

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет историко-филологический
Кафедра истории, обществознания и методики обучения



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XX-XXI вв.

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Политология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
5.1 Формы СРС	11
5.2 Список учебно-методических материалов к СРС	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Иные сведения и (или) материалы.....	26
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:.....	26
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Политология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История и Обществознание:

В итоге освоения ООП бакалавриата обучающийся, освоивший дисциплину «История международных отношений в XX-XXI вв.», должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода – XX-XXI вв. Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: фактическое содержание различных периодов истории геополитического положения Российского государства и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории геополитического положения Российского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории геополитического положения Российского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории геополитического положения Российского государства.
СПК-2	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исто-	Знать: фактическое содержание различных периодов развития геополитической ситуации в мире и классификации исторических источников по периодам Уметь:

	рических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории	описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы развития геополитической ситуации в мире, выявлять и характеризовать региональные особенности геополитических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории развития геополитической ситуации в мире, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории развития геополитической ситуации в мире.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина «История международных отношений в XX-XXI вв.» с логической и содержательно-методической точек зрения тесно связана с обязательными дисциплинами вариативной части: История России XIX – XXI вв., Новая и новейшая история стран Европы и Америки, «Политология», а также дисциплинами по выбору: История стран Восточной Европы 1940-х - 2010-х годов, история стран Азии и Африки.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	10
Аудиторная работа (всего):	40	10
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	26	6
практикумы		
лабораторные работы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу обу- чающихся и трудоем- кость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		са- мостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			все- го	лек- ции		
1.	Международные отношения как объект изучения	16	4	4	8	Терминологиче- ский диктант Оценка КТУ сту- дента в рабочих группах
2.	Геополитические основания изучения международных отно- шений	22	8	6	8	Терминологиче- ский диктант Оценка КТУ сту- дента в рабочих группах Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу обу- чающихся и трудоем- кость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		са- мостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		все- го	лек- ции	се- мина- ры, прак- тиче- ские занятия		
3.	Международные отношения в регио- нальном ракурсе	34	2	16	16	Оценка КТУ сту- дента в рабочих группах
	Всего	72	14	26	32	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего контро- ля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся	
		все- го	лек- ции	се- мина- ры, прак- тиче- ские занятия		
1	Международные отношения как объект изучения	20	2		18	Опрос на заня- тии
2	Геополитические основания изучения международных отно- шений	24	2	2	20	Опрос на заня- тии Тестирование
3	Международные отношения в регио- нальном ракурсе	24		4	20	Опрос на заня- тии
	Зачет	4				
	Всего	72	4	6	58	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 Международные отношения как объект изучения		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
1.1	Понятие и современное состояние международных отношений	Понятие международных отношений в «широком» и «узком» смысле. Виды и уровни международных отношений. Кризис Вестфальской системы: сущность, факторы. Эрозия государственного суверенитета
1.2	Ключевые понятия теории международных отношений	Сила в международных отношениях. Понятие «резкой», «жесткой» и «мягкой» силы. Баланс сил. Акторы и участники. Конфликт и война. Проблемы безопасности. Понятие «национальная безопасность». Отличие современного подхода от традиционного к пониманию безопасности. Война как продолжение политики иными средствами. Информационная война как способ контроля за пространством в условиях глобализации. ООН как глобальная универсальная международная организация
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
1.1	Подходы к изучению международных отношений	Понятие и критерии международных отношений с позиций политического реализма и неореализма, либеральной и неолиберальной парадигмы, неомарксизма. Проблема закономерностей в сфере международных отношений Требования ФГОС среднего общего образования к метапредметным и предметным (история, обществознание) результатам освоения основной образовательной программы
Раздел 2 Геополитические основания изучения международных отношений		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
2.1	Геополитический подход к международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория	Суть геополитического подхода, основные категории геополитического анализа. Географическое направление в социальной мысли. Античные мыслители (Геродот, Парменид, Аристотель, Страбон) о влиянии географической среды на социальное существование человека. Теория климатических поясов: вариант Парменида и современное звучание. Влияние природы на человеческую историю в теории Ибн Хальдуна. Идеи о взаимосвязи географии и политики в работах Ж. Бодена, Ш. Монтескье, Г. Т. Бокля и др. Русская географическая школа (С.М. Соловьев, Б.Н. Чичерин, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников) о связи природных и географических факторов с социальным бытием русского человека

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Международные отношения через призму: национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика	Основные школы: особенности, представители, теории. Немецкая школа: Ф. Ратцель как основоположник геополитики. Теория «Срединной Европы» Ф. Наумана и Й. Парча. Концепция «Континентального блока» К. Хаусхофера. К. Шмитт: основы геополитического мышления
2.3	Англо-саксонская школа геополитики	Х. Маккиндер как один из идеологов внешней политики Англии. 2 версии «географической оси истории». Основной закон геополитики. Исторические процессы в концепции Маккиндера. Эпохи всемирной истории. Послевоенное устройство мира: прогноз Маккиндера 1943 г. Американская военно-географическая школа. США в системе геополитического знания. Концепция «морского могущества» А. Мэхена: параметры морского могущества, формула Sea Power, доктрина Монро в концепции Мэхена, стратегия «анаконды». Американская геополитика периода Второй Мировой войны. Н. Спайкмен как последователь А. Мэхена. Ревизия учения Х. Маккиндера, переоценка роли heartland (a) и rimland (a) в мировой истории. Основной закон геополитики. Параметры геополитического могущества государства, теория «Срединного океана».
2.4	Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода	Основные сценарии будущего миропорядка. Концепция униполярности. Мондиализм как предтеча теории униполю. Мондиалистские организации, их роль в разработке теории мондиализма. Теория конвергенции «левых аналитиков» и «конца истории» Фукуямы как две версии концепции мондиализма. Суть концепции униполю: две версии: «финалистская», прогрессистская» модель и «расширительный вариант» концепции униполярности; недостатки американоцентричного видения мира. Концепция «полутораполярности» С. Хантингтона. «Теория столкновения цивилизаций» как предтеча концепции полутораполярности. Эволюция полутораполярной системы. Биполярный мир как один из возможных вариантов перехода от полутораполярного устройства планеты. Характеристика двух сценариев бинарного устройства мира. Концепция многополярного мира. Критика униполярного мира в докладе Путина на Мюнхенской конференции по проблемам международной безопасности в 2007 г. З. Бжезинский о внешнеполитических задачах администрации Б. Обамы по сохранению лидерства США в мире. Трансформации в современной системе международных отношений. Стратегия национальной безопасности США президента Д. Трампа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
2.1	Географический детерминизм	Влияние географических условий на существование и эволюцию государств. Географический детерминизм Ж. Бодена. Взгляды Ш. Монтескье о влиянии климата и географии на политическую природу народов
2.2	Французская школа геополитики	Теория географического POSSIBILISMA Видаль де ла Блаша. Германия как политический оппонент Франции в концепции французского ученого. Критика переоценки природного фактора немецкими учеными. Концепция «ПОSSIBILISMA» как сочетание пространственного и исторического факторов. Геополитика европейской интеграции. Геополитический закат Европы
2.3	Основные идеи евразийства	Общая характеристика евразийского движения. П.Н. Савицкий как лидер движения. Категория и концепция месторазвития. Азиатский фактор в истории России. Понятие Турана. Теория идеократического государства. Неоевразийство Л.Н. Гумилева. Теория пассионарного толчка.
Раздел 3 Международные отношения в региональном ракурсе		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
3.1	Современные геополитические процессы и их влияние на состояние международной безопасности (обзорная лекция)	«Длинный XXвек»: реалии и их серьезное переформатирование в XXIв. Коренные трансформации международных отношений: сущность, факторы, угрозы и вызовы
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
3.1	Запад в реальностях нового миропорядка	Отношения между Европой и США. Антиамериканизм в Европе и антиевропеизм в США. Факторы, определяющие общность интересов США и Европы. Причины и последствия расширения НАТО. Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности Д. Трампа и Б.Обамы: концептуальные подходы и приоритеты Америки, американское видение будущего мира, роль и место США в нем. Анализ докладов ведущих аналитических и консалтинговых западных центров о «мировом порядке и крупнейших геополитических событиях и рисках»
3.2	Геополитический ландшафт Евразии	Основные игроки, расстановка политических сил, тенденции.
3.3	Постсоветское пространство как арена борьбы Запада и России	Политика России по укреплению позиций в постсоветской Евразии. «Политика Восточного партнерства» Европейского Союза. Роль России, Запада в формировании контуров региональной архитектуры безопасности на постсоветском пространстве
3.4	Большой Ближний Восток в геополитических процессах современного мира	Особенности ближневосточной подсистемы международных отношений, государственное и национальное строительство, проблема модернизации, глобальные и региональные мегатренды

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.5	Эволюция отношений Запада с странами Восточной и Южной Азии	Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка. Запад и Китай. Запад в системе отношений Японии с другими восточноазиатскими государствами. Запад и Индия. Перспективы сохранения американского присутствия в Восточной Азии
3.6	Россия в системе международных координат	Особенности геополитического положения России. Х. Маккиндер о стратегическом преимуществе России. Влияние геополитических особенностей России на внешнюю политику киевских князей, московских царей, российских императоров, генеральных секретарей. Геополитические факторы поражения СССР в «холодной войне», последствия распада СССР для современной России. Отношения России с Западом. Конфронтация и возвращение к временам «холодной войны»? Основной вектор в эволюции отношений Россия-НАТО: от декларативного партнерства к глубокому кризису. Восточное направление во внешней политике современной России. Концепция национальной безопасности и военная доктрина РФ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
- 2 Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, терминологические диктанты, др.)

5.2 Список учебно-методических материалов к СРС

Материалы к семинарским занятиям на сайте кафедры - URL: <http://istfak-nk.ru/fakultet/kafedry...vseobshhej-istorii>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Международные отношения как объект изучения	ПК-1, СПК-1, СПК-2	Терминологический диктант Оценка КТУ студента в позиционных группах
2.	Геополитические основания изучения международных отношений	ПК-1, СПК-1, СПК-2	Терминологический диктант Оценка КТУ студента в позиционных группах Тестирование
3.	Международные отношения в региональном ракурсе	ПК-1, СПК-1, СПК-2	Оценка КТУ студента в позиционных группах

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Тест по курсу

Раздел 1. Задания закрытые.

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Автором теории пяти климатических поясов является:

- 1) Аристотель;
- 2) Гиппократ;
- 3) Парменид;
- 4) Страбон

2. Создателем геополитики как науки считается:

- 1) А. Мэхен;
- 2) П.Н. Савицкий;
- 3) Х. Маккиндер;
- 4) Ф. Ратцель;
- 5) Н. Спайкмен.

3. В научный оборот термин «геополитика» ввел:

- 1) Ж. Боден;
- 2) К. Хаусхофер;
- 3) Ш. Монтескье;
- 4) Р. Челлен;
- 5) К. Шмитт;

4. Семь законов экспансии или «пространственного роста государств» вывел:

- 1) Й. Парч;
- 2) Ф. Науман;
- 3) Ф. Ратцель;
- 4) Н. Спайкмен;
- 5) У. Кирк.

5. Впервые критерии геополитического могущества государства выделил:

- 1) Х. Маккиндер;
- 2) Р. Челлен;

- 3) А. Мэхен;
- 4) С. Хантингтон;
- 5) Н. Спайкмен.

6. Принцип «анаконды» на планетарный уровень перенес:

- 1) А. Мэхен;
- 2) К. Хаусхофер;
- 3) В. де ла Блаш;
- 4) Ф. Вукуяма;
- 5) К. Шмит.

7. Первый ученый, постулировавший глобальную геополитическую модель:

- 1) Н. Спайкмен;
- 2) Ш. Монтескье;
- 3) Х Маккиндер;
- 4) З. Бжезинский;
- 5) К. Шмит.

8. Автором геополитической формулы: «Тот, кто доминирует над римлендом, доминирует над Евразией; тот, кто доминирует над Евразией, держит судьбу мира в своих руках» является:

- 1) К. Хаусхофер;
- 2) Х. Маккиндер;
- 3) Н. Спайкмен;
- 4) А. Мэхен.

9. Дискредитация геополитики после второй мировой войны была связана с именем:

- 1) К. Хаусхофера;
- 2) Х. Маккиндера;
- 3) Н. Спайкмена;
- 4) А. де Бенуа.

10. Ведущим современным государством внешнего полумесяца является:

- 1) Япония;
- 2) Англия;
- 3) США;
- 4) Китай.

11. «Вторая» волна геополитики приходится на период:

- 1) начало XX в.;
- 2) после Второй мировой войны;
- 3) начало XXI в.;
- 4) конец XX в.

12. Автором концепции пятиполярности является:

- 1) .И. Валлерстайн;
- 2) Г. Киссинджер;
- 3) З. Бжезинский;
- 4) Ф. Фукуяма

13. В XX в. новым параметром государственной мощи стали:

- 1) военные ресурсы;
- 2) демографические ресурсы;
- 3) материальные ресурсы;
- 4) моральные ресурсы.

14. С крушением биполярного мира на первый план геополитического анализа выдвинулась:

- 1) категория «локального» порядка;
- 2) категория «миропорядка»;
- 3) государство как пространственный феномен;

4) категория «униполярности».

15. Биполярная модель миропорядка была характерна для:

- 1) Нового времени;
- 2) середины- второй половины XX в.;
- 3) конца XIX- начала XXв.;
- 3) конца XX – начала XXI вв.

16. Структура «униполя» согласно «финалистской», «прогресситской» концепции включает:

- 1) державу-гегемон в лице США;
- 2) совокупность «демократических индустриальных стран», доминирующих в глобальной системе;
- 3) группу стран Северной Атлантики;
- 4) наиболее развитые в экономическом развитии страны.

17. Современный евроцентристский мир начал формироваться в:

- 1) XX в.;
- 2) XVII в.;
- 3) XV в.;
- 4) XIX в.

18. Когда Гегель утверждал применительно к эпохе средневековья, что мир для европейцев стал круглым, он имел ввиду:

- 1) распространение европейских ценностей, традиций, обычаев на других континентах;
- 2) колониальную экспансию европейских государств;
- 3) потерю колоний Великобританией, Испанией, Португалией.

19. Вторая волна колониальной экспансии европейских стран приходится на:

- 1) XIX в.;
- 2) XVIII в.;
- 3) XVII в.;
- 4) XX в.

20. В чем заключалась особенность второй волны европейской колониальной экспансии:

- 1) были завоеваны Япония и Китай;
- 2) объектом притязаний стали страны и народы, которые во время первой волны колонизации, не подчинились европейскому господству;
- 3) были освоены Северная и Южная Америка;
- 4) произошло заселение Австралии и Южной Америки.

21. В отношении какой державы было сказано, что ее история есть история страны, которая постоянно колонизовалась:

- 1) России;
- 2) США;
- 3) Великобритании;
- 4) Португалии;
- 5) Испании.

22. Какая держава, по образному выражению В.И. Ленина, «опоздала на пир империалистических хищников», вступив позже других на путь завоеваний:

- 1) Россия;
- 2) Турция;
- 3) Германия;
- 4) США.

23. Колонии Франции были, главным образом, расположены :

- 1) в бассейне Тихого океана;
- 2) в Юго-Восточной Азии;
- 3) в Африке.

24. Россия с точки зрения геополитики – это:

- 1) rimland;
- 2) Мировой остров;
- 3) heartland;
- 4) талассократия.

25. Интеграция России и Белоруссии с геополитических позиций означает:

- 1) усиление атлантизма;
- 2) усиление талассократии;
- 3) усиление теллуократии;
- 4) усиление России.

26. Геополитически «законченной» Россия является:

- 1) на Севере;
- 2) на Юге;
- 3) на Севере и Востоке;
- 4) на Востоке;
- 5) на Севере и Западе;
- 6) на Юге и Западе.

27. Потсдамская международная система была:

- 1) монополярной;
- 2) биполярной;
- 3) мультиполярной.

28. Поэтапное сокращение ядерного потенциала России до 1700-2200 боезарядов предполагает:

- 1) договор по ПРО;
- 2) договор ОСВ-2;
- 3) соглашение о СНП\$
- 4) мирный договор между РФ и Японией

29. К. Хаусхофер был сторонником создания оси:

- 1) Рим-Берлин-Токио;
- 2) Москва-Берлин-Токио;
- 3) Лондон-Берлин-Рим\$
- 4) Нью-Йорк-Берлин-Лондон

30. А. Мэхен признавал естественным состоянием нации:

- 1) торговлю;
- 2) мирное сосуществование;
- 3) борьбу за выживание;
- 4) экономическое развитие;
- 5) стремление к мировому господству.

31. Центральным тезисом евразийства является:

- 1) идея объединения всех славянских народов;
- 2) идея соединения в одно государство стран Европы и Азии;
- 3) идея особенности российского евразийского пространства, отличного от Европы и Азии;
- 4) идея создания государства идеократического типа;
- 5) идея культурной идентичности славянских народов.

32. Доктрина Монро стала правовым фундаментом для:

- 1) освободительной войны в Латинской Америке;
- 2) экспансии США на американском континенте;
- 3) создания общеевропейского парламента;
- 4) выработки стратегии экономического развития;
- 5) подготовки договоров по ОСВ.

33. Ключом к решению проблемы мирового господства в схеме Х. Маккиндера вы-

ступает:

- 1) rimland;
- 2) heartland;
- 3) «Мировой остров»;
- 4) Центральная Европа;

34. Для решения вопросов обороны и экономики проект «Срединной Европы» Ф. Наумана предполагал создание:

- 1) политического союза;
- 2) некоего сверхгосударства в форме конфедерации;
- 3) наднационального правительства;
- 4) Европарламента;
- 5) военнополитического блока.

Раздел 2. Задания закрытые.

Выберите все правильные варианты ответа.

1. Первые и наиболее известные биполярные схемы миропорядка были артикулированы:

- 1) А. Мэхеном;
- 2) Х. Маккиндером;
- 3) В. Зивертом;
- 4) Ф. Ратцелем.

2. Согласно концепции пятиполярности основными центрами силы являются:

- 1) Китай;
- 2) СССР;
- 3) Англия;
- 4) Япония;
- 5) Франция;
- 6) все европейские страны;
- 7) США.

3. Какие страны, не являющиеся членами Евросоюза входят в страны Шенгенской зоны:

- 1) Великобритания
- 2) Норвегия
- 3) Швейцария
- 4) Исландия
- 5) Люксембург
- 6) Ирландия

4. Какие страны бывшего соцлагеря являются сегодня членами НАТО:

- 1) Болгария;
- 2) Венгрия;
- 3) Румыния;
- 4) Словакия;
- 5) Польша;
- 6) Латвия;
- 7) Чехия;
- 8) Эстония;
- 9) Албания;
- 10) Литва.

5. К странам Индокитая относятся:

- 1) Индонезия;
- 2) Лаос;
- 3) Пакистан;

- 4) Бангладеш;
- 5) Камбоджа;
- 6) Вьетнам.

6. К странам Магриба относятся:

- 1) Алжир;
- 2) Тунис;
- 3) Марокко;
- 4) Египет;
- 5) Ливия;
- 6) Ангола;
- 7) Эфиопия.

7. В состав внешнего полумесяца Х. Маккиндер включал:

- 1) Великобританию;
- 2) Австралию;
- 3) Южную Африку;
- 4) Новую Зеландию;
- 5) Азию;
- 6) Японию;
- 7) Канаду;
- 8) США.

8. По мнению Х. Маккиндера, характер цивилизаций, проистекающих из «географической оси истории», отражается в их:

- 1) авторитарности;
- 2) иерархичности;
- 3) недемократичности;
- 4) склонности к торговле;
- 5) архаичности.

9. Из приведенного ниже перечня выберите четыре геополитические составляющие, на которые, согласно Солу Коену, может быть разложен каждый конкретный регион планеты:

- 1) регионы, органически тяготеющие к хартленду;
- 2) внешняя морская среда;
- 3) дисконтинуальный пояс;
- 4) регионы, геополитически независимые;
- 5) нуклеус (континентальное ядро);
- 6) регионы, склонные к талассократическому блоку.

Раздел 3. Задания открытые.

Впишите в утверждения недостающие слова

1. _____ это особая идеология, предполагающая единение человечества в рамках планетарного сообщества под властью Мирового правительства
2. Геополитик, который ввел в науку понятие «Rimland» _____
3. Страны Евросоюза, которые не являются участниками Шенгенского соглашения _____
4. _____ - это система знаний о контроле над пространством
5. Х. Маккиндер делил всю геополитическую историю мира на три эпохи: _____

6. Автор тезиса «The West and the Rest» (Запад и все остальные)) является _____

7. Геополитическая линия атлантизма, направленная на отторжение от Евразии макси-

мально большого объема береговых территорий для сдерживания ее геополитической экспансии относится к стратегии _____

8. «Южный проект» для России предполагает ее сотрудничество с: _____

9. Японию называют ассиметричной великой державой так как _____

10. Lineland в концепции Х. Маккиндера – это территории _____

11. ОПЕК – это объединение _____

12. Международная организация уголовной полиции или другими словами – это _____

13. МЕРКОСУР - это объединение государств в регионе _____

14. Важнейшие направления государственной политики РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз изложены в _____

15. Четыре крупнейшие в мире нефтедобывающие страны: _____

16. Вооруженное нападение с целью захвата территории, ликвидации независимости государства, изменения его политического строя называется _____

17. Согласно концепции Валлернстайна к 2020 г. могут сложиться две противостоящие друг другу коалиции: _____

18. ШОС – это _____ в составе _____

19. В «Военной доктрине РФ» выделены три типа современных вооруженных конфликтов: _____

20. АСЕАН – это _____

21. Государства группы БРИК: _____

22. _____ - это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах

23. «Двадцатка» - это _____

24. Расширение сферы влияния (военного, стратегического, культурного или экономического) вдоль меридиан называется _____

25. Самый крупный материк Земли, расположенный в Северном полушарии, называется _____

26. По договору России с Китаем, подписанным президентом Путиным В.В., РФ передала КНР: _____

27. Главное средство реализации внешней политики – это _____

28. ОБСЕ – это _____

29. Ойкумена – это _____

30. Геополитической опорной точкой называется _____

Раздел 4. Задания на установление соответствия

Установите соответствия между высказываниями. Впишите букву рядом с цифрой

1. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1) физические характеристики местности, способные служить основой политических границ, например, реки, моря, горные хребты _____

2) рубежи, не связанные с созданными природой преградами, и устанавливаемые чаще в соответствии с межгосударственными соглашениями _____

3) рубежи, укрепленные в военно-инженерном смысле, трудно преодолимые и удобные для оборонительных усилий

А) искусственные границы Б) стратегические границы В) естественные границы

2. Следующие идеи (положения) принадлежат:

1) осевым районом в мировой политике является обширный район Евразии _____

2) для доминирования в мире решающее значение имеет преимущество в контроле над морскими пространствами _____

3) создание евразийского альянса Берлин-Москва-Токио должно стать полноценным ответом на стратегические планы лидеров морских держав _____

4) государство – это живой организм, укоренный в почве _____

А) Ф. Ратцель Б) Х. Маккиндер В) А. Мэхен Г) К. Хаусхофер

3. Соотнесите типы международного контроля:

1) две могущественные державы контролируют и регулируют взаимодействия в пределах своих сфер влияния _____

2) три или более государств контролируют действия друг друга с помощью дипломатических маневров, смены союзов и открытых конфликтов _____

3) одно единственное государство контролирует остальные более слабые и мелкие государства _____

А) баланс сил Б) имперский В) биполярный

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) группа стран региона (субрегиона), организационно объединенных общностью политических, военных, экономических, торговых, научных, культурных, религиозных или других целей (интересов) и проводящих для их достижения единую политику

2) союз, добровольное объединение физических, юридических лиц, государств с целью взаимного сотрудничества при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов (наиболее «мягкая» форма объединения, совместных действий, взаимопомощи субъектов) _____

3) политический и военный союз двух и более государств против общего противника _____

А) ассоциация Б) коалиция В) блок

5. Соотнесите между собой даты и международные организации:

1) Блок НАТО _____

2) Организация Варшавского Договора (ОВД) _____

3) Европейский Союз _____

4) «Двадцатка» _____

6.2.2. Зачет

а) типовые вопросы

1. Международные отношения: понятие, виды. Современное состояние международных отношений. Виды и уровни международных отношений. Кризис Вестфальской системы: сущность, факторы

2. Основные подходы к оценке международных отношений (неореализм, неолиберализм, неомарксизм – по выбору студента)

3. Сила в международных отношениях. Понятие «резкой», «жесткой» и «мягкой» силы

4. Понятие «национальная безопасность». Отличие современного подхода от традиционного к пониманию безопасности

5. Суть геополитического подхода, основные категории геополитического анализа

6. Географический детерминизм в истории геополитических идей

7. Международные отношения через призму: национальных геополитических школ и теорий: общая характеристика
8. Политическая география Ф. Ратцеля. Геополитика как раздел политической науки (Р. Челлен)
9. Интеллектуальная традиция Пруссии и Второго рейха как основа немецкой школы геополитики. Концепция «Срединной Европы»
10. Концепция «Морской силы» (А. Мэхен). Критерии морской мощи государства. Геополитическое осмысление места США как «морской силы» в мире
11. Первая глобальная геополитическая модель Х. Маккиндера. Концепция «осевого региона». Геополитические эпохи в теории Х. Маккиндера. «Вторая географическая концепция» английского ученого.
12. Евразийское движение: история, основные идеи. П.Н. Савицкий как идеолог евразийского движения и геополитик
13. Тенденции развития геополитики в период Второй мировой войны. Усиление позиций политического реализма. Базовая геополитическая схема Н. Спайкмена и геополитическая модель Х. Маккиндера. Переоценка значения Rimland (а). Н. Спайкмен как «идейный вдохновитель НАТО». Теория «Срединного океана»
14. Политическая ангажированность геополитики в Германии. Теория «Континентального блока» К. Хаусхофера, ее влияние на геостратегию III рейха. Теория панидей К. Хаусхофера
15. Основные геополитические разработки представителей англо-американской школы после Второй мировой войны: Д. Мэйнинг, С. Козн, У. Кирк
16. Мировой порядок: понятие, модели (баланс сил, биполярный мир, имперский тип)
17. Неоатлантизм С. Хантингтона. Теория «столкновения цивилизаций»
18. Мондиализм в исторической ретроспективе. Теория конвергенции как геополитическая доктрина и инструмент США в «холодной войне»
19. «Конец истории» Ф. Фукуямы как новая версия мондиализма
20. Характеристика основных сценариев развития мировой системы после окончания «холодной войны»
21. Особенности геополитического положения России и их влияние на геостратегию императорской России и СССР
22. Проблема международной безопасности в аспекте выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности (февраль 2007г.)
23. Причины и последствия расширения НАТО
24. США как мировой лидер: сравнительный анализ концепций национальной безопасности Б.Обамы и Д. Трампа
25. Геополитический ландшафт Евразии: основные игроки, расстановка политических сил, тенденции
26. Постсоветское пространство как арена борьбы Запада и России
27. Большой Ближний Восток в геополитических процессах современного мира
28. КНР в системе современных международных отношений
29. Запад в системе отношений Японии с другими восточноазиатскими государствами
30. Индия в современной мировой архитектуре
31. Требования ФГОС среднего общего образования к метапредметным и предметным (история, обществознание) результатам освоения основной образовательной программы

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине
- степень овладения категориальным аппаратом
- осведомленность в текущих международных событиях, способность их анализировать, опираясь на различные теоретические модели, давать самостоятельную оценку, выявлять тенденции, определять собственную гражданскую позицию

- логичность в построении ответов на вопросы билета и устные вопросы преподавателя
- систематичность работы в течение семестра, высокий уровень оценок за задания и работу на семинарских занятиях

6.2.3 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания

Термины и понятия:

раздел «Международные отношения как объект изучения»: международные отношения, государственный суверенитет, политический реализм, политический идеализм, баланс сил, политический конфликт

раздел «Геополитические основания изучения международных отношений»: геополитика, географический детерминизм, планетарный дуализм, талассократия, теллутократия, heartland, rimland, дисконтинуальный пояс, стратегия «анаконды», доктрина «сдерживания», униполь, мондиализм, национальная безопасность, национальные интересы.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Терминологические диктанты	лаконичные, четкие формулировки терминов и понятий	При оценивании знаний студентов используется принцип зачтено /не зачтено «Зачтено» выставляется студенту за четкие, точные и лаконичные формулировки, данные не менее чем 70% терминам и понятиям.
Работа в позиционных группах	Глубина проработки предложенной проблемы с опорой на теоретические знания, способность анализировать и синтезировать информацию по определенной позиции: термины, схема, тезисы, оппозиция	При оценивании знаний студентов используется 3-балльная шкала: 3 балла – студенты демонстрируют понимание проблемы, способность выделить ключевые понятия для ее раскрытия, выявляют их содержание из текста, свободно оперируют ими при ответе на вопросы участников занятия. Отбор предлагаемых терминов не выходит за рамки «разумного» и не исключает важных понятий из числа предложенных; схема отражает содержание проблемы текста, в ней выявлены связи и зависимости между элементами, обозначены основания для их выделения и прослеживается корреляция с основными понятиями первой группы; тезисы представляют собой лаконично изложенные положения текста, предполагающие их дальнейшее развитие, охватывают все структурные элементы проблемы и соответствуют элементам первых двух групп; основу оппозиции составляет критическое мышление, способность увидеть реальные противоречия в предложенном тексте или привести аргументы, по которым группа не согласна с его авторами. 2 балла - студенты справились с задани-

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		ем, но круг выявленных аспектов, «обрамляющих» проблему ограничен, выводы убедительные, но неполные (касается всех 4 позиций); 1 балл – при анализе предложенной проблемы, студенты правильно определяют теоретическую основу анализа, но апеллируют к таким ее составляющим, которые не позволяют проблему объяснить и сделать правильные выводы (недостаток или перенасыщенность терминов, нелогичность и неполнота схемы, конспект вместо тезисов, Распределение полученных баллов (базовый помноженный на количество участников) группа распределяет самостоятельно в зависимости от коэффициента трудового участия (КТУ) каждого.
Тест	Полнота освоения компетенций и % выполненных заданий	Ответ на каждый вопрос оценивается в баллах в зависимости от сложности. Общий процент выполненных заданий определяет оценку: До 60% - «не зачтено» Более 60% - «зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Желтов В. В., Желтов М.В. Геополитика: история и теория [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М., 2014. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460290>
2. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
3. Ивонина О.И. Теория международных отношений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата /О.И. Ивонина, Ю.П. Шонин. – М.: Юрайт, 2018. – 188с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy#page/2>
4. Мутагиров Д.З. История и теория международных отношений. Международные политические институты [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата./ Д.З. Мутагиров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 439с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4F1270B4-D8AB-4BE8-9892-7952958F66A4/istoriya-i-teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-mezhdunarodnye-politicheskie-instituty#page/5>
5. Мухаев Р.Т., Геополитика[Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения" / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872579>
6. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Позднякова, В.К. Белозерова, М.М. Васильевой. – М.: Юрайт, 2018. – 339с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya#page/300>

7. Теория международных отношений[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2018. – 316с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy#page/2>

8. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна – Электронные текстовые дан. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329802>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Журнал Россия в глобальной политике. Интернет-версия - Архив журнала - Режим доступа: (при подготовке к семинарским занятиям, докладам) <http://globalaffairs.ru/>

2. Журнал Международная жизнь. Интернет-версия – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/> (при подготовке к семинарским занятиям, докладам)

3. Журнал Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) Интернет-версия - Архив журнала - Режим доступа: (при подготовке к семинарским занятиям, докладам) <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

В преподавании дисциплины «История международных отношений в XX-XXI вв.» используются различные формы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, зачет. Обозначим рекомендации в отношении каждой из них.

Лекции:

1. Необходимо не просто ходить на лекции, а записывать их. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенты, игнорирующие это правило, через 10-15 дней воспроизводят только 4-5% лекционной информации
2. Лекции адаптированы к определенной студенческой аудитории, читаются простым доступным языком, не содержат излишней информации. Готовиться к экзамену или зачету по конспектам лекций намного проще, чем по учебным пособиям, зачастую, с одной стороны, не в полной мере отражающим содержание курса, с другой - перегруженных второстепенными сведениями и написанных красивым, но сложным для восприятия языком
3. На лекциях акцентируется внимание на ключевых и дискуссионных вопросах. При этом студентам не воспрещается задавать вопросы по теме занятия, произносить реплики, высказывать мнение по изучаемым социальным проблемам
4. Лекции читаются с использованием мультимедийной аппаратуры, что значительно облегчает конспектирование, позволяет включить визуальную память, значительно разнообразит лекционный процесс.

Семинарские занятия:

1. На семинарские занятия выносятся темы, которые не рассматриваются в лекционном курсе или предполагают углубленное изучение

2. Цель семинарских занятий – закрепить и расширить знания, сформировать навыки развития навыков устной речи, коллективного обсуждения социальных проблем, работы в малых группах, способность самостоятельного анализа проблем социума, задействовать творческий потенциал,

3. Подготовка к семинарам включает:

- изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, документов, периодических изданий и материалов Интернета;

- конспектирование различных работ, составление аннотаций, написание эссе;

- ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач, кроссвордов, составление логически-формальных схем по отдельным темам;
- осмысление аргументов для участия в дискуссиях; сбор материалов для проведения деловых игр;
- составление тезисов для выступления в роли оратора

4. На семинарских занятиях не допускается механическое воспроизведение отсканированного текста. Студент отвечает на вопрос самостоятельно, апеллируя к бумажному тексту только по мере необходимости (привести цитату, цифры, вспомнить следующее положение).

5. Желательно обращаться к сборникам афоризмов, крылатых выражений, эпиграмм, использование которых делает речь более яркой, привлекательной для аудитории. В качестве подобных изданий могут быть использованы следующие книги: Жемчужины мысли /Сост. А.А. Жадан. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1991. - 477с.;

6. При работе с литературой необходимо сначала ознакомиться с аннотацией на работу (если есть); внимательно прочитать текст; выяснить с помощью словарей, справочников, энциклопедий суть незнакомых или вызывающих сомнение терминов, иностранных слов; составить конспект изучаемого произведения. Конспект предполагает:

- краткое изложение сведений о логике и структуре работы, рассматриваемых в ней проблемах и их актуальности, ее авторе;
- систематизированный, обобщенный и лаконичный анализ содержания произведения, указание на преемственность и новизну авторских идей и выводов;
- достоверность и аккуратность записей, ссылку на соответствующие страницы произведения.

7. Одной из форм семинарских занятий является работа в позиционных группах. Ее суть в том, что студенты делятся на 3-4 малые группы, каждая из которых работает с одним и тем же текстом (статья, документ, доклад, обзор, мнение), но в рамках своей позиции: термины, схема, тезисы, оппозиция. Это позволяет отрабатывать навыки каждой из них (а важны абсолютно все), фактически четырежды проговорить один и тот же текст, увидеть связь всех его основных элементов, выявить упущенные элементы текста (всегда проявляются при сопоставлении различных позиций). Шкала оценивания продукта деятельности группы и каждого ее участника описана в таблице «Краткая характеристика используемых оценочных средств».

Следует учесть, что обсуждение каждой позиции идет в форме дискуссии.

Дискуссия предполагает компетентность в обсуждаемых вопросах и соблюдение норм политической полемики. Участие в дискуссии требует соблюдения следующих норм политической полемики:

- спор по существу, который возможен только при условии подготовленности участников к обсуждению
- уважительное отношение к оппонентам, толерантность к «чужому» мнению
- умение отстаивать собственные взгляды и убеждение
- глубокое проникновение в суть обсуждаемой проблемы
- наличие необходимых представлений об искусстве полемики

Итак, к политическому диалогу (дискуссии, полемике) нужно тщательно готовиться. Поэтому перед занятием в форме дискуссии необходимо изучить рекомендуемую литературу, в том числе идеи и положения политических мыслителей и современных политологов, предлагаемых в качестве базовых для политического диалога, осмыслить их, продумать аргументы «за» и «против». Полезно обратиться к лекциям по культуре речи и к методическим рекомендациям по искусству полемики

Самостоятельная работа:

Работа с дополнительной научной литературой. Студенту необходимо: законспектировать основные положения; сформулировать вопросы, которые могут у него возникнуть в

процессе анализа прочитанного; воспроизвести устно смысл прочитанного.

Составление таблиц и схем. Следует помнить, что в таблицах и схемах материал представляется четко и кратко, используются лишь ключевые понятия и выражения.

Аннотация (лат.- замечание) - краткая характеристика содержания произведений печати или рукописи. Подчеркнем, что аннотация - это именно характеристика, а не пересказ содержимого. Ваша задача, не воспроизвести содержание работы, а оценить ее. Для этого следует соблюсти следующие требования:

Во-первых, аннотация - это научная статья. Это накладывает требования на стиль изложения. Прочтите любой параграф в учебнике или статью в энциклопедии - это примеры научного стиля изложения.

Во-вторых, обратите внимание, что научные статьи никогда не пишутся от первого лица. Выражения "я думаю", "мне кажется", "мне было интересно" никому кроме Вас никакой информации не несут. Ведь читатель может и не знать Вас. Его не интересуют Ваши впечатления или эмоции! Его интересуют Ваши утверждения и те аргументы, которыми Вы подтверждаете свои утверждения.

В-третьих, аннотация как научная статья должна иметь определенную структуру:

Введение. Здесь указывается источник (и), на который (е) дается аннотация и указываются критерии их оценки или сравнения. Обоснуйте свой выбор критериев.

Основная часть. В ней вы даете оценку источникам строго по тем критериям, которые Вами определены. Ваши высказывания должны быть доказательны, точны и лаконичны.

В заключении делаются краткие выводы по аннотируемой работе.

Особо подчеркнем, что любое дословное или близкое к тексту оригинала цитирование, не заключенное в кавычки и без ссылки на источник, будет расцениваться как плагиат.

Доклады и сообщения. При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

- продолжительность не должна превышать 10 минут;
- содержание должно включать самые важные положения;
- обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их лапидарная формулировка;
- в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;
- не нужно превращать аудиторию в избу читальню. Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;
- предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;
- не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все пространство;
- не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть примерно 120 слов в минуту;
- доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий);
- в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок .	<u>Windows XP</u> <u>Microsoft Office</u>

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консуль-

таций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекции	Практич	Лабор.	
1	Подходы к изучению международных отношений		4		Работа в малых группах
2	Географический детерминизм		2		Работа в малых группах
3	Запад в реальностях нового миропорядка		4		Работа в малых группах
4	Россия в системе международных координат		2		Работа в позиционных группах
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель: Боброва Г.Е., к.с.н. доцент кафедры истории, обществознания и методики обучения