

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.03.05. История Сибири

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б.1.В.03.05. История Сибири

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	17
6.2.1. Экзамен или зачет	17
6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1).....	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
а) основная учебная литература:.....	23
б) дополнительная учебная литература:	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
12. Иные сведения и (или) материалы	30
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.</p>
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности; основные исторические источники по истории Сибири</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории Сибири; отбирать источники по истории Сибири и оценивать их информационный потенциал</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в соответствии с образовательными, исследовательскими, культурно-просветительскими целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории Сибири.</p>

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина «Б.1.В.ОД.3.5. История Сибири» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «история и обществознание»

С логической и содержательно-методической точек зрения данная дисциплина тесно связана с дисциплиной базовой части «История», обязательными дисциплинами вариативной части: «История России IX – XVIII вв.», «История России XIX – XXI вв.», «Историография отечественной истории», а также дисциплинами по выбору: «Этнология», «Этнография России», Историческое краеведение, История русской общественной мысли XIX - начала XX веков

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «История», «Логика», «Специальные исторические дисциплины», «История России IX – XVIII вв.», «История России XIX – XXI вв.», «Археология», «Этнология», «Проблемы развития отечественной исторической мысли в XVIII-XIX веках»

Компетенции, сформированные в результате освоения данной дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин по выбору вариативной части: «История культуры», «Учение евразийцев 1920-30-х годов об особенностях российской цивилизации», «Повседневная жизнь русского общества IX-XVIII веков», «Историческое краеведение», «Регионоведение», «Методика и организация учебно-исследовательской работы по истории и обществознанию», «Историография отечественной истории», «Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков», «История русской общественной мысли XIX - начала XX веков»

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсе (ах) в 6 и 7 семестре (ах).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70	24
Аудиторная работа (всего):	70	24
в том числе:		
лекции	32	8
семинары, практические занятия	38	14
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	6
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	181

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося: экзамен	36	13

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в дисциплину	16	2	2	12	УО
2.	Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения	30	4	8	18	УО, ИЗ, ПР-3
3.	Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.	88	16	20	52	УО, УО-2, ПР
4.	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.	46	10	8	28	УО, ИЗ
Всего:		180	32	38	110	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Введение в дисциплину	31	1		30	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинар ы, практиче ские занятия		
	Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения	43	1	2	40	
	Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.	82	4	8	70	
	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.	47	2	4	41	
	Всего:	203	8	14	181	

Примечание: *

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в дисциплину	Определение понятия Сибирь, его происхождение, историческое содержание и географические границы, Происхождение понятия «Сибирь»; изучение Сибири в XVIII – начале XXI вв.; проблематика и направления исследования истории Сибири в советский и постсоветский период
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Историография Сибири XVIII – XXI вв.	Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение и развитие исторического сибиреведения в XVIII – XIX вв. 2. Основные направления и проблематика исследований по истории Сибири в XX – начале XXI вв. 3. Концепция «сибирского фронта»: содержание понятия, интерпретация на сибирском материале; сибирский и американский фронт, преимущества и ограничения концепции.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.	Тюркоязычные народы Сибири: тюркский этногенез, создание и развитие Тюркских каганатов; Уйгурский каганат; енисейские кыргызы, «кыргызское велкодержавие»; народы Прибайкалья и Забайкалья: проблемы этногенеза якутов и бурят; народы Северной Сибири: обские угры, самодийцы, тунгусы.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Тюркоязычные народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.	Вопросы для подготовки. 1. Проблемы этногенеза тюркоязычных народов Южной Сибири. 2. Материальная культура тюрков, уйгуров и кыргызов по данным археологии. 3. Этнополитическая история тюрков, уйгуров и кыргызов по сведениям письменных источников.
2.2	Хозяйство, социальные отношения и материальная культура народов Сибири по данным этнографии.	Вопросы для подготовки 1. Традиционный уклад народов Северной Сибири: а) обские угры, б) ненцы, в) селькупы, г) эвенки. 2. Хозяйство, социальные отношения и материальная культура бурят. 3. Хозяйство, социальные отношения и материальная культура якутов. 4. Традиционный уклад коренного населения Кузнецкого края (шорцы).
2.3	Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири.	Вопросы для подготовки 1. Религия и мировоззрение обских угров. 2. Мировоззрение и верования самодийских племен. 3. Религиозные представления и мировоззрение якутов. 4. Религиозные представления и мировоззрение бурят. 5. Мировоззрение и верования народов юго-западной Сибири (Алтай, Кузнецкий край, Минусинская котловина)
3	Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Присоединение Сибири к России	Продвижение русских в Сибирь и покорение сибирского аборигенного населения в XI – XVII вв.: цели, направление,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	XVI – XVII вв.	специфические черты продвижения русских; поход Ермака и завоевание Сибирского ханства; основные модели взаимоотношений русского и аборигенного населения; политика Московского государств в отношении коренного населения, действия служилых людей и русской администрации.
3.2	Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.).	Начало проникновения русских в Сибирь в XI – XV вв., цели, значение и результаты; поход Ермака и завоевание Сибирского ханства; направления, этапы и особенности продвижения русских в Сибири; основание крепостей-острогов; взаимоотношение русских первопроходцев и администрации с коренным населением Сибири: основные модели отношений, политика московского государства на присоединенных территориях и ее отличие от европейских колониальных стран
3.3	Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.	Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.
3.4	Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв.	Формирование культуры русского населения Сибири; распространение православия в Сибири как важнейшего компонента русской культуры, специфика церковного строительства и религиозности сибиряков; распространение светского образования и светской культуры: архитектура, театр, музыка, публицистика; социально-психологические характеристики русского населения Сибири; особенности социокультурного взаимодействия русского и аборигенного населения Сибири; христианизация коренного населения: цели, этапы, методы, итоги; формы и направления социокультурного взаимодействия русского и коренного населения региона
3.5	Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.	Специфика административно-территориальной организации Сибири; принципы формирования административной политики в отношении Сибири, тенденция к унификации управления и учет региональной специфики; организация управления на уровне генерал-губернаторства, губернии и уезда; изменения в административно-территориальном устройстве Сибири; специфика реализации в Сибири либеральных реформ 1860-х – 1870-х гг.: городское самоуправление, судебная система, земства.
3.6	Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.	Влияние отмены крепостного права; кризис кабинетского хозяйства; развитие основных отраслей горно-добывающей и обрабатывающей промышленности; модернизация и индустриализация в ведущих отраслях; развитие торговли и путей сообщения; строительство Транссибирской магистрали и ее влияние на экономическое развитие региона
3.7	Социокультурные процессы.	Переселенческое движение и его влияние на социокультурные процессы; особенности русского

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.	крестьянского населения Сибири; развитие городов и их специфика; купечество и предприниматели, интеллигенция Сибири, ее особенности и источники ее формирования; политические настроения сибирского общества, участие в революции 1915-1907 гг.; взаимоотношения с аборигенными этносами; проблема сибирского сепаратизма; развитие образования и просвещения: общее, профессиональное и высшее образование, просветительские организации.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Присоединение юга Западной Сибири к Русскому государству	Вопросы для подготовки 1. Этнополитическая ситуация в регионе Саяноалтая, Минусинской и Кузнецкой котловин к началу русского освоения. 2. Строительство Кузнецкого острога: документы и гипотезы. 3. Взаимодействие русских и аборигенного населения региона. 4. Роль Кузнецкого острога как военного форпоста России на юге Западной Сибири.
3.2	Аграрная колонизация Сибири в конце XVI – начале XIX вв.	Вопросы для подготовки: 1. Политика государства в отношении миграции крестьянского населения в Сибирь. 2. Дискуссия о роли вольнонародной колонизации и ее итоги. 3. Источники формирования крестьянского населения Сибири. 4. Характерные черты и особенности развития аграрных отношений в Сибири. 6. Итоги сельскохозяйственного освоения Сибири к середине XIX в.
3.3	Образование и развитие Алтайского горного округа в XVIII – XIX вв.	Вопросы для подготовки: 1. Поиски месторождений полезных ископаемых в Кузнецком крае в XVIII в. и начало сереброплавильного производства. 2. Открытие медных и серебряных руд на Алтае и организация предприятий Акинфия Демидова. 3. Формирование и развитие кабинетского хозяйства на территории Алтая и Кузнецкого края. 4. Развитие золотодобычи на землях Алтайского горного округа.
3.4	Развитие путей сообщения в Сибири и их влияние на освоение региона (XVII – XIX вв.)	Вопросы для подготовки: 1. Устройство путей сообщения в Сибири в XVII – XIX вв. и маршруты их пролегания. 2. Назначение и направления использования Московско-Сибирского тракта. 3. Влияние Московско-Сибирского тракта на промышленное и аграрное развитие региона. 4. Роль путей сообщения в формировании поселенческой структуры Сибири (миграции населения, размещение и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		развитие населенных пунктов, демографическая динамика). 5. Влияние Московско-Сибирского тракта на развитие материальной и духовной культуры.
3.5	Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона XVII – XIX вв.)	Вопросы для подготовки: 1. Ссылные в Сибири в конце XVI – XVII вв.: состав, происхождение, условия размещения, место в среде русского населения Сибири. 2. Расширение масштабов ссылки в Сибирь в XVIII – начале XIX в. Каторга в Сибири. Использование труда ссылных и каторжных. 3. Законодательство о ссылных и каторжных в XVIII – первой половине XIX в. 4. Административная организация перемещения и устройства ссылных и каторжных в Сибири. Условия жизни ссылных и каторжных. 5. Влияние ссылки и каторги на общественную жизнь Сибири. Декабристы в Сибири.
3.6	Эволюция административного управления в Сибири в XVII – XIX вв.	Вопросы для подготовки 1. Организация управления Сибирью в конце XVI – XVII в. и ее влияние на колонизационные процессы. 2. Изменения в административно-территориальном устройстве и специфика организации управления Сибирью в XVIII в. 3. Деятельность М.М. Сперанского по реформированию управления Сибирью и ее результаты.
3.7	Деятельность Алтайской духовной миссии и христианизация коренных народов юга Западной Сибири	Вопросы для подготовки: 1. Христианизация народов Сибири в XVIII в. и ее итоги. 3. История организации АДМ и основные этапы ее деятельности. 2. Цели, принципы и методы миссионерской деятельности Русской Православной церкви на юге Западной Сибири (на примере деятельности АДМ). 3. Проблемы, трудности и результаты деятельности АДМ. 3. Итоги взаимодействия русского и коренных народов на юге Западной Сибири к началу XX в.
3.8	Сибирский город XVII – XIX вв.	Вопросы для подготовки: 1. Формирование и развитие сибирского города из опорного пункта военно-административной колонизации (Томск, Тара, Енисейск, Красноярск, Кузнецк и т.д.) 2. Город как центр промысловой колонизации и «торговая фактория» (на примере Мангазеи) 3. Факторы и признаки столичности: Тобольск, Омск, Иркутск 4. Исторический путь Мариинска: от при трактового села Кийское до административного центра Мариинского уезда 5. История и быт дореволюционного Кузнецка в «Кузнецкой летописи» И.С. Конюхова
3.9	Сибирское областничество во	Вопросы для подготовки: 1. С.С. Шашков, Н.М. Ядринцев, А.П. Щапов, Г.Н. Потанин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	второй половине XIX – начале XX вв.	– основоположники и идеологи сибирского областничества. 2. Оформление и развитие областнического движения в 1850-е 1980-е гг. 3. Идеология областничества 1860-х – 1890-х гг. 5. Областничество на рубеже XIX – XX вв.
3.10	Переселенческое движение в Сибири в конце XIX – начале XX вв.	Вопросы для подготовки: 1. Эволюция правительственной переселенческой политики в 1890-е – начале 1910-х гг. Роль КСЖД; переселенческие аспекты реформы П.А. Столыпина. 2. Землеустройство и размещение переселенцев в Сибири: проблемы и пути их решения. 3. Влияние переселения на аборигенное и русское старожильческое население Сибири. 4. Переселение как фактор экономического развития Сибири накануне I мировой войны.
3.11	Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы.	Вопросы для подготовки: 1. Военная экономика. Роль сибирского тыла в войне. 2. Деятельность политических партий и их влияние на политическую активность населения А) деятельность монархических организаций Б) либеральное направление в общественно-политическом движении В) активность революционных партий и групп 3. Проявления социального протеста в период войны: причины, формы, особенности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.	
4.1	Революция 1917 г. Установление Светской власти в Сибири	Реакция сибирского общества на свержение монархии; создание структур основных партий и объединений и система органов новой власти; роль ссыльных в политических процессах 1917 г.; специфика деятельности органов Временного правительства; формирование Советов и их особенности; политические настроения крестьянства; установление Советской власти: большевики и другие социалистические партии в Сибири
4.2	Сибирь в период строительства социализма	Переход от гражданской войны к нэпу; специфика перехода к продналогу, восстановление сельского хозяйства Сибири и его итоги; организация управления промышленностью в период нэпа; восстановление промышленности; становление органов Советской власти после окончания гражданской войны; место Сибири в первых пятилетних планах, специфика и итоги индустриализации; темпы и методы коллективизации, ее итоги; раскулачивание в Сибири;
4.3	Социокультурные процессы в Сибири в 1920-е – 1930-е гг.	Идеи переустройства социалистического быта и попытки их реализации; специфика процесса урбанизации в Сибири; формирование социалистической культуры, методы «культурного строительства»; развитие школьного и высшего образования; уровень жизни населения
4.4	Основные	Особенности послевоенного восстановления экономики в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	Сибири; развитие новых промышленных районов, становление нефтегазового комплекса Сибири; сырьевой характер сибирской промышленности; развитие сельского хозяйства
4.5	Общество и культура Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	Демографические процессы в регионе, специфика и тенденции развития социальной структуры; развитие школьного и высшего образования, его специфика; наука в Сибири: научные центры и направления научных исследований; общественная и культурная жизнь.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1	Гражданская война в Сибири	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление советской власти в Сибири после победы большевистской революции в Петрограде: темпы, социальная база, специфика. 2. Чехословацкий мятеж и ликвидация советской власти в Сибири: действия противоборствующих сторон, отношение населения Сибири. 3. Временное Сибирское правительство: идеология, участники, политическая программа и деятельность. 4. Установление диктатуры А.В. Колчака и деятельность колчаковского правительства на территории Сибири. 5. Сопротивление контрреволюционным властям: рабочее, крестьянское и партизанское движение. Специфика идеологии и практики крестьянского и партизанского движения. 6. Восстановление советской власти на территории Сибири. 7. Повстанческое движение после восстановления Советской власти.
4.2	Коллективизация и раскулачивание в Сибири.	<p>Вопросы для подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции и итоги развития сельского хозяйства Сибири в период НЭПа 2. Переход к сплошной коллективизации с ноября 1929 г. «Зигзаги» политического курса в отношении темпов и форм коллективизации. 3. Сибирское «кулачество»: социально-экономическое и политическое содержание понятия. 4. Процесс раскулачивания сибирского крестьянства в 1930-1934 гг. 5. Сопротивление сибирского крестьянства аграрной политике ВКП(б) (1928-1935 гг.). 6. Колхозное строительство в национальных районах Сибири. 7. Итоги и последствия социально-экономических преобразований начала 1930-х гг. в сибирской деревне.
4.3	Национальное строительство в Сибири в 1920-е гг.	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные отношения и национальная политика Советской власти в 1920-е гг.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Административно-территориальное устройство народов Сибири после утверждения Советской власти. 3. Социокультурные процессы у народов Сибири в период строительства социализма.
4.4	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	Вопросы для подготовки: 1. Вклад Сибири в создание и развитие оборонной промышленности в 1941 – 1945 гг. 2. Сельское хозяйство Сибири в годы войны: проблемы и особенности. 3. Население Сибири в годы войны: жизнь в тылу и вклад в победу. 4. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны.
4.5	Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.: экономика, общество, культура	Темы докладов: 1. Развитие нефтегазового комплекса и освоение Севера 2. Развитие научных центров Сибири в 1960-е – 1990-е гг. 3. Эволюция сибирского областничества в постсоветский период 4. Строительство Байкало-Амурской магистрали и перспективы ее эксплуатации 5. Горнодобывающая промышленность Сибири во второй половине XX – XXI начале в. и тенденции ее развития 6. Демографические и социальные проблемы Сибири во второй половине XX – начале XXI вв. Темы презентаций: 1. Концепция города-сада и опыт ее воплощения в Сибири 2. Строительство соцгородов в Сибири 3. Архитектура городов Сибири в XX в.: от конструктивизма к «сталинскому ампиру»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям в соответствии с темой и планом занятия;
- работа с письменными источниками на практическом занятии (анализ содержания, критическая оценка, ответы на вопросы);
- подготовка эссе на заданную тему;
- выполнение письменной работы, содержащей практические задачи;
- подготовка и защита видеопрезентаций;
- подготовка устного доклада и выступление с ним на практическом занятии;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине.

Темы, вопросы и методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям, темы эссе, задания для письменных работ, материалы к коллоквиуму и вопросы для промежуточного контроля размещены в составе учебно-методического комплекса по дисциплине в локальной сети: litera/ЦПО/ИФ

Темы докладов на практических занятиях:

1. Развитие вооружения и военного дела у тюркоязычных народов Сибири и Центральной Азии.

2. Шаманизм народов Сибири – общее и особенное
3. Декабристы в Сибири и их влияние на культуру и общественную жизнь региона
4. прот. Василий (Вербицкий) и его деятельность по христианизации коренного населения Кузнецкого края
5. Верховный правитель А.В. Колчак: политический портрет.
6. «Роговщина»: историческая оценка деятельности партизанского отряда Г. Рогова в Кузнецком крае
7. КМК в годы Великой Отечественной войны: вклад в победу
8. АИК «Кузбасс» - успехи нэпа в Сибири
9. «Штрафная колонизация» Сибири в период индустриализации и коллективизации
10. «Культурное строительство» в Сибири в годы первых пятилеток.

Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения:

1. Промысловая колонизация Сибири в XVII в.
2. Аграрная колонизация в Сибири и ее особенности.
3. Вклад служилых людей в XVII-XVIII вв. в освоение Сибири.
4. Власть и народ. XVII-XVIII вв.
5. Поездка М.М. Сперанского по Сибири и результаты ревизии.
6. Зарождение и развитие золотопромышленности в Сибири.
7. Кабинетское хозяйство Алтая в середине XVIII – середине XIX вв.
8. Социальная ситуация в Сибири XVIII в.
9. Сибирская кооперация на рубеже XIX-XX вв.
10. Сибирь в годы первой Русской революции.
11. Социально-экономическая жизнь Сибири в годы Первой мировой войны.
12. Коллективизация в Сибири.
13. Автономная индустриальная колония «Кузбасс».
14. Сталинские репрессии в Сибири.
15. Значение Сибири в период Великой отечественной войны.
16. Сибирь в первое послевоенное десятилетие.
17. Строительство Ангаро-Енисейского каскада.
18. Горнодобывающая промышленность Сибири во второй половине XX в.
19. Военно-промышленный комплекс Сибири.
20. Нефтегазовая промышленность Сибири во второй половине XX в.
21. Строительство Байкало-Амурской магистрали: плюсы и минусы.
22. Целинная эпопея в Сибири.
23. Экологические последствия экономического развития Сибири.
24. Наука и культура Сибири во второй половине XX в.

Вопросы для промежуточного контроля

1. Письменные источники по истории Сибири XVI – XX вв. Своеобразие сибирского летописания XVII – XVIII вв.
2. Историография Сибири XVIII – XX вв.
3. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Народы Прибайкалья и Забайкалья, таежной, лесотундровой и тундровой зоны Сибири.
4. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Тюркоязычные народы Сибири.
5. Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири.
6. Первые проникновения русских в Сибирь XI – XVI вв. Поход Ермака: цели значения, результаты.
7. Присоединение Сибири в конце XVI – XVII вв.: основные пути, направления и этапы продвижения русских в Сибири.
8. Формы, методы, особенности взаимоотношений с коренным населением в XVII – начале XVIII вв.

9. Промысловое освоение Сибири в XVII в.
10. Военное и административное освоение Сибири. Управление Сибирью в XVII вв.
11. Земледельческое освоение Сибири в XVII в. Колонизационные потоки.
12. Открытие полезных ископаемых и геологическое изучение Сибири в XVII – XVIII вв.
13. Основные этапы и особенности промышленного освоения Сибири. Роль государства и частного капитала в индустриальном освоении региона в конце XVII – начале XIX вв.
14. Кабинетское хозяйство в XVIII – первой половине XIX вв. Алтайский и Нерчинский горные округа.
15. Развитие путей сообщения в Сибири и их влияние на освоение региона (XVII – первая половина XIX вв.)
16. Формирование культуры русского населения Сибири и его социально-психологические характеристики.
17. Светская культура и образование в XVII – XVIII вв.
18. Особенности социокультурного взаимодействия русского и аборигенного населения Сибири.
19. Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона XVII – XIX вв.)
20. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: земледелие, продолжение процессов колонизации.
21. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: промышленность.
22. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: транспорт, торговля.
23. Управление Сибирью в XVIII – первой половине XIX вв.
24. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.
25. Христианизация коренных народов Сибири. Деятельность Алтайской духовной миссии.
26. Развитие сибирских городов в XVII – XIX вв.
27. Сибирское областничество во второй половине XIX – начале XX вв.
28. Эволюция правительственной переселенческой политики в 1890-е – начале 1910-х гг. Землеустройство и размещение переселенцев в Сибири.
29. Влияние переселения на население и экономическое развитие Сибири накануне I мировой войны.
30. Развитие образования и просвещения во второй половине XIX – начале XX вв.
31. Социокультурные процессы, общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы.
33. Революция 1917 г. в Сибири.
34. Гражданская война в Сибири 1918 – 1922 гг.
35. Сибирь в период НЭПа
36. Индустриализация в Сибири, ее особенности и итоги.
37. Коллективизация и раскулачивание в Сибири.
38. Социокультурные процессы в Сибири в период строительства социализма.
39. Национальное строительство в Сибири в 1920-е гг.
40. Сибирь в период Великой отечественной войны.
41. Тенденции социально-экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Сибирь: определение понятия, географические границы, история изучения	ПК-1, СПК-1	устные выступления на практических занятиях
2.	Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения	ПК-1, СПК-1	устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
3.	Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.	ПК-1, СПК-1	устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии; эссе; коллоквиум
4.	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.	ПК-1, СПК-1	устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии; групповые презентации

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «История Сибири» предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в устной форме.

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы к экзамену

1. Письменные источники по истории Сибири XVI – XX вв. Своеобразие сибирского летописания XVII – XVIII вв.
2. Историография Сибири XVIII – XX вв.
3. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Народы Прибайкалья и Забайкалья, таежной, лесотундровой и тундровой зоны Сибири.
4. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Тюркоязычные народы Сибири.
5. Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири.
6. Первые проникновения русских в Сибирь XI – XVI вв. Поход Ермака: цели значения, результаты.
7. Присоединение Сибири в конце XVI – XVII вв.: основные пути, направления и этапы продвижения русских в Сибирь.
8. Формы, методы, особенности взаимоотношений с коренным населением в XVII – начале XVIII вв.
9. Промысловое освоение Сибири в XVII в.
10. Военное и административное освоение Сибири. Управление Сибирью в XVII вв.
11. Земледельческое освоение Сибири в XVII в. Колонизационные потоки.
12. Открытие полезных ископаемых и геологическое изучение Сибири в XVII – XVIII вв.

13. Основные этапы и особенности промышленного освоения Сибири. Роль государства и частного капитала в индустриальном освоении региона в конце XVII – начале XIX вв.
14. Кабинетское хозяйство в XVIII – первой половине XIX вв. Алтайский и Нерчинский горные округа.
15. Развитие путей сообщения в Сибири и их влияние на освоение региона (XVII – первая половина XIX вв.)
16. Формирование культуры русского населения Сибири и его социально-психологические характеристики.
17. Светская культура и образование в XVII – XVIII вв.
18. Особенности социокультурного взаимодействия русского и аборигенного населения Сибири.
19. Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона (XVII – XIX вв.)
20. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: земледелие, продолжение процессов колонизации.
21. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: промышленность.
22. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: транспорт, торговля.
23. Управление Сибирью в XVIII – первой половине XIX вв.
24. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.
25. Христианизация коренных народов Сибири. Деятельность Алтайской духовной миссии.
26. Развитие сибирских городов в XVII – XIX вв.
27. Сибирское областничество во второй половине XIX – начале XX вв.
28. Эволюция правительственной переселенческой политики в 1890-е – начале 1910-х гг. Землеустройство и размещение переселенцев в Сибири.
29. Влияние переселения на население и экономическое развитие Сибири накануне I мировой войны.
30. Развитие образования и просвещения во второй половине XIX – начале XX вв.
31. Социокультурные процессы, общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы.
33. Революция 1917 г. в Сибири.
34. Гражданская война в Сибири 1918 – 1922 гг.
35. Сибирь в период НЭПа
36. Индустриализация в Сибири, ее особенности и итоги.
37. Коллективизация и раскулачивание в Сибири.
38. Социокультурные процессы в Сибири в период строительства социализма.
39. Национальное строительство в Сибири в 1920-е гг.
40. Сибирь в период Великой отечественной войны.
41. Тенденции социально-экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины и ориентированы на ФГОС ВПО направления подготовки академического бакалавра. В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: основные факты, события, термины, понятия и персоналии, относящиеся к истории Сибири; направления, концепции и проблематику научных исследований в области исторического сибиреведения; исторические источники, относящиеся к региональной истории, подходы к классификации; важнейшие исследовательские работы по проблематике

истории Сибири и их авторов; основные историографические концепции и методологические подходы;

Уметь: выявлять общее и особенное в исторических процессах страны и региона; анализировать и обобщать факты региональной истории, выявлять причинно-следственные связи; ставить и формулировать исследовательские и образовательные задачи; классифицировать исторические источники по видам и типам, анализировать их структуру и содержание; анализировать и оценивать научные концепции; выявлять проблематику и критически оценивать результаты исследований в области региональной истории;

Владеть: приемами сравнительно-исторического анализа; навыками сбора, анализа и обобщения исторической информации; методами источниковедческого анализа; методами историографического анализа;

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «отлично»

Студент отлично владеет материалом, ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, безошибочно может определить основные этапы истории Сибири, знает основные труды по историографии Сибири, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить социально-экономическое развитие Сибири в целом, а также дать характеристику отдельных этапов.

Оценка «хорошо»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить основные этапы истории Сибири, знает основные труды по историографии Сибири, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить социально-экономическое развитие Сибири в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «удовлетворительно»

Студент посредственно владеет материалом, с трудом ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с ошибками может определить основные этапы истории Сибири, частично знает основные труды по историографии Сибири, не четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить социально-экономическое развитие Сибири в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «не удовлетворительно»

Студент не владеет материалом, не ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, не может определить основные этапы истории Сибири, не знает основные труды по историографии Сибири, не четко и ясно формулирует свою мысль, не может проследить социально-экономическое развитие Сибири в целом, и дать характеристику отдельных его этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Задание для письменной работы к семинару 5:

Вариант 1

1. Опишите особенности формирования кузнецкого гарнизона: источники формирования, категории служилых людей, состав, численность и их изменения. Используйте материалы следующих статей:

Лизогуб П.П. О начале формирования Кузнецкого гарнизона. [Текст] / П.П. Лизогуб // Кузнецкая старина. – Новокузнецк, 2004. – вып. 6. – С. 84 – 91.

Кауфман А.О. Некоторые аспекты формирования Кузнецкого гарнизона в XVII – начале XVIII вв. [Текст] / А.О. Кауфман // Кузнецкая старина. – Новокузнецк, 2005, вып. 7. – С. 99–109.

Кауфман. А.О. Артиллерия Кузнецка XVII - первой половины XVIII вв. - режим доступа:
http://portal.admnkz.info/city/history/-/asset_publisher/Li3idaQq6x0N/content/id/442810?redirect=http%3A%2F%2Fportal.admnkz.info%2Fcity%2Fhistory%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_Li3idaQq6x0N%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-2%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D2%26p_r_p_564233524_categoryId%3D831146
Огурцов А.Ю. Кузнецкий гарнизон : [электронный ресурс] / режим доступа:
<http://62.231.164.246/document.do;jsessionid=6BD0B066582968722A6F58F07A92D522?id=93287>

**2. Какие из перечисленных этнонимов обозначают одни и те же этнические группы:
*белые калмыки, черные калмыки, теленгет, ойроты, джунгары, телеуты, черновые татары, томские татары, кузнецкие татары, зуштинцы***

Письменная работа (эссе) к семинару 6: прочитайте гл. 5 работы Н.М. Ядринцева «Сибирь как колония», в 5 – 7-и предложениях сформулируйте основные идеи автора относительно колонизации Сибири: формы, методы, пути, соотношение правительственной и вольнонародной колонизации, ее значение для развития России.

материалы к коллоквиуму:

Персоналии: Бумын, Ашина, Яков и Григорий Строгановы, Едигер, Кучум, Ермак Тимофеевич, У.С. Ремезов, Г.Ф. Миллер, П.А. Словцов, Щапов, Н.М. Ядринцев, С.В. Бахрушин, В.И. Шунков, А.П. Окладников, Л.П. Потапов, М.М. Громыко, З.Я. Бояршинова, Н.Н. Покровский, Степан Тупальский, Александр Левандиан, Акинфий Демидов, В.Н. Татищев, А.В. Беэр, Д. Попов, В. Чулков, Г. Качка, Е. Лесной, А.Я. и Ф.И. Поповы, Е. Канкрин, П.Н. Сумароков, А.Н. Радищев, М.М. Сперанский, М.А. Фонвизин, И. Д. Якушкин, А.М. и Н.М. Муравьевы, П.Н. Свистунов, М.С. Лунин, Н.М. Ядринцев, Г.Н. Потанин, арх. Киприан, митр. Филофей (Лещинский), арх. Евгений (Казанцев), Василий Мангазейский, Симеон Верхотурский, арх. Макарий (Глухарев), арх. Стефан (Ландышев), арх. Владимир (Петров), прот. Василий (Вербицкий), Н.И. Ильминский, свт. Макарий (Невский), прот. Михаил Чевалков

Термины и понятия: сибирские летописи, фронтир, гунны (хунну), тюрки, огузы (огуры, уйгуры), теле, динлины, кыргызы, остяки (ханты), вогулы (манси), самоеды (самодийцы), селькупы, эвенки, буряты, якуты, кузнецкие татары, абинцы, теленгет, ойроты, калмыки, каган, тайши, манихейство, шаманизм, кыштымы, шерть, аманаты, ясак, острог, «мягкая рухлядь», годовальщики, «Чертежная книга Сибири», колонизация, черносошные крестьяне, «государева пашня», займка, захватно-заимочное землепользование, рудознатцы, берг-привилегия, берг-коллегия, Колывано-Кузнецкая оборонительная линия, Колывано-Воскресенский (Алтайский) горный округ, Кабинет Е.И.В., кабинетское хозяйство, «золотая лихорадка», Московско-Сибирский тракт, каторга, административная ссылка, этап, полуэтап, «Устав о ссыльных», «Устав о этапах», «Каторжная академия», Сибирский приказ, разряды, воевода, «Учреждение о губерниях», генерал-губернаторство, Комитет по делам Сибирского края, I Сибирский Комитет, «Сибирское учреждение», Совет главного управления, епархия, христианизация, миссионерство, культуртрегерство, катехизация, Библейское общество, Православное миссионерское общество, система Н.И. Ильминского, религиозный синкретизм

Топография: Орду-Балык, Минусинская котловина, Тюменское ханство, Сибирское ханство, Джунгария, Югра, Кашлык (Искер, Сибир), Тюмень, Тобольск, Обдорск, Сургут, Верхотурье,

Мангазея, Томск, Красноярск, Енисейск, Албазин, Нерчинск, Селенгинск, Омск, Иркутск, Мариинск, Бабиновская дорога, Даурия,

Даты:

- 551 – основание I Тюркского каганата
- 603 – распад I Тюркского каганата на Западный и Восточный
- 691 – 744 – расцвет II Тюркского каганата
- 746 – 840 – Уйгурский каганат
- 840 – начало X в. - Кыргызское великодержавие
- XI в. – первые походы новгородцев «за Камень»
- 1586 – основание Тюмени
- 1587 – основание Тобольска
- 1604 – основание Томска
- 1618 – основание Кузнецкого острога
- 1621 – основание Тобольской епархии
- 1637 – создание Сибирского приказа
- 1647 – основание Охотска
- 1689 – Нерчинский договор с Китаем, разрушение Албазина
- 1701 – основание первой светской школы в Тобольске
- 1712 – начало массовой христианизации народов Нижнего Приобья
- 1727 – начало работы первого медеплавильного завода на Алтае
- 1733 – 1743 – Вторая Камчатская экспедиция
- 1747 – передача заводов Демидовых в собственность императорской семьи
- 1764 – начало деятельности в Омске любительского театра
- 1787 – формирование Нерчинского горного округа
- 1789 – открытие главных народных училищ в Тобольске, Барнауле и Иркутске
- 1827 – начало золотодобычи в Мариинской тайге
- 1830 – начало деятельности Алтайской Духовной миссии

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

в) описание шкалы оценивания:

шкала оценивания устного выступления на практическом занятии:

выступление оценивается по пятибалльной системе

- 1 балл – студент присутствует на практическом занятии и подготовил письменный текст по вопросу семинара
- 2 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления
- 3 балла – дополнение к выступлению докладчика, по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.
- 4 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление по вопросу с использованием научно-исследовательской литературы, анализируемой при помощи вопросов преподавателя
- 5 баллов – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

шкала оценивания письменной работы:

- 1 балл – студент перечислил отдельные факты, относящиеся к вопросу, без объяснения их значения и указания их взаимосвязи; выполнено только одно задание
- 2 балла – студент перечислил основные факты, относящиеся к вопросу в логической последовательности и взаимосвязи; на второй вопрос дал краткий ответ, указав только близкие по значению этнонимы;
- 3 – балла – студент дал развернутый ответ на оба вопроса, указал источники и научные работы, которые он использовал

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация (зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре) проводится на основании балльно-рейтинговой системы

Распределение баллов по видам учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Максимальное количество баллов
1	Посещение лекционных занятий (16 часов) (1 балл за пару)	16
2	Устные выступления на практическом занятии по теме семинара	54
3	Выполнение письменной работы по теме 5	5
4	коллоквиум	5
5	зачет в письменной форме (тест)	20
	ИТОГО	100

Значение проходного рейтинга для зачета по дисциплине в семестре **51** балл

Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
зачтено	51
не зачтено	< 51

Экзамен включает следующие формы контроля:

- устный ответ на вопросы билета;
- решение практической задачи.

Для положительной оценки необходимо продемонстрировать:

- знание основных фактов, понятий и персоналий, относящихся к вопросам билета, знакомство с историографическими концепциям и исследовательскими работами по теме;
- способность выявлять и формулировать причинно-следственные связи между событиями, относящимися к теме, анализировать и сравнивать описанные события с событиями и процессами, происходящими в стране в целом, анализировать и критически оценивать источники, относящиеся к теме, результаты научных исследований;
- способность владеть приемами сравнительно-исторического анализа; навыками сбора, анализа и обобщения исторической информации по вопросам билета; методами источниковедческого анализа исторических источников, относящихся к теме;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. История Сибири. История России через историю регионов. Инновационный учебно-методический комплекс "История". Модуль 5.1 [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений РФ / Давыденко Н. А. [и др.] ; отв. ред.: доктор исторических наук, профессор В. А. Зверев, кандидат пед. наук, профессор О. М. Хлытина ; Научно-образовательный центр по истории Института всеобщей истории РАН и Государственного академического университета гуманитарных наук. - Москва : Интеграция: Образование и Наука, 2015. - 218 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Дорофеев, М.В. История Сибири: Учебное пособие [Текст] / М.В. Дорофеев. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. - 135 с.
2. История Кузбасса [Текст] : учебник / С. П. Звягин [и др.] ; Министерство образования и науки РФ ; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. - Кемерово : [КемТИПП], 2014. - 368 с.
3. История Сибири [Текст] : с древнейших времен до наших дней. Том 2 : Сибирь в составе феодальной России. - Ленинград : Наука, 1968. - 536 с.
4. История Сибири [Текст] : с древнейших времен до наших дней: в 5 т. Том 3 : Сибирь в эпоху капитализма. - Ленинград : Наука, 1968. - 450 с.
5. Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. – Эл. текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - 376 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009360-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434153>
6. Наумов И.В. История Сибири [Текст] : курс лекций. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Иркутск : Издательство ИрГТУ, 2003. - 255 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://zaimka.ru> - Сибирская заимка. История Сибири в научных публикациях
2. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
3. www.siberling.ru - Западная Сибирь: география, города, природа и природные зоны
4. <http://sibistorik.narod.ru> - "Сибирь капиталистическая". Исторические исследования по сибирской истории XIX – начала XX вв. Сайт Сектора истории второй половины XIX - начала XX века Института истории Сибирского отделения РАН
5. <http://scepisis.net/library> - Скепсис. Научно-просветительский журнал
6. <http://kraeved.ngonb.ru> – Новосибирский краеведческий портал
7. <http://irkipedia.ru> – Энциклопедия и новости Приангарья
8. <http://new.hist.asu.ru> – Алтайский региональный исторический портал
9. <http://bsk.nios.ru/enciklopediya> - Историческая энциклопедия Сибири на сайте библиотеки сибирского краеведения
10. <http://dic.academic.ru> - Большая биографическая энциклопедия
11. <http://cyberleninka.ru> – «Киберленинка». Научная электронная библиотека
12. <http://cheloveknauka.com> – «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
13. <http://www.dissercat.com> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
14. <http://sun.tsu.ru> - официальный сайт научной библиотеки ТГУ
15. <http://www.penpolit.ru> - Сибирь и ссылка : *Siberia and the Exile*. История пенитенциарной

политики Российского государства и Сибирь XVIII–XXI веков

16. <http://www.sibran.ru> – издательство Сибирского отделения Российской академии наук

17. <http://kraeved.lib.tomsk.ru> - Земля Томская. Краеведческий портал

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История Сибири» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой и источниками;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- выполнение письменных работ;
- подготовку доклада, реферата и выступление на семинаре или на студенческой научной конференции;
- подготовку к коллоквиуму;
- подготовку к сдаче экзамена, зачета.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3. Указания к работе на практических и семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой

познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «История Сибири» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НФИ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т.д.). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает в себя не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации (рекомендации по конспектированию научного текста см. далее в данном учебно-методическом комплексе). Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

Конспекты научных публикаций, как и другие виды работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одни из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, в связи с чем необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса

все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

9.4. Методические указания по конспектированию текста научной работы (монографии, статьи).

Слово «конспект» в переводе с латыни означает «обзор». Следовательно, и по своей сути он представляет именно обзор, т.е. краткое связное изложение содержания произведения или его части, содержащее основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Это – универсальная форма записи прослушанного или прочитанного, сочетающая в себе и план, и тезисы, и выписки, и цитаты, и самостоятельные наблюдения, замечания. Благодаря такому содержанию конспект способствует более полному овладению содержанием изучаемой книги, лучшему запоминанию прочитанного, даёт возможность быстро восстановить в памяти изученное, обобщить накопленный материал. Уже сам процесс конспектирования делает чтение текста более сосредоточенным, вдумчивым, помогает глубже осмыслить его содержание. Ведь в нём нужно выявить те важнейшие положения, для утверждения которых была написана книга или статья, осмыслить их логическую структуру и взаимосвязь, а потом найти те слова, которые точнее всего воспроизвели бы их.

Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда. Таким образом, конспектирование — процесс активный, напряжённый, творческий, а не простое, механическое выписывание отдельных выражений. Результатом конспектирования является запись, позволяющая ее автору немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. В зависимости от формы записи содержания принято выделять несколько видов конспектов: план-конспект (плановый), текстуальный (цитатный), тематический, свободный.

Плановый конспект формируется с помощью предварительно сделанного плана произведения, причем каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта. План-конспект имеет, в свою очередь, несколько разновидностей:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы). В этом случае страница обычно делится пополам, в левой части конспектирующий самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одной из модификаций вопросно-ответного метода является таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором текста, а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений). Обычно используется схема с фрагментами, позволяющая ярче выявить структуру текста. При этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта. Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Текстуальный, или цитатный – это конспект, созданный в основном из цитат. Сложность такого вида конспектирования – в сохранении между цитатами смысловой связи и логики целого текста, исключении из цитируемого фрагмента второстепенных деталей, перегружающих конспект.

Тематический конспект составляется на основе нескольких источников для раскрытия определенной темы, проблемы, заданного вопроса. Таким образом, тематический конспект является обзорным. В зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей он дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. **Свободный** (сводный, комплексный) конспект предполагает умелое использование всех способов и видов конспектирования, сочетая выписки, цитаты, иногда тезисы, собственные формулировки. Отдельные части его текста могут быть снабжены планом, соединяться, хотя и не обязательно, смысловыми логическими переходами. Такой конспект может быть наиболее полезен, так как позволяет формулировать и собственные мысли. Независимо от избранной формы к содержанию и оформлению конспекта предъявляется целый ряд требований.

Требования к оформлению включают в себя:

- обязательную запись всех выходных данных источника: автор, название, год и место издания (в случае периодического издания добавляется его название, год, месяц, номер, число, место издания);
- выделение полей слева, или справа или даже с обеих сторон; на полях указываются страницы оригинала, его структурные разделы; собственные замечания по поводу конспектируемого и подзаголовки, которые отсутствуют в тексте конспектируемой работы;
- наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий;
- использование дополнительных визуальных средств: сдвиг текста по вертикали или горизонтали, выделение особым шрифтом значимых слов и фраз, использование различных цветов, подчеркивание, заключение ключевой информации в рамку и т.п.

К содержанию конспекта предъявляются следующие требования:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова; сокращение без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Подробное изложение материала в конспекте является его недостатком;
- соответствие структуры и последовательности конспекта плану произведения;
- системность, логичность, убедительность, доказательность изложения;
- точность, дословность цитирования; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <...>; обязательное указание страницы, с которой взята цитата.

Исходя из вышеизложенного, составление конспекта предполагает обязательное предварительное прочтение конспектируемой части текста – не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы. В процессе предварительного чтения необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную

- часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста;
- определить детализирующую (вспомогательную) информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов, значимые факты, датировка событий и т.п. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основная информация в процессе конспектирования записывается как можно полнее, вспомогательная, как правило, опускается.

Переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения является важнейшей задачей конспектирования. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание.

Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга).

Конспекту может предшествовать план конспектируемой работы.

План — это перечень в определенной последовательности основных вопросов, рассматриваемых в конспектируемом (реферированном) тексте. План может быть:

- а) простой;
- б) сложный, или развернутый (наряду с пунктами содержит подпункты);
- в) тезисный, или тезисы (кратко раскрывается содержание каждого пункта, приводится по 1–2 ярких примера).

Требования к плану:

- 1) соответствие теме и содержанию произведения;
- 2) целенаправленность;
- 3) стройность и логичность;
- 4) единое основание деления;
- 5) соразмерность основных частей;
- 6) желательно, чтобы все части плана были оформлены предложениями одного типа;
- 7) объем плана — не более одной страницы письменного или машинописного текста (план должен быть обзримым).

9.5. Методические указания по реферированию научной статьи.

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. *Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки.* Реферат, во-первых, дает представление о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте

первоисточника. В этом он имеет сходство с аннотацией. Но в отличие от последней, он не только перечисляет поставленные вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Так что реферат должен давать представление о содержании и сути излагаемого в оригинале материала. При этом в реферате не пересказывается содержание изучаемого источника, а осуществляется его анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т.д.

Изложение материала в реферате строится, как правило, на языке оригинала, т.к. включает в себя фрагменты первоисточника. Таким образом, реферирование предполагает цитирование выражений, формулировок, содержащихся в первичном документе.

Схема-модель учебного реферата статьи, предложенная З.А. Федотовой.

- I. Вступление
 - 1) Название статьи, выходные данные.
 - 2) Сведения об авторе
 - 3) Тема, которой посвящена статья
- II. Перечисление основных вопросов, проблем, положений, которые рассматриваются в статье
- III. Анализ самых важных, с точки зрения автора реферата, вопросов из перечисленных выше. Задачи данного анализа:
 - 1) Обоснование выбора самых важных и интересных вопросов
 - 2) Изложение мнения автора по этим вопросам с перечислением доказательств и аргументов.
 - 3) Изложение собственного мнения по поводу суждений автора реферируемой статьи
- IV. Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

При реферировании статьи обычно употребляются следующие **смысловые конструкции**.

В этой (данной, предлагаемой, реферируемой, рассматриваемой...)

статье (работе...)

автор (исследователь, ученый...)

ставит (поднимает, рассматривает, выдвигает...)

ряд (несколько...)

важных (основных, существенных, следующих, интересных, спорных...)

вопросов (проблем...)

Одним из самых существенных (важных, актуальных...) является

По нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, с нашей точки зрения...)

Мы считаем целесообразным (хотим, хотелось бы, следует...) остановиться

В заключении можно сказать, что...

На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие **выводы...**

Таким образом, можно сказать, что...

Итак, мы видим, что...

(Составлено на основе: Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – Москва : Наука, 2002. – 288 с.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование (ФЭПО) по итогам изучения дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Визуальные материалы (документальные и художественные фильмы) на DVD-носителях

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	Видеопроектор, ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.1.1. Для слабовидящих и слепых студентов предоставляются учебно-методические материалы, выполненные шрифтом Time New Roman 26, создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств и диктофонов, все письменные задания озвучиваются.

12.1.2. Для глухих и слабослышащих студентов разрешается использование специальных технических устройств и звукоусиливающей аппаратуры, используются различные наглядные материалы (схемы, таблицы), задания предоставляются в письменном виде.

12.1.3. Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым темам, допускается использование собственных компьютерных средств, предусматриваются консультации посредством электронной почты и Skype

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Сибирь: определение понятия, географические границы, история изучения		2		Работа с историческим источником в малых группах
2	Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения		2		Работа с историческим источником в малых группах
3	Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.		4		Деловая игра
4	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.		6		Подготовка и демонстрация видеопрезентаций в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		24		

Составитель (и): Макарчева Е.Б., канд. ист. наук, доцент кафедры ИОиМО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

