«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.		2		Круглый стол
29.	Германия в 1945-2014 гг.		2		Круглый стол
30.	Франция в 1945-2014 гг.			2	Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		30	30	

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Автор: А.Г. Борин, к.и.н., доцент каф. ИОиМО.