

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет историко-филологический  
Кафедра истории, обществознания и методики обучения



## Рабочая программа дисциплины

*Б1.В.ДВ.12.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И  
ГОСУДАРСТВА (АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА)*

Направление подготовки

*44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль подготовки

*История и обществознание*

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
5.1 Формы СРС .....	9
5.2 Список учебно-методических материалов к СРС .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Иные сведения и (или) материалы.....	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:.....	18
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	18

В центре внимания дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» оказываются наиболее актуальные для РФ проблемы, порождающие напряженность в обществе, несущие угрозу стабильности России и ее гражданам. Динамика жизни современного российского общества и государства настолько велика, что возможно появление новых проблем, тенденций, как негативных, так и позитивных. В связи с этим акценты, содержание дисциплины могут меняться. Сегодня одной из злободневных проблем российского социума и государства является коррупция, которая и оказывается в фокусе внимания данной дисциплины.

**Цель дисциплины** «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» - дать студентам представление о наиболее актуальных проблемах жизни российского социума и государства с акцентом на проблему коррупции, ее природу, состояние, тенденции развития в России и в мире; раскрыть сущность государственной антикоррупционной политики, сформировать в молодежной среде устойчивую негативную установку к любым формам проявлениям коррупции.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История и Обществознание**

В итоге освоения ООП бакалавриата обучающийся, освоивший дисциплину «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)», должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности при изучении актуальных проблем российского общества и государства в рамках курса обществознания;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом антикоррупционной составляющей школьного образования;</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и</p>

		задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства. навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
СПК-4	способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества	Знать: сущность, виды, условия и причины возникновения коррупции, ее последствия, пути и средства противодействия ей на государственном уровне и на уровне гражданского общества. Уметь: выявлять коррупционные факторы в обществе, причины и благоприятные условия для роста коррупции, тенденции в развитии антикоррупционной политики, использовать механизмы противодействия коррупции на различных уровнях. Владеть: навыками анализа коррупционных проявлений в различных областях, использования различных форм противодействия коррупции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.12.1) и логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Политология», «Правоведение», «Новейшая история России», при этом связь с указанными дисциплинами носит взаимонаправленный характер, обусловленный, с одной стороны, универсальным характером коррупции, затрагивающей все сферы общественной жизни, являющиеся предметом изучения определенных общественных наук, с другой, закономерности, выявленные этими науками в конкретной сфере социума, являются базой для объяснения конкретных проявлений коррупции.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Аудиторная работа (всего**):	38	8
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	26	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	70	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет )		4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		лекции	семинары		
	все го				
Раздел I Коррупция как социальный феномен	28	4	6	18	Устный опрос, доклад
Раздел II. Феномен коррупции в России	28	4	4	20	Проблемно-тематические задания, дискуссия
Раздел III. Политика	52	4	16	32	Защита

противодействия коррупции.					зачетных работ ,
По курсу в целом					Терминологический диктант, тесты
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	

*для заочной формы обучения*

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		лекции	семинары		
	все го				
Раздел I Коррупция как социальный феномен	14	2		12	Работа с дополнительной литературой
Раздел II. Феномен коррупции в России	20		2	18	Проблемно-тематические задания
Раздел III. Политика противодействия коррупции	34	2	2	30	Защита зачетных работ
По курсу в целом					Тесты
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>				

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	<b>Раздел I. Коррупция как социальный феномен</b>
	<b>Тема и её содержание</b>
	<b>Содержание лекционных занятий</b>
1.1.1	<b>Социально-правовая сущность коррупции</b> Антропологические основания коррупции. Коррупциогенез: от древности до современности. Многообразие подходов к пониманию коррупции: функционализм (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд), институционализм (С. Хантингтон, Я. Тарковски), бихевиоризм, неоклассицизм, принципал-агентская модель коррупции. Многообразие определений термина «коррупция». Понятие «коррупция» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, претензии. Системный подход к пониманию коррупции: сущность, недостатки. Основные признаки коррупционного правонарушения. Виды коррупции.
1.1.2	<b>Мировой опыт противодействия коррупции</b> Модели противодействия коррупции в практике современных государств.

	Международные организации по борьбе с коррупцией и их характеристика: GRECO, Transparency International. Процедуры оценки GRECO. Индикаторы и методики измерения коррупции Transparency International (Индекс восприятия коррупции, Глобальный барометр коррупции, Индекс взяточдателей).
1.3	<b>Понятие и виды антикоррупционных стратегий</b> Подходы к определению антикоррупционной стратегии. Классификация антикоррупционных стратегий. Стратегия «войны». Стратегия сознательной пассивности. Стратегия осознания. Стратегия предупреждения. Стратегия пресечения. Стратегия системного устранения причин коррупции. Основные элементы антикоррупционной стратегии.
<b>Темы семинарских занятий</b>	
1.1	Просмотр и обсуждение кинофильма антикоррупционной тематики
1.2	Деловая игра «Дерево коррупции»
1.3	Понятие и виды антикоррупционных стратегий
<b>Раздел II. Феномен коррупции в России</b>	
<b>Содержание лекционных занятий</b>	
2.1	<b>Российская коррупция в историческом разрезе</b> Экскурс в историю российской коррупции, политика борьбы с ней московских царей, российских императоров, генеральных секретарей. Лексический ряд понятий в русском языке для описания явлений коррупционной направленности.
2.1	<b>Россия в объективе международных и российских исследований коррупции</b> Российская коррупция через призму международных индикаторов коррупции. Российские исследования коррупции (Фонд «Общественное мнение», фонд ИНДЕМ, Левада-центр, (ТИ-Р) – Transparency International в России, Ассоциация адвокатов и др.). Степень эффективности государственной антикоррупционной политики по оценкам населения, наиболее коррумпированные сферы, отношение населения к проблеме коррупции, объем российского рынка коррупции, его динамика. Формула коррупции Роберта Клитгаарда. Особенности коррупции в России. Факторы коррупции в современной России (организационно-управленческие, правовые и правоприменительные, социальные). Последствия коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Представления о позитивной роли коррупции: «за» и «против»
<b>Темы семинарских занятий</b>	
2.1	Обсуждение телепередачи А. Мамонтова «Специальный корреспондент»
2.2	Дискуссия: «Российская коррупция: состояние, тенденции»
<b>Раздел III. Политика противодействия коррупции</b>	
<b>Содержание лекционных занятий</b>	
3.1	<b>Антикоррупционная политика в РФ</b> Антикоррупционная политика как функция государства. Основные направления антикоррупционной политики при Д.Медведеве и В. Путине: от разработки антикоррупционных нормативно-правовых актов до политики «национализации элит». Основные российские нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции. Понятие «противодействие коррупции» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, составные части. Основные органы и принципы противодействия коррупции. Основные меры профилактики коррупции. Современные тенденции в развитии российского законодательства о

	<p>противодействию коррупции.</p> <p>Развитие концепции предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Конфликт интересов педагогического работника: понятие, сущность. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования.</p>
3.2	<p><b>Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов</b></p> <p>Понятие антикоррупционной экспертизы. Российские политические и правовые основы антикоррупционной экспертизы. Основные задачи, виды и результаты антикоррупционной экспертизы. Коррупционные факторы: понятие, виды. Развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции.</p>
3.3	<p><b>Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции</b></p> <p>Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда. Роль СМИ, бизнес-структур в формировании антикоррупционного сознания и поведения. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.</p>
3.4	<p><b>Профилактика коррупции в процессе учебной и внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях и СПО</b></p> <p>Общественное знание, история, право, экономика как база для изучения коррупции в школе. Использование интерактивных форм работы (форум-театр, дебаты, кейсы, ролевые игры, проектный метод и др.) как основная стратегия духовно-нравственного развития обучающихся, формирования антикоррупционных навыков, негативного отношения к коррупции.</p>
<b>Темы семинарских занятий</b>	
3.1	Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции
3.2	Антикоррупционные сайты и порталы: структура, особенности
3.3	Практические занятия по профилактике коррупции в старшей школе
3.4	Региональная пресса о коррупции (мониторинг, карта коррупции)
3.5	Защита зачетных работ

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Формы СРС**

1. Подготовка к практическим занятиям (дискуссии, домашние задания)
2. Проблемно-тематические задания (кейсы)
3. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (зачетные задания)

### **5.2 Список учебно-методических материалов к СРС**

1. Материалы к дискуссиям по теме 2.1 «Коррупция в России: состояние, тенденции» на сайте кафедры – Режим доступа: <http://istfak-nk.ru/fakultet/kafedry...vseobshhej-istorii>
2. Методические рекомендации для студентов по выполнению зачетных заданий и их защита в соответствии с установленным преподавателем графиком, размещенными на сайте кафедры – Режим доступа: <http://istfak-nk.ru/fakultet/kafedry...vseobshhej-istorii>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Коррупция как социальный феномен</b>	ПК-3, СПК-4	Подготовка к семинарским занятиям, активность участия в деловой игре, обсуждении фильмов, вопросов занятия
2	<b>Феномен коррупции в России</b>	ПК-3, СПК-4	Проблемно-тематическое задание к дискуссии «Коррупция в России: состояние, тенденции». Оценка по 3-балльной шкале
3	<b>Политика противодействия коррупции</b>	ПК-3, СПК-4	Проблемно-тематические задания (индивидуальные и групповые), защита зачетных заданий рабочими группами. Групповая оценка по 3 – балльной шкале

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

##### а) типовые вопросы

1. Коррупция как социально-правовое явление. Представления о коррупции в истории социально-политической мысли
2. Многообразие подходов к пониманию коррупции: функционализм, институционализм, бихевиоризм, неоклассицизм, принципал-агентская модель (на выбор студента)
3. Многообразие определений термина «коррупция». Понятие «коррупция» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, претензии. Системный подход к пониманию коррупции: сущность, недостатки.
4. Основные признаки коррупционного правонарушения.
5. Виды коррупции
6. Модели противодействия коррупции в практике современных государств (на выбор студента)
7. Международные организации по борьбе с коррупцией и их характеристика: GRECO, Transparency International. Процедуры оценки GRECO.
8. Индикаторы и методики измерения коррупции: Индекс восприятия коррупции, Глобальный барометр коррупции, Индекс взяточдателей).
9. Стратегии противодействия коррупции (на выбор студента)
10. Российская коррупция: история, политика борьбы с ней московских царей, российских императоров, генеральных секретарей
11. Коррупция в РФ через призму международных индикаторов коррупции. Российские исследования коррупции (Фонд «Общественное мнение», фонд ИНДЕМ, Левада-центр, (ТИ-Р) - Transparency International в России, Ассоциация адвокатов и др.) Степень эффективности государственной антикоррупционной политики по оценкам населения, наиболее коррумпированные сферы, отношение населения к проблеме коррупции
12. Особенности коррупции в России. Факторы коррупции в современной России (организационно-управленческие, правовые и правоприменительные, социальные).
12. Последствия коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Представления о позитивной роли коррупции.
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной

политики.

14. Основные направления антикоррупционной политики при Д.Медведеве и В. Путине. Основные российские нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции

15. Понятие «противодействие коррупции» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, составные части. Основные органы и принципы противодействия коррупции. Основные меры профилактики коррупции

16. Современные тенденции в развитии российского законодательства о противодействии коррупции

17. Развитие концепции предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Конфликт интересов педагогического работника: понятие, сущность. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования

18. Понятие антикоррупционной экспертизы. Российские политические и правовые основы антикоррупционной экспертизы. Основные задачи, виды и результаты антикоррупционной экспертизы

19. Коррупционные факторы: понятие, виды

20. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Формы и механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции

21. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда

22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания

23. Роль СМИ в формировании антикоррупционного сознания и поведения. Характеристика антикоррупционных СМИ

24. Антикоррупционные порталы и сайты: характеристика, роль в противодействии коррупции

25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов

26. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

27. Формирование антикоррупционного сознания школьников на уроках обществознания (технологическая карта урока по выбору студента)

28. Формирование антикоррупционного сознания школьников на уроках истории (технологическая карта урока по выбору студента)

29. Интерактивные формы антикоррупционного воспитания в общеобразовательной организации в учебной и внеучебной деятельности (на выбор студента)

#### **б) описание шкалы оценивания: зачтено/ не зачтено**

«**Зачтено**» выставляется студенту, который усвоил знания по дисциплине в полном объеме, способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами; использует категориальный аппарат дисциплины, раскрывает содержание основных категорий; ориентируется в различных подходах к пониманию сущности коррупции, знает ее причины, виды, основные нормативно-правовые акты; демонстрирует навыки анализа коррупционных проявлений в различных областях, способен на примере конкретных кейсов проанализировать воплощение на практике декларируемых принципов антикоррупционной политики; демонстрирует навыки использования на уроках обществознания и истории и во внеурочной деятельности антикоррупционной тематики, интерактивных форм формирования негативного отношения к коррупции у школьников; опирается на научные достижения других дисциплин; систематично работал в течение семестра.

«**Не зачтено**» ставится при условии усвоения содержания курса не в полном объеме, как в отношении теорий, подходов, так и в отношении терминов. При этом студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-

повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. духовно-нравственного развития обучающихся, формирования

### **6.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)**

а) типовые задания

#### **Темы зачетных заданий:**

1. Азбука (коррупции, противодействия коррупции...)
2. Конкурс антикоррупционного плаката
3. Разработка методики и проведение деловой игры «Корни зла»
4. Разработка внеклассного мероприятия для учащихся общеобразовательных школ по коррупционной тематике
5. Проект «Стратегия противодействия коррупции»
6. Пилотное исследование освещения проблемы коррупции в качественных печатных российских СМИ (сравнительный анализ)
7. Путешествие по детским мультфильмам как способ антикоррупционного воспитания
8. Тема коррупции в литературе: путеводитель по произведениям русских писателей
9. Модель «идеального вуза» (с точки зрения качества, отсутствия коррупции, прозрачности деятельности и т.д.)

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Критерии оценивания компетенций (результатов) изложены в 9 разделе данной рабочей программы «Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания для студентов»

#### **в) описание шкалы оценивания**

Задание оценивается группой, на основе обсуждения выставляется оценка в интервале от 1 до 3:

**3 балла** – соблюдены все требования, обозначенные в методических рекомендациях, как к зачетным работам в целом, так и к конкретному заданию; содержание и представление задания имеет сквозную логику, использованы различные источники, технологии; студенты свободно оперируют категориями в области коррупционной тематики, демонстрируют знание нормативно-правовых актов в этой сфере, применяют теоретические знания к анализу конкретной ситуации.

**2 балла** – отличие от ответа на 3 балла заключается в том, что студенты не используют современные технологии, затрудняются при ответах на вопросы студентов и преподавателя.

**1 балл** – цель задания реализована не в полной мере, работает не вся группа, отдельные ее члены, нарушена логика в содержании и представлении задания, вопросы студентов и преподавателя часто остаются без ответа.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Гриб, Л.Е. Окс. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451295>

2. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Кудрявцева В. Н., Эминова В. Е., 5-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 800 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516469>

3. Лунеев, В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10#page/1>

4. Противодействие коррупции : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — Режим

доступа:  
[3E0460DFD9B1#page/1](https://www.biblio-online.ru/viewer/912E51ED-0949-441B-AD44-3E0460DFD9B1#page/1)

[https://www.biblio-online.ru/viewer/912E51ED-0949-441B-AD44-](https://www.biblio-online.ru/viewer/912E51ED-0949-441B-AD44-3E0460DFD9B1#page/1)

5. Саломатин А. Ю. Сравнительная правовая политика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева и др.; Под ред. проф. А.Ю. Саломатиной - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012 (Тема 2. Параграф 2.2 Поиск эффективных путей борьбы с коррупцией – основа юридической безопасности. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255991>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Добролюбова, Е.И. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / Е.И. Добролюбова, А.В. Павлушкин, Э.Л. Сидоренко [и др.]; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. - 156 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767949>

1. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 376 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=759973>

3. Все о коррупции и противодействии ей=Everything on Corruption and its Counteraction : терминологический словарь / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Научно-исследовательский институт противодействия коррупции ; под общ. ред. И.И. Бикеева и др. - Казань : Познание, 2014. - 228 с. - (Противодействие коррупции ; Т. 2). - ISBN 978-5-8399-0479-8. - ISBN 978-5-8399-0470-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257769>

4. Иванов С.Б. Противодействие коррупции: новые вызовы [Электронный ресурс]: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. — 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=759973>

5. Проява, С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия : монография / С.М. Проява. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01384-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446567>

6. Честная игра – антикоррупционное пособие для учителей школ [Электронный ресурс] - Режим доступа:– <https://salt.zone/news/11194>

#### **в) нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (принят ГД ФС РФ 19.12.2008) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12164203/> <http://base.garant.ru/12164203/>

2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460 "О Национальной стратегии противодействия коррупции» и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12174916/>

3. Национальные планы противодействия коррупции (2008, 2010, 2012-2013) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70635040/>

4. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам"[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12164203/> <http://base.garant.ru/12164203/>

5.Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 97-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской

Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12185476/>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

URL: <http://www.pasmi.ru>. - Первое антикоррупционное СМИ (при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, зачетным работам)

URL: <http://www.stopcorruption.ru> – Общественный антикоррупционный комитет

URL: <http://www.anti-corr.ru> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней

URL: <http://www.korupcii.net> – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации

URL: <http://www.scilla.ru> – Национальный антикоррупционный комитет

URL: <http://www.politobraz.ru> – информационно-аналитический журнал «Политическое образование»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В преподавании курса «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» используются различные формы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, зачет. Приведенные ниже рекомендации помогут составить более-менее полное представление о системе подготовки к занятиям по курсу «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» о требованиях, предъявляемых преподавателем при работе на семинарских занятиях, к самостоятельной работе, к разработке зачетных заданий и их защите.

### **Лекции:**

Необходимо не просто ходить на лекции, а записывать их. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенты, игнорирующие это правило, через 10-15 дней воспроизводят только 4-5% лекционной информации

1. Лекции адаптированы к определенной студенческой аудитории, читаются простым доступным языком, не содержат излишней информации. Готовиться к зачету по конспектам лекций намного проще, чем по учебным пособиям, зачастую, с одной стороны, не в полной мере отражающим содержание курса, с другой - перегруженных второстепенными сведениями и написанных красивым, но сложным для восприятия языком
2. На лекциях акцентируется внимание на ключевых и дискуссионных вопросах. При этом студентам не воспрещается задавать вопросы по теме занятия, произносить реплики, высказывать мнение по изучаемым проблемам
3. Лекции читаются с использованием мультимедийной аппаратуры, что значительно облегчает конспектирование, позволяет включить визуальную память, значительно разнообразит лекционный процесс.

### **Семинарские занятия:**

1. Цель семинарских занятий - закрепить знания, развить навыки устной речи, коллективного обсуждения социальных проблем, работы в малых группах, самостоятельного анализа проблем социума, задействовать творческий потенциал, сформировать навыки проведения социологического исследования

2. Подготовка к семинарам включает:

- изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, документов, периодических изданий и материалов Интернета;
- конспектирование различных работ; написание домашних контрольных работ
- ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач, кроссвордов, составление логически-формальных схем по отдельным темам;

3. На семинарских занятиях не допускается механическое воспроизведение отсканированного текста. Студент отвечает на вопрос самостоятельно, апеллируя к бумажному тексту только по мере необходимости (привести цитату, цифры, вспомнить следующее положение)

4. Желательно обращаться к сборникам афоризмов, крылатых выражений, эпиграмм, использование которых делает речь более яркой, привлекательной для аудитории. В качестве подобных изданий могут быть использованы следующие книги: Жемчужины мысли /Сост. А.А. Жадан. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1991. - 477с.;

5. При работе с литературой необходимо сначала ознакомиться с аннотацией на работу (если есть); внимательно прочитать текст; выяснить с помощью словарей, справочников, энциклопедий суть незнакомых или вызывающих сомнение терминов, иностранных слов; составить конспект изучаемого произведения. Конспект предполагает:

- краткое изложение сведений о логике и структуре работы, рассматриваемых в ней проблемах и их актуальности, ее авторе
- систематизированный, обобщенный и лаконичный анализ содержания произведения, указание на преемственность и новизну авторских идей и выводов
- достоверность и аккуратность записей, ссылку на соответствующие страницы произведения.

6. Одной из форм семинарских занятий являются дискуссии. **Дискуссия** предполагает компетентность в обсуждаемых вопросах и соблюдение норм полемики. Участие в дискуссии требует соблюдения следующих норм полемики:

- спор по существу, который возможен только при условии подготовленности участников к обсуждению
- уважительное отношение к оппонентам, толерантность к «чужому» мнению
- умение отстаивать собственные взгляды и убеждение
- глубокое проникновение в суть обсуждаемой проблемы
- наличие необходимых представлений об искусстве полемики

Итак, к диалогу (дискуссии, полемике) нужно тщательно готовиться. Поэтому перед занятием в форме дискуссии необходимо изучить рекомендуемую литературу, в том числе идеи и положения мыслителей прошлого и современных исследователей, предлагаемых в качестве базовых для диалога, осмыслить их, продумать аргументы «за» и «против». Полезно обратиться к лекциям по культуре речи и к методическим рекомендациям по искусству полемики.

### **Самостоятельная работа:**

Виды самостоятельной работы различны. Особое внимание следует обратить на разработку и защиту зачетных заданий, а также их мультимедийную презентацию. Подробное описание их выполнения и защиты содержится в рекомендациях по дисциплине. Ниже приводится характеристика таких видов самостоятельной работы, как презентации, доклады и сообщения, в которых студенты чаще всего допускают оплошности, значительно снижающие эффективность при их реализации

**Презентация** – от лат. praesentatio –общественное представление чего-либо. Искусством медийной презентации сегодня приходится овладевать представителям разных профессий: учителям, социологам, юристам, управленцам, журналистам и т.д. Презентация позволяет значительно разнообразить материал, изобразить то, что словами трудно или невозможно описать, вернуться при необходимости к тому или иному слайду, чтобы уточнить мысль, сопоставить различные части темы, продемонстрировать их взаимозависимость (например, темы, цели, задач, гипотез, объекта и предмета исследования).

При подготовке презентации в режиме «Microsoft Power Point» руководствуйтесь следующими правилами:

- не пишите длинно (предложение - не более 5-7 слов);
- разбивайте текстовую информацию на слайды (1 слайд – не более 4 предложений);

- используйте заголовки и подзаголовки;
- не нужно перенасыщать презентацию эффектами анимации;
- при выборе цветовой гаммы для слайдов помните, что наиболее эффективным является следующее сочетание цветов:

- синий на белом
- черный на желтом
- зеленый на белом
- черный на белом
- белый на синем
- зеленый на красном
- красный на желтом
- красный на белом.

Презентация всегда должна иметь титульный лист с указанием темы, места, времени и авторов исполнения.

**Доклады и сообщения.** При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

- продолжительность не должна превышать 10 минут;
- содержание должно включать самые важные положения;
- обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их лапидарная формулировка;
- в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;
- не нужно превращать аудиторию в «избу читальню». Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;
- предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;
- не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все пространство;
- не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть примерно 120 слов в минуту;
- доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий);
- в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

**Дискуссия** – от лат discussion – рассмотрение, исследование. Как форма обсуждения неоднозначно трактуемых, злободневных проблем, дискуссия предполагает тщательную подготовку для того, чтобы получился диалог, полемика, чтобы обсуждение проблемы не превратилось в спор не по существу, не оказалось поверхностным. Поэтому нужно внимательно ознакомиться с вопросами к дискуссии, выполнить предложенные задания, опираясь на литературу, указанную преподавателем, что не исключает возможности использовать и литературу, которую студент найдет самостоятельно, но при условии, что она взята с «качественных сайтов» или представлена в текстовом варианте и имеет все необходимые для серьезного источника позиции: автор или коллектив авторов, название, место и год издания, номер (если речь идет о журнальной статье). «Коррупция» - тема очень непростая, как с точки зрения участников, втянутых в ее орбиту, так и оценок их поведения, поэтому участникам дискуссии нужно быть максимально деликатными, не унижать и не оскорблять оппонентов.

#### **Разработка зачетных заданий:**

Название «Коррупционный контракт для получения зачета по курсу «Коррупция и

противодействие ей в России» не содержит в себе никакого противоречия и не означает, что студент будет получать зачет в рамках коррупционных схем. Название подчеркивает два момента: во-первых, область, в отношении которой контракт заключается (коррупция); во-вторых, характер соглашения преподавателя со студентами, в котором, преподаватель, со своей стороны, разрабатывает методические рекомендации для студентов по выполнению зачетных заданий, определяет график их защиты; со стороны студентов требует выполнения следующих условий при подготовке и защите их работ:

- все работы должны быть авторскими (плагиат не допускается, в случае возникновения сомнений в отношении оригинальности, представленные задания проверяются на плагиат);

- работы должны представляться и защищаться в соответствии с установленным графиком. Возможные изменения по объективным причинам согласуются с преподавателем за несколько дней до занятия;

- форму представления своих работ (если она специально не оговаривается в методических рекомендациях по выполнению конкретного задания) студенты вправе определять самостоятельно. Вместе с тем приветствуется использование мультимедийных презентаций как одного из наиболее эффективных и зрелищных способов предоставления информации;

- должны быть соблюдены формальные требования к выполнению работ (титульный лист, оформление сносок, список использованной литературы)

Методические рекомендации по выполнению каждого задания преподаватель представляет каждой группе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

3. Работа на семинарских занятиях на антикоррупционных сайтах и порталах

3. Компьютерные системы «Гарант», «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/online/>

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 50. аудитория для лекционных и практических занятий	Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок .	<u>Windows XP</u> <u>Microsoft Office</u>

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

### 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Ле кц.	Прак тич	Лабо р.	
1.1	Социально-правовая сущность коррупции		2		Деловая игра
2.1	Российская коррупция: состояние, тенденции		2		Дискуссия
3.3	Антикоррупционная экспертиза НПА		2		Тренинг
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель (и): Боброва Галина Евгеньевна, к.с.н., доцент кафедры истории, обществознания и методики обучения

---

