

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет историко-филологический

Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.02 История Древнего мира и Средних веков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.03.02 История Древнего мира и Средних веков**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ...	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ...	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	22
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	23
6.2.1. Экзамен	23
а) типовые вопросы к экзамену	24
6.2.2. Наименование оценочного средства	27
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
а) основная учебная литература:.....	33
б) дополнительная учебная литература:.....	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:	36
12. Иные сведения и (или) материалы.....	36
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию истории Древнего мира и Средних веков, Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории	Знать: фактологический материал по истории Древнего мира и Средних веков, особенности периодизации истории в разных регионах; основные исторические источники по истории Древнего мира и Средних веков, принципы работы с ними; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории Древнего мира и Средних веков; отбирать информацию источников истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с поставленными образовательными и исследовательскими целями; Владеть: терминологическим аппаратом изученного периода истории, навыками отбора содержания исторического материала по истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории Древнего мира и Средних веков, в том числе сравнительного анализа источников одного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательной части вариативного блока дисциплин, является частью модуля «Профиль История».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Археология, История, а также в рамках изучения школьного курса всеобщей истории.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 15 зачетных единиц (ЗЕТ), 540 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	540	540
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	198	48
Аудиторная работа (всего):	198	48
в т. Числе:		
Лекции	68	24
Семинары, практические занятия	66	14
Практикумы		
Лабораторные работы	64	14
в т.ч. в активной и интерактивной формах	48	8
в т.ч. в электронной форме	24	6
Внеаудиторная работа (всего):	396	492
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	198	456
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамены в 1,2,3,4 семестрах (144 часа)	Экзамены в 1,2,3,4 семестрах (36 часов)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

1 семестр
для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	лаб. занятия	я	
1.	Введение в историю Древнего Востока	6	2	2	0	2	гlossарий
2.	Передняя Азия в древности	16	4	4	4	4	анализ источника
3.	История Древнего Египта	16	4	4	4	4	гlossарий
4.	Южная Азия в древности	14	2	4	4	4	интеллек-карта
5.	Восточная и Юго-Восточная Азия в древности	20	6	4	6	4	интеллек-карта
6.	Экзамен	36				36	
	Всего:	108	18	18	18	54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семи нар ы, прак тиче ские зая тия	лаб. зан яти я		
1.	Введение в историю Древнего Востока	8	2			6	гlossарий
2.	Передняя Азия в древности	25	2		2	21	анализ источника
3.	История Древнего Египта	22		2		20	гlossарий
4.	Южная Азия в древности	20				20	интеллект-карта
5.	Восточная и Юго-Восточная Азия в древности	24	2		2	20	интеллект-карта
6.	Экзамен	9				9	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семи нар ы, прак тиче ские заня тия	лаб. зан яти я		
	Всего:	108	6	2	4	96	

2 семестр
для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекци и	семи нар ы, прак тиче ские заня тия	лаб. зан яти я		
1.	Введение в историю Античности	22	2			20	SQ3R
2.	История Древней Греции	60	8	8	8	36	эссе
3.	История Древнего Рима	62	6	8	8	40	эссе, анализ источника
4.	Экзамен	36				36	
	Всего:	180	16	16	16	132	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
----------	----------------------	-----------------------	--	---

			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	лаб. занятия	
1.	Введение в историю Античности	29	2			27	SQ3R
2.	История Древней Греции	71	2	2	2	65	эссе
3.	История Древнего Рима	71	2	2	2	65	эссе, анализ источника
4.	Экзамен	9				9	
		188	6	4	4	166	

3-4 семестр
для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции и	семина ры практи ческие заняти я	Лаб. работ ы		
1.	Вводный модуль	6	2	2		2	тест
2.	Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и ее формирование	18	4	2	2	10	Сравнительная таблица
3.	Феодализм как социально-экономическая система Средневековья	20	4	4	2	10	Конспект
4.	Политическая история европейского средневековья	22	4	2	4	12	Сравнительная таблица
5.	Католическая религия и церковь в Западной Европе в средние века	20	2	2	4	12	Хронологическая таблица
6.	Культура и ментальность Западноевропейского средневековья	22	2	4	4	12	Эссе
7.	Общая характеристика Раннего нового времени	6	2	2		2	тест
8.	Социально-	14	2	2	4	6	эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции и	семина ры практи ческие заняти я	Лаб. работ ы		
	экономическое развитие Европы в Раннее новое время						
9.	Реформация и Контрреформация в Западной Европе	16	4	2	4	6	Сравнительная таблица
10.	Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени	18	4	4	4	6	Конспект
11.	Культура Западной Европы эпохи Ренессанса	18	4	4	4	6	Защита портфолио
	Экзамен 3 семестр Экзамен 4 семестр	36 36					
	Всего	252	34	32	30	84	

3-4 семестр
Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	Практичес кие и лабораторн ые занятия		
1.	Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и ее формирование	25	2		23	Проверка конспектов лекций
2.	Феодализм как социально-экономическая система Средневековья	27	2		25	Проверка конспектов лекций
3.	Политическая история европейского средневековья	29	2	2	25	Ответы на практических занятиях
4.	Католическая религия и	27		2	25	Ответы на

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	Практичес кие и лабораторн ые занятия		
	церковь в Западной Европе в средние века					практических занятиях
5.	Культура и ментальность Западноевропейского средневековья	27		2	25	Ответы на практических занятиях
6.	Общая характеристика Раннего нового времени	16	2		14	Проверка конспектов лекций
7.	Социально-экономическое развитие Европы в Раннее новое время	20	2	2	16	Проверка конспектов лекций
8.	Реформация и Контрреформация в Западной Европе	22	2	2	18	Ответы на практических занятиях
9.	Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени	20		2	18	Ответы на практических занятиях
10	Культура Западной Европы эпохи Ренессанса	21		2	19	Ответы на практических занятиях
	Экзамен 3 семестр	9				
	Экзамен 4 семестр	9				
	Всего	252	12	18	204	

4.2Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 1 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю Древнего Востока	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет ИДВ, хронология, историография и источниковедение ИДВ	Предмет ИДВ, хронология и периодизация ИДВ, отечественная и зарубежная историография XIX-XXI веков (краткая характеристика). Основные виды источников по ИДВ и их общая характеристика. Цивилизационный и формационный подходы к изучению ИДВ. Теория модернизации. Возможности применения различных подходов к изучению истории Древнего Востока.
Темы практических/семинарских занятий		
1.3	Вводный семинар	
2	Передняя Азия в древности	
Содержание лекционного курса		
2.1	Возникновение	Источниковедение и историография Древней

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Цивилизации Двуречья	Месопотамии. Климатическо-географические условия. Роль ирригационных сооружений в становлении государственности. Протописьменный и раннединастический периоды истории Междуречья. Появление первых городов-государств. Письменность Междуречья. Роль религиозных представлений и институтов в развитии общества.
2.2	Развитие государственности в Месопотамии.	Особенности системы хозяйствования. Эволюция общины. Система государственного управления и военного дела. Саргон Древний и объединение Междуречья. Амореи и касситы. Роль «варварской» периферии. Вавилон и его роль в истории Междуречья.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Древняя Ассирия	
2.5	Религия и культура обществ Передней Азии	
Темы лабораторных занятий		
2.6	Правовые памятники Междуречья	
2.7	Эпос и Священные тексты Передней Азии	
3.	История Древнего Египта	
Содержание лекционного курса		
3.1	Возникновение Египетской цивилизации.	Периодизация истории Древнего Египта. Краткая характеристика источников по истории Древнего Египта. Раннее царство и становление государственных институтов. Зарождение Древнего царства. Политическое и экономическое устройство. Строительство пирамид и система ирригации. Конец Древнего царства и 1-ый переходный период в истории Древнего Египта.
3.2	Среднее царство. Новое объединение Египта. Египет Нового царства.	Новое объединение Египта. Экономика и государственное управление Среднего царства. Кризис и гиксосское завоевание. Правление фараона Эхнатона и его результаты. XX династия – расцвет и упадок Нового царства. Завоевательные походы фараонов Нового царства. Правление Рамсеса II. Экономика и государственное управление.
Темы практических/семинарских занятий		
3.4	Историография Древнего Египта.	
3.5	Культура Древнего Египта.	
Темы лабораторных занятий		
3.6	Источники по истории Древнего Египта. Художественные и религиозные тексты	
3.7	Источники по истории Древнего Египта. Правовые и актовые источники	
Темы практических/семинарских занятий		
4.	Южная Азия в древности	
Содержание лекционного курса		
4.1	Индия в древности	Доарийское население Индии и ранние поселения Мохенджо-Даро и Хараппа. Общество Древней Индии. Ведический период. Образование единого государства. Политическое устройство. Система хозяйствования. Диалог и взаимопроникновение культур. Варны и касты. Царство Магадха. Держава Маурьев. Кушано-гуптское царство.
Темы практических/семинарских занятий		
4.3	Культура Древней Индии.	
4.4	Историография Древней Индии.	
Темы лабораторных занятий		
4.5	Источники по истории Древней Индии. Анализ письменных источников по истории Древней Индии (художественные и религиозные тексты,)	
4.6	Источники по истории Древней Индии. Анализ письменных источников по истории	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Древней Индии (документы)	
5	Восточная и Юго-Восточная Азия в древности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая.	Общая характеристика китайской цивилизации Общество и государство в эпоху Шан Инь. Социально-экономические отношения на первоначальном этапе развития китайской цивилизации. Период «сражающихся царств» и его последствия. Конфуцианство и легизм.
5.2	Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань	Период правления династии Цинь и его особенности. Период правления династии Хань и его особенности.
5.3	Другие государства Восточной и Ю-В Азии в древности	Проблемы этнической истории народов Дальнего Востока. Древние государства Корейского полуострова. Коре и Силла. История Древней Японии (Ямато, Нара, Хэйян). Государства аустрических народов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.3	Культура и Религия Древнего Китая	
5.4	Историческое знание в Древнем Китае	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
5.6	Источники по истории Древнего Китая ч.1.	
5.7	Источники по истории Древнего Китая ч. 2.	
5.8	Источники по истории Древнего Китая ч. 3.	

2 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Введение в историю Античности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Античность в доисторическом пространстве.	Античная мифология. Пространство мифа и становление истории. Миф и Логос. Время Мифа. Структурные компоненты действительности в мифическом пространстве и действии. Становление рационального и его связь с историей. Факт и со-бытие.
2	Название Раздела 2	ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Эгейская цивилизация III тысячелетия до н.э. и «темные века» древнегреческой истории	Переселение народов. Особенности природных условий и население древней Эллады. Микенское царство: организация хозяйства и языка. Роль и функции языка в политической и бюрократической структуре деспотий. Доисторический «мир Гомера». Структура межличностных и родовых связей в «гомеровской» Греции. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник.
2.2	Античный Полис. Афины и Спарта. Греко-персидские войны 500-449гг.	Старшие тирании и их отличие от восточных деспотий. Складывание общегреческих племенных союзов. Становление гражданственности. Полисная система хозяйства и управления. Общие характерные черты ПОЛИСА. Предания и легенды. Деятельность Ликурга и Солона. Становление правового поля и гражданского состояния в Афинах и Спарте. Афинская демократия: исторический миф и действительность. Нравы и обычаи афинян и спартиатов. Причины войн по – Геродоту и в античной историографии античности.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Периодизация. Марафонская битва и Саламинское сражение. 1-й Афинский морской союз: становление общегреческого единства и отношение Афин к союзникам. Итоги войн.
2.3	Пелопонесская война 431-404гг. Греция в первой половине IV века.	Фукидид и его подход к ИСТОРИИ. Причины и поводы войны. «Пелопоннесский» и «Афинский» союзы. Периодизация, ход событий и итоги войны. Упадок Спарты. Усиление Фив и восстановление могущества Афин. Расцвет культуры и искусства. Кризис античного полиса.
2.4	Александр Македонский и его походы на Восток. Эллинистические государства IV-I вв. до н.э.	ЭЛЛИНИЗМ и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. / Синтез греческого и восточного образа жизни и типа хозяйства. Возникновение новых форм и способов организации политического и общественного устройства. Характерные черты ЭЛЛИНИЗМА и их наследие в современной политической структуре организации власти и общества. Македония и Греция. Держава Селевкидов. Птолемеевский Египет. Общая характеристика. Специфика эллинистических государств.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Троянская война в эпосе и в истории	
2.2	Проблемы изучения греческого Полиса в современной историографии.	
2.3	Философия и греческое общество IV века.	
2.4	Мужчина и женщина в древнегреческом обществе	
Темы лабораторных занятий		
2.1	Геродот. «История».	а/ цель и задачи истории б/ о греках и эллинах в/ о мудрости греков г/ о Крите и царстве Миноса д/ о скифах
2.2	Фукидид «История Пелопоннесской войны».	а/ цели и задачи истории б/ о греках в/ причины Пелопоннесской войны
2.3	Ксенофонт Афинский "Греческая история".	а/ подход к истории б/ вставные истории в "Истории" в/ "ЛОГОС" и история /речи/ г/ батальные сцены в истории
2.4	Плутарх "Сравнительные жизнеописания".	<u>несколько жизнеописаний на выбор</u> а/отношение автора к свидетельствам и источникам /выделить и перечислить цитируемые источники, охарактеризовать метод их использования в тексте, б/ выделить основную тему жизнеописания и позицию автора в/ составить схему работы Плутарха и выделить цели исследования
3	Название Раздела 3	ДРЕВНИЙ РИМ
Содержание лекционного курса		
3.1	Рим в эпоху царей и ранней республики.	Страбон и Тит Ливий о народах Италии до основания Рима. Различные версии основания Рима: анализ источников. Мифология и обычаи римлян. Становление основ хозяйства и права. Характеристика римских царей и особенностей их правления. Реформа

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Сервия Туллия. Становление гражданского состояния. Распад родовых отношений и установление имущественного принципа разделения. Изгнание царей. Первые консулы и внешняя политика Рима. Борьба плебеев и патрициев. Введение «латинского гражданства»/. Государственное устройство Рима в эпоху республики. Политические институты в Риме. Комиции и магистратуры. Жречество. Политика Рима в Италии, Сицилии и Африке. 1-ая Пуническая война (264-241гг.) Тит Ливий и Аппиан о 1-ой Пунической войне. 2-ая Пуническая война. Ганнибал и его поход в Италию. Рим и Греция. Начало войн Рима с Македонией. Политика Рима по отношению к греческим ПОЛИСАМ. Включение ГРЕЦИИ в состав Рима.
3.2	Рим во II-I вв. до н.э.	Политика Рима на завоеванных землях. Земельные реформы Т. и Г. Гракхов. ЮГУРТИНСКАЯ война. Союзники Рима в Африке. Гай Марий и Югурта. Продажность римского чиновничества. Римский СЕНАТ: переход от силы «права к праву «силы». Союзническая война (90-88 гг.) Войны с Митридатом (89-64гг.). Диктатура Суллы. Восстание Спартака. /1-ый Триумвират, борьба за власть в Риме. Покорение Галлии. Переход Г.Ю. Цезаря через Рейн. Рим и германцы. К. Тацит о германцах. Войны в Британии/. Гражданские войны в Риме. Аппиан о гражданских войнах. Диктатура Г.Ю. Цезаря. Конец РЕСПУБЛИКИ в Риме.
3.3	Императорский Рим.	Принципат Августа. Октавиан Август и становление «принципата». Изменение во внешней политике Рима: переход к обороне границ. Императорский Рим. Римская политика при первых императорах: Тиберий (14-37гг.), Клавдий (41-54гг.) Домициан (81-96гг.) Траян (98-117гг.) Адриан (117-138гг.) Раннее христианство и его особенности. Эволюция государственных институтов и структуры общества Римской империи в III веке н. э. Император Диоклетиан и доминат. Император Константин и принятие христианства. Варвары и Рим в последние века существования Империи. Великое переселение народов. Раздел империи. Феодосий и Константин. Причины упадка и разрушения Западной Римской империи.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Рим в эпоху царей.	а/ становление "римского гражданства". Кто такой "гражданин», особенности его поведения и образа жизни, б/ какие черты личности и ее поведения характеризует гражданское состояние, в/ примеры проявления "римского гражданского состояния" в царскую эпоху, г/ царь, как образ и образец "римского гражданина".
3.2	Рим в VI-V вв. до н.э.	а/ Царский период истории Древнего Рима б/ Этногенез римского народа в/ появление и развитие римского гражданства
3.3	Рим в IV-III вв. до н.э.	а/ Борьба патрициев и плебеев б/ Эволюция римской государственности
3.4	Рим во II-I вв. до н.э.	а/ Кризис римской республики б/ «Новые люди» в римском обществе

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		в/ Триумвират и гражданская война
Темы лабораторных занятий		
3.1	Анализ законов XII таблиц	
3.2	Анализ «Истории Рима» Тита Ливия	
3.3	Анализ фрагментов «Институций Гая»	
3.4	Анализ «Истории» Аммиана Марцеллина	

3-4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вводный модуль	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации	Вводная лекция. Европейская средневековая цивилизация: общая характеристика, хронологические и географические рамки. Периодизация истории Средних веков стран Европы и Америки. Методологические подходы в современной медиевистике. Европейское Средневековье и современность.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Вводное занятие	Общая характеристика модульно-рейтинговой технологии и требований, предъявляемых к студентам в рамках работы по этой технологии. Общая характеристика источников по истории Средних веков стран Европы и Америки. Общая характеристика основной и дополнительной учебной и научной литературы по курсу.
2	Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и ее формирование	
Содержание лекционного курса		
2.1	Истоки Западноевропейской средневековой цивилизации	Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации. Германо-романская проблема. Последние века Римской империи. Древние германцы.
2.2	Рождение Западнохристианского мира	Рождение западнохристианского мира. Франкское королевство. Первые франкские короли. Процесс образования государства у франков. Роль церкви в формировании Западноевропейской Средневековой цивилизации.
2.3	Рождение Западнохристианского мира	Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика Карла Великого. Коронация Карла императорской короной. Англо-саксы и скандинавы в Раннесредневековую эпоху
Темы лабораторных занятий		
2.1	Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху	Характеристика источников. Хозяйство древних германцев. Общественные отношения.

2.2	Общественный строй франков в эпоху «Салической правды»	Салическая правда» и «Рипуарская правда» как исторические источники. Основные виды хозяйственной деятельности франков. Формы собственности на землю и землепользования. Характеристика общины. Семья. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде» и «Рипуарской правде».
2.3	Византийская община по «Земледельческому закону»	Характеристика источника. Система хозяйства по данным «Земледельческого закона». Формы земельной собственности и аренды в византийской деревне. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-X вв.
3	Феодализм как социально-экономическая система Средневековья	
Содержание лекционного курса		
3.1	Феодализм – общественный строй средневековья	Феодализм – общественный строй Средневековья. Понимание сущности феодализма в исторической науке. Генезис феодализма. Понятие и признаки феодализма.
3.2	Феодализм – общественный строй средневековья	Социальная структура средневекового общества. Демографическая характеристика средневекового общества. Особенности социальной структуры и стратификации средневекового общества. Сословия средневекового общества: сражающиеся, молящиеся, трудящиеся. Сословная иерархия, социальные функции сословий, специфика менталитета и образа жизни.
	Средневековый город	Средневековый город. Происхождение, развитие, типология. Топографическая и социальная структура средневекового города. Коммунальное движение: предпосылки, цели, участники, итоги и последствия. Городское право, его структура и функции. Город в феодальной системе.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Происхождение и развитие средневековых городов	Раннесредневековый город: происхождение, специфика. Роль города в хозяйственной, политической и культурной жизни средневекового общества.
Темы лабораторных занятий		
3.1	Генезис феодальных отношений во Франкском государстве	Концепт «феодализм» в современной исторической науке. Характеристика источников. Причины разорения крестьян, пути и возможности утраты крестьянами права собственности на землю и втягивания их в зависимость. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов.

3.2	Феодальная вотчина	Имунитетные права крупных земельных собственников. Хозяйственный строй феодальной вотчины. Организация поместного управления. Категории зависимого крестьянства. Надельная система и феодальная рента.
3.3	Средневековый город	Социальная структура и корпоративная организация средневекового города Коммунальное движение и городское право.
4	Политическая история европейского средневековья	
Содержание лекционного курса		
4.1	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция)	Особенности политического развития стран Западной Европы. Национально-политическая консолидация Франции в классическое Средневековье. Капетинги и развитие тенденций к централизации во Франции в XII-XIII вв. Возникновение сословной монархии и ее особенности. Франция во время Столетней войны. Англия в классическую эпоху. Норманнское завоевание. Развитие тенденций к централизации. Баронская война и возникновение английского парламента. Англия в XIV в. Война Алой и Белой роз и ее последствия для судеб Англии.
4.2	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя)	Судьбы Священной Римской империи в контексте кризиса универсалистской политики. Восстановление Священной Римской империи в X веке. Священная империя Штауффенов. Политические судьбы Италии.
4.3	Византия в XI-XV вв.	Византия в XI – XV вв. Византия во второй половине XI – XII вв. Византия и крестоносцы. Распад Византии. Новые государства и их территории. Восстановление Византийской империи. Поздняя Византия.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк	Этапы Столетней войны. Влияние войны на национальное самосознание. Феномен Жанны Д'Арк. Оценки ее личности в исторической литературе
4.2	Восприятие власти в средние века	Сакрализация королевской власти в средние века. Роль символов и ритуалов в сакрализации власти. Изменение отношения к власти в средние века.
4.3	Византия в XI-XV вв.	Внутренняя политика византийских императоров в XI-XV вв. Внешняя политика Византии в XI-XV вв. Византия и крестоносцы.
Темы лабораторных занятий		
4.1	Формирование централизованных государств и сословно-представительная монархия в странах Западной Европы.	Национальные государства и сословно-представительная монархия. Формирование сословно-представительной монархии во Франции. Сословно-представительная монархия в Англии. Специфика сословно-представительной монархии в Германии и государствах Пиренейского полуострова.

5	Католическая религия и церковь в Западной Европе в средние века	
Содержание лекционного курса		
5.1	Церковь и христианство в период Раннего Средневековья Церковь, христианство и ереси в средние века.	Римская церковь и распространение христианства. Церковь и папство в период Раннего Средневековья. Монашество. Церковь, христианство и ереси в средние века. История папства в средние века. Монашество в период Высокого Средневековья. Ереси.
5.2	Крестовые походы и Реконкиста.	Крестовые походы и Реконкиста. Истоки крестоносного движения, цели его участников. Первый крестовый поход и его результаты. Государства крестоносцев на Востоке. Второй, третий, четвертый крестовые походы. Последние крестовые походы, причины упадка крестоносного движения. Значение и последствия крестовых походов. Реконкиста.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в средние века	Официальная церковная доктрина и народная религиозность. Ереси. Монашество в средние века
5.2	Изучение истории крестоносного движения в современной историографии	Мотивы участников крестоносного движения. Духовно-рыцарские ордена. Византия и крестовые походы.
6	Культура и ментальность Западноевропейского средневековья	
Содержание лекционного курса		
6.1	Человек Средневековья	Человек Средневековья. Картина мира средневекового человека. Человек в картине мира. Средневековое сознание и мир эмоций. Специфика средневекового менталитета
6.2	Культура Западноевропейского средневековья	Средневековая культура Западной Европы. Раннесредневековая культура. Культура Высокого Средневековья. Философия. Образование. Изобразительное искусство. Литература.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Менталитет средневекового человека	Источники по истории средневековой ментальности. Основные черты и изменения менталитета на протяжении Средних веков. Повседневность и быт в Средние века.
6.2	Культура средневековья	Истоки средневековой культуры. Культура древних германцев. Культура викингов. Культура эпохи Высокого средневековья Специфика раннесредневековой культуры.
Темы лабораторных занятий		
6.1	Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности	Характеристика источника. Основные черты рыцарского менталитета. Связь ценностей рыцарского сознания с ценностями общества военной демократии. Трансформация языческих норм в христианское сознание.

6.2	Смеховая культура западноевропейского средневековья	«Роман о Лисе» как источник смеховой культуры средневековья. Специфика смеховой культуры средневековья.
7	Общая характеристика Раннего нового времени	
Содержание лекционного курса		
7.1	Общая характеристика Раннего нового времени	Вводная лекция. Хронологические рамки Раннего Нового времени. Проблема периодизации. Социально-экономические, политические, религиозные и культурные процессы переходного периода.
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Вводное занятие	Характеристика модульной программы. Вводное тестирование.
8	Социально-экономическое развитие Европы в Раннее новое время	
Содержание лекционного курса		
8.1	Великие географические открытия	Великие географические открытия. Предпосылки. Открытие новых путей в Восточные страны. Открытие Америки. Международные отношения. Последствия Великих географических открытий.
8.2	Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени	Демографическая ситуация, повседневность и образ жизни в Европе на исходе Средневековья. Население Европы и образ жизни. Изменения в быту и повседневности. Эпоха технических открытий.
8.3	Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время	Основные проблемы социально-экономического развития Западной Европы. Генезис буржуазных отношений в Западной Европе. Изменение социальной структуры.
8.4	Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время	Специфика социально-экономического развития Англии, Франции, Германии.
Темы практических/семинарских занятий		
8.1	Открытие Америки Европейцами и его исторические последствия	Открытие Америки и проблемы международных отношений. Миссионеры в Америке.
8.2	Генезис буржуазных отношений в Европе	Изменения материальной культуры и повседневности. Новые черты экономических отношений. Изменения социальной структуры.
Темы лабораторных занятий		
8.1	Цивилизации доколумбовой Америки	Цивилизации Доколумбовой Америки. Доколумбовы плаванья в Америку.
8.2	Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII	Генезис капитализма и аграрный сектор. Основные проблемы аграрных отношений в Западной, Юго-Западной и Северной Европе. Особенности аграрных отношений в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе.
9	Реформация и Контрреформация в Западной Европе	
Содержание лекционного курса		

9.1	Предпосылки Реформации	Понятие Реформации. Религиозные, идеологические, политические и социально-экономические предпосылки Реформации.
9.2	Реформация в Германии	Лютеранская Реформация. Крестьянская война в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
9.3	Реформация в Швейцарии	Реформация в Швейцарии, Нидерландах, Италии. У.Цвингли. Ж.Кальвин. Богословские доктрины Реформации.
9.4	Католическая Реформация и Контрреформация	Контрреформация. Попытки католической реформации. Инквизиция и цензура. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов. Тридентский собор, его значение и последствия.
Темы практических/семинарских занятий		
9.1	Лидеры Реформации	Мартин Лютер, оценки его личности в исторической литературе. Жан Кальвин. Ульрих Цвингли. Томас Мюнцер.
9.2	Контрреформация.	Понятие Контрреформации. Деятельность инквизиции. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов.
Темы лабораторных занятий		
9.1	Богословские доктрины Реформации	Религиозные положения доктрин, Политические и социальные доктрины.
9.2	Сравнительный анализ реформационных доктрин	Сравнительный анализ основных религиозных, политических и социальных доктрин учений Лютера, Кальвина, Цвингли.
10	Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени	
Содержание лекционного курса		
10.1	Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	Политические структуры и абсолютизм. Общая характеристика политического развития стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Абсолютизм и его признаки.
10.2	Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	Политическое развитие Франции. Особенности французского абсолютизма. Гражданские войны во Франции
10.3	Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	Политическое развитие Англии. Специфика английского абсолютизма. Реформация в Англии. Правление Елизаветы I. Стюарты.
10.4	Нидерландская революция	Нидерландская революция. Предпосылки. Основные этапы. Характер, итоги, значение и последствия.
10.5	Тридцатилетняя война	Тридцатилетняя война. Причины, основные участники и этапы. Вестфальский мир и его значение. Особенности международного положения в Европе после Тридцатилетней войны.
Темы практических/семинарских занятий		
10.1	Понятие и признаки абсолютизма	Абсолютизм, его характеристики, признаки. Новый тип монарха, изменение отношения к власти.

10.2	Революция в Нидерландах как раннебуржуазная революция	Революция в Нидерландах как раннебуржуазная революция. Предпосылки. Специфика раннебуржуазных революций. Итоги и последствия революции в Нидерландах.
Темы лабораторных занятий		
10.1	Особенности политического развития стран Западной Европы	Особенности политического развития западноевропейских государств в эпоху Раннего Нового времени. Абсолютизм, его характеристики, признаки (по странам).
10.2	Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны	Составление опорного конспекта по теме «Тридцатилетняя война»
11	Культура Западной Европы эпохи Ренессанса	
Содержание лекционного курса		
11.1	Человек в меняющемся мире	Человек в меняющемся мире. Изменение картины мира. Развитие личностного начала. Индивидуализм. Изменение отношения к религии, церкви. Новые политические воззрения.
11.2	Возрождение и гуманизм в Италии	Возрождение и гуманизм в Италии. Общая характеристика. Понятие гуманизма. Периодизация. Проторенессанс. Раннее, Высокое и Позднее Возрождение. Развитие философии и художественной культуры Ренессанса в Италии.
11.3	Западноевропейская культура XVI-XVII вв.	Западноевропейская культура XVI-XVII вв. Мировоззренческие основы. Наука. Литература.
11.4	Западноевропейская культура XVI-XVII вв.	Изобразительное искусство. Музыка. Театр. Национальные особенности развития культуры.
Темы практических/семинарских занятий		
11.1	Формирование человека Нового времени	Изменение менталитета при переходе к Новому времени. Гуманизм и Ренессанс. Ренессанс и утопия.
11.2	Национальные особенности культур Западной Европы XV-XVII вв.	Национальные факторы, влияющие на особенности культур. Национальные особенности гуманистической философии.
Темы лабораторных занятий		
11.1	Культура стран Западной Европы Раннего нового времени	Литература (по странам). Искусство (по странам).
11.2	Творчество итальянских философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.	Защита «портфолио».
11.3	Творчество Западноевропейских философов, литераторов, художников XV-XVII вв.	Защита «портфолио».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение в историю Древнего Востока	СПК-2 (знать)	гlossарий
2.	Передняя Азия в древности	СПК-2 (владеть)	анализ источника
3.	История Древнего Египта	СПК-2 (знать)	гlossарий
4.	Южная Азия в древности	ПК-1 (уметь)	интеллект- карта
5.	Восточная и Юго-Восточная Азия в древности	ПК-1 (уметь)	интеллект- карта

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение в историю Античности	СПК-2 (уметь, владеть)	SQ3R
2.	История Древней Греции	СПК-2, ПК-1	эссе
3.	История Древнего Рима	СПК-2, ПК-1	эссе, анализ источника

3-4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Вводный модуль	СПК-2	Тест
2.	Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и ее формирование	СПК-2, ПК-1	Сравнительная таблица
3.	Феодализм как социально-экономическая система Средневековья	СПК-2, ПК-1	Конспект
4.	Политическая история европейского средневековья	СПК-2, ПК-1	Сравнительная таблица
5.	Католическая религия и церковь в Западной Европе в средние века	СПК-2, ПК-1	Хронологическая таблица
6.	Культура и ментальность Западноевропейского средневековья	СПК-2, ПК-1	Эссе
7.	Общая характеристика Раннего нового времени	СПК-2	тест
8.	Социально-экономическое развитие Европы в Раннее новое время	СПК-2, ПК-1	эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
9.	Реформация и Контрреформация в Западной Европе	СПК-2, ПК-1	Сравнительная таблица
10.	Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени	СПК-2, ПК-1	Конспект
11.	Культура Западной Европы эпохи Ренессанса	СПК-2, ПК-1	Защита портфолио

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

1. Периодизация. Значение. Источники по истории Древнего Востока. Проблемы хронологии. Специфика древнего мировоззрения.
2. Возникновение производящего хозяйства. Первые протодоминиции Двуречья. Обейдская культура-протошумеры. Происхождение шумеров и начало цивилизации. Протописьменный и раннединастический периоды.
3. Месопотамия в 3-м тысячелетии до нашей эры. Царство Саргона Аккадского и Третья династия Ура. Нашествие гуттиев и гибель древнего Шумера.
4. Месопотамия во втором тысячелетии до н.э. Аморейский и Касситский период. Город Вавилон и его значение.
5. Ассирийская держава, ее возникновение, апогей могущества и гибель.
6. Возникновение египетской цивилизации. Раннее и древнее царство.
7. Среднее царство Египта. Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития.
8. Новое царство Египта. Поздний Египет. Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития.
9. Особенности культуры и религии Древнего Египта, их эволюция.
10. Особенности культуры и религии Древней Месопотамии, их эволюция.
11. Малая Азия в древности. Древне-, Средне- и Новохеттские царства. Гибель хеттской державы.
12. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия и финикийская колонизация. Древний Израиль.
13. Нововавилонское царство. Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития.
14. Мидия и держава Ахеменидов. Причины возвышения державы Ахеменидов. Характеристика правления Дария I и Ксеркса.
15. Протоиндская цивилизация. Особенности культурного и социально-экономического развития.
16. Происхождение древних ариев. Ведическая Индия. Первые государства долины Ганга.
17. Империя Маурья. Характеристика основных этапов истории. Особенности общественного устройства Древней Индии. Индия в Кушано-Гуптский период. Характеристика основных этапов истории.
18. Происхождение китайской цивилизации. Китай в период Шан-Инь и раннего Чжоу.
19. Китай в эпоху Восточного Чжоу. «Сражающиеся царства» и образование империи Цинь.
20. Китай в период империи Хань. Великий шелковый путь, его образование и значение.

К двум теоретическим вопросам прилагается фрагмент текста из одного из источников по Истории Древнего Востока для того, чтобы студент установил автора, если он известен, название текста, место и время создания.

Список источников:

1. Законы Хаммурапи
2. Эпос о Гильгамеше
3. Книга Иисуса Навина
4. Веды
5. Речение Ипусера
6. Сказание о Синухете

7. Лунь Юй

Оценка «отлично» соответствует ответу, без существенных ошибок, полно раскрывающему проблему с демонстрацией знания терминологии, хронологии, основных источников, историографии (факультативно) вопроса.

Оценка «хорошо» предполагают полный ответ с наличием одной/двух незначительных ошибок или пробелов в знаниях.

Оценка «удовлетворительно» баллов выставляется за 2-3 значительные ошибки/пробела и/или неполное раскрытие сути вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» баллов более 3 сущностных ошибок, значительные пробелы в знаниях, отсутствие структурного единства и/или понимания вопроса, отсутствие ответа.

2 семестр

а) типовые вопросы к экзамену

1. Особенности культуры Древней Греции в классический период. Мифология, философия, история. Особенности образования.
2. Особенности культуры Древней Греции в классический период. Литература, театр, риторика и их влияние на социально-политическую жизнь.
3. Императорский Рим II века. Основные тенденции социального и политического развития.
4. Эгейская цивилизация. Периодизация. Основные черты культурного развития. Региональные особенности.
5. Принципат Августа. Становление империи. Особенности политики Октавиана Августа. Формирование нового политического режима.
6. Греция в XI – VI вв. «Темные века» и Архаический период истории Древней Греции. Основные тенденции развития. Сравнительный анализ. Зарождение полиса.
7. Диктатура Суллы и диктатура Г.Ю. Цезаря (сравнительный анализ на мат. источников).
8. Античные полисы в VII – IV вв. Тирания и демократия. Характерные черты полиса (на примере Афин).
9. Античные полисы в VII – IV вв. (Спарта). Реформы Ликурга. Социально-экономические и политические реалии Спарты.
10. Гражданско-политическое устройство Рима (в республиканскую эпоху).
11. Греко-персидские войны: причины, периодизация, характеристика (причины войны по Геродоту).
12. Рим в I веке до н.э. I и II Триумvirаты.
13. Причины и поводы. Пелопоннесской войны (по Фукидиду). Пелопоннесский и Афинский морской союзы. I период Пелопоннесской войны (с приведением примеров из Фукидида).
14. Рим в III – II вв. до н.э. Типичные черты «Римского гражданина» (на мат. источников) (борьба за землю и деятельность братьев Гракхов).
15. II период Пелопоннесской войны. Основные тенденции общественной и гражданской жизни Греции после Пелопоннесской войны.
16. Пунические войны. Причины, ход, итоги.
17. Политика и социальный строй Македонии после Пелопоннесской войны. Политика Филиппа II Македонского.
18. Рим в V - IV веках до н.э. Становление республики. Этногенез «Римского народа». Латинский союз. Изменения в государственном строе. Тип «Римского гражданина» в V – IV вв. (на мат. источников).
19. Александр Македонский его завоевания и их последствия. Сущность «Эллинизма».
20. Эллинистические государства в III – I вв. до н.э.
21. Возникновение Рима. Рим в эпоху царей. Реформа Сервия Туллия. Сущность и содержание реформы. Римский род.
22. Греция и Рим: особенности традиции, обычаев, образа жизни (сравнительный анализ).
23. Рим в III-IV вв. «Великое переселение народов» и Римская империя. Доминат. Константин Великий. Кризис Римской империи его содержание и причины.

К двум теоретическим вопросам прилагается фрагмент текста из одного из источников по

Истории Античности для того, чтобы студент установил автора, если он известен, название текста, место и время создания.

Список источников:

1. «История» Геродота
2. «История Пелопоннесской войны» Фукидида
3. «Анабазис» Ксенофонта
4. «Сравнительные жизнеописания» Плутарх
5. «История города» Тит Ливий
6. «Жизнь двенадцати цезарей» Светония
7. «Анналы» Тацита

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится при условии, что студент, зная основные концепции исторического процесса у античных и европейских историков, умеет, на основе отбора источников, хронологически и содержательно достоверно представить фактический материал по вопросам билета

Оценка «ХОРОШО» ставится при условии, что студент, зная основные концепции исторического процесса у античных и европейских историков, умея, на основе отбора источников, хронологически и содержательно достоверно представить фактический материал по вопросам билета, допускает незначительные ошибки в знании умения и содержании вопросов билета

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии, что студент, опираясь на знание источников или научной литературы, способен представить фактический материал по вопросам билета, допускает ошибки в знании основных фактов и концепций, владении навыками анализа и отбора источников, а также не овладел навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, не знающему основные концепции исторического процесса у античных историков, не способному представить достоверно фактический материал по одному из вопросов билета или не умеющему фактически верно выстроить хронологию такого материала.

3-4 семестр

Часть 1. Экзамен. Вопросы к экзамену.

1. Общая характеристика Западноевропейской Средневековой цивилизации.
2. Германо-романская проблема.
3. Современная концепция феодализма.
4. Древние германцы.
5. Правовые нормы франков.
6. Ментальность Средневекового общества в героическом эпосе («Песнь о Нибелунгах»).
7. Франкское королевство.
8. Империя Карла Великого.
9. Церковь и папство в период Раннего Средневековья.
10. Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху.
11. Генезис феодализма в Европе.
12. Социальная стратификация феодального общества.
13. Коммунальное движение и городское право.
14. Средневековый город и феодальное общество.
15. Сословно-представительная монархия во Франции.
16. Норманнское завоевание и специфика английского Средневекового государства.
17. Централизаторские тенденции и возникновение английского парламента.
18. Столетняя война: причины, этапы, итоги и последствия.
19. Священная Римская империя и борьба за инвеституру.
20. Монашество в Средние века.
21. Папство и церковь в X-XV вв.
22. Причины Крестовых походов, цели их участников, итоги первых Крестовых походов.

23. Причины упадка крестоносного движения, его итоги и последствия.
24. Византия и Крестовые походы.
25. Общая характеристика Средневекового менталитета.
26. Рыцарская культура и ее особенности.
27. Романский и готический стили в Средневековой архитектуре.
28. Народная религиозность и официальная доктрина католической церкви в Средние века.
29. Демографическая характеристика средневекового общества.
30. Социальная стратификация и корпоративная организация Средневекового города.
31. Реконкиста и государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв.
32. Последние века Римской империи.
33. Специфика восприятия власти в Средневековой Европе.
34. Священная Римская империя при Штауфенах.

Часть 2. Экзамен. Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика и периодизация Ренессанса в Италии.
2. Раннее Возрождение в Италии.
3. Ранний гуманизм и Проторенессанс в Италии.
4. Высокое и позднее Возрождение в Италии.
5. Предпосылки Реформации в Германии.
6. Население Европы и образ жизни в эпоху Позднего средневековья.
7. Лютеранская Реформация и Крестьянская война в Германии.
8. Социально-экономические процессы в Европе в XV-XVII вв. (Общая характеристика).
9. Специфика социально-экономического развития Франции.
10. Социально-экономические процессы в Германии.
11. Общая характеристика политического развития западноевропейских государств в Позднее средневековье.
12. Реформация в Швейцарии.
13. Сравнительная характеристика богословских доктрин Реформации.
14. Основные этапы Тридцатилетней войны.
15. Итоги и последствия Тридцатилетней войны.
16. Католическая Реформация и Контрреформация в Италии.
17. Тридентский собор, его значение и последствия.
18. Предпосылки Великих географических открытий.
19. Технические изобретения эпохи Позднего средневековья.
20. Итоги, значение и характер революции в Нидерландах.
21. Открытие Нового света и его значение.
22. Политическое развитие Англии.
23. Развитие французского абсолютизма.
24. Социально-экономическое развитие Англии.
25. Причины и участники Тридцатилетней войны.
26. Последствия Великих географических открытий.
27. Идеологи Реформации.
28. Национальные особенности культур Западной Европы.
29. Орден иезуитов и его деятельность.
30. Инквизиция и цензура против Реформации.
31. Мировоззренческие основы западноевропейской культуры XVI-XVII вв.
32. Наука в Европе XVI-XVII вв.
33. Европейские гуманисты.
34. Предпосылки Нидерландской революции.
35. Западноевропейская литература эпохи Позднего средневековья.
36. Живопись эпохи Ренессанса.

37. Доколумбова Америка.
38. Этапы Нидерландской буржуазной революции.
39. Общая характеристика эпохи Позднего средневековья и проблема периодизации.
40. драматургия и театр в Европе XVI-XVII вв.
41. Художник эпохи Ренессанса.
42. Отношение к власти в Европе Позднего средневековья.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Эссе. (2 семестр)

1. Примерные темы эссе

- а) Правление Перикла: апогей или крах афинской демократии
- б) Афины и Спарта: образцовые греческие полисы или исключения из правил.
- в) Полисы и восточные деспотии. Что является более развитой формой государства.

SQ3R (2 семестр)

Студент выбирает статью из научного журнала Вестник Древней Истории по тематике дисциплины. И анализирует по заданному алгоритму.

Библиографическое описание статьи

S1. Составьте план статьи сложного типа.

Q1. Составьте вопросы к тексту.

R1. Используя парафраз, ответьте на поставленные вопросы.

R2. Используя парафраз, осветите основные итоги/выводы

Анализ источника (1 семестр)

Анализ источника по следующему алгоритму:

Отобрать 5 статей законов Хаммурапи, содержащих информацию об одном из аспектов существования общества Древней Месопотамии

О религиозных представлениях жителей Древней Месопотамии

О родовых отношениях

О браке и разводе

О сельском хозяйстве

Об общине

О ростовщичестве

О различных сословиях общества

О судебной процедуре и о судьях

О рабстве

О наследовании

О правовом и социальном статусе женщины

О наказаниях за преступление

Привести текст каждой статьи с коротким комментарием о том, какую информацию содержит данная статья относительно выбранного аспекта жизни общества Древнего Междуречья.

Интеллект-карта

Запись структуры учебного текста в виде радиантной структуры в сопровождении символов.

Сравнительная таблица: Сравнительный анализ норм обычного права

При выполнении этой работы необходимо использовать макет сравнительно-исторической таблицы, составленный во время выполнения лабораторной работы. В вертикальных ячейках указываются параметры сравнения, в горизонтальных – основные источники («Салическая правда», «Рипуарская правда», «Земледельческий закон», «Русская правда»). Параметры сравнения должны быть разделены на блоки, связанные с внешней характеристикой источников и основными сферами жизни общества. При заполнении таблицы внимательно прочитайте соответствующие статьи источников, постарайтесь коротко сформулировать их основной смысл и занести краткие формулировки в соответствующие ячейки таблицы. Затем, обратите внимание на общие положения различных источников и на их особенности. Общее и различное можно для наглядности выделить в таблице разными цветами. После таблицы необходимо сформулировать общий вывод о сходстве и различиях норма обычного права у франков, восточных славян и византийцев. Таблица может быть выполнена на компьютере либо в рукописном варианте.

Конспект статьи по теме

«Феодализм – общественный строй Средневековья»

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспекты бывают четырех типов: плановые (каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта); текстуальные (состоящие из цитат); свободные (сочетающие выписки, цитаты, тезисы); тематические (содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам).

Студентам предлагается выполнить текстуальный или свободный конспект статьи из списка литературы, рекомендованной к лабораторной работе №1-2. Сделайте библиографическое описание конспектируемой статьи. Статью необходимо прочитать несколько раз. При первом прочтении вы должны понять общий смысл позиции автора, проследить его логику. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «отмечает...»). Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы

Сравнительно-историческая таблица.

Макет таблицы разрабатывается в рамках соответствующей лабораторной работы. Предлагается сравнить органы сословного представительства во Франции, Англии, Германии, странах Пиренейского полуострова, России. Параметры сравнения студенты должны сформулировать самостоятельно. При этом обратите на логическую последовательность включения этих параметров в таблицу. Так, логичнее будет сначала написать о принципах формирования органов сословного представительства, а потом уже об их структуре, функциях и т.п. При заполнении таблицы необходимо использовать учебную и научную литературу по этой теме. Выделите в таблице общие черты и различия. После завершения заполнения таблицы необходимо сформулировать выводы о специфике сословно-представительных органов в разных странах и их роли по отношению к власти монархов.

Составление хронологической таблицы

по истории папства или крестоносного движения.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается составить хронологическую таблицу. Тема выбирается самим студентом: история папства в Раннее и Высокое Средневековье либо история крестоносного движения в Средневековой Европе. При составлении таблицы необходимо выделить периоды в истории того явления, которому посвящена таблица. Далее следует выработать общий алгоритм характеристики этих периодов. Например, при характеристике крестовых походов можно выделить их причины (каждого), даты, основных участников, основные сражения, итоги и т.п.

Эссе на тему «Средневековая культура и ментальность»

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Студентам предлагается выбрать или самостоятельно определить тему собственного рассуждения. Это может быть какая-либо черта средневекового менталитета, либо менталитета какого-либо сословия, либо явление средневековой культуры. Эссе должно содержать четкое изложение сути этого явления, включать самостоятельный анализ и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

При оценивании эссе учитывается самостоятельность работы, владение понятийным аппаратом, ясность и четкость изложения, логика структурирования материала, грамотная аргументация, обоснованность использования примеров.

Примерные темы эссе:

- Географические представления средневекового человека.
- «Хронотоп» в средневековой культуре и ментальности.
- Понятие «честь» в рыцарской культуре.
- Готика как стиль городского собора Средневековья.
- Романский стиль и его связь с античной архитектурой.
- Жанр пародии в средневековой городской литературе.
- Причины возникновения куртуазности.
- Понятие личности в Средние века.
- Средневековая школа.
- Отношение к детям в Средние века.
- Роль средневековых корпораций для менталитета средневекового человека.
- Эмоциональный мир средневекового поэта (трубадура, миннезингера, ваганта).
- Праздничная жизнь в Средние века.
- Статус средневекового актера.
- Роль танца в средневековой культуре.

Темы контрольных работ для студентов ЗФО

1. Общественный и хозяйственный уклад жизни древних германцев по римским источникам.
2. Правовые нормы франков: сравнительный анализ Салической и Рипуарской правды.
3. Специфика аграрных отношений в Византии по «Земледельческому закону».
4. Характеристика феодальной вотчины по историческим источникам (Капитулярий о поместьях, Сен-Жерменский полиптик).
5. Цеховая организация средневекового ремесла (по материалам источников).
6. Героический эпос как источник по истории средневековой ментальности (на примере одного из эпических произведений Средневековой Европы).
7. Формирование зависимого крестьянства во Франкском королевстве (анализ источников).
8. Современная дискуссия о понятии «Феодализм» (по материалам сборников «Одиссей»-2006г. и «Средние века»-2004г.).
9. Сословно-представительная монархия в странах западной Европы: сравнительно-исторический анализ (сравнительно-историческая таблица).
10. Феномен Жанны Д'Арк и оценки ее личности в исторической литературе.
11. Сакрализация королевской власти в Средневековой Европе: историографический обзор.
12. А.Я. Гуревич об особенностях средневекового менталитета.
13. Официальные церковные доктрины и народная религиозность в средние века (историографический обзор).
14. Причины Крестовых походов и мотивы участия в них различных социальных слоев (историография проблемы).

15. Этапы истории западно-христианской церкви в периоды раннего и высокого средневековья: хронологическая таблица.

Требования к контрольным работам

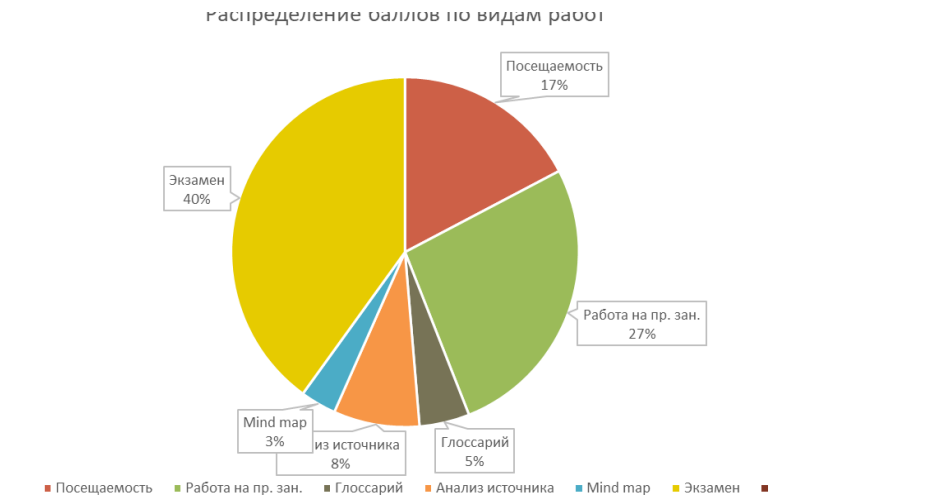
Контрольная работа выполняется в письменном или печатном виде. Объем работы не должен превышать 10 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5). Работа выполняется на материалах исторических источников или научной исторической литературы (историографическая работа). Работа должна содержать план или список вопросов, на которые студент находит ответы в источниках или литературе, и выписки из исторических источников или научной литературы. Контрольная работа может быть оформлена в виде таблицы. В конце работы должен быть список использованных источников и литературы. Работы, написанные по материалам учебников, к защите не допускаются.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

б) БРС используемая при изучении дисциплины в 1 семестре

Вид работ	Кол-во . баллов	Критерии оценивания
Посещаемость	0-1	1-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии
Работа на сем. зан.	0-3	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-развернутый ответ на семинаре с привлечением материалов исторических источников и литературы, 3-полноценный, развернутый ответ на вопрос, активное участие в работе (вопросы, дополнения)
Глоссарий	0-7	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 1-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 50-80%, 6-7 выполнение задания на 80-100%
интеллект-карта	0-5	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 2-3 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 4-5 выполнение задания на 80-100%
Анализ источника	0-12	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 6-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 50-80%, 10-12 выполнение задания на 80-100%
Работа на лаб. зан.	0-2	0- неучастие в работе, выполнение задание на 0-35%, 1-выполнение задание на 50-80%, 2-выполнение задания на 81-100%

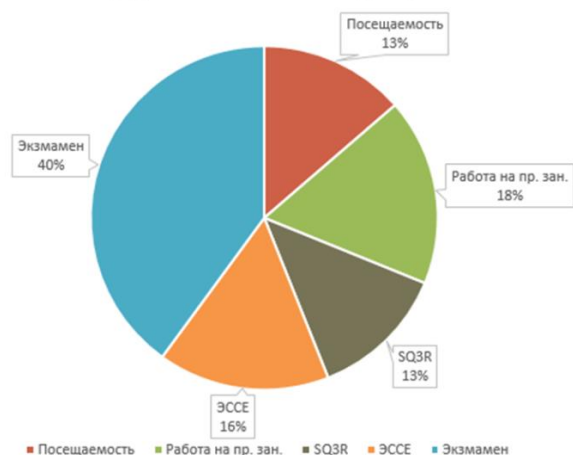
Распределение баллов по видам работ



в) БРС используемая при изучении дисциплины во 2 семестре

Вид работ	Кол-во . баллов	Критерии оценивания
Посещаемость	0-1	1-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии
Работа на сем. зан.	0-3	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-развернутый ответ на семинаре с привлечением материалов исторических источников и литературы, 3-полноценный, развернутый ответ на вопрос, активное участие в работе (вопросы, дополнения)
SQ3R	0-16	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%
Эссе	0-20	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-15 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 15-20 выполнение задания на 80-100%
Анализ источника	0-16	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%
Работа на лаб. зан.	0-2	0- неучастие в работе, выполнение задание на 0-35%, 1-выполнение задание на 50-80%, 2-выполнение задания на 81-100%

Распределение баллов по видам работ



г) Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Требования к эссе

При оценивании учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности работы
- культура цитирования
- связность изложения
- корректность формулировок
- научный стиль изложения
- соответствие содержания теме и цели работы.

Объем работы был установлен в 3-4 страницы. Следует специально на этом остановиться, так как ограниченный объем выполняет две важные задачи. Одна из них - научить лаконично излагать мысли, другая - стимулировать самостоятельные усилия студентов.

е) Глоссарий. Необходимо составить фрагмент глоссария по Истории Древнего Востока, включающий 10 специализированных терминов (на букву совпадающей с первой буквой фамилии студента) и их толкование, со ссылкой на источник определения. Термины должны относиться как минимум к 3 культурно-историческим регионам (Ближний Восток, Египет, Индия, Дальний Восток). Критерии оценки: точное соответствие каждому элементу задания.

ж) Интеллект-карта

Критерии: степень доступности и отражение логических связей, соответствующих содержанию текста.

з) Задание SQ3R Критерии оценивания: корректное выполнение каждой части задания оценивается следующим образом

0. Библиографическое описание статьи (0-2 балла)

S1. Составьте план статьи сложного типа. (0-3 баллов)

Q1. Составьте вопросы к тексту. (0-3 баллов)

R1. Используя парафраз, ответьте на поставленные вопросы. (0-5 баллов)

R2. Используя парафраз, осветите основные итоги/выводы (0-3 баллов)

Объем 1-2 страницы А4, кегль 12-14.

При несоответствии требованиям работа не принимается.

Плагиат, двойная сдача работы, работа не соответствует требованиям - 0 баллов.

БРС в 3 семестре:

Баллы итогового рейтинг-контроля (экзамена) распределяются следующим образом:

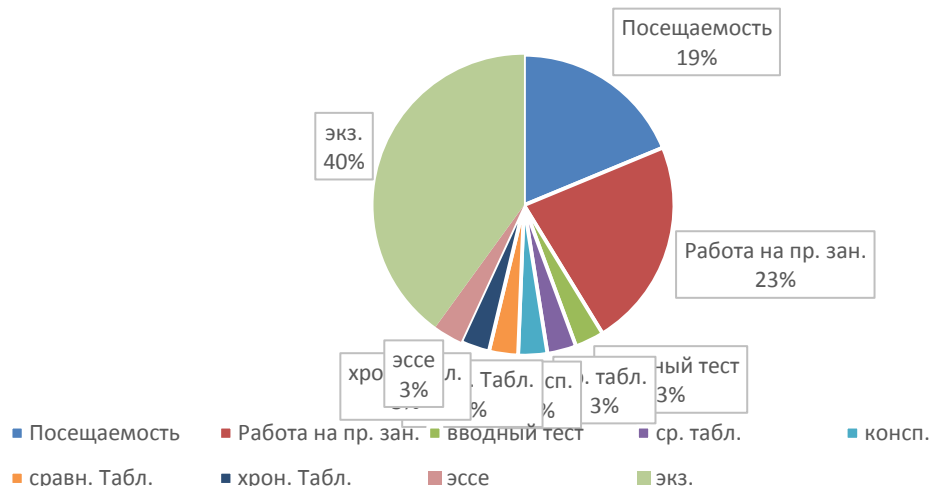
- «удовлетворительно» - 20 % от общего рейтинга по дисциплине;
- «хорошо» - 30 % от общего рейтинга по дисциплине;
- «отлично» - 40 % от общего рейтинга по дисциплине.

Рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинга текущей работы и итогового контроля по дисциплине. Предлагается следующая шкала для перевода рейтинга по дисциплине в традиционные оценки:

- 86% и более – «отлично»;
- 66 – 85% – «хорошо»;
- 51 – 65% – «удовлетворительно»;
- 50% и менее – «неудовлетворительно».

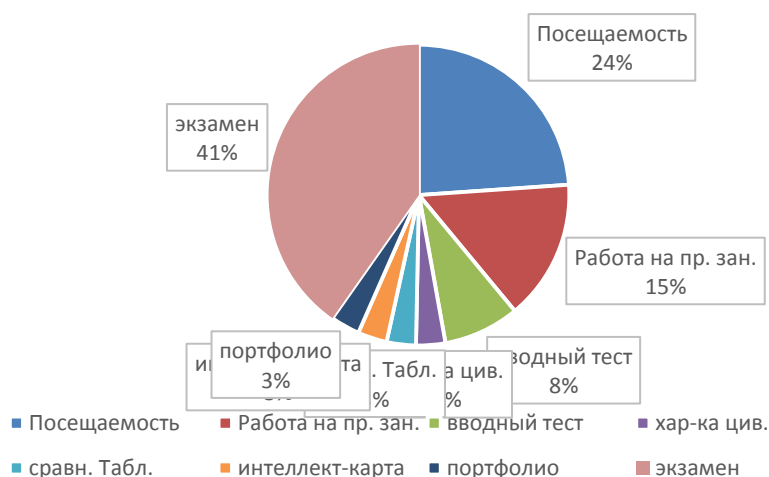
Пример диаграммы распределения баллов по видам работ в семестре и в ходе промежуточной аттестации.

Распределение баллов по видам работ



БРС в 4 семестре:

Распределение баллов по видам работ



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
2. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF
3. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22
4. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. —

- (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C
5. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E
 6. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC
 7. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Антология мысли). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D522E9E-EAB5-4F8C-806F-CE92B127580A
 8. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D

б) дополнительная учебная литература:

1. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации [Текст] / под ред. И.М. Дьяконов. - М. : Наука, 1983. - Ч. I. Месопотамия. - 537 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45204>
2. История Древнего Рима [Текст]: учебник для вузов / В. Кузищин, И. Маяк, И. Гвоздева и др.; под редакцией В. И. Кузищина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2007. - 384с
3. Петракова, А.Е. Искусство Древнего Востока [Текст] / А.Е. Петракова. - СПб : Издательство «СПбКО», 2010. - 148 с. - ISBN 978-5-903983-27-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209979 (04.04.2016).
4. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213454 (04.04.2016).
5. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213455 (04.04.2016).
6. Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. М.А. Коростовцев, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищин. - М. : Высшая школа, 1980. - 256 с. - ISBN 978-5-9989-0992-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=46816 (04.04.2016).
7. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени: Уч. пос./ В.А. Чиркин. - М.: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>
8. История Средних веков [Текст]: учебник для вузов: в 2-х т. Том 1 / под ред. С.П.Карпова. - 5-е изд.; испр. и доп. - Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова: Наука, 2005. - 679 с. (28 экз.)
9. История Средних веков [Текст]: учебник для вузов: в 2-х т. Том 2: Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 5-е изд. - Москва: Издательство МГУ: Наука, 2005. - 429 с. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе

- [Текст] . - Москва : РОССПЭН, 2005. - 422 с. Одиссей: человек в истории / Ин-т всеобщ. истории. [гл. ред. А.Я.Гуревич]. - 2006: Феодализм перед судом историков– 2006. – 493 с. (56 экз.)
10. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - М.: Наука, 2008. - 313 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374441>
 11. Амфитеатров, А. В. Дьявол в быте, легенде и в литературе средних веков / А. В. Амфитеатров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 266 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05297-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F071964C-4346-4A4A-A651-F087227FA13A
 12. Гай Юлий Цезарь, -. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о галльской войне, о гражданской войне, об александрийской войне, об африканской войне / -. Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под ред. М. М. Покровского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 458 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03618-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7F7A694-81B4-4BE6-B12C-118BCC78C0EA
 13. История Древней Греции [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Кузищин, Т. Б. Гвоздева, В. М. Строгеецкий, А. В. Стрелков; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Академия, 2009. - 470 с. (20 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) / <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tacit.htm> - Корнелий Тацит.

О происхождении германцев и местоположении Германии

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/salic.htm> - Салическая правда

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/burg1.htm> - Первое городское право Страсбурга (последние десятилетия XII в.)

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/statut3.htm> - Статут парижских золотых дел мастеров

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/jean.htm> - Протоколы обвинительного процесса Жанны д'Арк

<http://lib.ru/POLITOLOG/MAKIAWELLI/gosudar.txt> - Никколо Макиавелли.

Государь

<http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/pohwala.txt> - Эразм Роттердамский. Похвала глупости

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам

занятия	структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ можно получить в соответствующих разделах Учебно-методического пособия по истории античности. (см. А.В.Первушин ИСТОРИЯ АНТИЧНОСТИ. (Учебно-методическое пособие.) МОУ ДПО ИПК Новокузнецк 2004.).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и системы Moodle.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 75 Актный зал, аудитория для лекционных и практических занятий	Экран на треноге Da-Lite, экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска маркерная, колонки – 2шт.	<u>Windows 10, Microsoft Office</u>

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1) Модульно-рейтинговая технология; 2) Технология развития критического мышления.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

1 семестр

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Источники по истории Древнего Египта. Художественные и религиозные тексты			2	работа в малых группах
2.	Древнеиранские и древнегреческие источники об Иране. Сравнительный анализ			2	работа в малых группах
3.	Источники по истории Древнего Китая. Анализ письменных источников			2	работа в малых группах
4.	Религия и культура обществ Передней Азии		2		работа в малых группах
5.	Культура Древнего Египта.		2		круглый стол
6.	Историография древнего Египта.		2		работа в малых группах
	ИТОГО в семестре:		6	6	

2 семестр

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лек ц.	Прак тич	Лабо р.	
1.1	Ремесло историка. Специфика исторической		2		Дискуссия

	деятельности.				
2.1	Геродот. «История».			2	Дискуссия
3.1	Рим в эпоху царей.		2		Дискуссия
2.2	Античный Полис.			2	Работа в малых группах
2.3	Афины и Спарта.\\ Ксенофонт Афинский		2		Работа в малых группах
2.3	"Греческая история».				
3.1	Основание Рима.			2	Работа в малых группах
	ИТОГО в семестре:		6	6	

3-4 семестр

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Истоки Западной европейской средневековой цивилизации		2		Решение проблемных задач
	Сравнительный анализ норм обычного права			2	Работа в малых группах
	Феодализм – общественный строй средневековья				Решение проблемных задач
	Восприятие власти в средние века		2		Круглый стол
	Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк			2	Дебаты
	Формирование централизованных государств и сословно-представительная монархия в странах Западной Европы.			2	Компьютерный практикум
	Менталитет средневекового человека		2		Круглый стол
	Реформация в Германии и Швейцарии		2	2	Работа в малых группах
	Сравнительный анализ реформационных доктрин			2	Работа в малых группах
	Особенности политического развития стран Западной Европы		2		Работа в малых группах
	Творчество итальянских философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.			2	Круглый стол
	Формирование человека Нового времени		2		Дебаты
	ИТОГО в 3-4 семестрах:		12	12	

Составитель: Заводская И.Н., к.и.н., доцент, Музалев А.В., ст. преподаватель
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))