

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический

Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / *Г.Е. Боброва* Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.2.1. Экзамен или зачет	12
а) типовые вопросы к зачету.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
а) <i>основная учебная литература:</i>	17
б) <i>дополнительная учебная литература:</i>	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:.....	18
12. Иные сведения и (или) материалы	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории с использованием методологии и историографии всеобщей истории; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в исследовательских проектах по истории; Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.
СПК-3	готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования	Знать: основные методы исторического познания, различные подходы и направления в историографии всеобщей истории, этапы развития исторической мысли на Западе. Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, применять основные методы исторического познания, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по всеобщей истории. Владеть: навыками применения основных методов исторического познания в научно-исследовательской работе, навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательной части вариативного блока дисциплин, является частью модуля «Профиль История».

Дисциплина изучается на 4-5 курсах в 8-9 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	28
Аудиторная работа (всего):	90	28
в т. числе:		
Лекции	40	12
Семинары, практические занятия	50	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20	4
Внеаудиторная работа (всего):	54	116
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (8 семестр), зачет с оценкой (9 семестр)	зачет (8 семестр), зачет с оценкой (9 семестр) 8

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

1 семестр

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	семинары, практические занятия			лаб. занятия
1.	Введение. Предмет и объект исторической науки.	8	2	2		4	эссе
2.	Историческая закономерность. Альтернативность. Историческое время.	20	4	8		8	разработка периодизации.
3.	Принципы и методы исторического исследования.	18	4	6		8	Разработка программы исторического исследования

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семина ры, практи ческие заняти я	лаб. зая тия		
4.	Модели философии истории.	18	4	8		6	Дискуссия
	Всего:	72	14	24		34	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семина ры, практи ческие заняти я	лаб. зая тия		
1.	Введение. Предмет и объект исторической науки.	10	2			8	эссе
2.	Историческая закономерность. Альтернативность. Историческое время.	14		2		12	Разработка альтернативного исторического сценария, разработка периодизации.
3.	Принципы и методы исторического исследования.	18	2	2		14	Разработка программы междисциплина рного исследования
4.	Модели философии истории.	16		4		12	Дискуссия
5.	зачет	4				4	
	Всего:	72	4	8		60	

2 семестр

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия	самостояте льная работа обучающихся			
				лекции	семина ры, практи ческие заняти я		лаб. зани ятия
всего							
1.	Введение	10	2	4		4	Эссе
2.	Античное и средневековое историческое знание	16	6	6		6	Эссе
3.	Историография Нового времени	22	8	8		4	Анализ историографиче ского источника
4.	Историография XX-XXI вв.	26	10	8		8	Анализ историографиче ского источника
	Всего:	72	26	26		20	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия	самостояте льная работа обучающих ся			
				лекц ии	семина ры, практи ческие занятия		
всего							
1.	Введение	6	2	2		2	Эссе
2.	Античное и средневековое историческое знание	22	2	2		18	Эссе
3.	Историография Нового времени	22	2	2		18	Анализ историографическ ого источника
4.	Историография XX-XXI вв.	18	2	2		14	Анализ историографическ ого источника
5.	зачет с оценкой	4				4	Эссе
	Всего:	72	8	8		56	

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
8 семестр**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Предмет и объект исторической науки.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в методологию истории. Предмет и объект исторической науки.	Философия истории, теория истории, методология истории. Предмет и объект методологии истории. Зарождение и развитие методологии истории (краткий экскурс). Задачи методологии истории. Междисциплинарные связи. История как действительность и как наука. Проблема познаваемости исторического. История и память. Субъективность и объективность в истории. Текст и реальность.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.2	Вводное занятие. Требования к студентам. Входной контроль Исторический факт и исторический источник. Специфика исторического факта, его уровни. Исторический факт и теория.	
2	Историческая закономерность. Альтернативность. Историческое время.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Историческое время.	Циклические и линейные представления, эсхатологизм и телеология. Традиционные и модернистские представления о времени. Проблемы исторического времени. Хронология и периодизация. Роль периодизации в историческом исследовании. История и современность. Типология исторического времени по Ф. Броделю.
2.2	Закономерность и альтернативность в истории.	Исторический субъект и субъективность в истории. Причинность. Проблема объективности. Научный закон и научная закономерность. Закономерность в исторической науке. Ее специфика. Понятие альтернативной ситуации в истории, «точки бифуркации». Альтернативная история – история в сослагательном наклонении.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.3	Проблемы исторической хронологии и периодизации	
2.4	Случайность и закономерность в историческом процессе. Альтернативность в истории. Альтернативные ситуации в истории.	
2.5	Квазиисторические концепции. Конспирология, фолк-хистори и историческая наука. Анализ концепций и потенциал для критики. ч. 1	
2.6	Квазиисторические концепции. Конспирология, фолк-хистори и историческая наука. Анализ концепций и потенциал для критики. ч. 2	
3	Принципы и методы исторического исследования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Принципы исторического познания.	Историзм и объективность. Системность и холизм. Эволюция историзма. Объективность в гуманитарных науках. Историческая герменевтика. Понимание и интерпретация. Текст и текстуальность. Типология исторических объяснений. Дискурс и дискурсивные практики.
3.2	Методы исторического исследования.	Основные методы исторического исследования, их типология. Этапы и структура исторического исследования. Междисциплинарные подходы в историческом исследовании. Количественные методы. Историческая информатика. Интернет и история. Актуальные направления исторических

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		исследований.
Темы семинарских занятий		
3.3	Принципы исторического познания. Понимание в истории. Особенности категорий исторической науки. Специфика «языка истории». Классификация категорий.	
3.4	Общенаучные и специальные методы исторического исследования. Примеры применения основных методов исторического исследования.	
3.5	Междисциплинарные методы в исторических исследованиях. История и социология. История и психология. История и лингвистика. История и антропология. История и математика.	
4	Модели философии истории.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Историософские концепции XIX век. Обзор.	Основные философские направления XIX века и историческое знание. Гегельянство. Позитивизм. Марксизм. Неокантианство. Цивилизационный подход. История культуры.
4.2	Подходы к изучению исторического процесса XX-XXI веков.	Модернизм и Постмодернизм. Антропологический поворот. Лингвистический поворот. Макроистория. Холистический подход в историческом познании. Микроистория. Казус в истории. Соотношение макроисторического и микроисторического подходов.
Темы семинарских занятий		
4.3	Марксистская парадигма истории. Сущность формационного подхода в истории. Экономический детерминизм. Классовый подход и его особенности. Цивилизационный подход в исторической науке. Понятие цивилизаций. Типы цивилизаций и их характеристики.	
4.4	Макроистория и микроистория. Понятие макроистории. Микроистория как исследовательская практика. Характерные особенности новой биографии.	
4.5	Историк как призвание и профессия. Дискуссия	
4.6	Состояние современной исторической науки. Нужна ли история сейчас. Круглый стол.	

9 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятие и предмет историографии всеобщей истории.	Определение историографии. Цели и задачи историографии всеобщей истории. Предмет и объект историографии всеобщей истории. История изучения историографической проблематики. Методы историографии.
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Вводный семинар.	
1.3	Основы историографического исследования.	
2	Античное и средневековое историческое знание	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Античное историческое знание	Становление исторической мысли в античности. Отличия исторического сознания от мифологического. Особенности исторической мысли Греции и Рима. Геродот. Фукидид. Тацит.
2.2	Влияние христианства на историческое знание. Раннехристианские авторы об истории.	Влияние патристики и схоластики на историческое знание. Аврелий Августин и его концепция исторического процесса. Библия и история. Божественное вмешательство. Лактанций. Орозий.
2.3	Средневековое	Цели написания исторических сочинений. Хроники и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	историческое знание	истории. Беда Достопочтенный. Рихер Реймский. Оттон Фрейзингенский. Матвей Парижский и др. средневековые историки
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Зарождение исторического знания у древних греков Историческое знание в рамках древнеримской культуры	
2.5	Историческое знание у ранних христиан.	
2.6	Историческое знание Средневековья (анализ исторических текстов)	
3	Историография Нового времени	
Содержание лекционного курса		
3.1	Историческое знание XV-XVIII века.	Гуманизм и его влияние на историческое знание. Лоренцо Вала и критика источников. Секуляризация знания. Эрудитская школа. Г. Болингброк, Ж. Бодэн об истории. Крупнейшие философы эпохи Просвещения об историческом знании. История и Революция.
3.2	Французская историография XIX в.	Особенности историографии романтизма. Влияние великой Французской революции на развитие исторической мысли. Французская историческая школа эпохи реставрации: О.Тьери, Ф.Гизо, А.Токвиль, Ж.Мишле.
3.3	Немецкая историография XIX в.	Становление немецкого историзма. Понятие и принципы. Основные этапы. Философия истории Гегеля. Историческая школа права: Ф.К.Савиньи, К.Ф.Эйхгорн. Историческая концепция Л.фон Ранке и его школа. Малогерманская историческая школа: Г. фон Зибель, Т.Моммзен, И.Дройзен. Основные итоги развития немецкой историографии в XIX веке.
3.4	Английская историография XIX века	Либерально-вигская историография (Маколей Т.Б.) Консервативная историография (Т. Карлейль). Идеи Г. Бокля и цивилизационный подход. С. Гардинер и его труд об английской революции XVII века.
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	Историческое знание эпохи Возрождения	
3.4	Историография эпохи Просвещения	
3.5	Французская историография первой половины XIX века	
3.6	Л. Ранке и малогерманская школа историков.	
4.	Историография XX-XXI вв.	
Содержание лекционного курса		
4.1	Кризис исторической науки рубежа XIX-XX вв.	Понятие кризиса исторической науки. Критика позитивистской историографии. Неокантианцы. В. Дильтей. Г. Риккерт. Исторический релятивизм. Поиск путей выхода, методологические дискуссии рубежа века. Роль марксистской историографии в преодолении кризиса.
4.2	Школа Анналов ее история и вклад в преодоление кризисных явлений науки.	Французская историческая школа «Анналов». Основные этапы развития. Крупнейшие представители первых двух поколений: М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель. Основные исследовательские принципы школы «Анналов». Проблема преемственности. Третье поколение «Анналов»: Ж. ле Гофф, Ф.Фюре.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.3	Европейская историография 1940-х – 2000-х гг ч.1	История повседневности в Германии в 1970 - 1990-е гг Карло Гинзбург и его труды. Итальянская историография после Второй мировой Войны. Немарксистская историография в Великобритании. Журнал “Past and Present”.
4.4	Европейская историография 1940-х – 2000-х гг ч.2	Кризис современной историографии. Фрагментация истории. М.Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез об историческом знании. Конструктивные и деструктивные составляющие постмодернистской критики Возрождение нарратива. Перспективы развития исторической науки. Э. Саид Постколониализм.
4.5	Историография США 1940-х –2000-х гг	Основные методологические подходы. Либеральная, марксистская, консервативная историография в США. Влияние социологии и экономики на историческую науку. И. Валлерстайн Экономисты-институционалисты и их интерпретация исторического процесса. Д. Норт. Постмодернистские труды. А. Данто и Х. Уайт.
Темы практических/семинарских занятий		
4.6	Историческая наука на рубеже XIX - XX веков.	
4.7	«Новая научная история»	
4.8	Современная неевропейская историография.	
4.9	Тенденции развития современной исторической науки за рубежом.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет и объект исторической науки.	СПК-3	эссе
2.	Историческая закономерность. Альтернативность. Историческое время.	ПК-12, СПК-3	разработка периодизации.
3.	Принципы и методы	ПК-12, СПК-3	Разработка

	исторического исследования.		программы междисциплинарного исследования
4.	Модели философии истории.	ПК-12, СПК-3	Дискуссия

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение	СПК-3	Эссе
2.	Античное и средневековое историческое знание	СПК-3	Эссе
3.	Историография Нового времени	ПК-12, СПК-3	Анализ историографического источника
4.	Историография XX-XXI вв.	ПК-12, СПК-3	Анализ историографического источника

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

6.2.1. Экзамен или зачет

1 семестр

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет методологии.
2. Предмет и метод исторической науки.
3. Понятие кризиса исторической науки.
4. Исторический факт.
5. Исторический факт и исторический источник.
6. Понятие исторической закономерности.
7. Детерминизм в исторической науке.
8. Альтернативность в истории.
9. Категории исторической науки, их особенности.
10. Холистический подход в исторической науке.
11. Цивилизационный подход в исторической науке.
12. Марксистская парадигма истории.
13. Понятие исторической теории.
14. Макроистория и микроистория.
15. Общенаучные методы в историческом исследовании.
16. Специальные методы в историческом исследовании.
17. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
18. Историческое время и проблема хронологии.
19. Периодизация как методологическая проблема.

Историк и общество, проблема взаимодействия и взаимовлияния

2 семестр

а) типовые вопросы к зачету

1. Возникновение исторического знания в античную эпоху, его отличие от мифа.
2. Общая характеристика средневековой историографии, соотношения теологического и исторического. Отличия средневековой историографии от античной.

3. Ренессансная историография, ее специфика.
4. Основные черты историографии Просвещения.
5. Историография романтизма. Специфика историзма Гердера.
6. Французская историография первой половины XIX века. Влияние Великой Французской буржуазной революции на историческую мысль.
7. Немецкий идеалистический историзм (общая характеристика). Историзм Л. Ранке.
8. Исторические воззрения Гегеля.
9. Малогерманская историческая школа.
10. Позитивизм XIX века, его основные принципы.
11. Неокантианство и его влияние на историческую науку.
12. Кризис исторической науки рубежа XIX – XX вв.
13. Марксистская парадигма истории.
14. Ф. Ницше «О пользе и вреде истории».
15. История становления и развития школы «Анналов».
16. Глобальная история Ф. Броделя.
17. Основные идеи «Апологии истории» М. Блока.
18. История ментальности в трудах историков школы «Анналов».
19. Н. Макиавелли о функциях исторического знания.
20. Культурно-историческая концепция Й. Хейзинги.
21. Я. Буркхардт как историк Возрождения.
22. Концепции локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
23. Сциентизм в исторической науке XX века (психоистория, клиометрия и «новые истории»).
24. Кризис современной историографии и постмодернизм в историческом знании.
25. Антропологический подход в современной историографии.

1) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «Зачтено» выставляется при условии, что студент набрал необходимое количество баллов (51 балл) в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ».

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если количество баллов ниже порогового значения в 51 балл.

2. Оценка «ОТЛИЧНО» ставится при условии, что студент на высоком уровне

Знает различные подходы и направления в историографии всеобщей истории, этапы развития исторической мысли на Западе.

Умеет проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по всеобщей истории.

Владеет навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам всеобщей истории.

Оценка «ХОРОШО» ставится при условии, что студент не полностью овладел навыками историографического анализа.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии, что студент не полностью овладел навыками историографического анализа и знаниями о различных подходах и направлениях исторической мысли на Западе.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при том условии, что студент не владеет навыками историографического анализа и не знает основные подходы и направления в рамках западной историографии.

6.2.2.1

а) Эссе посвященное проблематике истории и памяти. Предлагается на собственном

опыте, либо на основе беседы со старшими родственниками о прошлом, провести различия между личными воспоминаниями об определенном периоде развития страны и научно-историческим знанием. А также попытаться ответить на вопрос о причине подобных различий.

6.2.2.2 Разработка периодизации.

а) Предлагается составить периодизацию выбранной исторической эпохи, процесса, явления.

б) Критерии

1. Самостоятельность
2. Использование единых значимых критериев периодизации
3. Нахождение соответствующих критериям границ каждого этапа.

в) «Зачтено» выставляется при выполнении каждого критерия, «Незачтено» при невыполнении.

6.2.2.3 Дискуссия по темам на выбор: «Макро- и микроистория. Единство и борьба противоположностей.», «Формация или цивилизация. Актуальность для современной исторической науки/школьного преподавания», «Междисциплинарность. За и против», «Нужна ли истории теория?», «Что не следует рассказывать детям? О преподавании истории в школе».

6.2.2.4 Программа исследования. В рамках этого задания необходимо сформулировать тему предполагаемого исследования по проблематике, относящейся к междисциплинарному подходу в истории. Предложить объект и предмет исследования, цели и задачи, методы исследования. Кратко охарактеризовать предполагаемую источниковую базу.

Критериям оценивания являются наличие необходимых элементов и их корректность.

6.2.2.5 Анализ историографического источника

- 1 Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа.
- 2 Характеристика труда историка как историографического источника.
 - 2.1 Время написания труда.
 - 2.2 Причины, вызвавшие создание труда.
 - 2.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.
 - 2.4 Обстоятельства создания труда.
 - 2.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.
 - 2.6 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.
 - 2.7 Жанр исторического сочинения.
 - 2.8 Формы познания прошлого, использованные историком
 - 2.9 (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?
 - 2.10 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?
 - 2.11 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике?
 - 2.12 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе?
- 2.13** Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.
- 3 Вклад учёного в развитие исторической мысли.
 - 3.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком.
 - 3.2 Факторы, оказавшие влияние на их выбор.
 - 3.3 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным.

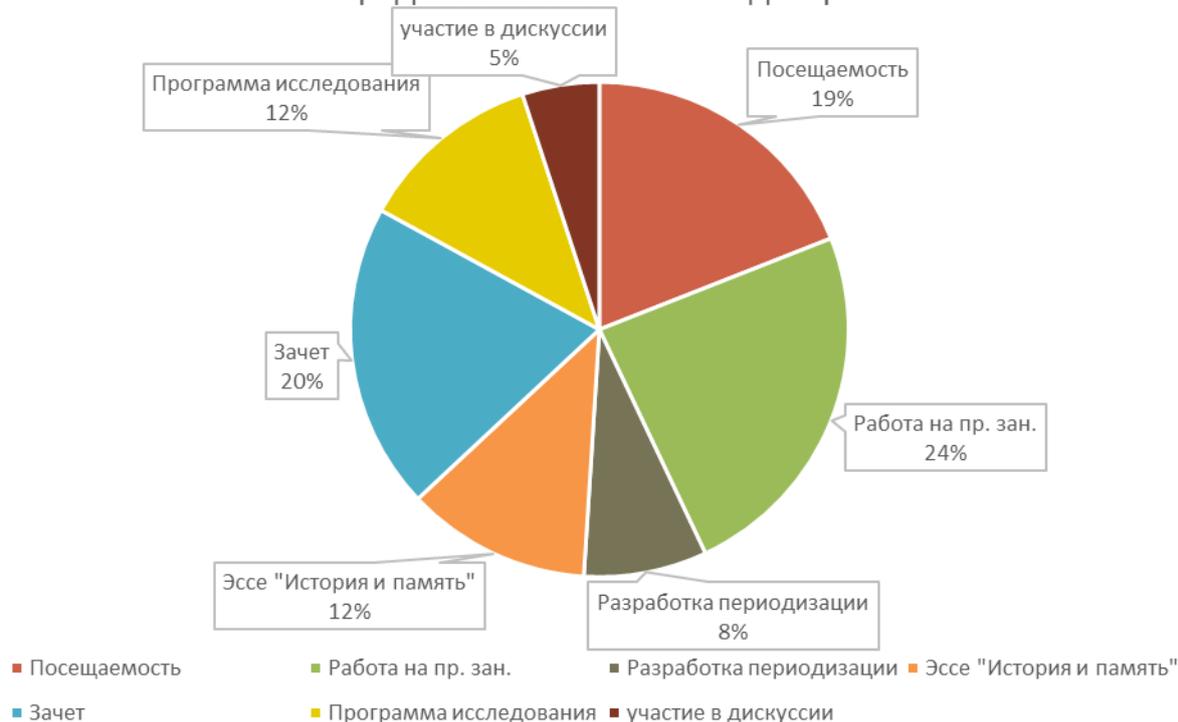
- 3.4 Какие новые источники введены им в научный оборот?
- 3.5 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.
- 3.6 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.
- 3.7 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.
- 3.8** Принадлежность историка к научным течению, направлению и школе.
- 4 Пути использования трудов историка в работе учителя.
Как можно использовать труды историка для повышения профессиональной квалификации?
- Алгоритм в сокращении заимствован из Антипов В.С. Практикум по историографии истории нового времени стран зарубежной Европы: Учебное пособие к курсу "Историография всеобщей истории". Часть I. - Псков: 2004. - 168 с.
URL: <http://window.edu.ru/window/library?p rid=22096>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках изучения дисциплины в 8 семестре используется следующая БРС

Вид работ	Кол-во . баллов	Критерии оценивания
Посещаемость	0-1	1-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии
Работа на сем. зан.	0-2	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-развернутый ответ на семинаре с привлечением материалов исторических источников и литературы
Эссе	0-12	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%
Разработка периодизации	0-8	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5-8 выполнение задания на 80-100%
Программа исследования	0-12	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%
Участие в дискуссии	0-5	0-неготовность к дискуссии, неучастие в работе, 1-2 - отдельные дополнения, замечания по обсуждаемым вопросам, 3-5-развернутое выступление с корректной аргументацией по обсуждаемому вопросу
зачет	0-20	0 - неготовность, использование запрещенных материалов для подготовки устного ответа, отказ от ответа, 1-7 отдельные неструктурированные замечания по поводу теоретического вопроса, 8-12 - ответ на теоретический вопрос логично выстроенной, в целом верный, но содержащий ряд неточностей и неполный, 13-29 - структурированный полный ответ, содержащий отдельные неточности 20- полный структурированный ответ

Распределение баллов по видам работ



а) Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Требования к эссе

При оценивании учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности работы (3, при оценке 0 по данному критерию за работу выставляется 0)
- культура цитирования (2)
- связность изложения (2)
- корректность формулировок (1)
- научный стиль изложения (1)
- соответствие содержания теме и цели работы. (3, при оценке 0 по критерию за работу выставляется 0)

Объем работы был установлен в 3-4 страницы.

12 баллов при выполнении всех критериев

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E
1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CFDE45BA-CBC4-41E3-AEE6-D66EBD58695A
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat>
3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7/teoriya-i-metodologiya-istorii#page/1>

б) дополнительная учебная литература:

1. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>
2. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1309-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>
3. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века [Текст] : Курс лекций. Вып.1 : Кризис историзма. - Томск : Издательство Томского университета, 2001. - 210 с. (19 экз.)
4. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века [Текст] : Курс лекций. Вып.2 : Становление "новой исторической науки". - Томск : Издательство Томского университета, 2003. - 177 с. (21 экз.)
5. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкая. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебный курс в системе Moodle ИФ НФИ КемГУ Режим доступа: <http://www.moodle.istfak.sibnethost.ru/course/view.php?id=3>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с мультимедийным сопровождением, взаимодействие со студентами при помощи системы Moodle.

Перечень программного обеспечения: MicrosoftOffice (лицензия MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSDLicense, MozillaPublicLicense: AdobeReaderXI; K-LiteCodecPack; LibreOffice; MozillaFirefox;; OpenOffice.org 3.2; VLCMediaPlayer; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 75 Актовый зал, аудитория для лекционных и практических занятий	Экран на треногеDa-Lite, экран настенный ScreenMedia, проектор EPSON, ноутбук, доска маркерная, колонки – 2шт.	<u>Windows 10, Microsoft Office</u>

12. Другие сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависят от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Модульно-рейтинговая технология; 2) Технология развития критического мышления.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

1 семестр

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Историк как призвание и профессия.		2		Дискуссия
2.	Историческое время.		2		Защита периодизации
3.	Закономерность и альтернативность в истории.		2		Дискуссия
4.	Принципы и методы исторического исследования.		2		Защита программы исследования
5.	Состояние современной исторической науки. Нужна ли история сейчас.		2		круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		10		

2 семестр

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Историография эпохи Просвещения		2		Работа в малых группах
	Л. Ранке и малогерманская школа историков.		2		Работа в малых группах
	Кризис исторической науки рубежа XIX-XX вв.		2		дискуссия
	Место школы «Анналов» в современной историографии		2		круглый стол
	Тенденции развития современной исторической науки за рубежом.		2		дискуссия
	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составитель: Музалев А.В., ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))