

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет историко-филологический

Кафедра истории, обществознания и методики обучения



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и Обществознание

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.13.01 ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История Азии и Африки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание	4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	31
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	33
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	35
6.2.2 Наименование оценочного средства	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (содержатся в УМК).	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
12. Иные сведения и (или) материалы	46
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

«История Азии и Африки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль: История/обществознание

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-2	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории	Знать: фактическое содержание истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках исследования проблем истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета Всеобщая история; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины Всеобщая история на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет Всеобщая история и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ

		и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина «История Азии и Африки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям и категориям, освоенным студентами после изучения таких дисциплин как «История Древнего мира и Средних веков», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «История России».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «История Древнего мира и Средних веков», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «История России».

Дисциплина изучается на 2–4 курсах с 3 по 8 семестр.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (з.е.), 504 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	180	42
Аудиторная работа (всего**):	180	42
в т. числе:		
Лекции	80	14
Семинары, практические занятия	100	28
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	50	10

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Внеаудиторная работа (всего**):	324	462
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	252	432
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Экзамены в 6,8 семестрах, зачеты в 4,5,7 семестрах – 72 ч.	Экзамены в 6,8 семестрах – 18ч, зачеты в 4,5,7 семестрах – 12ч.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения в 4 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	семинары практиче ские занятия		
1.	Специфика восточной цивилизации в Средние века.	8	2		6	Ответы на семинарских занятиях
2.	Ближний Восток в III-XI веках.	8	2	2	4	Ответы на семинарских занятиях
3.	Ближний Восток во время Крестовых походов.	8	2	2	4	Ответы на семинарских занятиях
4.	Османская империя.	8	2	2	4	Ответы на семинарских занятиях
5.	Монголы, завоевания, империя.	8	2	2	4	Ответы на семинарских занятиях
6.	Индия в 3- 17 вв.	8	2	2	4	Ответы на семинарских занятиях

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары практиче ские занятия		
7.	Китай в средние века	8	2	2	4	Ответы на семинарских занятиях
8.	Япония в средние века.	8	2	2	4	Ответы на семинарских занятиях
9.	Страны Юго- Восточной Азии в средние века.	8		2	6	Ответы на семинарских занятиях
	Всего	72	16	16	40	

для заочной формы обучения в 4 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции и	семинары, практичес кие занятия		
1.	Специфика восточной цивилизации в Средние века.	8	2		6	Конспект лекции
2.	Ближний Восток в III-XI веках.	7			7	Конспекты исторической литературы
3.	Ближний Восток во время Крестовых походов.	7			7	Конспекты исторической литературы
4.	Османская империя.	7			7	Конспекты исторической литературы
5.	Монголы, завоевания, империя.	9		2	7	Ответы на семинаре
6.	Индия в 3- 17 вв.	7			7	Конспекты исторической литературы
7.	Китай в средние века	9		2	7	Ответы на семинаре
8.	Япония в средние века.	7			7	Конспекты исторической

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятел ьная работа обучающихс я		
				всего	лекции и	
						литературы
9.	Страны Юго-Восточной Азии в средние века.	7			7	Конспекты исторической литературы
10.	Зачет	4				
	Всего	72	2	4	62	

для очной формы обучения в 5 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я трудо ёмкос ть (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
1	Содержание и хронология курса	9	2	2	5	Письменная работа, собеседование
2	Китай в раннее новое время	13	4	4	5	Письменная работа, собеседование
3	Япония в раннее новое время	11	4	2	5	Письменная работа, собеседование
4	Индонезия в новое время	8		2	6	Письменная работа, собеседование
5	Индия в раннее новое время	9	2	2	5	Письменная работа, собеседование
6	Иран в раннее новое время	9	2	2	5	Письменная работа, собеседование
7	Османская империя в раннее новое время	13	4	4	5	Письменная работа, собеседование
	Всего	72	18	18	36	

6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я трудо	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
----------	----------------------	-----------------	---	--

		ёмкос ть (часах)	аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1	Китай в позднее новое время	20	4	6	10	Письменная работа, собеседование
2	Монголия в новое время	9	1		8	Письменная работа, собеседование
3	Япония в позднее новое время	18	4	4	10	Письменная работа, собеседование
4	Индонезия в позднее новое время	10		2	8	Письменная работа, собеседование
5	Индия в позднее новое время	15	3	4	8	Письменная работа, собеседование
6	Иран в позднее новое время	12	2	4	6	Письменная работа, собеседование
7	Османская империя в позднее новое время	14	2	2	10	Письменная работа, собеседование
8	Тропическая Африка в новое время	10	2	2	6	Письменная работа, собеседование
	Экзамен	36				
	Всего	144	18	24	66	

для заочной формы обучения в 5 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я трудо ёмкос ть (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
1	Содержание и хронология курса	4	2		2	Письменная работа, собеседование
2	Китай в раннее новое время	10			10	Письменная работа, собеседование
3	Япония в раннее новое время	10		2	8	Письменная работа, собеседование
4	Индонезия в новое время	10			10	Письменная работа, собеседование
5	Индия в раннее новое время	12		2	10	Письменная работа, собеседование
6	Иран в раннее новое время	10			10	Письменная работа, собеседование
7	Османская империя в раннее новое время	12		2	10	Письменная работа, собеседование
	Контроль	4				

	Всего	72	2	6	60	
--	-------	----	---	---	----	--

для заочной формы обучения в 6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я труд оёмко сть (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1	Китай в позднее новое время	17		2	15	Письменная работа, собеседование
2	Монголия в новое время	15			15	Письменная работа, собеседование
3	Япония в позднее новое время	17		2	15	Письменная работа, собеседование
4	Индонезия в позднее новое время	15			15	Письменная работа, собеседование
5	Индия в позднее новое время	22	2		20	Письменная работа, собеседование
6	Иран в позднее новое время	17	2		15	Письменная работа, собеседование
7	Османская империя в позднее новое время	17		2	15	Письменная работа, собеседование
8	Тропическая Африка в новое время	15			15	Письменная работа, собеседование
	Контроль	9				
	Всего	144	4	6	125	

для очной формы обучения в 7 семестре

Формы текущего контроля успеваемости						
№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудос- тость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих ся	
			лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1	Содержание и хронология курса	4	2		2	
2	Китай в 1918–1950 гг.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
3	Япония в 1918–1950 гг.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование

4	Корея в 1918–1950 гг.	2			2	Письменная работа, собеседование
5	Вьетнам в 1918–1950 гг.	6		2	4	Письменная работа, собеседование
6	Индонезия в 1918–1950 гг.	6		2	4	Письменная работа, собеседование
7	Индия в 1918–1950 гг.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
8	Иран в 1918–1950 гг.	6	2	2	2	Письменная работа, собеседование
9	Турция в 1918–1950 гг.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
10	Ближний Восток в 1918–1950 гг.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
11	Африка в 1918–1950 гг.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
		72	16	18	38	

8 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих ся	
			лекц- ии	семинары, практичес- кие занятия		
1	Китай в 1950–2010 гг.	16	2	6	8	Письменная работа, собеседование
2	Япония в 1950–2010 гг.	14	2	2	10	Письменная работа, собеседование
3	Вьетнам в 1950–2010 гг.	10		2	8	Письменная работа, собеседование
4	Индонезия в 1950–2010 гг.	10		2	8	Письменная работа, собеседование
5	Индия в 1950–2010 гг.	14	2	2	10	Письменная работа, собеседование
6	Иран в 1950–2010 гг.	14	2	2	10	Письменная работа, собеседование
7	Турция в 1950–2010 гг.	10	2	2	6	Письменная работа, собеседование
8	Ближний Восток в 1950– 2010 гг.	12		4	8	Письменная работа, собеседование
9	Африка в 1950–2010 гг.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
	Экзамен	36				
	Всего	144	12	24	72	

для заочной формы обучения
7 семестр

	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Содержание и хронология курса	6	2		4	
2	Китай в 1918–1950 гг.	6			6	Письменная работа, собеседование
3	Япония в 1918–1950 гг.	6			6	Письменная работа, собеседование
4	Корея в 1918–1950 гг.	6			6	Письменная работа, собеседование
5	Вьетнам в 1918–1950 гг.	6			6	Письменная работа, собеседование
6	Индонезия в 1918–1950 гг.	6			6	Письменная работа, собеседование
7	Индия в 1918–1950 гг.	6			6	Письменная работа, собеседование
8	Иран в 1918–1950 гг.	6		2	4	Письменная работа, собеседование
9	Турция в 1918–1950 гг.	6		2	4	Письменная работа, собеседование
10	Ближний Восток в 1918–1950 гг.	8		2	6	Письменная работа, собеседование
11	Африка в 1918–1950 гг.	6			6	Письменная работа, собеседование
	Контроль	4				
	Всего	72	2	6	60	

8 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я трудо ёмкос ть (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоят ельная работа обучающи хся
			всего	лекц ии		

1	Китай в 1950–2010 гг.	16	2		14	Письменная работа, собеседование
2	Япония в 1950–2010 гг.	16		2	14	Письменная работа, собеседование
3	Вьетнам в 1950–2010 гг.	14			14	Письменная работа, собеседование
4	Индонезия в 1950–2010 гг.	14			14	Письменная работа, собеседование
5	Индия в 1950–2010 гг.	16		2	14	Письменная работа, собеседование
6	Иран в 1950–2010 гг.	16	2		14	Письменная работа, собеседование
7	Турция в 1950–2010 гг.	14			14	Письменная работа, собеседование
8	Ближний Восток в 1950–2010 гг.	16		2	14	Письменная работа, собеседование
9	Африка в 1950–2010 гг.	13			13	Письменная работа, собеседование
	Контроль	9				
	Всего	144	4	6	125	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Специфика Восточной цивилизации в Средние века.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Специфика Восточной цивилизации в Средние века.	Специфика цивилизационного подхода к истории Востока. Хронологические рамки Средних веков в восточных странах. Особенности политической истории и истории духовной культуры восточного средневековья.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Специфика Восточной цивилизации в Средние века.	Специфика Восточной цивилизации в трудах отечественных и зарубежных историков.
	Название Раздела 2	Ближний Восток в III–XI веках.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Империя Сасанидов.	Сасанидо-византийские войны. Зороастризм. Культура Сасанидского Ирана
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Арабы в Средние века.	Аравийский полуостров в V–VII вв. Возникновение ислама. Халифаты Омейядов и Аббасидов.
	Название Раздела 3	Ближний Восток во время Крестовых походов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Ближний Восток во время Крестовых походов.	Сельджуки. Крестоносцы и Византия. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке. Сирия и Египет во время Крестовых походов. Салах-да-Дин. Упадок крестоносного движения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Ближний Восток во время Крестовых походов.	Крестоносцы и Византия. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке. Сельджуки. Салах-да-Дин.
	Название Раздела 4	Османская империя.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Османская империя.	Османь и османский бейлик. Завоевания 14–15 веков и образование Османской империи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Османская империя.	Османь и османский бейлик. Завоевания 14- 15 веков и образование Османской империи в трудах историков.
	Название Раздела 5	Монголы, завоевания, империя.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Монгольская империя.	Политическое и военное устройство Монгольской империи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Монгольское общество к началу XII века.	Монгольское общество к началу XII века. «Яса» Чингизхана.
	Название Раздела 6	Индия в 3- 17 вв.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Индия в III-XII вв.	Средневековые «общеиндийские» империи: Делийский султанат, Виджаянагар, государство Великих моголов
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Индуизм и ислам в Индии	Индуизм: пантеон и основные идеи. Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога.
	Название Раздела 7	Китай период Средневековья.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Китай период Средневековья.	Троецарствия и его последствия. Гунны в Китае. Образование империи Тан. Сюань-цзун и мятеж Ань- Лушаня. Крестьянская война 874 г. и гибель империи. Монгольские завоевания в Китае. Империи Юань и Мин.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.3	Культура Китая эпохи Тан.	Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло).
	Название Раздела 8	Япония в Средние века.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Япония в Средние века.	Специфика социально-экономического, политического и культурного развития.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	Самурайство: сословие и его менталитет.	Истоки самурайства. Кодекс Бусидо.
	Название Раздела 9	Страны Юго-Восточной Азии в Средние века.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	Юго-Восточная Азия в Средние века.	Специфика развития региона. Государственные образования. Культура.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1	Ангкор в VIII-XIII вв.	Возникновение государства. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития.

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	
Темы лекционных занятий		
1.1	Хронология нового времени стран Азии и Африки: содержание курса, понятия Восток и Запад; хронология: период торгового капитализма и колониализма, период первой промышленной революции, период второй промышленной революции. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Борьба народов стран Азии и Африки против монополий.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
1.1	Семинар: Развитие капиталистической системы на Востоке в новое время.	Вопросы: 1) Цивилизационные и формационные отличия Востока от Запада. 2) Эпоха торгового капитализма и колониализма на Востоке в новое время. 3) Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы. 4) Опиумные войны в Китае. Их значение.
2	КИТАЙ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
2.1	Сущность династийных циклов и переходных периодов в Китае. Падение династии Мин:	цикличность развития Китая, кризис династии Мин, крестьянская война 1628–1644 гг., Ли Цзычэн.
2.2	Завоевание маньчжурами Китая. Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию:	консолидация маньчжур в конце 16 в., деятельность Нурхади, правление Абахая, предательство У Саньгуя, захват Пекина маньчжурами, этапы завоевания Китая, различия в покорении северных и южных районов, оборона Тайваня. Последствия маньчжурского завоевания, инкорпорация маньчжур.
2.3	Политическая история Китая с конца 17 до начала 19 вв.:	правление императоров: Канси, Юнчжэня, Цяньлуна, Цзяцина, дозавоевание Запада, народные восстания.
2.4	Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время:	развитие экономики, статус богдыхана, административно-территориальное деление страны, сословная система ши – нун – гун – шан, лица вне сословий.
2.5	Триединое учение. Представление китайцев о мире:	социальные роли конфуцианства, даосизма, буддизма в Китае, наличие религиозного синкретизма.
2.6	Проникновение европейцев в Китай с 16-до начала 19 вв. Русско-китайские отношения с 17-до начала 19 вв.:	китайцентричная модель мира, торговые отношения с европейцами, самоизоляция Китая в 1757 г., кохонг. Первые русские посольства в 17 в., Нерчинский договор 1689 г., договор в Кяхте 1727 г., деятельность духовной миссии в Пекине, русско-китайская торговля.
2.7	Опиумные войны в Китае и их значение:	незаконная торговля опиумом, деятельность Линь Цзэсюя, первая опиумная война 1840–1842 гг., Нанкинский договор 1842 г., Хумьньский дополнительный договор, последствия первой войны, причины второй опиумной войны 1856–1860 гг., ход событий, Тяньцзиньские договоры 1858 г., Пекинские договоры 1860 г.
2.8	Тайпинская крестьянская война:	причины восстания, жизнь и учение Хун Сюцюаня, общество Байшандихуэй, ход событий, создание тайпинского государства, общественный строй тайпинов, земельная программа, проекты реформ, события 1856 г., подавление восстания, последствия.
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Традиционное общество в Китае при Цинах	Вопросы: 1) Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию. Цикличность истории Китая. 2) Социальная структура традиционного китайского общества в новое время. 3) Триединое учение (конфуцианство, даосизм, буддизм)
2.2	Семинар: Народное восстание тайпинов в Китае.	Вопросы: 1) Истоки движения тайпинов. Их идеология. 2) Ход восстания. Создание и устройство государства тайпинов. 3) Аграрная программа тайпинов. Проекты модернизации Китая в идеях Хун Жэнганя. 4) Причины поражения и значение движения тайпинов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	<u>Семинар: Опиумные войны</u> Вопросы: 1) Причины опиумных войн 2) Ход событий. 3) Итоги и последствия	
3	ЯПОНИЯ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
3.1	Особенности исторического развития Японии: проблема близости Японии к европейской социальной действительности, отсутствие в Японии сильных государственных структур, другие факторы. Политическая история Японии во второй половине 16 в.: политическая раздробленность Японии, объединение Японии Одой Нобунага, правление и реформы Тоётоми Хидэёси.	
3.2	Установление сегуната Токугава: битва при Сэкигахара в 1600 г., установление сёгуната Токугава в 1603 г., борьба с христианством, восстание в Симабара, самоизоляция Японии в период правления Токугава Иэмицу.	
3.3	Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время: положение императора, создание жёсткой социальной структуры на китайский манер, сословия си – но – ко – сё, культурные новшества в эпоху Эдо.	
3.4	Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами: нарастание социального кризиса, рисовые бунты, экспедиция Перри, открытие Японии, ансэйские договоры.	
3.5	Особенности развития русско-японских отношений: первое знакомство русских и японцев, морские экспедиции русских в Японию, деятельность Русско-американской компании, причины недоверия японцев к русским.	
Темы семинарских занятий		
3.1	<u>Семинар: Традиционное японское общество в раннее новое время.</u> Вопросы: 1) Особенности исторического развития Японии. 2) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии. 3) Социально-политическая структура японского общества. 4) Русско-японские отношения	
4	ИНДОНЕЗИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы семинарских занятий		
4.1	<u>Семинар: Индонезия в раннее новое время</u> 1) Индонезия накануне проникновения европейцев. 2) Специфика голландского колониализма. 3) Яванское восстание 1825–1830-х гг.	
5	ИНДИЯ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
5.1	Особенности исторического развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях: географический детерминизм и Индия, религиозный детерминизм, роль общины, влияние иноземных завоевателей на формирование единого государства в Индии. Правление Шах-Джахана и Аурангзеба, эволюция военно-ленной системы, народные восстания и распад державы Великих Моголов в 1707 г., маратхская конфедерация, вторжение Надир-шаха, Ахмад-шаха Дуррани, битва при Панипате в 1761 г.	
5.2	Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в новое время: политический строй, жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной действительности, идеи дхармы и кармы, индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм, ислам, социальные ценности индусов.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.3	Начало превращения Индии в английскую колонию в 18 в.:	Ост-Индские компании, англо-французское соперничество, причины поражения французов, причины завоевания Индии англичанами, Роберт Клайв, захват Бенгалии, битва при Плесси в 1757 г., этапы грабежа Индии, реформа системы управления английских владений в Индии, Уоррен Хейстингс, англо-майсурские войны.
5.4	Индия в первой половине 19 в.: социальная, экономическая и политическая история:	покорение маратхов, сикхов и сопредельных территорий Индии, экономическое развитие, законы 1813 и 1833 гг.
5.5	Восстание сипаев в 1857–1859 гг.:	причины восстания, ситуация с сипайскими войсками, три центра восстания: Дели, Канпур, Ауд. Причины поражения, ликвидация Ост-Индской компании.
Темы семинарских занятий		
5.1	<u>Семинар: Превращение Индии в английскую колонию.</u>	Вопросы: 1) Особенности исторического развития традиционного индийского общества. 2) Особенности завоевания Индии англичанами.
5.2	<u>Семинар: Восстание сипаев 1857–1859 гг.</u>	1) Причины восстания 2) Ход восстания 3) Итоги восстания
6	ИРАН В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
6.1	Социально-экономический и политический строй традиционного общества Ирана:	роль кочевников, система управления, военно-ленная система, земельная система, немусульманское население Ирана, роль городов.
6.2	Место шиитского духовенства в истории Ирана нового времени:	шиизм как духовное явление, причины появления шиизма в Иране, шиитские школы, тираноборчество, моджтехиды и аятоллы, этноконсолидирующий фактор.
6.3	Политическая история Ирана с конца 17–18 вв.:	кризис державы Сефевидов, правление Султан-Хосейна, вторжение афганцев, правление Надир-шаха, Керим-хан Зенд, раздробленность Ирана.
6.4	Политическая история в Иране при Каджарах до середины 19 в.:	Ага-Мохаммед и создание державы Каджаров, правление Фатх-Али шаха и Мохаммед-шаха, русско-иранские войны, гератский вопрос, подписание неравноправных договоров.
6.5	Реформы Амир Низама (Таги-хан):	судьба Амир Низама, реформы, попытка модернизации.
6.6	Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг.:	причины восстания, восшествие на трон Насер-эд-Дин-шаха, жизнь Баба, его учение, книга Беян, ход восстания, причины поражения.
Темы семинарских занятий		
6.1	<u>Семинар: Особенности развития традиционного иранского общества</u>	Вопросы: 1) Место шиитского духовенства в иранском обществе. 2) Роль кочевников в создании государств на территории Ирана.
6.2	<u>Семинар: Восстание бабидов в Иране.</u>	1) Причины восстания бабидов. 2) Личность Баба. Сущность учения бабидов. 3) Ход событий 4) Причины поражения и итоги восстания.
7	ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
7.1	Особенности исторического развития Османской империи. Социально-экономический и политический строй традиционного общества Османской империи:	этническое и религиозное разнообразие, роль султан-халифа в поддержании единства страны, роль военного фактора, проблема отсутствия аристократии, капыкулу, янычары, система управления, военно-ленная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		система, засилье нетуток в экономической жизни страны.
7.2	Специфика существования немусульманского населения в Османской империи:	положение немусульман, миллеты.
7.3	Османская империя в 17–18 вв.: политическая история:	период остановки 1579–1683 гг., джелялийская смута, попытки выхода из кризиса в периоды правления Османа II, Мурада IV, реформы Кёпрюлю, осада Вены в 1683 г., Карловицкий мир 1699 г., эпоха ляле деври, везир Ибрагим-паша Невшехирли, просветительская деятельность Ибрагима Мутеферрика, восстание Патрона Халила в Стамбуле в 1730 г.
7.4	Кризис османского общества:	влияние революции цен, падение дисциплины в армии, вырождение янычар, разрушение военно-ленной системы, аяны, капитуляции, наличие маргинальной элиты, Восточный вопрос.
7.5	Реформы Селима III и Махмуда II. Их значение:	причины реформ, новая система, военные преобразования, рост налогов, свержение янычарами Селима III, Байрактар и восшествие Махмуда II, национально-освободительное движение в Сербии и Греции, ликвидация янычарского войска в 1826 г., реформы в сфере быта, просвещения, армии, отмена военно-ленной системы, административная реформа, Мухаммед-Али.
7.6	Реформы Танзимат:	султан Абдул-Меджид, Гюльханейский хатт-и шериф 1839 г. и первый период реформ, Решид-паша, хатт-и хумаюн 1856 г. и второй период реформ, превращение Турции в полуколонию.
7.7	Ваххабиты в Аравии:	жизнь и учение Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаба 1703–1792 гг., объединение Аравии Саудитами, распад первого государства ваххабитов в Аравии в XIX в.
Темы семинарских занятий		
7.1	Семинар: Традиционное общество Османской империи в раннее новое время	Вопросы: 1) Особенности исторического развития традиционного османского общества. 2) Сущность кризиса Османской империи.
7.2	Семинар: Проблема модернизации Османской империи в раннее новое время.	1) Попытки реформирования Османской империи. а) В течении XVIII века. б) Реформы Селима III . в) Реформы Махмуда II . г) Танзимат. 2) Итоги преобразований. Причины неудач.

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		КИТАЙ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ
Темы лекционных занятий		
1.1	Политическая элита Китая в позднее новое время:	императрица Цыси и ее роль в истории Китая: биография Цыси, императоры Китая Тунчжи, Гуансюй, Пу И, проблема нахождения маргинальной элиты у власти.
1.2	Политика «самоусиления» в Китае:	милитаристские клики, архитекторы политики «самоусиления»: Ли Хунчжан, Чжан Чжидун, Цзэн Гофань, Цзо Цзунтан, ограниченная модернизация в рамках политики «самоусиления». Становление китайской национальной буржуазии в позднее новое время: этапы становления китайской национальной буржуазии, отмена запрета на создание машинных производств для частных лиц в 1894 году, хуацяо.
1.3	Политика империалистических держав по отношению к Китаю:	франко-китайская война 1884–1885 годов, японо-китайская война 1894–1895 годов, Симоносэцкий мир и его итоги, раздел Китая на сферы влияния в конце 19 века.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.4	Движение за реформы в 1895–1898 гг. «100 дней реформ» в Китае:	падение престижа милитаристов, приход к власти группировки Гуансюя, жизнь Кан Ювэя, его идеи, политика реформ и её поражения, судьба реформаторов.
1.5	Восстание ихэтуаней:	причины восстания в Шаньдуне, идеология восставших, причины поддержки Цыси восстания, осада посольского квартала, союзническая операция восьми держав, подписания заключительных протоколов в 1901 году.
1.6	Попытки реформирования Китая в 1901–1911 гг.:	причины «новой политики», реформы в сферах управления, армии, быта, попытка введения конституционного режима, дальнейший раздел сфер влияния в Китае.
1.7	Революционные движения в Китае в позднее новое время:	биография Сунь Ятсена, его мировоззрение, общества: Синчжунхой, Тунмэнхой, партия Гомиьндан, попытки свержения маньчжур, три принципа Сунь Ятсена. Синьхайская революция 1911–1913 гг.: причины революции, Учанское восстание, формирование двух центров власти в революционном Китае, провозглашение Сунь Ятсена временным президентом Китая, приход к власти Юань Шикая и отречение от власти Пу И, объединение страны и введение временной конституции в 1912 году, выборы в парламент в 1913 году и нарастание контрреволюционных сил, «вторая революция», установление диктатуры Юань Шикая, итоги раннебуржуазной революции в Китае.
1.8	Китай в годы Первой мировой войны:	попытка восстановления монархии Юань Шикаем, его смерть, распад Китая, 21 требование, монархический переворот в июле 1917 года, вступление Китая в Первую мировую войну.
1.9	Русско-китайские отношения с середины 19-до начала 20 вв.:	Айгунский и Тяньцзинский договоры 1858 года, Пекинский трактат 1860 и дальнейшее территориальное разграничение, торговые отношения и строительство КВЖД.
Темы семинарских занятий		
1.1	<u>Семинар : Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.</u>	Вопросы: 1) Политика самоусиления. Влияние маргинальной элиты на ход реформ. Личность императрицы Цыси. 2) Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ». 3) «Новая политика» и её итоги.
1.2	<u>Семинар: Восстание ихэтуаней и Синьхайская революция: две реакции «снизу» на процесс модернизации Китая.</u>	Вопросы: 1) Восстание ихэтуаней: причины, характер, ход событий, итоги и значение. 2) Революционные движения в Китае. Деятельность Сунь Ятсена. 3) Синьхайская революция и ее итоги.
2	МОНГОЛИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
2.1	Монголия в новое время: борьба за обретение независимости:	Монголия под властью Цинской империи до конца 19 века, причины активизации освободительного движения, роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества, верхушечный переворот в Монголии во время Синьхайской революции, переговоры России и Китая, Кяхтинское соглашение 1915 года, Монголия в годы Первой мировой войны.
3	ЯПОНИЯ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
3.1	Гражданская война и революция Мэйдзи в Японии:	заключение неравноправных договоров, превращение Японии в полуколонию, нарастание социальной напряженности, школа Мито, складывание антисёгуновской коалиции, ход гражданской войны, победа сторонников реставрации императорской власти, воцарение Муцухито.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Буржуазно-либеральные реформы в Японии:	создание коалиционного правительства, роль княжеств Сацума, Тёсю, Тоса, Хидзэн, реформы в сфере управления: ликвидация княжеств, создание префектур, строительство вертикали власти, преобразования в сфере быта, образования, земельная реформа, экономические преобразования, отмена старых сословий, военная реформа и ликвидация самураев в качестве сословия, восстание Сайго Такамори в 1877 году, синто как государственная идеология.
3.3	Индустриальное развитие Японии в позднее новое время.	Отмена режима «неравноправных договоров» в Японии: нежелание вкладывать деньги в производство торгово-ростовщических кругов, создание государством образцовых предприятий для военных нужд и передача их частным компаниям за символическую цену, положение рабочих, заимствование иностранных знаний. Борьба за отмену неравноправных договоров, условия отмены, отмена их в 90-е годы 19 века и 1911 году.
3.4	Конституция 1889 года и политическая система Японии:	Ито Хиробуми как творец японской конституции, подготовка введения конституции, создание политических партий и новых прослоек японского общества, содержание конституции 1889 года, политическая система, роль гэнро, развитие политической жизни в начале 20 века, демократия Тайсе.
3.5	Агрессия Японии на сопредельные государства в 70–90 гг. XIX в.:	японский империализм в позднее новое время: причины японского империализма, агрессии на Окинаву, Тайвань и Корею, отношения с Китаем и японо-китайская война 1894–1895 годов.
3.6	Японский империализм в начале XX в. Установление русско-японской границы:	отношения с Россией и русско-японская война, аннексия Кореи в 1910 году, нарастание противоречий с Англией и с США, Япония в годы Первой мировой войны. Установление русско-японской границы: договоры в Симодэ 1855 года, Санкт-Петербурге 1875 года и Портсмутский мир 1905 года.
Темы семинарских занятий		
3.1	Семинар: Буржуазно-либеральные реформы в эпоху Мэйдзи в Японии	Вопросы: 1) Гражданская война и Мэйдзи Исин. 2) Буржуазно-либеральные реформы: аграрная, военная, в сфере управления, быта, образования. 3) Конституция 1889 года. Политическая система Японии. 4) Особенности индустриального развития. 5) Сходство и различие буржуазно-либеральных реформ в Японии в эпоху Мэйдзи и в России в период правления Александра II.
4	ИНДОНЕЗИЯ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы семинарских занятий		
4.1	Семинар : Индонезия в новое время.	Вопросы: 1) Особенности голландского империализма в позднее новое время. 2) Этический курс. 3) Индонезия в Первой мировой войне.
5	ИНДИЯ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
5.1	Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии:	разделение труда между Индией и Англией, способы эксплуатации колонизаторами, особенности строительства железных дорог, введение трудового законодательства, методы, позволявшие национальной буржуазии держаться на плаву.
5.2	Реформы системы управления в Индии в позднее новое время:	ликвидация Ост-Индской компании, реформа сипайского войска, политика заигрывания с князьями, Закон об индийских советах 1861 года, Закон об индийских советах 1892 года, Законы Морли-Минто 1907–1909 годах.
5.3	Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК:	появление современных политических организаций в середине 19 века, создание и деятельность ИНК, Октавиан Юм, Тилак, два лагеря освободительного движения, создание Мусульманской лиги.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.4	Индия в начале XX века: правление вице-короля лорда Керзона, раздел Бенгалии, революционная ситуация в 1905–1908 годов, Индия в период Первой мировой войны.	
Темы семинарских занятий		
5.1	Семинар: Развитие Индии в позднее новое время. Вопросы: 1) Изменения в системе колониального управления. 2) Особенности развития капитализма в Индии в позднее новое время. 3) Создание и деятельность ИНК.	
6	ИРАН В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
6.1	Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время: экономическое развитие Ирана, сельское хозяйство, табачный бунт 1891 года, правление шахов Наср-эд-Дина, Мозаффар-эд-Дина.	
6.2	Англо-русское соперничество в Иране: политическое и экономическое влияние России на севере Ирана, казачья бригада, концессии Лианозова и Полякова, строительство английской телеграфной линии через Иран, концессия Рейтера, моратории на строительство железных дорог в Иране, англо-русское соглашение 1907 года.	
6.3	Иранская революция 1905–1911 гг.: причины конституционного движения в Иране, первый этап революции и борьба за создание Дома справедливости, второй этап революции и введение конституционного режима, созыв меджлиса и разработка конституции, третий этап в период контрреволюционного правления Мохаммеда Али, восстание в Тебризе, четвертый этап революции: свержение Мохаммеда Али и приход к власти коалиционного правительства, англо-русская интервенция, итоги и значение персидской революции.	
6.4	Иран в годы Первой мировой войны: усиление германского влияния, нежелание Ирана вступать в войну, интервенция Турции, России и Англии, ход военных действий, экономическое разорение страны, распад государства.	
Темы семинарских занятий		
6.1	Семинар: Революция 1905–1911 гг. в Иране. Вопросы: 1) Иран на кануне революции. Англо-русское соперничество. 2) Причины революции. 3) Ход событий. Конституционное движение. 4) Итоги и значение революции.	
7	ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
7.1	Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение, Мидхад-паша, правление Абдул-Азиза, нарастание кризиса Османской империи, голод и восстания балканских народов, свержение Абдул-Азиза, приход к власти новых османов и воцарение Абдул-Хамида II, провозглашение конституции, её содержание, созыв меджлиса, русско-турецкая война.	
7.2	Экономическое состояние Османской империи в позднее новое время: развитие колониальной экономики, финансовое банкротство Османской империи в 1879 году, усиление германского влияния.	
7.3	Режим «зулум» Абдул-Хамида II: личность Абдул-Хамида II, установление тиранического правления, система доносов, цензура, панисламизм, гонения на армян, дальнейший распад Османской империи.	
7.4	Движение младотурок: возникновения организации Иттихад – ве теракки в 1889 году, демонстрация у султанского дворца в 1897 году, идеология общества Единение и прогресс, съезды младотурок.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7.5	Младотурецкая революция 1908–1909 гг.: причины революции, восстание в Македонии, ультиматум Абдул-Хамиду II, победа революции, возвращение конституции 1876 года, контрпереворот в 1909 году, свержение Абдул-Хамида II.	
7.6	Послереволюционный режим младотурок: пантюркизм, османизм, панисламизм, борьба за власть, Триполитанская и Балканские войны, установление диктатуры младотурок.	
7.7	Османская империя в годы Первой мировой войны: триумвират: Талаат-паша, Энвер-паша, Джемаль-паша, вступление Турции в войну, военные поражения, геноцид армян и ассирийцев, экономическое развитие и Мудросское перемирие в 1918 году.	
Темы семинарских занятий		
7.1	Семинар: Проблема существования Османской империи в позднее новое время. Вопросы: 1) Особенность реформаторских движения в Турции (новые османы и младотурки). Младотурецкая революция 1908–1909 гг. 2) Проблема сохранения деспотизма в эпоху Абдул-Хамида II и в период нахождения младотурок у власти. 3) Причины провала модернизации османского общества.	
8	ТРОПИЧЕСКАЯ И ЮЖНАЯ АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
8.1	Проблема работорговли в Африке в новое время: причины отставания Африки, история работорговли, формы, способы и методы, борьба за отмену рабства, расизм, последствия работорговли.	
8.2	Становление колониальной системы в Африке в новое время: этапы развития колониальной системы в Африке, причины раздела Африки в конце 19 века, способы эксплуатации африканских колоний.	
8.3	История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС: происхождение Капской колонии, захват Англией юга Африки, положение буров в английской колонии, «Великий трек» в 30-е годы 19 века, создание государств Трансвааль, Оранжевая республика, англо-бурская война, создание ЮАС.	
Темы семинарских занятий		
8.1	Семинар: Южная и Тропическая Африка в новое время. Вопросы: 1) Проблема работорговли в Африке. 2) Колониальный раздел Африки в позднее новое время. 3) История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС.	

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	
Темы лекционных занятий		
1.1	Особенности исторического развития стран Востока в новейшее время: крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм, ламаизм.	
1.2	Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время: специфика капитализма на Востоке. Проблема догоняющего развития. Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время. Роль государства в процессе модернизации.	
2	КИТАЙ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг.: система дучзюнат, Пекинское правительство, экономическое развитие Китая, движение 4 мая, движение за «новую культуру», Китай и Вашингтонская международная конференция 1921–1922гг., восстановление советско-китайских отношений.	
2.2	Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях: специфика тактики Коминтерна на Востоке, создание КПК и сотрудничество Коминтерна и гоминьдана, деятельность советских советников в 1923–1927гг., I съезд партии Гоминьдана, создание единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта, академия Вампу.	
2.3	Национальная революция 1925–1927 гг. Распад единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта: смерть Сунь Ятсена, Чан Кайши, движение 30 мая, Гонконг-Кантонская забастовка 1925–26 гг., Северный поход, трансформация КПК и партии Гоминьдан, раскол единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта, уханьское правительство, итоги и значение революции.	
2.4	Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937): окончательное объединение Китая, система государственной и партийной власти, клановость, экономические и социальные преобразования, проблемы режима Чан Кайши, агрессия Японии в Китае в 1931 и 1932 гг., создание Маньчжоу-го. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.: причины гражданской войны, советские районы, лилсаневщина, создание в 1931 г. Китайской Советской Республики, Мао Цзэдун, карательные походы против советских районов, Великий поход 1934–1935 гг., сианьский инцидент.	
2.5	Японо-китайская война 1937–1945 гг.: причины войны, образование единого антияпонского фронта, советская помощь Китаю, этапы войны и её итоги, Договор о дружбе и союзе с СССР 1945 г. Особый пограничный район в годы японо-китайской войны: создание особого пограничного района, политика одной трети, хозяйственная деятельность КПК, политика упорядочения стиля работы, VII съезд КПК, противостояние Гоминьдана и КПК.	
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Деятельность Коминтерна в Китае и Национальная революция 1925–1927 гг. Вопросы: 1) Ситуация в Китае в 1919–1924 гг. Милитаристская раздробленность страны. 2) История взаимоотношений Коминтерна, КПК и Гоминьдана. Деятельность советских советников и создание единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта. 3) Ход событий Национальной революции. Северный поход. 4) Раскол единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта. Судьба уханьского правительства. 5) Итоги и значение Национальной революции в Китае.	
2.2	Семинар: Японская агрессия на континентальный Китай Вопросы: 1) Причины японского империализма в Китае. 2) Основные этапы агрессии против Китая. 3) Китай в международной политике 30–40-х гг. 4) Борьба гоминьдановских властей и советских районов. 5) Итоги японской агрессии в Китае.	
2.3	Семинар: Гражданская война 1946–1949 гг. в Китае и Победа Народной революции Вопросы: 1) Причины Гражданской войны и расстановка сил 2) Этапы Гражданской войны 3) Победа Народной революции	
3	ЯПОНИЯ В 1918–1950 гг.	
Темы лекционных занятий		
3.1	Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 30-х гг.: рисовые бунты и активизация общественного движения,	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	избирательный закон 1925 г. и создание правительств парламентского большинства, меморандум Танака. Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 по 1933 гг.: экономическое развитие Японии, землетрясение 1 сентября 1923 г., вашингтонская конференция 1921 – 1922гг. и проблемы сохранения приобретений Первой мировой войны. Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг.: истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу, Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки, военные путчи 1932 и 1936 гг., особенности японского фашизма.	
2.2	Япония в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане: причины агрессивной политики Японии, антикоминтерновский пакт 1936г., вторжение в Китай и Юго-Восточную Азию, Тройственный пакт 1940 г., советско-японские отношения, договор о нейтралитете с СССР, этапы войны на Тихом океане, причины поражения Японии.	
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг. Вопросы: 1) Истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу. 2) Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки. 3) Военные путчи 1932 и 1936 гг. 4) Особенности японского фашизма.	
3	ВЬЕТНАМ В 1918–1950 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
3.1	Семинар: Вьетнам на пути к национальной независимости Вопросы: 1) Особенности развития Вьетнама с начала XX в. и до окончания Второй мировой войны. 2) Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны. 3) Вьетнамская война 1964–1975 гг. 4) Создание Социалистической Республики Вьетнам.	
4	ИНДОНЕЗИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
4.1	Семинар: Индонезия в период японской оккупации и борьба за независимость в 1945–1950 гг. Вопросы: 1) Вторая мировая война и японская оккупация, Центр народных сил «Путера». 2) Панча сила и провозглашение независимости 17 августа 1945. 3) Этапы голландско-индонезийского противостояния, Лингаджатское соглашение 1946г., Ренвиллское соглашение 1948 г. 4) Конференция круглого стола и Соединенные Штаты Индонезии.	
5	ИНДИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
5.1	Идеология борьбы ИНК за независимость Индии. Гандизм: биография Махатма Ганди, идеология гандизма, сарвадайя, ненасильственное сопротивление, сатьяграха, хартал, сварадж, свадеши, конструктивная программа. Политическая обстановка в Индии 1919–1922 гг.: закон Монтегю – Челмсфорда, диархия, закон Роуллета, амритсарская бойня, первая акция сатьяграхи. Социально-экономическое развитие Индии между двумя мировыми войнами: экономическая ситуация в 1920-х гг., Индия в период Великой депрессии, экономический рост 1930-х гг. Политическая жизнь в Индии с конца 1920-х – 30-е гг.: комиссия Саймона, конференция круглого стола, акция сатьяграхи, «конституция» 1935 г., создание выборных органов власти накануне Второй мировой. Индия в годы Второй мировой войны: экономическое положение в Индии, позиции ИНК и Мусульманской Лиги, Миссия Криппса, компания «Вон из Индии», ситуация в Индии в 1943–1945 гг.	
Темы семинарских занятий		
5.1	Семинар: Борьба индийского народа за независимость Индии. Гандизм Вопросы:	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	1) Личность М.К. Ганди и сущность его учения (гандизм). Объяснить термины: сатьяграха, сарводая, свадеши, сварадж, хартал... 2) Политическая ситуация в Индии с конца 1910-х до середины 1940-х гг. Конституция 1935 г. 3) Обретение Индией независимости.	
6	ИРАН В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
6.1	Иран между двумя мировыми войнами. Модернизация иранского общества при Реза-шахе Пехлеви: раздробленность страны, военный переворот 1921 г., приход к власти Реза-шаха и свержение Каджаров, советско-иранский договор 1921 г., политический режим Реза-шаха, политика этатизма в сфере экономики, строительство трансиранской железной дороги, внешняя политика и прогерманская ориентация, Саадабадский пакт 1937 г. Иран в годы Второй мировой войны: ситуация в Иране накануне войны, англо-советская оккупация Ирана, отречения Реза-шаха, политическая дезорганизация, экономический кризис, проникновение американцев, Туде, уход СССР с северных территорий Ирана.	
7	ТУРЦИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
7.1	Кемалистская революция 1918–1923 гг.: Мудросское перемирие, расчленение Османской империи, Севрский мирный договор 1920 г., Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны, выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции, борьба против иностранных интервентов, Лозаннский договор 1923 г. Реформы Кемаля: 1920–30-е гг.: упразднение султаната и халифата, конституция 1924 г., НРП, политическая система, шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация. Турция накануне и в годы Второй мировой войны: договор в Монтрё 1936 г., Саадабадский пакт 1937 г., Исмет Инёню, позиция Турции во Второй мировой войне, экономическое положение страны, объявление войны Германии в 1945 г.	
Темы семинарских занятий		
7.1	Семинар: Кемалистская революция 1918–1923 гг. Вопросы: 1) Мудросское перемирие и расчленение Османской империи. 2) Севрский мирный договор 1920 г. 3) Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны. 4) Выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции. 5) Борьба против иностранных интервентов. 6) Лозаннский договор 1923 г.	
7.2	Семинар: Реформы Кемаля: 1920–30-е гг. Вопросы: 1) Упразднение султаната и халифата. 2) Конституция 1924 г. и политическая система. 3) Шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация	
8	БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
8.1	Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг.: особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, история Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х гг., англо-египетский договор 1936 г., Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. Создание государства Израиль и его дальнейшее развитие. Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг.: сионизм, его истоки, идеология, Всемирная сионистская организация 1897 г., декларация Бальфура 1917 г., Палестина в 1920–1930-х гг., Белые книги, борьба за независимость Израиля, резолюция № 181 Генеральной ассамблеи ООН, первая арабо-израильская война и её итоги, политическая система государства Израиль, особенности израильского общества.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
8.1	Семинар: Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг. Вопросы: 1) Особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, 2) История Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х гг., англо-египетский договор 1936 г. 3) Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. 4) Зарождение и развитие еврейского национального очага в Палестине	
9	АФРИКА В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
9.1	Развитие Чёрной Африки в межвоенный период: экономическое развитие Африки, рост экспортного потенциала, хозяйственная специализация колоний, возникновение современных классов и новых надплеменных структур, рост национально освободительной борьбы африканских народов, Панафриканизм, негритюд, вторжение Италии в Эфиопию, Черная Африка во время Второй мировой войны. Борьба за независимость. Деколонизация Африки: усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств.	
Темы семинарских занятий		
9.1	Семинар: Борьба за независимость. Деколонизация Африки Вопросы: 1) Национально-освободительная борьба в межвоенный период. 2) Усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны. 3) Этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 – год Африки.	

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	КИТАЙ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции: расстановка сил накануне гражданской войны, ход военных действий, аграрная политика КПК, причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань, провозглашение КНР и итоги победы народной революции.	
1.2	Образование КНР. Политический строй коммунистического Китая: провозглашение КНР, политическая система, конституции КНР, система «новой демократии». Международная обстановка вокруг Китая в 50-е гг.: корейская война, тайваньские кризисы, Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи 1950 г., советская помощь КНР. Китай в 1949–1957 гг.: поиск путей развития: политика «новой демократии», аграрная реформа, поэтапная национализация промышленности, политическая и идеологическая борьба в КПК.	
1.3	Курс на «коммунизацию деревни» и политика «большого скачка». Их последствия: причины большого скачка, «три красных знамени», всеобщая коммунизация, последствия большого скачка, голод.	
1.4	Культурная революция в Китае 1966–1976 гг.: причины культурной революции, этапы культурной революции и их содержание, хунвэйбины и цзаофани, ревкомы, группа по делам культурной революции, IX и X съезды КПК, финал и итоги культурной революции. Международная обстановка вокруг Китая с конца 50-х по 70-е гг.: советско-китайские и американо-китайские отношения: ухудшение советско-китайских отношений, вывод наших специалистов, военная напряженность на советско-китайской границы, сближение между Китаем и западными странами, визит в Китай Никсона в 1972 г., восстановление дипломатических	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		отношений между Китаем и Японией, Китаем и США, вторжение Китая во Вьетнам в 1979 г.
1.5		Политическая и идеологическая борьба в Китае 1976–1978 гг.: смерть Чжоу Эньлая, Чжу Дэ, Мао Цзэдуна, борьба за власть между бандой четырех и прагматиками, военный переворот и приход к власти Хуа Гофэна, реабилитация Дэн Сяопина и торжество прагматиков.
1.6		Переход к политике «реформ и внешней открытости». Социально-экономические реформы в современном Китае: идеологическое обоснование реформ, четыре модернизации, реформы на селе, в городе, создание открытых экономических зон, этапа реформ, итоги реформ.
1.7		Проблемы современной модернизации КНР: политическая обстановка Китая, трудности и противоречия коммунистического режима, проблема территориальной целостности Китая, демографические проблемы, экономические и социальные проблемы, перспективы развития КНР.
Темы семинарских занятий		
1.1		Семинар: Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции. Вопросы: 1) Расстановка сил накануне гражданской войны. 2) Ход военных действий. 3) Аграрная политика КПК. 4) Причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань. 5) Провозглашение КНР и итоги победы народной революции.
1.2		Семинар: Китай в 1949–1976 гг.: вехи маоистского режима Вопросы: 1) Создание КНР. Политический строй КНР. 2) Особенности развития Китая в 1950-х гг. 3) Политика «большого скачка» и её последствия. 4) Культурная революция: причины, этапы, итоги и последствия. Роль личности Мао Цзэдуна в истории Китая.
1.3		Семинар: Социально-экономические реформы в современном Китае Вопросы: 1) Борьба за власть во второй половине 1970-х гг. Переход к политике «реформ и внешней открытости». 2) Идеологическая составляющая реформ. 3) Ход социально-экономических реформ. Реформа на селе и в городе. 4) Проблемы современного Китая. Пути и перспективы его развития. 5) Социально-экономические преобразования в России и в Китае в конце XX в. и на рубеже XX и XXI вв.: сравнительный анализ.
2		ЯПОНИЯ В 1950–2010 гг.
Темы лекционных занятий		
2.1		Послевоенная Япония 1945–1952 гг.: условия капитуляции, Союзный Совет, Дальневосточная комиссия, Дуглас Макартур, особенности оккупационного режима для Японии, периоды оккупационного режима, демилитаризация, демократизация и демонополизация японского общества, аграрная, образовательная, конституционная реформы. Сан-францисский мирный договор 1951 г. Проблема урегулирования дипломатических отношений между Японией и СССР: Сан-францисская мирная конференция 1951г., мирный договор и договоры безопасности, их условия, позиция СССР на сан-францисской мирной конференции, трудности урегулирования советско-японских отношений, визит Хатоямы в Москву в 1956 г. и восстановление двусторонних дипломатических отношений, проблема «северных территорий», особенности советско-японских и русско-японских отношений.
2.2		Япония с 50-х и до начала 70-х гг. Феномен японского экономического чуда: политическая система Японии, феномен Либерально-Демократической партии, экономическое развитие, составляющие японского экономического чуда, японский менеджмент, система старшинства, система пожизненного найма, система пофирменных профсоюзов, движение малых групп, японо-американские отношения.
2.3		Япония в 70–80-е гг.: кризисная ситуация 1970-х гг. и приспособление к ней Японии, дефляция йены, снижение темпов экономического роста, усиление планирования, переход к

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		энерго-, трудо-, ресурсосберегательным технологиям, появление феномена «мыльного пузыря». Япония в 1990–2010-е гг.: проблемы современного развития: крах финансового «мыльного пузыря», кризис 1990-х и начало 2000-х гг., слабость банковской системы Японии, политический кризис и пути его преодоления, демографические проблемы, международная ситуация вокруг Японии, АТЭС.
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Послевоенная Япония 1945–1970 гг. Вопросы: 1) Япония во время оккупационного режима в 1945–1952 гг. Демилитаризация страны и реформы оккупационных властей: конституционная, политическая, аграрная, в сфере образования. 2) Роль Сан-францисского мирного договора 1951 г. и договоров безопасности в создании нового военно-политического и экономического порядка в Японии. 3) Развитие Японии в 1950–1970-е гг. Феномен японского экономического чуда. Японский менеджмент.	
2.2	Семинар: Особенности исторического развития Японии на рубеже XX и XXI вв. Вопросы: 1) Изменение модели экономического развития в Японии в 1970–1980-х гг. 2) «Мыльный пузырь» и стагнация японской экономики в 1990-е гг. 3) Япония в начале XX в.: проблемы и перспективы развития	
3	ВЬЕТНАМ В 1950–2010 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
3.1	Семинар: Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг. Вопросы: 1) Особенности вьетнамского варианта рыночных реформ. 2) Политика дой мэй, этапы рыночных преобразований. 3) Вьетнам на международной арене.	
4	ИНДОНЕЗИЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
4.1	Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.: установление военного режима, политическая система, Голкар, экономическое развитие Индонезии. Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития: экономический кризис в Азии 1997–1998 гг., майская революция 1998 г., свержение Сухарто, особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма.	
Темы семинарских занятий		
4.1	Семинар: Индонезия на рубеже XX–XXI вв.: проблемы современного развития. Вопросы: 1) Экономический кризис в Азии 1997–1998 гг. 2) Майская революция 1998 г. и свержение Сухарто. 3) Особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма.	
5	ИНДИЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
5.1	Обретение Индией независимости: предпосылки обретения независимости, восстание на флоте, переговорный процесс, план Маунтбеттена, создание Пакистана и Индийского Союза, последствия раздела Британской Индии, индо-пакистанская война. Политическое устройство современной Индии: конституция Индии 1950 г., политическое устройство современной Индии, особенности индийской демократии.	
5.2	Индия в 50–60-х гг. Курс Неру: Курс Неру, аграрная реформа, зеленая революция, преобразования в сфере промышленности, создание языковых штатов, Индия на международной арене, индо-китайские конфликты, индо-пакистанская война 1965 г., правление Шастри. Индия с 1966 по 1984 гг. Эпоха Индиры Ганди: личность Индиры Ганди, особенности её внутренней политики, откол Синдиката, особенности популистско-этатистской политики в экономике и	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социальной сфере, Бангладешская война 1971 г., экономические трудности 1970-х гг., чрезвычайное положение 1975–1977 гг., период правления Джаната партии, пребывании Индиры Ганди у власти в 1980–1984 гг., Голубая стрела и убийство Индиры.
5.3		Политическая история Индии с середины 1980-х до начала XXI в.: правление Раджива Ганди, отход от социалистической ориентации в сторону рыночных преобразований, развитие инновационных технологий, коррупционные скандалы, убийство Раджива Ганди, политическая история 1990–2010-х гг., феномен Бхаратия Джаната партии, РСС, инцидент в Айодхье, личность Ваджпаи, Соня Ганди, правление ИНК. Современные проблемы Индии: экономические трудности, демографическая проблема, проблема далитов и женщин, трудности развития народного просвещения, проблема голода и среднего класса, ядерная безопасность, Индия на международной арене, проблема сепаратизма.
Темы семинарских занятий		
5.1		Семинар: Становление и развитие независимой Индии в 1950–1970 гг. Вопросы: 1) Проблемы становления независимости и Курс Д. Неру 2) Индия в правление премьера Л.Б. Шастри 3) Эпоха И. Ганди 4) Специфика развития Индии в рамках социалистической ориентации
5.2		Семинар: Современные проблемы Индии Вопрос: 1) Специфика социально-экономического развития. 2) Политическая система современной Индии. 3) Индия на международной арене.
6		ИРАН В 1950–2010 ГГ.
Темы лекционных занятий		
6.1		Иран в конце 40-х–50-х гг. Реформы Мосаддыка: послевоенный экономический кризис, деятельность АИНК, национализация АИНК доктором Мосаддыком, Национальный фронт, свержение Мосаддыка, утверждение влияния США. Белая революция в Иране: инициация реформ американцами, личность шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, полицейский режим и САВАК, эксперименты в политической жизни, партия Возрождение, премьер Ховейда, аграрная реформа, индустриализация и милитаризация Ирана, секуляризация иранского общества, распространения образования, противодействие реформам шиитского духовенства, нефтяной дождь.
6.2		Исламская революция в Иране в 1978–1979 гг.: причины революции, разгон демонстрации в Куме, нарастание революционного напряжения, правительство Базаргана, бегство шаха и возвращение аятоллы Хомейни, события 9–12 февраля 1979 г., провозглашение Исламской Республики Иран, роль шиитского духовенства в событиях революции. Политический строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-х гг.: нарастание шиитской реакции, захват американских заложников в посольстве, принятие новой конституции, её содержание, принцип вelayat-e-faqih, пост рахбара, буржуазные и исламские нормы конституции, политическая борьба в Иране в начале 1980-х гг., особенности исламистского режима, ирано-иракская война 1980–1988 гг., смерть Хомейни. Эволюция Ирана в 1990-е гг. и в начале XXI в.: приход к власти Хашеми Рафсанджани и относительная либерализация экономической и политической жизни в Иране, президентство Хатами 1997–2005 гг., особенности современного Ирана, Иран на международной арене.
Темы семинарских занятий		
6.1		Семинар: Белая революция в Иране опросы: 1) Причины реформ. 2) Этапы и формы проведения реформ. 3) Итоги и последствия Белой революции.
6.2		Семинар: Исламская революция в Иране 1978–1979 гг. Вопросы: 1) Проблема модернизации шахского Ирана во время белой революции (период реформ шаха и народа) и причины Исламской революции. 2) Исламская революция 1978–1979 гг. Ход событий. Роль шиитского духовенства.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	3) Политический строй современного Ирана. 4) Проблемы развития иранского общества.	
7	ТУРЦИЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
7.1	Послевоенное развитие Турции с середины 1940-х по 1970-е гг.: кризис правления НРП, либерализация общественной жизни, создание Демократической партии и приход её к власти, режим Баяр и Мендереса, вступление Турции в НАТО, экономическое развитие страны, военный переворот мая 1960 г., Комитет национального единства, конституция 1961г., политическая ситуация 1960-х гг., партия Справедливости, Сулейман Демирель, кризис 1971 г., кипрская проблема, социально-экономические и политические трудности 1970-х гг., терроризм.	
7.2	Турция в 1980–1990-х гг.: рыночные преобразования и политические реформы: военный переворот 1980 г., Совет национальной безопасности, Кенан Эврен, Тургут Озал, конституция 1982 г., политическая история, отход от политики этатизма и рыночные реформы, сотрудничество с МВФ и МБРР, Тансу Чиллер. Исламский ренессанс в Турции в конце XX в. и в начале XXI в.: этапы отхода от политики лаицизма, распространение религиозного образование в школах с 1980-х гг., школы имамов-хатибов, деятельность монашеских орденов и исламистских фондов, Рефах, Фазилет, Партия справедливости и развития, премьерство Эрбакана, Гюля, Эрдоган, феномен умеренного исламизма. Современные проблемы Турции: демографическая проблема, экономические трудности, неравномерность развития регионов Турции, роль военных в турецком обществе, проблема демократизации, проблема сепаратизма и курдский вопрос, Турция и Европейский Союз. Экономическое чудо нулевых.	
Темы семинарских занятий		
7.1	Семинар: Исламский ренессанс в современной Турции Вопросы: 1) Предпосылки и зарождение исламского ренессанса в современной Турции 2) Политические партии исламского ренессанса Правление партии Справедливости и развития	
8	БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
8.1	Июльская революция 1952 г. в Египте. Приход к власти Насера: ситуация в Египте в конце 1940-х гг., борьба против английского присутствия, организация «Свободные офицеры», июльская революция, провозглашение республики, Нагиб, Насер. Национализация Суэцкого канала и тройственная агрессия против Египта: внешнеполитические трудности Египта, ориентация на СССР, вывод английских войск из зоны Суэцкого канала, национализация канала, агрессия Англии, Франции, Израиля против Египта и её провал, роль ООН, последствия агрессии, панарабизм и создание ОАР, доктрина Эйзенхауэра. Египет в 60-х гг.: социально-экономическое и политическое развитие: политическая система, Арабский социалистический союз, политика национализации, индустриальное развитие, советско-египетское сотрудничество. Шестидневная война и ее последствия: причины войны, стремительное поражение Египта, отставка Насера, последствия шестидневной войны, проблема Иерусалима, Голанских высот, проблема беженцев, война на истощение, смерть Насера. Приход к власти Садата. Война «судного дня»: личность Анвара Садата, приход его к власти, бюрократический капитализм, конституция 1971 г., исправительная революция, сближение с США, война «судного дня» и её последствия, нефтяное оружие арабских стран.	
8.2	Поворот Садата. Кэмп-дэвидские соглашения: политика инфитаха, политический режим Садата, мирные переговоры с Израилем, визит Садата в Израиль в 1977 г., кэмп-дэвидские соглашения, смерть Садата. Египет в 1981–2011-е гг.: эпоха Хосни Мубарака: личность Хосни Мубарака, его политический режим, экономическое развитие Египта, проблема терроризма и исламского фундаментализма, Египет на международной арене, Арабская весна 2011 г.	
8.3	Международные отношения на Ближнем Востоке в 1980–2010-х гг.: проблема ближневосточного урегулирования: деятельность ООП, Ясир Арафат, палестинская интифада 1987 г., конференция в Мадриде 1991 г., соглашение в Осло 1993 г., этапы создания палестинской автономии, убийство Ицхака Рабина, политическая ситуация в Израиле, Ариэль Шарон, план «дорожная карта», проблемы ближневосточного урегулирования. «Кувейтский кризис» и ситуация вокруг Ирака в 1990–2010-е гг.: причины вторжения Ирака в Кувейт в 1990 г.,	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		международная ситуация вокруг кувейтского кризиса, операция Буря в пустыне, Ирак в период действия международных санкций, политика США по отношению к Ираку, свержение Саддама Хусейна, современная ситуация в Ираке. Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире: феномен исламского фундаментализма и исламизма, ваххабизм, этапы развития исламского фундаментализма, мусульманские международные организации, Организация Исламская конференция, террористические организации, Аль Каида, талибы в Афганистане, борьба с международным терроризмом.
Темы семинарских занятий		
8.1	Семинар: Арабо-израильский конфликт в первой половине XX в.: причины, вехи, проблема урегулирования Вопросы: 1) Причины происхождения арабо-израильского конфликта. Сионизм и еврейский очаг в Палестине в конце XIX в. первой половине XX в. 2) Палестинская война 1948–1949 гг. Создание государства Израиль 3) Национализация Суэцкого канала и Тройственная агрессия 1956 г. 4) Шестидневная война 1967 г. и ее последствия 5) Война Судного дня 1973 г.	
8.2	Семинар: Ближневосточный конфликт в 1980–2010 гг.: поиск путей урегулирования Вопросы: 1) Кэмп-дэвидские соглашения 2) Арабо-израильское противостояние в 1980–1990-х гг. и в начале XXI в. 3) Проблема урегулирования ближневосточного конфликта	
9	АФРИКА В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
9.1	Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апартхейда в ЮАР: усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 – год Африки, варианты развития независимых государств, особенности этатистско-советского и рыночного вариантов развития, создание ЮАР в 1961 г., режим апартхейда, бантустаны, тауншippy, Нельсон Мандела и Африканский национальный конгресс, Фредерик де Клерк и крушение режима апартхейда в ЮАР, современные проблемы ЮАР. Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период: неокOLONиализм в Африке, сохранения финансовой, технологической, политической зависимости от развитых стран, афропессимизм, демографическая проблема, проблема голода, зеленая революция в Африке, проблема СПИДа, вооруженные конфликты на территории Африки, их специфика, nepoтизм, несформированность африканских обществ, Организация Африканского Единства, Африканский Союз, российско-африканские отношения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, контрольно-измерительные материалы.

Темы для самостоятельного изучения в 5 семестре: (примерные).

I. Темы по Китаю

1. Сущность династийных циклов и переходных периодов в Китае.
2. Крестьянская война 1628–1644 гг. Падение династии Мин.

3. Происхождение маньчжур и создание Поздней Цзинь.
4. Завоевание маньчжурами Китая. Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию.
5. Политическая история Китая с конца 17 до начала 18 вв.
6. Политическая история Китая в 18 в.
7. Политическая история Китая в первой половине 19.
8. Маньчжурские правители Китая.
9. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время.
10. Сословие ши (шэньши).
11. Сословие нун.
12. Сословия гун и шан.
13. Триединое учение.
14. Неоконфуцианство в маньчжурском Китае.
15. Традиционная система образования.
16. Хронология нового времени стран Азии и Африки.
17. Проникновение европейцев в Китай с 16 до начала 19 вв.
18. Русско-китайские отношения с 17 до начала 19 вв.
19. Опиумные войны в Китае и их значение.
20. Тайпинская крестьянская война.
21. Культура Китая в 17–18 вв.

Темы для самостоятельного изучения в 6 семестре:

1. Политическая элита Китая в позднее новое время.
2. Политика «самоусиления» в Китае.
3. Становление китайской национальной буржуазии в позднее новое время.
4. Политика империалистических держав по отношению к Китаю в конце XIX в. и на рубеже XIX и XX вв.
5. Движение за реформы в 1895–1898 гг. «100 дней реформ» в Китае.
6. Восстание ихэтуаней.
7. Попытки реформирования Китая в 1901–1911 гг. (новая политика).
8. Революционные движения в Китае в позднее новое время.
9. Синьхайская революция 1911–1913 гг.
10. Китай в годы Первой мировой войны.
11. Русско-китайские отношения с середины 19-до начала 20 вв.
12. Монголия в новое время: борьба за обретение независимости.
13. Гражданская война и Мэйдзи Исин в Японии.
14. Буржуазно-либеральные реформы в Японии.
15. Индустриальное развитие Японии в позднее новое время. Отмена режима «неравноправных договоров» в Японии.
16. Конституция 1889 г. и политическая система Японии.
17. Агрессия Японии на сопредельные государства в 70–90 гг. XIX в.
18. Японский империализм в начале XX в. Установление русско-японской границы.
19. Особенности голландского империализма в позднее новое время.
20. Этический курс.
21. Индонезия в Первой мировой войне.
22. Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии.
23. Реформы системы управления в Индии в позднее новое время.
24. Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК.
25. Индия в начале XX в.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время.
27. Англо-русское соперничество в Иране.

28. Иранская революция 1905–1911 гг.
29. Иран в годы Первой мировой войны.
30. Движение «новых османов». Конституция 1876 г.
31. Экономическое состояние Османской империи в позднее новое время.
32. Режим «зулум» Абдул-Хамида II.
33. Движение младотурок.
34. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.
35. Послереволюционный режим младотурок.
36. Османская империя в годы Первой мировой войны.
37. Проблема работорговли в Африке в новое время.
38. Становление колониальной системы в Африке в новое время.
39. История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС.

Темы для самостоятельного изучения в 7 семестре:

1. Корея между двумя мировыми войнами.
2. Особенности развития Вьетнама с начала XX в. и до окончания Второй мировой войны.
3. Нидерландская Индия (Индонезия) до начала Второй мировой войны.
4. Индонезия в период японской оккупации и борьба за независимость в 1945–1950-е гг.
5. Развитие Чёрной Африки в межвоенный период.

Темы для самостоятельного изучения в 8 семестре:

1. Особенности исторического развития Северной Кореи (КНДР).
2. Основные этапы развития Южной Кореи.
3. Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны.
4. Вьетнамская война 1964–1975 гг. Создание Социалистической Республики Вьетнам.
5. Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг.
6. Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.
7. Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития.
8. Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире.
9. Борьба за независимость. Деколонизация Африки.

Методические рекомендации по данной дисциплине:

1. Учебная программа и методические рекомендации по курсу «Новая история стран Азии и Африки (раннее время)» для исторического факультета / Сост. – ассистент кафедры всеобщей истории А.Н. Полухин – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2005 – 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Компетенция СПК-2 формируется в процессе прослушивания лекционного курса и работы на семинарских занятиях. Закрепляется всё зачетами и экзаменами.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Специфика восточной цивилизации в Средние века.	СПК-2, ПК-1	Решение исторических задач
2.	Ближний Восток в III–XI веках.	СПК-2, ПК-1	Анализ фрагментов исторических источников Эссе
3.	Ближний Восток во время	СПК-2, ПК-1	Решение исторических задач

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
	Крестовых походов.		
4.	Османская империя.	СПК-2, ПК-1	Анализ фрагментов исторических источников
5.	Монголы, завоевания, империя.	СПК-2, ПК-1	Анализ фрагментов исторических источников
6.	Индия в 3- 17 вв.	СПК-2, ПК-1	Анализ фрагментов исторических источников Эссе
7.	Китай в средние века	СПК-2, ПК-1	Анализ фрагментов исторических источников Эссе
8.	Япония в средние века.	СПК-2, ПК-1	Анализ фрагментов исторических источников Эссе
9.	Страны Юго-Восточной Азии в средние века.	СПК-2, ПК-1	Реферат

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Содержание и хронология курса	СПК-2, ПК-1	Тест
2	Китай в раннее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
3	Япония в раннее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
4	Индонезия в новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
5	Индия в раннее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
6	Иран в раннее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
7	Османская империя в раннее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Китай в позднее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
2	Монголия в новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
3	Япония в позднее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
4	Индонезия в позднее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест

5	Индия в позднее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
6	Иран в позднее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
7	Османская империя в позднее новое время	СПК-2, ПК-1	Тест
8	Тропическая Африка в новое время	СПК-2, ПК-1	Тест

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	Наименова ние оценочного средства
1	Содержание и хронология курса	СПК-2, ПК-1	Тест
2	Китай в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
3	Япония в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
4	Корея в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
5	Вьетнам в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
6	Индонезия в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
7	Индия в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
8	Иран в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
9	Турция в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
10	Ближний Восток в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
11	Африка в 1918–1950 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	Наименова ние оценочного средства
1	Китай в 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
2	Япония в 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
3	Вьетнам в 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
4	Индонезия в 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
5	Индия в 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
6	Иран в 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
7	Турция в 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
8	Ближний Восток в 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест
8	Африка 1950–2010 гг.	СПК-2, ПК-1	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Вопросы к зачёту (4 семестр):

1. Введение в историю средневекового Востока.
2. Иран в 3-7 веках.

3. Ближний Восток в 7-10 веках. Арабские завоевания. Омейядский и Аббасидский халифаты.
4. Индия в 3- 12 веках. Первые мусульмане в Индии.
5. Китай в 3- 10 веках. Троецарствие, 6 династий, империя Тан.
6. Япония в 3- 12 веках.
7. Сельджуки и Ближний Восток в 10- 13 веках.
8. Центральная Азия в 10- 13 веках: государства киданей, тангутов и монголов.
9. Китай в 11- 14 веках: империи Сун и Юань.
10. Османская Империя.
11. Индия в позднее средневековье: империя Великих Моголов.
12. Япония в 13- 17 веках.
13. Юго-Восточная Азия в средние века.
14. Государство вьетов.
15. Государство Ангкор.
16. Китай в эпоху Мин.
17. Египет и Северная Африка в 10- 17 веках.
 - а) типовые вопросы (задания)
1. Понятия «Восток» и «Запад» во всемирной истории.
2. Хронология нового времени стран Азии и Африки.
3. Сущность династийных циклов и переходных периодов в Китае. Падение династии Мин.
4. Завоевание маньчжурами Китая. Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию.
5. Политическая история Китая с конца 17 до начала 19 вв.
6. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время.
7. Сословие ши (шэньши).
8. Триединое учение.
9. Проникновение европейцев в Китай с 16 до начала 19 вв.
10. Русско-китайские отношения с 17 до начала 19 вв.
11. Опиумные войны в Китае и их значение.
12. Тайпинская крестьянская война.
13. Особенности исторического развития Японии.
14. Политическая история Японии во второй половине 16 в.
15. Установление сегуната Токугава. Проблема самоизоляции Японии.
16. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время.
17. Кризис правления сегуната Токугава и открытие Японии европейцами.
18. Особенности развития русско-японских отношений.
19. Индонезия накануне и во время проникновения европейцев. Специфика голландского колониализма.
20. Яванское восстание 1825–1830-х гг.
21. Особенности исторического развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях.
22. Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в новое время.
23. Начало превращения Индии в английскую колонию в 18 в.
24. Индия в первой половине 19 в.: социальная, экономическая и политическая история.
25. Восстание сипаев в 1857–1859 гг.
26. Социально-экономический и политический строй традиционного общества Ирана.
27. Шиизм и шиитское духовенство в истории Ирана нового времени.
28. Политическая история Ирана с конца 17–18 вв.
29. Политическая история в Иране при Каджарах до середины 19 в.
30. Реформы Амир Низама (Таги-хан).
31. Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг.
32. Особенности исторического развития Османской империи. Социально-экономический и политический строй традиционного общества Османской империи.
33. Специфика существования немусульманского населения в Османской империи.

34. Османская империя в 17–18 вв.: политическая история.
 35. Кризис османского общества.
 36. Реформы Селима III и Махмуда II. Их значение.
 37. Реформы Танзимат.
 38. Ваххабиты в Аравии.
- Экзамен
- б) типовые вопросы (задания)
 1. Политическая элита Китая в позднее новое время.
 2. Политика «самоусиления» в Китае.
 3. Становление китайской национальной буржуазии в позднее новое время.
 4. Политика империалистических держав по отношению к Китаю в конце XIX в. и на рубеже XIX и XX вв.
 5. Движение за реформы в 1895–1898 гг. «100 дней реформ» в Китае.
 6. Восстание ихэтуаней.
 7. Попытки реформирования Китая в 1901–1911 гг. (новая политика).
 8. Революционные движения в Китае в позднее новое время.
 9. Синьхайская революция 1911–1913 гг.
 10. Китай в годы Первой мировой войны.
 11. Русско-китайские отношения с середины 19-до начала 20 вв.
 12. Монголия в новое время: борьба за обретение независимости.
 13. Гражданская война и Мэйдзи Исин в Японии.
 14. Буржуазно-либеральные реформы в Японии.
 15. Индустриальное развитие Японии в позднее новое время. Отмена режима «неравноправных договоров» в Японии.
 16. Конституция 1889 г. и политическая система Японии.
 17. Агрессия Японии на сопредельные государства в 70–90 гг. XIX в.
 18. Японский империализм в начале XX в. Установление русско-японской границы.
 19. Особенности голландского империализма в позднее новое время.
 20. Этический курс.
 21. Индонезия в Первой мировой войне.
 22. Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии.
 23. Реформы системы управления в Индии в позднее новое время.
 24. Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК.
 25. Индия в начале XX в.
 26. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время.
 27. Англо-русское соперничество в Иране.
 28. Иранская революция 1905–1911 гг.
 29. Иран в годы Первой мировой войны.
 30. Движение «новых османов». Конституция 1876 г.
 31. Экономическое состояние Османской империи в позднее новое время.
 32. Режим «зулум» Абдул-Хамида II.
 33. Движение младотурок.
 34. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.
 35. Послереволюционный режим младотурок.
 36. Османская империя в годы Первой мировой войны.
 37. Проблема работорговли в Африке в новое время.
 38. Становление колониальной системы в Африке в новое время.
 39. История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС.
- Вопросы к зачету
1. Особенности исторического развития стран Востока в новейшее время.
 2. Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время.
 3. Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг.
 4. Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях.

5. Национальная революция 1925–1927 гг. Распад единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта.
 6. Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937).
 7. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
 8. Японо-китайская война 1937–1945 гг.
 9. Особый пограничный район в годы японо-китайской войны.
 10. Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 1930-х гг.
 11. Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 г. по 1933 г.
 12. Установление профашистского режима в Японии в 1930-е гг.
 13. Япония в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане.
 14. Корея между двумя мировыми войнами.
 15. Особенности развития Вьетнама с начала XX в. и до окончания Второй мировой войны.
 16. Нидерландская Индия (Индонезия) до начала Второй мировой войны.
 17. Индонезия в период японской оккупации и борьба за независимость в 1945–1950-е гг.
 18. Идеология борьбы ИНК за независимость Индии. Гандизм.
 19. Политическая обстановка в Индии 1919–1922 гг.
 20. Социально-экономическое развитие Индии между двумя мировыми войнами.
 21. Политическая жизнь в Индии с конца 1920-х по 1930-е гг.
 22. Индия в годы Второй мировой войны.
 23. Иран между двумя мировыми войнами. Модернизация иранского общества при Реза-шахе Пехлеви.
 24. Иран в годы Второй мировой войны.
 25. Кемалистская революция 1918–1923 гг.
 26. Реформы Кемаля в 1920–1930-е гг.
 27. Турция накануне и в годы Второй мировой войны.
 28. Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 г. по 1945 г.
 29. Создание государства Израиль и его дальнейшее развитие. Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг.
 30. Развитие Чёрной Африки в межвоенный период.
- Вопросы к экзамену
1. Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции.
 2. Образование КНР. Политический строй коммунистического Китая.
 3. Международная обстановка вокруг Китая в 1950-е гг.
 4. Китай в 1949–1957-е гг.: поиск путей развития.
 5. Курс на «коммунизацию деревни» и политика «большого скачка». Их последствия.
 6. Культурная революция в Китае 1966–1976 гг.
 7. Международная обстановка вокруг Китая с начала 1960-х по 1970-е гг.: советско-китайские и американо-китайские отношения.
 8. Политическая и идеологическая борьба в Китае 1976–1978 гг.
 9. Переход к политике «реформ и внешней открытости». Социально-экономические реформы в современном Китае.
 10. Проблемы современной модернизации КНР.
 11. Послевоенная Япония 1945–1952 гг.
 12. Сан-францисский мирный договор 1951 г. Проблема урегулирования дипломатических отношений между Японией и СССР.
 13. Постоккупационная Япония с 1950-х и до начала 1970-х гг. Феномен японского экономического чуда.
 14. Япония в 1970–1980-е гг.
 15. Япония в 1990–2010-е гг.: проблемы современного развития.
 16. Особенности исторического развития Северной Кореи (КНДР).
 17. Основные этапы развития Южной Кореи.
 18. Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны.
 19. Вьетнамская война 1964–1975 гг. Создание Социалистической Республики Вьетнам.
 20. Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг.

21. Индонезия во время парламентской демократии и «направляемой демократии» 1950–1965 гг. Государственный переворот 1965–1967 гг.
22. Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.
23. Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития.
24. Обретение Индией независимости.
25. Политическое устройство современной Индии.
26. Индия в 1950–1960-е гг. Курс Неру.
27. Индия с 1966 по 1984 гг. Эпоха Индиры Ганди.
28. Политическая история Индии с середины 1980-х до начала XXI в.
29. Современные проблемы Индии.
30. Иран в конце 1940-х и в 1950-е гг. Реформа Мосаддыка.
31. Белая революция в Иране.
32. Исламская революция в Иране в 1978–1979-е гг.
33. Политический строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-е гг.
34. Эволюция Ирана в 1990-е гг. и в начале XXI в.
35. Послевоенное развитие Турции с середины 1940-х по 1970-е гг.
36. Турция в 1980–1990-е гг.: рыночные преобразования и политические реформы.
37. Исламский ренессанс в Турции в конце XX в. и в начале XXI в.
38. Современные проблемы Турции.
39. Июльская революция 1952 г. в Египте. Приход к власти Насера.
40. Национализация Суэцкого канала и тройственная агрессия против Египта.
41. Египет в 1960-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
42. Шестидневная война и её последствия.
43. Приход к власти Анвара Садата. Война «судного дня».
44. Поворот Анвара Садата. Кэмп-дэвидские соглашения.
45. Египет в 1981–2011-е гг.: эпоха Хосни Мубарака.
46. Международные отношения на Ближнем Востоке в 1980–2010-е гг.: проблема ближневосточного урегулирования.
47. «Кувейтский кризис» и ситуация вокруг Ирака в 1990–2010-е гг.
48. Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире.
49. Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апарtheid в ЮАР.
50. Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Темы рефератов:

1. Культура Сасанидского Ирана.
2. Арабская поэзия в языческие времена. Мекка и Медина.
3. Мухаммед- жизнь и деятельность пророка.
4. Коран- священная книга мусульман.
5. Суфизм и его особенности.
6. Арабская поэзия 8- 12 веков.
7. Иранская поэзия 8- 15 веков: Омар Хайям, Фирдоуси, Хафиз.
8. Китайская поэзия в средние века.
9. Японская хокку и её расцвет. Мацуо Басё.

Темы эссе:

Акбар- человек, опередивший своё время.
 Японская танка раннего средневековья.
 Арабская культура в Испании.
 Японский сад и садово-парковое искусство мира.
 Самураи и их мир. Повесть о доме Тайра. Этика самураев.
 Коран и русская культура.

Примеры исторических задач:

Возникновение христианской и мусульманской религий происходило в разное время в различных исторических условиях. Сравните эти условия. Где и в каких условиях возникли эти религии? Среди каких социальных слоев они первоначально и в дальнейшем распространились?

На карте найдите, какие государства образовались на территории халифата. Каковы причины его распада? Что вы нашли общего в причинах распада империи Карла Великого и

Арабского халифата? В чем вы видите различия? Почему такие огромные государства были недолговечными?

Арабские купцы, побывавшие в Индии в X-XI вв. сообщают об управлении государством: «Цари в Индии не признают над собой никакого главы. Каждый сам себе господин». «В ее государствах царят большие различия в языках и религии, и они часто враждуют друг с другом... Царская власть передается по наследству в одном семействе и никогда не переходит к другой семье». Какие выводы о государстве в Индии можно сделать на основе этих сообщений? Что общего имели государства в Индии и Западной Европе в X-XI вв.?

Примеры тестовых заданий:

1. Культуру династии Тан европейские историки называют «китайским Возрождением». Если в Европе Возрождение было по отношению к греко-римской культуре, то по отношению к культуре какой эпохи было Возрождение в Танском Китае:
 - А). Ханьской династии,
 - Б). Государства Вэй,
 - В). Суньской династии,
 - Г). Династии Мин.
2. Основателем какой религии был Лао Цзы:
 - А). Буддизма
 - Б). Конфуцианства
 - В). Даосизма
 - Г). Синтоизма.
3. Как называлась крестьянская война второй половины IX века в Китае:
 - А). Восстание «желтых повязок»
 - Б). Восстание во главе с Хуан Чао
 - В). Восстание «красных повязок»
 - Г). Восстание тайпинов.
4. При «надельной системе» основным собственником земли в Китае был:
 - А). Крестьянин
 - Б). Крестьянская община
 - В). Феодал
 - Г). Государство.
- а) типовые тестовые задания
- I) Завоевание Китая маньчжурами пришлось на годы правления императоров
 1. Фулинь
 2. Канси
 3. Даогуан
 4. Сяньфунь
 5. Цяньлун
- II) Соответствие сословий традиционного китайского общества:

1. ши (шэньши)	1. ремесленники
2. нун	2. лица, имеющие отношения к земле
3. гун	3. лица вне сословий
4. шан	4. ученые мужи, носящие пояса
	5. презираемые торговцы
	6. маньчжуры и монголы
- III) «Опиумных войн в отечественной историографии было.....»
- I) Видные реформаторы Китая, авторы политики «ста дней реформ»
 1. Тань Сытун
 2. Кан Ювэй
 3. Сунь Ятсен
 4. Ли Хунчжан
 5. Юань Шикай
- II) Создатель японской конституции
 1. Сайго Такамоти
 2. Ито Хиробуми
 3. Муцухито
 4. Окума

5. Ямагата

6. Того

III) Япония завоевала и присоединила к своим владениям у Китая в 1895 г.

1. о-ва Пэнхуледао

2. о. Тайвань

3. о-ва. Рюкю

4. Ляодунский полуостров

5. Шаньдун

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При оценивании эссе учитывается самостоятельность работы, владение понятийным аппаратом, ясность и четкость изложения, логика структурирования материала, грамотная аргументация, обоснованность использования примеров.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

При оценивании реферата учитывается умение анализировать реферируемый текст, сопоставлять данные разных источников, формулировать собственные выводы на основе реферируемых источников. Реферат должен быть структурирован и оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Историческая задача предполагает постановку проблемного вопроса. При решении исторической задачи, как правило, используются дополнительные материалы – исторические карты, фрагменты источников. Одним из видов исторических задач является сопоставление исторических фактов и явлений, происходящих в разных регионах. Для решения исторических задач необходимо привлекать знания, полученные студентами при изучении других исторических дисциплин (Истории Европы и Америки в Средние века, Истории России). При оценивании работы студента учитывается умения работать с историческим источником, исторической картой, синхронизировать события, происходящие в разных регионах, выявлять общее и особенное при сопоставлении исторического развития разных стран.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:

- знание основных фактов, терминов и событий;
- умение анализировать основные этапы истории Востока;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

Описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:

- ☐ за правильное решение тестового задания испытуемый получает 1 балл,
- ☐ за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Оценка выставляется в соответствии с процентом правильных ответов:

От 80% – отлично;

От 60% – хорошо;

От 40% – удовлетворительно;

До 40% – неудовлетворительно

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Оценка выставляется по балльно-рейтинговой системе, в соответствии с Положением КемГУ. При оценивании учитывается посещение занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, ответ на зачете.

Примеры критериев оценивания, технологической карты:

Вид работ	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Посещаемость	0-1	1-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии
Работа на пр. занятии	0-2	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение работы в объеме 60-80%, 2-выполнение работы в объеме 80-100% без существенных погрешностей
Защита реферата	0-26	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 13-20 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 21-26 выполнение задания на 80-100%

Распределение баллов по видам работ

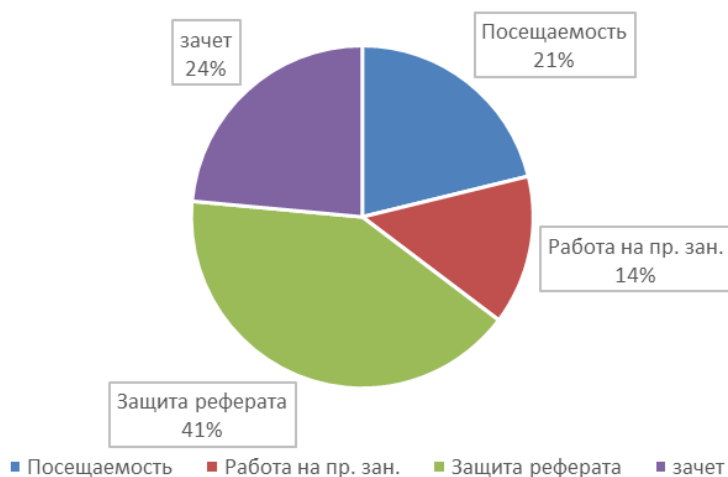


ТАБЛИЦА ОЦЕНОК И СРЕДНИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ БАЛЛОВ (зачет)

(Используется для расчета оценок учащихся на листе успеваемости)

БАЛЛ

БУКВЕННАЯ
ОЦЕНКА

Средний
академический балл

0%	не зачтено	0,00
50%	не зачтено	2,44
51%	зачтено	2,50
65%	зачтено	3,44
66%	зачтено	3,50
85%	зачтено	4,44
86%	зачтено	4,50
100%	зачтено	5,00

ТАБЛИЦА ОЦЕНОК И СРЕДНИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ БАЛЛОВ (Экзамен)

(Используется для расчета оценок учащихся на листе успеваемости)

БАЛЛ	БУКВЕННАЯ ОЦЕНКА	Средний академический балл
0%	неудовл.	0,00
50%	неудовл.	2,44
51%	удовлетв	2,50
65%	удовлетв	3,44
66%	хорошо	3,50
85%	хорошо	4,44
86%	отлично	4,50
100%	отлично	5,00

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 386 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000>

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 416 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3>

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 371 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47>

История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0D4DDA4-15FB-436F-B584-31531C6837A9>

История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; отв. ред. С. И. Лунёв. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 256 с. – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/DDB8B579-F88D-4BA4-87B8-C98AAC0D8D42>

б) дополнительная учебная литература:

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. – 7-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 369 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046>

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=390746>

Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 132 с. <http://e.lanbook.com/view/book/61410/page1/>

Социализм с китайской спецификой [Электронный ресурс] / Э.П. Пивоварова; Российская академия наук. – М.: ИД ФОРУМ, 2011. – 352 с. – URL: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=236255>

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Электронные текстовые дан. - М., 2006. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=346235>

6. Человек и культура Востока. Исследования и переводы [Электронный ресурс]:. 2008 / сост. В. Б. Виноградская — Электронные текстовые дан. - М.: ИДВ РАН, 2009. — 240 с. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=357366>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада
2. www.runivers.ru/ - электронная библиотека по отечественной и всемирной истории
3. <http://asiaafrica.ru/ru/index> - журнал Азия и Африка сегодня
4. <http://www.iimes.ru/> - Институт Ближнего Востока
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm> (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
6. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))
7. <http://leit.ru/> (сайт посвященный культуре и истории Японии)
8. <http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)
9. <http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (содержатся в УМК).

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено». При выполнении групповых заданий подготовка и защита выполненных заданий осуществляется группой студентов по 3-5 человек.

Выполнение индивидуальных заданий

Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов, диктантов по терминам, контрольных срезов. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Типы эссе

<i>Тип эссе</i>	<i>Описание</i>
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункты);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты

Программное обеспечение: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 78, аудитория для лекционных и практических занятий	проектор EPSON, интерактивная, SAMSUNG.	доска ноутбук	П/о для StarBoard FX77 Windows 10 Microsoft Office
---	---	------------------	--

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

4 семестр

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	«Яса» Чингизхана.		2		Работа в малых группах
	Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога.		2		Круглый стол

	Самурайство: сословие и его менталитет.		2		Дебаты
	Итого		6		

5 семестр

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Китай в раннее новое время		2		Проблемный семинар
2	Япония в раннее новое время		2		Проблемный семинар
3	Индонезия в новое время		2		Проблемный семинар
4	Индия в раннее новое время		2		Проблемный семинар
5	Иран в раннее новое время		2		Проблемный семинар
6	Османская империя в раннее новое время		2		Проблемный семинар
	Итого		12		

6 семестр

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Китай в позднее новое время		2		Проблемный семинар
2	Япония в позднее новое время		2		Проблемный семинар
3	Индия в позднее новое время		2		Проблемный семинар
4	Иран в позднее новое время		2		Проблемный семинар
5	Османская империя в позднее новое время		2		Проблемный семинар
6	Тропическая и Южная Африка в новое время		2		Проблемный семинар
	Итого		12		

7 семестр

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Китай в 1918–1950 гг.		2		Проблемный семинар
2	Япония в 1918–1950 гг.		4		Проблемный семинар
3	Индия в 1918–1950 гг.		2		Проблемный семинар

4	Индонезия в 1918–1950 гг.		2		Проблемный семинар
	Итого		10		

8 семестр

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Китай в 1950–2010 гг.		2		Проблемный семинар
2	Япония в 1950–2010 гг.		2		Проблемный семинар
3	Вьетнам в 1950–2010 гг.		2		Проблемный семинар
4	Индонезия в 1950–2010 гг.		2		Проблемный семинар
5	Индия в 1950–2010 гг.		2		Проблемный семинар
	Итого		10		

Составители: Заводская И.Н., доцент кафедры ИОиМО, канд. ист. наук., Полухин
 А.Н., доцент кафедры ИОиМО, канд. ист. наук.
