Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4710b61ad29a3b30e244c72faBc3b61ab35c9d5024dcf0e74e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
« 15 »марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.02 История

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и дополнительное образование». 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....33
а) основная учебная литература.....33
б) дополнительная учебная литература.....33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....40
12. Иные сведения и материалы 40
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....40
12.2. Занятия, проводимые в активной и интерактивной форме.....41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и дополнительное образование».

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть:

1.1 следующими результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	***Знать:*** закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. ***Уметь:*** анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. ***Владеть:*** способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения в соответствии в целью и задачами дисциплины.

Цель дисциплины «История» - изучить фундаментальные основы развития отечественного исторического процесса как научную базу для осуществления процесса обучения лингвистики в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи дисциплины «История»:
- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основные категории и понятия истории, основные исторические термины;
- знать характер развития отечественной истории на каждом отдельном этапе;
- основные этапы развития цивилизации;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

владеть:

- культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности;
- способностью аргументированного отстаивания определенной нравственной и философской позиции
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
- технологиями воспитания патриотизма и гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП прикладного бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и Дополнительное образование».

Изучение данной дисциплины происходит на первом курсе в первом семестре и опирается на предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки», а именно школьного курса «История» (базовый уровень), и включает следующие требования к уровню подготовки студентов первого курса – выпускников школ:

1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
2) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
3) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	
Аудиторная работа (всего):	56	
в т. числе:	-	
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	38	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в активной и интерактивной форме	8	
Внеаудиторная работа (всего):	52	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет и задачи курса	6	2	-	4	
2.	Древнерусское государство в 9-12 вв.	12	2	4	6	Письменная работа (тест)
3.	Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.	12	2	4	6	Письменная работа (тест)
4.	Московское государство в 16-17 вв.	12	2	4	6	Письменная работа (тест)
5.	Российская империя в 18 веке	12	2	4	6	Письменная работа (тест)
6.	Российская империя в 19 веке	12	2	4	6	Письменная работа (тест)
7.	Российская империя на рубеже 19-20 вв.	12	2	4	6	Письменная работа (тест)
8.	Советское общество в первой половине 20 века.	14	2	6	6	коллоквиум
9.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	16	2	8	6	Коллоквиум
10.	Итоговый контроль	38	-	-	-	
	Итого	144	18	38	52	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Предмет и задачи курса**	
Темы лекционных занятий		
1.1.	Значение и особенности курса Отечественной истории. История исторических знаний.	Появление понятия «история». Понятие «исторический источник». Понятие «исторический процесс». Понятие «историческое время». Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Методика и методология исторического исследования. Исторические знания эпохи античности. Исторические знания периода Средневековья. Влияние эпохи Возрождения на исторические знания. Влияние эпохи Просвещения на развитие исторических знаний. Развитие исторических знаний в 19 веке. Развитие исторических знаний в 20 веке. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Природо-климатические основы русского исторического процесса. Геополитические основы русского исторического процесса. Духовные основы русского исторического процесса. Специфика российской ментальности и картины мира.
2	**Древнерусское государство в 9-12 вв.**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Специфика социально-политического, экономического и духовного развития Киевской Руси.	Соборность как принцип управления в Киевской Руси. Принцип старшинства. Взаимоотношения внутри княжеского рода. Княжеские съезды. Взаимоотношения князя и дружины. Принцип управления городов. Экономическая система Киевской Руси. Волости и вотчины. Полюдье и уроки. Социальная система Киевской Руси. Социальное устройство Киевской Руси по «Русской правде». Роль РПЦ в истории Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности.	Проблема образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и славянская теории. Язычество древних славян: традиции, быт, мифология. Крещение Руси. Проблема выбора вероисповедания. Изменения в социальной и духовной жизни населения Киевской Руси после принятия христианства. Последствия принятия христианства.
3.	**Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.**	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Причины возвышения и усиления Московского княжества.	Характер колонизации северо-восточных земель. Образование Владимиро-Суздальского княжества. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Московское княжество в последней четверти 13 века. Географические причины возвышения Москвы. Экономические причины возвышения Москвы. Политические причины возвышения Москвы. Духовные причины возвышения Москвы.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1.	Русские княжества в период раздробленности.	Два направления развития Руси в период раздробленности. Экономическое, политическое, социальное развитие Северо-Восточной Руси. Складывание самодержавной формы правления. Специфика Новгородской республики. Система управления Новгорода. Административное устройство Новгорода. Экономическое, политическое, социальное развитие Новгородской республики. Борьба Новгорода за свою независимость. Падение Новгородской республики.
4.	**Московское государство в 16-17 вв.**	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Московское государство в 16 веке.	Формирование Московского государства. Присоединение княжеств. Противостояние с ВКЛ и с осколками Золотой Орды. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Личность Ивана IV в отечественной историографии. Государство накануне Смуты. Правление Федора Ивановича. Династический кризис.
Темы семинарских занятий		
4.1.	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве 16-17 вв.	Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. Опричнина в отечественной историографии. Церковная реформа середины 17 века. Стоглавый собор 1551 года. Провозглашение автокефалии РПЦ. Нововведения патриарха Никона. Противодействие протопопа Аввакума. Духовная суть раскола. Концепция старообрядчества. Вселенский собор 1666-1667 гг. Культура и традиции современных старообрядцев.
5.	**Российская империя в 18 веке**	
Темы лекционных занятий		
5.1.	Российское государство в период правления Петра I.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Методы проведения реформ. Дискуссия о роли петровских реформ в России.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи.	Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Изменения в системе государственного управления. Дискуссии о причинах, сути и последствиях дворцовых поворотов. Портреты российских самодержцев эпохи дворцовых переворотов.
6.	**Российская империя в 19 веке**	
Темы лекционных занятий		
6.1.	Российская империя в период правления Александра I.	Заговор и дворцовый переворот 1801 года. Оценка политики и личности Павла I в современной историографии. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы Негласного комитета. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и проект российской конституции. Отечественная война 1812 года. Конституция в Польше. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект конституции Н.Н. Новосильцева. Проект отмены крепостного права в России А.А. Аракчеева. Военный поселения: мифы и реальность. Тайна смерти императора Александра I.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.1.	Российское государство и общество в первой половине 19 века.	Движение декабристов. Зарождение декабризма. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. Программные документы декабризма. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Оценка декабризма в отечественной историографии. Русская культура первой половины 19 века. Главенство классицизм. Изменениях в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве. Специфика культурного развития Российской империи во время правления Александра I и Николая I.
7.	**Российская империя на рубеже 19-20 вв.**	
Темы лекционных занятий		
7.1.	Общественно-политическая и экономическая ситуация в Российской империи на рубеже веков.	Реформы Александра III в области государственного управления. Первые черты индустриализации и аграрный фундамент страны. Социальное законодательство. Маргинализация крестьянства. Новые социальные категории. Финансовая реформа С.Ю. Витте. Формирование политических партий в России. Становление российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы.
Темы семинарских занятий		
7.1.	Российское государство и общество на рубеже 19-20 вв.	Проблемы капитализации российской экономической системы. Специфика российского варианта «капиталистических» отношений. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. «Серебряный век» русской культуры. Изменениях в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве.
8.	**Советское общество в первой половине 20 века**	
Темы лекционных занятий		
8.1.	Становление Советской государственности.	События октября 1917 г. в отечественной историографии. Первые Декреты советской власти. Формирование вертикали Советской государственности. Выборы в Учредительное собрание. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Брестский мир. Конституция 1918 года.
Темы семинарских занятий		
8.1.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности.	Период «военного коммунизма». Понятие и признаки «военного коммунизма». Этапы политики «военного коммунизма». Итоги политики «военного коммунизма». НЭП в Советском государстве. Черты НЭПа. Основные понятия периода НЭПа. Достижения и неудачи НЭПа. Переход к политике индустриализации
9.	**Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.**	
Темы лекционных занятий		
9.1.	Советское государство и общество в первый послесталинский период (1953-1964 гг.)	Завершение сталинской эпохи. Период триумвирата. Реорганизация охранительной системы. АмнистияГлавенство Г.М. Маленкова. Социальная переориентация экономики. Поворот к деревне. Первые признаки «оттепели». Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Процесс десталинизации. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Закат «оттепели». Достижения и неудачи периода «оттепели». Две стороны Н.С. Хрущева.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
9.1.	Внешняя политика СССР во второй половине 20 века	Отношения со странами Запада. Создание ОВД. Принцип «мирного сосуществования двух систем» и его проявления. Карибский кризис. Отношения со странами социалистического содружества. Венгерский кризис. Берлинский кризис. Понятие «диссидентство» и его характерные признаки. Зарождение диссидетского движения в СССР. Течения в советском диссидентстве. Итоги диссидентской борьбы. Внешняя политика во второй послесталинский период. Отношения со странами Запада. Разрядка первой половины 1970-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Новый виток холодной войны с конца 1970-х гг. Участие СССР в боевых действиях в ДРА. Отношения со странами социалистического содружества. Сложности взаимоотношений СССР с социалистическими странами Восточной Европы. Доктрина Л.И. Брежнева. Чехословацкий кризис. Польский кризис. В качестве примера можно взять события 1968 года в Чехословакии и 1981 года Польше

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. «Норманская теория» образования древнерусского государства: ее сторонники и противники в отечественной историографии.
2. Государственные деятели Древней Руси.
3. Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский о влиянии татаро-монгольского нашествия на русскую землю.
4. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
5. Теория « Москва – третий Рим» и ее историческое значения для образования единого Русского государства.
6. Политический портрет Иван IV.
7. Реформы Петра I и их историческое значение.
8. Исторический портрет Екатерины II.
9. Отечественная война 1812 г.
10. Александр I и М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.
11. Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
12. Концепция власти и ее реализация в эпоху Николая I.
13. Крымская война: подвиг и трагедия.
14. Александр II – трагедия реформатора.
15. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху второй половины XIX века.
16. Николай II и его окружение: противоречие личности и государственной политики.
17. Первая русская революция 1905-1907 гг.
18. Программа модернизации России П. А. Столыпина.
19. Россия – в Первой мировой войне.
20. Февральская революция 1917 г.
21. Октябрьская революция или октябрьский переворот 1917 года?
22. Русская эмиграция: исторический портрет.
23. Режим личной власти Сталина – утверждение тоталитаризма в СССР.
24. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
25. Реформы Н. С. Хрущева: успехи и провалы.

26. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XX века.
27. Основные направление социально-экономического развития страны в 90-е гг. XX века

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса	ОК-2	Тест
2.	Древнерусское государство в 9-12 вв.	ОК-2	Тест
3.	Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.	ОК-2	Тест
4.	Московское государство в 16-17 вв.	ОК-2	Тест
5.	Российская империя в 18 веке	ОК-2	Тест
6.	Российская империя в 19 веке	ОК-2	Тест
7.	Российская империя на рубеже 19-20 вв.	ОК-2	Тест
8.	Советское общество в первой половине 20 века.	ОК-2	Тест
9.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	ОК-2	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

1) типовые вопросы

1. Смысл и предназначение истории как науки
2. Особенности исторического развития России
3. Национальный характер русского народа
4. Происхождение Древнерусского государства у восточных славян
5. Историческое значение принятия христианства на Руси. Догматические, канонические и обрядовые отличия западного и восточного христианства (католичества и православия)
6. Древнерусское общество времён Киевской Руси (X–XII вв.)
7. Период удельной (феодальной) раздробленности русских земель (XII–XV вв.). Характеристики Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств
8. Общество Новгородской боярской республики (XII–XV вв.)
9. Монголо-татарское иго в истории Руси.
10. Влияние монгольского завоевания на ход русской истории
11. Возвышение Москвы в XIV–XV вв. Причины, основные этапы, способы объединения русских земель. Историческое значение Куликовской битвы
12. Появление России в период правления Ивана III и Василия III
13. Оформление централизованного государства при Иване IV Грозном.
14. Опричнина и её последствия
15. Россия накануне и во время Смуты. Исторический кризис российской

государственности
16. Зарождение абсолютизма в России в середине XVII в. Церковная реформа патриарха Никона
17. Социально-политические взгляды и социально-экономические преобразования Петра I
18. Реформы Петра I в области государственного и административного устройства
19. Реформы Петра I в области культуры и быта. Цивилизационный раскол русского общества
20. Внешняя политика Петра I. Создание Российской империи
21. Период дворцовых переворотов
22. Основные идеи французского Просвещения. Социально-политические взгляды Екатерины II
23. Внутренняя политика в царствование Екатерины II Великой
24. Внешняя политика времен Екатерины II
25. Внутренняя политика Александра I
26. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венский конгресс 1814–1815 гг.
27. Декабризм: истоки взглядов, программные положения, причины поражения, значение
28. Внутренняя политика Николая I
29. Внешняя политика в период правления Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.
30. Общественно-политические и идейные течения XIX в. (консерватизм, либерализм, утопический социализм)
31. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, содержание, итоги и последствия
32. Буржуазные реформы 1860–1870-гг. (земская, городская, судебная, военная, в области образования и печати)
33. Народничество: идеология и практика
34. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы
35. Россия в конце XIX – начале XX вв. Деятельность на государственном поприще С.Ю. Витте
36. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, расстановка сил, этапы и итоги
37. Россия в 1907–1914 гг. Реформы П.А. Столыпина
38. Первая мировая война: причины, расстановка сил. Россия в войне
39. Этапы революции 1917 г.: их внутреннее содержание
40. Гражданская война в России: причины, расстановка сил, итоги и последствия.
41. Создание СССР. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
42. НЭП: задачи, противоречия, итоги
43. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, содержание, характер, итоги
44. Советское общество в 1930-е гг. Конституция 1936 г.
45. Внешняя политика СССР в 1930 – начале 1940-х гг. Сползание человечества ко Второй мировой войне
46. СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы
47. Советское общество в 1945–1953 гг.
48. Поиск путей обновления советского общества в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
49. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия
50. Перестройка: цели, задачи, итоги. Распад СССР
51. Создание современной российской государственности в 1991–1993 гг. Конституция 1993 г.
52. Основные тенденции развития современного российского общества
53. Текст гимна Российской империи
54. Текст гимна Российской Федерации

б) критерии оценивания компетенций

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные вехи исторического процесса;
- знать основные исторические понятия и термины;
- уметь анализировать основные этапы развития исторического процесса; определять место и роль русской истории во всемирном историческом процессе.

Оценивание ответов студентов на экзамене производится по пятибалльной шкале. К ответу студента предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию.

При итоговой аттестации учитываются результаты текущей аттестации студента по всем видам работ, предусмотренных планом лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы.

в) Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка *«отлично»*

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического процесса в целом и отдельных его этапов.

Оценка *«хорошо»*

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического процесса в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка *«удовлетворительно»*

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает не все основные труды ведущих отечественных историков, не совсем четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

Оценка *«неудовлетворительно»*

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, не знает основных трудов ведущих отечественных историков, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2. Тест

1) типовые задания

1. Назовите дату начала крещения Руси:
   а) 862; б) 882; в) 988; г) 1015

2. Варяжские конунги, правившие в Киеве до 882 года:
   а) Синеус и Трувор; б) Аскольд и Дир; в) Олег и Игорь; г) Щек и Хорив

3. Вокруг какого славянского племени согласно славянской теории образовалась Киевская Русь:
   а) поляне; б) северяне; в) дреговичи; г) древляне

4. Изображение религиозных сцен на деревянной доске:

а) фреска; б) мозаика; в) гравюра; г) икона

5. Месяц, называемый древними славянами «груден»:
а) сентябрь; б) октябрь; в) ноябрь; г) декабрь

6. Назовите бога любви по славянской мифологии:
а) Купала; б) Коляда; в) Ладо; г) Велес

7. До конца XVI века глава русской церкви назывался:
а) митрополит; б) архиепископ; в) протопоп; г) патриарх

8. Одно из названий бога солнца по славянской мифологии:
а) Перун; б) Смарогл; в) Ярило; г) Стрибог

9. Назовите дату призвания варягов на Русь:
а) 862; б) 869; в) 882; г) 988

10. Варяжский конунг, назвавший Киев «матерью русских городов»:
а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав

11. Назовите имя князя, при котором началось крещение Руси:
а) Владимир; б) Ярополк; в) Святополк; г) Изяслав

12. Назовите имя основателя Киевской Руси:
а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Борислав

13. Под каким именем были известны скандинавские племена на Руси:
а) норманны; б) викинги; в) варяги; г) легионеры

14. Назовите имена двух братьев, причисленных к лику святых:
а) Володарь и Василько; б) Олег и Игорь; в) Борис и Глеб; г) Владимир и Ярослав

15. Основателем «норманнской теории» происхождения русского государства был:
а) М. В. Ломоносов; б) В. Н. Татищев; в) Н. М. Карамзин; г) Г. З. Байер

16. Месяц, называемый древними славянами «листопад»:
а) август; б) сентябрь; в) октябрь; г) ноябрь

17. Бог торжеств и пира по славянской мифологии:
а) Коляда; б) Даждьбог; в) Купала; г) Ладо

18. Чьим именем были названы первые христианские храмы на Руси:
а) Марии; б) Софии; в) Ильи; г) Петра

19. Месяц, называемый древними славянами «березозол»:
а) март; б) апрель; в) май; г) июнь

20. Изображение религиозных сцен на сырой штукатурке:
а) икона; б) мозаика; в) фреска; г) парсуна

21. На какой год приходится первое летописное упоминание о Москве:
а) 1054; б) 1132; в)1147; г) 1174

22. Чьим сыном был князь Юрий Долгорукий:
а) Ярослава Мудрого; б) Владимира Мономаха; в) Мстислава Удалого; г) Андрея Боголюбского

23. Кого в северо-восточной Руси называли «дворянами»:
а) бояр; б) сборщиков налогов; в) дружинников; г) священников

24. По политическому устройству Новгород был:
а) феодальной монархией; б) народной демократией; в) аристократической олигархией; г) боярской республикой

25. Как назывался тип землевладения в северо-восточной Руси в XII-XIII вв.:
а) поместье; б) вотчина; в) волость; г) отруб

26. Назовите прозвище великого князя Василия II:
а) Темный; б) Мудрый; в) Грозный; г) Гордый

27. Какое княжество было основным соперником Москвы в XIV века:
а) Владимирское; б) Тверское; в) Киевское; г) Рязанское

28. В каком году дружина Андрея Боголюбского захватила Киев:
а) 1147; б) 1154; в) 1169; г) 1174

29. Какого князя впервые изгнали из Новгорода:
а) Ростислава; б) Мстислава; в) Вячеслава; г) Всеволода

30. Какие функции в Новгороде выполнял «посадник»:
а) полицейские; б) административные; в) налоговые; г) посольские

31. Назовите дату распада Киевской Руси:
а) 882; б) 1132; в) 1212; г) 1243

32. Чьим сыном был князь Андрей Боголюбский:
а) Владимира Мономаха; б) Ярослава Мудрого; в) Всеволода Мстиславича; г) Юрия Долгорукого

33. Назовите прозвище великого князя Всеволода III:
а) Храбрый; б) Львиное Сердце; в) Святой; г) Большое гнездо

34. Назовите новгородский орган, подготовлявший решения, выносимые на вече:
а) совет господ; б) боярская дума; в) народное собрание; г) Земский собор

35. Какая форма власти зародилась в северо-восточной Руси:
а) демократия; б) республика; в) самодержавие; г) олигархия

36. Какой титул носил глава новгородской церкви:
а) митрополит; б) патриарх; в) протопоп; г) архиепископ

37. Назовите имя первого московского митрополита:
а) Максим; б) Феогност; в) Петр; г) Макарий

38. Какая река разделяла Новгород на две части:
    а) Днепр; б) Дон; в) Волга; г) Волхов

39. В каком городе Иван I подавил восстание ради получения великокняжеского ярлыка:
    а) Твери; б) Москве; в) Рязани; г) Смоленске

40. В каком году хан Тохтамыш совершил поход на Москву:
    а) 1380; б) 1381; в) 1382; г) 1383

41. Назовите дату Куликовской битвы:
    а) 8 июля; б) 8 августа; в) 8 сентября; г) 8 октября

42. Кого в Новгороде называли «половниками»:
    а) арендаторов; б) рабов; в) иноземцев; г) бояр

43. В каком году была уничтожена Новгородская республика:
    а) 1471; б) 1475; в) 1478; г) 1480

44. Назовите первого московского великого князя:
    а) Даниил; б) Юрий; в) Иван I; г) Дмитрий I

45. Какие функции в Новгороде выполнял «тысяцкий»:
    а) военные; б) судебные; в) хозяйственные; г) посольские

46. На какой реке в 1471 году армия Ивана III разгромила новгородское ополчение:
    а) Сити; б) Шелонь; в) Дон; г) Волхов

47. По какому принципу передавалась власть в Московском княжестве:
    а) по наследству; б) по старшинству; в) по выбору; г) по назначению

48. Назовите имя новгородского князя, разгромившего немецких рыцарей на Чудском озере:
    а) Александр Всеволодович; б) Александр Ярославич; в) Александр Даниилович; г) Александр Романович

49. Назовите настоящее имя Чингисхана:
    а) Тамерлан; б) Тимур; в) Темучин; г) Узбек

50. В каком году состоялась битва на р. Калка:
    а) 1216; б) 1223; в) 1240; г) 1242

51. Как на Руси называлась дань монголо-татарам:
    а) выход; б) оброк; в) полюдье; г) десятина

52. Какое литературное произведение непосредственно повествует о Куликовской битве:
    а) «Сказание о князьях Владимирских»; б) «Задонщина»; в) «Песнь о Челкане»; г) «Житие Дмитрия Донского»

53. Вид служебного вознаграждения в Московском государстве вплоть до второй половины XVI в.:

а) ясак; б) кормление; в) подать; г) жалование

54. Течение в русской православной церкви - противники церковного землевладения:
а) нестяжатели; б) стригольники; в) несториане; г) иосифляне

55. В каком соборе хоронили московских князей:
а) Петропавловском; б) Успенском; в) Архангельском; г) Благовещенском

56. В каком году появился Судебник Ивана III:
а) 1462; б) 1478; в) 1480; г) 1497

57. Автор иконы «Троица»:
а) Дионисий; б) Андрей Рублев; в) Даниил Черный; г) Феофан Грек

58. Назовите имя хана, совершившего в 1237-1240 гг. два похода на Русь:
а) Чингисхан; б) Тохтамыш; в) Мамай; г) Батый

59. На какой реке 4 марта 1238 года великий князь Юрий дал бой монголо-татарам:
а) Калке; б) Сити; в) Оке; г) Днепре

60. Как называлась грамота на княжение во время монголо-татарского господства:
а) корм; б) ярлык; в) печать; г) индульгенция

61. При каком великом князе произошло свержение монголо-татарского господства:
а) Иване I; б) Дмитрии Донском; в) Иване III; г) Иване IV

62. В каком городе произошло восстание против монголо-татар, положенное в основу литературного произведения «Песнь о Челкане»:
а) Москве; б) Твери; в) Рязани; г) Смоленске

63. Форма служебного землевладения, появившаяся во второй половине XIV века:
а) вотчина; б) хутор; в) поместье; г) имение

64. В каком соборе московские князья вступали на царство:
а) Успенском; б) Благовещенском; в) Покровском; г) Архангельском

65. Течение в русской православной церкви - сторонники церковной собственности:
а) стригольники; б) нестяжатели; в) иконоборцы; г) иосифляне

66. Русский священник, благословивший Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву:
а) Епифаний Премудрый; б) Сергий Радонежский; в) Стефан Пермский; г) Иосиф Волоцкий

67. Вид компенсации крестьян за свой уход, установленный судебником Ивана III:
а) пожилое; б) прожитое; в) отходное; г) штрафное

68. Кого монголо-татары освободили от уплаты дани:
а) боярство; б) крестьянство; в) купечество; г) духовенство

69. Как называли на Руси золотоордынских сборщиков дани:
а) тиуны; б) ключники; в) наместники; г) баскаки

70. Какой князь первым получил великокняжеский ярлык:
а) Александр Невский; б) Иван Калита; в) Даниил Московский; г) Ярослав Всеволодович

71. Какой князь первым официально передал великокняжеский ярлык по наследству:
а) Иван I; б) Дмитрий Донской; в) Василий I; г) Василий II

72. Назовите автора тезиса: «Москва – третий Рим»:
а) Иов; б) Феогност; в) Сергий Радонежский; г) Филофей

73. Как с 1589 года стал называться глава русской церкви:
а) митрополит; б) патриарх; в) архиепископ; г) протопоп

74. На основе какой системы формировалась служебная лестница Московского государства:
а) местничества; б) старшинства; в) вассалитета; г) приказной

75. Что такое «урочные лета»:
а) полный запрет переходов крестьян; б) срок службы чиновников; в) срок поиска беглых крестьян; г) срок владения поместьем

76. Погром в каком городе является кульминацией политики опричнины:
а) Новгороде; б) Твери; в) Рязани; г) Москве

77. В каком году началось «Смутное время»:
а) 1584; б) 1598; в) 1601; г) 1605

78. При каком царе был основан г. Томск:
а) Иване Васильевиче; б) Федоре Ивановиче; в) Борисе Годунове; г) Василии Шуйском

79. Какое по счету народное ополчение освободило Москву от поляков:
а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое

80. Как назывался документ, принятый на Земском соборе 1649 г. и окончательно оформивший крепостное право в России:
а) Русская правда; б) Соборное Уложение; в) Судебник; г) Жалованная грамота

81. Кто был главным оппонентом патриарха Никона:
а) Алексей Михайлович; б) Филарет; в) Аввакум; г) Гермоген

82. При каком по счету царе династии Романовых была проведена церковная реформа:
а) первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом

83. По своим взглядам патриарх Никон был:
а) демократом; б) республиканцем; в) либералом; г) теократом

84. Назовите год введения «заповедных лет»:
а) 1581; б) 1584; в) 1595; г) 1597

85. Кто стал первым царем в России в период «Смутного времени»:
а) Б. Годунов; б) В. Шуйский; в) Лжедмитрий I г) Лжедмитрий II

86. В каком году взошла на престол династия Романовых:
а) 1610; б) 1611; в) 1612; г) 1613

87. Под чьим руководством прошло крупное крестьянское восстание в период «Смутного времени»:
а) К. Булавина; б) С. Разина; в) И. Болотникова; г) Е. Пугачева

88. Становление какой политической системы проходило в России XVII в.:
а) деспотизма; б) конституционной монархии; в) республики; г) абсолютизма

89. Как назывался церковный собор, состоявшийся во второй половине 60-х гг. XVII в.:
а) Стоглавый; б) Вселенский; в) Земский; г) Святейший

90. Как назывался период «Смутного времени» с 1610 по 1612 г.:
а) семибоярщина; б) опричнина; в) бунташное время; г) эпоха «дворцовых переворотов»

91. При каком царе прошел «Соляной бунт» в Москве:
а) Михаиле Федоровиче; б) Алексее Михайловиче; в) Федоре Алексеевиче; г) Петре Алексеевиче

92. Под чьим руководством прошлое крупное восстание казаков во второй половине XVII в.:
а) К. Булавина; б) С. Разина; в) Е. Пугачева; г) И. Болотникова

93. Как назывался кружок светской и духовной аристократии, существовавший в конце второй четверти XVII в. в Москве:
а) Избранная Рада; б) Ревнители древнего благочестия; в) Негласный комитет; г) Ближняя Дума

94. Какое из перечисленных нововведений не относится к реформе Никона:
а) троеперстие; б) создание Священного Синода; в) поясные поклоны; г) «крестный ход» против солнца

95. Какой митрополит на церковном соборе 1551 года провозгласил незыблемость русского православия:
а) Макарий; б) Сильвестр; в) Филарет; г) Киприан

96. Назовите год рождения Петра I:
а) 1670; б) 1672; в) 1676; г) 1678

97. Какая система комплектования армии была введена при Петре I:
а) рекрутские наборы; б) всеобщая воинская повинность; в) контрактная; г) военные поселения

98. Что предусматривал указ о престолонаследии 1722 года:
а) право государя передать престол любому своему ребенку; б) право государя передать престол любому своему ребенку мужского пола; в) право передачи престола по старшинству; г) право назначать любого человека по усмотрению государя

99. Как называлось высшее научное общество, образованное Петром I:

а) университет; б) академия наук; в) благородное собрание; г) ассамблея

100. Какой стиль господствовал в русской архитектуре первой четверти XVIII в.:
а) классицизм; б) московское барокко; в) модерн; г) готический

101. Назовите дату основания Московского университета:
а) 25 января; б) 25 февраля; в) 25 марта; г) 25 апреля

102. Орган государственного управления, образованный при Екатерине I:
а) Совет министров; б) Кабинет министров; в) Верховный тайный совет; г) Избранная Рада

103. В чьем царствовании появился «Манифест о вольности дворянства»:
а) Петра I; б) Петра II; в) Петра III; г) Екатерины II

104. Как назывались условия вступления Анны Ивановны на русский престол:
а) кондиции; б) жалованная грамота; в) манифест; г) уложение

105. Как назывался орган верховного управления, созданный Петром I:
а) Кабинет министров; б) Сенат; в) Боярская дума; г) Негласный комитет

106. В каком году Петр I был провозглашен императором:
а) 1689; б) 1696; в) 1700; г) 1721

107. Как называлась подать, введенная Петром I:
а) подворная; б) поземельная; в) подушная; г) подоходная

108. Кто из фаворитов Елизаветы Петровны стал одним из учредителей Московского университета:
а) А. Сумароков; б) И. Шувалов; в) А. Разумовский; г) Н. Панин

109. Кто был архитектором Зимнего дворца в С-Петербурге:
а) В. Растрелли; б) Э. Фальконе; в) М. Казаков г) К. Росси

110. В каком городе был создан первый в России русский профессиональный театр:
а) Москве; б) С-Петербурге; в) Киеве; б) Ярославле

111. При каком правителе эпохи «дворцовых переворотов» была уничтожена Тайная канцелярия:
а) Екатерине I; б) Екатерине II; в) Петре II; г) Петре III

112. Какая война заняла основную часть правления Петра I:
а) Северная; б) Турецкая; в) Персидская; г) Тридцатилетняя

113. Как назывался документ, заменивший систему местничества:
а) кондиции; б) Соборное Уложение; в) Генеральный регламент; г) Табель о рангах

114. Какой орган государственного управления исчез при Петре I:
а) Земский собор; б) Избранная Рада; в) Боярская дума; г) Сенат

115. Назовите имя наиболее влиятельного фаворита Анны Ивановны
а) Лефорт; б) Миллер; в) Лагарп; г) Бирон

116. Назовите автора памятника «Медный всадник» в С-Петербурге:
а) В. Баженов; б) Э. Фальконе; в) В. Растрелли; г) А. Захаров

117. Какой литературный журнал второй половины XVIII века редактировала Екатерина II:
а) «Всякая всячина»; б) «Полезные увеселения»; в) «Пустомеля»; г) «Трутень»

118. Какой стиль господствовал в русской архитектуре второй половины XVIII века:
а) московское барокко; б) классицизм; в) модерн; г) готический

119. Среднее учебное заведение, открытое при Екатерине II:
а) Кадетский корпус; б) Академия наук; в) Смольный институт благородных девиц; г) Московский университет

120. Назовите архитектора Таврического дворца в С-Петербурге:
а) Д. Кваренги; б) И. Старов; в) М. Казаков; г) К. Росси

121. В каком году Екатерина II стала императрицей:
а) 1760; б) 1762; в) 1763; г) 1768

122. Назовите имя российского просветителя эпохи Екатерины II:
а) Н. Новиков; б) М. Сперанский; в) Г. Потемкин; г) С. Уваров

123. Екатерина II пришла к власти:
а) по решению Земского собора; б) по завещанию предшественника на троне; в) по старшинству; г) в результате дворцового переворота

124. Что означает термин «секуляризация»:
а) передачу земель крепостных крестьян помещикам; б) передачу помещичьих земель крестьянам; в) отчуждение государственных земель в пользу церкви; г) отчуждение церковной собственности в пользу государства

125. Кто из фаворитов Екатерины II руководил освоением Новороссии и Крыма:
а) Г. Орлов; б) П. Зубов; в) Г. Потемкин; г) Н. Панин

126. Кто из русских просветителей второй половины XVIII века был идеологом дворянской аристократии:
а) А. Радищев; б) С. Десницкий; в) Н. Панин; г) М. Щербатов

127. На какое сословие опиралась Екатерина II:
а) крестьянство; б) купечество; в) духовенство; г) дворянство

128. Именем какого императора назвался Е. Пугачев:
а) Петра I; б) Петра II; в) Петра III; г) Ивана VI

129. Как называлась категория крестьян, появившаяся в начале правления Екатерины II:
а) экономические; б) приписные; в) монастырские; г) дворцовые

130. В каком году вышел указ об отмене откупа и монополий:
а) 1765; б) 1767; в) 1769; г) 1771

131. Что устанавливалось по судебной реформе 1775 г.:
а) бессословность суда; б) гласность и открытость суда; в) сословность суда; г) состязательность судебного процесса

132. Кто из русских просветителей второй половины XVIII века не поддерживал теорию договорного происхождения самодержавной власти:
а) Н. Новиков; б) С. Десницкий; в) Д. Фонвизин; г) М. Щербатов

133. Как назывался период правления Екатерины II:
а) просвещенный абсолютизм; б) смутное время; в) бунташное время; г) время дворцовых переворотов

134. Как называлась комиссия, созданная Екатериной II для создания нового общероссийского законодательства:
а) Избранная; б) Негласная; в) Ближняя; г) Уложенная

135. На сколько губерний была разделена Российская империя в 1775 году:
а) 30; б) 40; в) 50; г) 60

136. Как назывались грамоты, по которым оформлялись права дворян и горожан:
а) Жалованные; б) Дарственные; в) Императорские; г) Челобитные

137. Какой орган предлагал создать Екатерине II Н. И. Панин:
а) Государственную думу; б) Императорский совет; в) Государственный совет; г) Совет министров

138. Какое событие подтолкнуло Россию подписать мирный договор с Турцией в 1774 году:
а) французская революция; б) смерть Екатерины II; в) крестьянская война; г) недовольство ходом войны в русском обществе

139. В каком году было образовано Вольное экономическое общество:
а) 1765; б) 1767; в) 1769; г) 1771

140. Назовите дату вступления Александра I на престол:
а) 1799; б) 1800; в) 1801; г) 1802

141. Назовите автора первого проекта российской конституции в период правления Александра I:
а) П. Строганов; б) Н. Новосильцев; в) В. Кочубей; г) М. Сперанский

142. Назовите первое тайное общество декабристов:
а) «Союз спасения»; б) «Южное общество»; в) «Союз благоденствия»; г) «Северное общество»

143. Назовите автора одного из программных документов декабристов известного под названием «Русская правда»:
а) Н. Муравьев; б) П. Пестель; в) С. Трубецкой; г) И. Якушкин

144. В каком году Александр I даровал конституцию Польше:
а) 1812; б) 1813; в) 1814; г) 1815

145. Какой университет был основан в период правления Александра I:
а) Московский; б) Петербургский; в) Томский; г) Саратовский

146. Проводником какого направления в русской литературе первой половины XIX века был В. А. Жуковский:
а) сентиментализма; б) модернизма; в) романтизма; г) реализма

147. Назовите литературный журнал, основанный А. С. Пушкиным:
а) «Отечественные записки»; б) «Вестник Европы»; в) «Современник»; г) «Телескоп»

148. Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»:
а) отменял крепостное право для черносошных крестьян; б) закреплял вольное положение казачества; в) давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях обоюдного соглашения; г) освобождал от крепостной зависимости крестьян, работавших на церковных землях

149. «Русская правда» предполагала:
а) учреждение республики; б) сохранение абсолютной монархии; в) установление конституционной монархии; г) немедленное уничтожение института государства

150. Орган государственного управления, образованный в 1810 году:
а) Государственная дума; б) Императорский совет; в) Государственный совет; г) Совет министров

151. Как назывался круг советников при Александре I в начале его правления:
а) Избранная Рада; б) Верховный тайный совет; в) Негласный комитет; г) Комитет министров

152. Назовите дату восстания декабристов:
а) 13 декабря; б) 14 декабря; в) 15 декабря; г) 16 декабря

153. Назовите архитектора Казанского собора в С-Петербурге:
а) А. Воронихин; б) К. Росси; в) А. Захаров; г) А. Монферран

154. Назовите автора памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве:
а) Ф. Шубин; б) И. Мартос; в) М. Казаков; г) О. Бове

155. Органы центрального управления, созданные в 1802 году:
а) приказы; б) министерства; в) коллегии; г) избы

156. Назовите автора одного из проектов отмены крепостного права в России в период правления Александра I:
а) Н. Карамзин; б) П. Киселев; в) Е. Канкрин; г) А. Аракчеев

157. Назовите дату Бородинской битвы:
а) 26 июня; б) 26 июля; в) 26 августа; г) 26 сентября

158. Кто возглавлял русскую армию в заграничном походе 1813-1814 гг.:

а) Александр I; б) М. Кутузов; в) А. Тормасов; г) А. Ермолов

159. В каком году был открыт Эрмитаж:
а) 1848; б) 1852; в) 1855; г) 1858

160. Кто охарактеризовал внутреннюю ситуацию в России первой четверти XIX века фразой: «Воруют!»:
а) Александр I; б) П. Пестель; в) П. Чаадаев; г) Н. Карамзин

161. Какой из университетов не был открыт в первой половине XIX века:
а) Харьковский; б) Казанский; в) Томский; г) Петербургский

162. Назовите архитектора Александринского театра в С-Петербурге:
а) К. Росси; б) А. Воронихин; в) А. Захаров; г) А. Монферран

163. Назовите автора теории «официальной народности»:
а) Николай I; б) С. Уваров; в) Н. Карамзин; г) А. Аракчеев

164. Назовите одного из идеологов славянофильства:
а) В. Белинский; б) Т. Грановский; в) С. Хомяков; г) А. Герцен

165. Назовите дату отмены крепостного права в России:
а) 19 января; б) 19 февраля; в) 19 марта; г) 19 апреля

166. Как назывался документ, который по положению крестьянской реформы должен был подписать помещик со своими крестьянами:
а) уставная грамота; б) жалованная грамота; в) челобитная грамота; г) кондиции

167. Сколько лет русская армия комплектовалась на основе рекрутских наборов:
а) 165; б) 169; в) 170; г) 175

168. Направление в русском изобразительном искусстве, появившееся во второй половине XIX века:
а) абстракционизм; б) неопластицизм; в) передвижничество; г) супрематизм

169. В каком сибирском городе был образован первый в этом регионе университет:
а) Иркутске; б) Томске; в) Тобольске; г) Новосибирске

170. Русский мыслитель, автор «Философических писем»:
а) Т. Грановский; б) Ю. Самарин; в) А. Герцен; г) П. Чаадаев

171. Назовите инициатора реформ в государственной деревне во время правления Николая I:
а) П. Киселев; б) Н. Мордвинов; в) М. Сперанский; г) Е. Канкрин

172. В каком году вышел «Указ об обязанных крестьянах»:
а) 1838; б) 1842; в) 1845; г) 1847

173. При каком российском императоре произошла отмена крепостного права:
а) Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III

174. На сколько лет крестьянин получал ссуду от государства по положению крестьян-

ской реформы:
а) 29; б) 39; в) 49; г) 59

175. Как назывался долг крестьян по выкупным платежам:
а) недостача; б) недоплата; в) недоработка; г) недоимка

176. Какая система комплектования армии была введена по реформе 1874 г.:
а) воинская повинность; б) рекрутские наборы; в) вольнонаемная; г) ополченческая

177. Кто из перечисленных композиторов не входил в объединение «Могучая кучка»:
а) А. Бородин; б) П. Чайковский; в) М. Балакирев; г) М. Мусоргский

178. Назовите одного из идеологов западничества:
а) Ю. Самарин; б) С. Уваров; в) Т. Грановский; г) И. Киреевский

179. По какой курии выборы в земство были многоступенчатыми:
а) крестьянской; б) городской; в) рабочей; г) землевладельческой

180. Назовите год начала судебной реформы:
а) 1861; б) 1862; в) 1863; г) 1864

181. Назовите инициатора военной реформы:
а) М. Скобелев; б) Я. Ростовцев; в) Д. Милютин; г) И. Гурко

182. Какая судебная инстанция была направлена на полюбовное соглашение сторон:
а) сенат; б) мировой суд; в) окружной суд; г) судебная палата

183. Назовите распорядительный земский орган:
а) Земский собор; б) Собрание гласных; в) Народная управа; г) Державная дума

184. Что нельзя было делать относительно решения суда присяжных:
а) обжаловать; б) обсуждать; в) публиковать; г) оглашать

185. Кто был автором циркуляра «О кухаркиных детях»:
а) И. Делянов; б) Д. Толстой; в) Александр III; г) М. Катков

186. Как в истории развития русского революционного движения назывался период начала 1860-х гг.:
а) эпоха дворцовых переворотов; б) эпоха прокламаций; в) смутное время;
г) бунташное время

187. Революционная организация, убившая Александра II:
а) долгушинцы; б) землевольцы; в) народовольцы; г) чернопередельцы

188. Какого революционера второй половины XIX века изобразил Ф. М. Достоевский в романе «Бесы»:
а) Д. Каракозова; б) Н. Ишутина; в) Н. Чайковского; г) С. Нечаева

189. Назовите теоретика революционного народничества, говорившего о необходимости знаний в революционном процессе:
а) П. Лавров; б) М. Бакунин; в) П. Ткачев; г) Н. Михайловский

190. Назовите форму монополии, когда входящие в нее предприятия, договариваются о совместном производстве и сбыте, но сохраняют свою самостоятельность:
а) картель; б) синдикат; г) трест; г) концерн

191. По какому пути развивалось сельское хозяйство России до столыпинской аграрной реформы:
а) американскому; б) польскому; в) русскому; г) прусскому

192. Кто был организатором «Русских сезонов»:
а) С. Мамонтов; б) С. Дягилев; в) С. Третьяков; г) К. Станиславский

193. К какому литературному направлению начала XX века принадлежал В. Маяковский:
а) акмеизм; б) футуризм; в) символизм; г) романтизм

194. Назовите теоретика русского анархизма:
а) П. Лавров; б) М. Бакунин; в) П. Ткачев; г) Н. Михайловский

195. Назовите форму монополии, когда входящие в нее предприятия теряют коммерческую самостоятельность:
а) картель; б) синдикат; г) трест; г) концерн

196. В каком году была отменена подушная подать:
а) 1881; б) 1885; в) 1887; г) 1889

197. К какому литературному направлению начала XX века принадлежала А. Ахматова:
а) акмеизм; б) футуризм; в) символизм; г) романтизм

198. Назовите одного из теоретиков революционного народничества, сторонника захвата власти партией революционного меньшинства:
а) П. Лавров; б) М. Бакунин; в) П. Ткачев; г) Н. Михайловский

199. В каком году Д. Каракозов совершил покушение на Александра II:
а) 1861; б) 1866; в) 1870; г) 1881

200. Какая прокламация начала 1860-х гг. отличалась наибольшим радикализмом:
а) «Молодая Россия»; б) «Великорус»; в) «Что нужно народу ?»; г) «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон»

201. Назовите форму монополии когда входящие в нее предприятия полностью теряют свою самостоятельность:
а) картель; б) синдикат; г) трест; г) концерн

202. К какому литературному направлению начала XX века принадлежал В. Брюсов:
а) акмеизм; б) футуризм; в) символизм; г) романтизм

203. Какой архитектурный стиль господствовал в России начала XX века:
а) барокко; б) классицизм; в) модерн; шатрово-купольный

204. К кому художественному объединению начала XX века принадлежал А. Бенуа:
а) «Могучая кучка»; б) «Мир искусства»; в) «Голубая роза»; г) «Бубновый валет»

205. Назовите основателя и главного идеолога партии кадетов:
а) В. Чернов; б) П. Милюков; в) А. Гучков; г) Л. Мартов

206. Первой политической партией в России была:
а) партия октябристов; б) партия эсеров; в) партия социал-демократов; г) партия кадетов

207. Какой тип землевладения устанавливался по столыпинской аграрной реформе:
а) поместье; б) вотчина; в) отруб; г) наделок

208. По какому пути хотел направить русский аграрный сектор П. Столыпин:
а) прусскому; б) американскому; в) английскому; г) русскому

209. В каком году появился указ о праве крестьян покидать общину:
а) 1904; б) 1905; в) 1906; г) 1907

210. Назовите политического деятеля, возглавившего первый состав Временного правительства:
а) П. Милюков; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) А. Гучков

211. На какой срок создавалось Временное правительство:
а) до завершения I Мировой войны; б) до установления в стране республиканской формы правления; в) до окончательного решения аграрного вопроса; г) до созыва Учредительного собрания

212. Назовите событие, вызвавшее первый кризис Временного правительства:
а) нота П. Милюкова о готовности вести войну до победного конца; б) корниловский мятеж; в) провал июньского наступления на фронте; г) заключение Брестского мира

213. Назовите одного из идеологов партии эсеров:
а) П. Милюков; б) В. Чернов; в) А. Гучков; г) Ф. Дан

214. В каком году образовалась партия «Союз 17 октября»:
а) 1902; б) 1903; в) 1904; г) 1905

215. Представительное учреждение, созданное в годы первой русской революции:
а) Сенат; б) Совет министров; в) Госдума; г) Госсовет

216. Что, по мнению П. Столыпина, мешало процессу капитализации русского аграрного сектора:
а) частная собственность; б) община; в) монархия; г) фермерские хозяйства

217. Какая по счету Госдума узаконила право крестьян свободно покидать общину:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

218. По своему составу с мая 1917 года Временное правительство было:
а) однородным; б) коалиционным; в) однопартийным; г) беспартийным

219. Назовите генерала, возглавившего в августе 1917 года мятеж против Временного правительства:

а) П. Краснов; б) А. Каледин; в) А. Колчак; г) Л. Корнилов

220. Назовите политического деятеля, возглавившего последний состав Временного правительства:
а) П. Милюков; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) А. Гучков

221. Назовите одного из идеологов меньшевизма:
а) Г. Плеханов; б) П. Милюков; в) А. Гучков; г) П. Струве

222. Сколько раз на выборах в Госдуму побеждала партия кадетов:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

223. Какое событие помешало состояться выборам в «булыгинскую думу»:
а) русско-японская война; б) отречение Николая II от престола; в) всероссийская политическая стачка; г) столыпинская аграрная реформа

224. С какого пути хотел столкнуть русский аграрный сектор П. Столыпин:
а) американского; б) прусского; в) английского; г) французского

225. Назовите политического деятеля, вернувшегося в апреле 1917 года из эмиграции:
а) Г. Плеханов; б) Л. Мартов; в) Л. Троцкий; г) В. Ульянов

226. 1 сентября 1917 года Россия стала:
а) империей; б) республикой; в) конституционной монархией; г) абсолютной монархией

227. Сколько всего было составов Временного правительства:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

228. Как назывался государственный орган, заменявший Временное правительство до конца сентября 1917 года:
а) Директория; б) Комитет министров; в) Совет революционной республики; г) Исполнительный комитет

229. Как называлось первое советское правительство:
а) ВЦИК; б) ВЧК; в) ГКО; г) СНК

230. Какое название получила партия большевиков в марте 1918 года:
а) РКП(б); б) РСДРП(б); в) ВКП(б) г) КПСС

231. Какое из мероприятий не входило в политику «военного коммунизма»:
а) карточная система; б) продналог; в) трудовая повинность; г) продразверстка

232. X съезд РКП(б) знаменит своим решением:
а) об одобрении плана ГОЭЛРО; б) о введении продналога; в) о введении «военного коммунизма»; г) о начале массовой коллективизации

233. После смерти В. Ленина советское правительство возглавил:
а) А. Рыков; б) И. Сталин; в) Л. Троцкий; г) Г. Зиновьев

234. На каком съезде большевиков были оглашены «Письма к съезду» В. Ленина:
а) XI; б) XII; в) XIII; г) XIV

235. Кто возглавил первое советское правительство:
а) В. Ленин; б) Л. Троцкий; в) И. Сталин; г) Л. Каменев

236. Назовите представительный орган, созванный в январе 1918 года:
а) Госдума; б) Госсовет; в) Совет революционной республики; г) Учредительное собрание

237. Какое событие вызвало острый кризис в партии большевиков весной 1918 года:
а) Разгон Учредительного собрания; б) наступление немецких войск; в) мятеж левых эсеров; г) заключение Брестского мира

238. Какое из мероприятий входило в политику «военного коммунизма»:
а) коллективизация; б) продразверстка; в) индустриализация; г) продналог

239. СССР был образован:
а) 25 октября 1917 года; б) 7 ноября 1920 года; в) 5 декабря 1921 года; г) 30 декабря 1922 года

240. В каком городе в феврале 1921 года состоялось восстание моряков против власти большевиков:
а) Свеаборг; б) Одесса; в) Севастополь; г) Кронштадт

241. Какое из мероприятий не входило в НЭП:
а) создание колхозов; б) создание кооперативов; в) создание концессий; г) денационализация

242. Какое название получила партия большевиков в декабре 1925 года:
а) РКП(б); б) РСДРП(б); в) ВКП(б) г) КПСС

243. Какая партия одержала победу на выборах в Учредительное собрание:
а) большевики; б) эсеры; в) меньшевики; г) кадеты

244. Какое название получило Советское государство в июле 1918 года:
а) РСФСР; б) СССР; в) ЗСФСР; г) РРР

245. Какие функции выполняли комбеды:
а) помогали голодающим; б) занимались землеустройством; в) изымали излишки продуктов; г) руководили общиной

246. На какое время, по выражению В. Ленина, вводился НЭП:
а) до завершения гражданской войны; б) на 5 лет; в) на 10 лет; г) надолго, но не навсегда

247. Что такое «ножницы цен»:
а) разница в цене между продуктами промышленности; б) разница в цене между продуктами аграрного сектора; в) разница в цене между продуктами промышленности и аграрного сектора; г) разница в цене между продуктами капиталистического и социалистического производства

248. К какому съезду большевиков были приурочены «Письма к съезду» В. Ленина:
а) XI; б) XII; в) XIII; г) XIV

249. Как принято называть политическую систему, сложившуюся в годы правления И. Сталина:
а) деспотизм; б) демократизм; в) тоталитаризм; г) либерализм

250. Как в послевоенный период называли ученых, которые отказывались признавать абсолютное первенство СССР в мировом сообществе:
а) космополитами; б) волюнтаристами; в) пацифистами; г) уклонистами

251. Назовите советского физика – создателя ядерной бомбы:
а) А. Сахаров; б) П. Капица; в) Л. Ландау г) И. Курчатов

252. Назовите политического деятеля, объявившего о начале «холодной войны»:
а) И. Сталин; б) У. Черчилль; в) Ш. Де Голль; г) Г. Трумэн

253. Что не входило в послевоенную политику советского правительства:
а) отмена карточной системы; б) культурная «оттепель»; в) денежная реформа; г) снижение цен

254. С какой из стран социалистического содружества у СССР были наиболее напряженные отношения в послевоенный период:
а) Югославией; б) Чехословакией; в) Польшей; г) Венгрией

255. Чем знаменит XX съезд КПСС:
а) принятием новой программы партии; б) докладом Н. Хрущева о культе личности И. Сталина; в) принятием решения о борьбе с волюнтаризмом; г) принятием нового устава партии

256. В каком городе в начале июня 1962 года была расстреляна демонстрация рабочих, протестовавшая против повышения цен:
а) Новочеркасске; б) Москве; в) Ленинграде; г) Ростове-на-Дону

257. Назовите дату вывода на орбиту первого искусственного спутника земли:
а) 4 октября 1957 года; б) 1 мая 1960 года; в) 12 апреля 1961 года; г) 1 июня 1962 года

258. При каком руководителе советского государства крестьяне получили паспорта:
а) Н. Хрущеве; б) Г. Маленкове; в) И. Сталине; г) Л. Берия

259. Какие органы управления создавались в 1957 году:
а) министерства; б) совбеды; в) совнархозы; г) совнаркомы

260. Кто сменил Н. Хрущева на посту главы советского государства:
а) А. Косыгин; б) Л. Брежнев; в) А. Громыко; г) М. Суслов

261. В каком году произошло смещение Н. Хрущева:
а) 1961; б) 1962; в) 1963; г) 1964

262. В какой советской республике наиболее негативно был воспринят процесс десталинизации:
а) Молдавии; б) Грузии; в) Украине; г) РСФСР

263. Какой по счету съезд КПСС состоялся в 1961 году:
а) XX; б) XXI; в) XXII; г) XXIII

264. В столицу какой социалистической страны летом 1968 года были введены войска ОВД:
а) ПНР; б) ВНР; в) ГДР; г) ЧССР

265. В какую из восточных стран в конце 1979 года были введены советские войска:
а) Афганистан; б) Ирак; в) Иран; г) Пакистан

266. В каком году состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе:
а) 1973; б) 1974; в) 1975; г) 1976

267. Назовите министра иностранных дел СССР в годы правления Л. Брежнева:
а) Э. Шеварднадзе; б) А. Громыко; в) Е. Примаков; г) В. Молотов

268. Какая статья советской конституции 1977 года не устраивала диссидентов:
а) 2; б) 3; в) 5; г) 6

269. Назовите советского диссидента – создателя водородной бомбы:
а) А. Сахаров; б) П. Капица; в) Л. Ландау г) И. Курчатов

270. Назовите идеолога неославянофильского направления в диссидентском движении:
а) А. Солженицын; б) Ю. Синявский; в) Р. Медведев; г) А. Орлов

б) критерии оценивания компетенций

В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:
- знание основных фактов, терминов и событий русской истории;
- умение анализировать основные этапы русской истории;
- навыки применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:

270-221 правильных ответов – отлично;
220–180 правильных ответов – хорошо;
179–140 правильных ответов – удовлетворительно;
139-0 правильных ответов – неудовлетворительно

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает пятибалльную шкалу оценивания результатов освоения курса (экзамен).

Оценка *«отлично»*

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического

процесса в целом и отдельных его этапов.

Оценка *«хорошо»*

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического процесса в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка *«удовлетворительно»*

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает не все основные труды ведущих отечественных историков, не совсем четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

Оценка *«неудовлетворительно»*

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, не знает основных трудов ведущих отечественных историков, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А.Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456

2. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. – Электрон. текстовые дан. – Томск : Эль Контент, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705

3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980

б) дополнительная учебная литература

1. Кириллов В.В. История России. – Изд. 5-е. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.

2. Кириллова Е.А. Очерки радикализма в России XIX века. Философско-исторические концепции 40–60-х годов. – Новосибирск: Издательство НГУ, 1991. - 204 с. 2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник. – 8-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019

3. Зуев М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 656 с.

4. Вовина-Лебедева В.Г. История России 16 – 17 вв. – М.: Академия, 2012. – 239 с.

5. Новейшая история России. 1914-2010: Учебное пособие для бакалавров / под ред. М.В. Хорякова. – 5.-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 539 с.

6. Народники в истории России: Межвузовский сборник научных трудов. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2013. – 300 с.

7. Революционный радикализм в России: век девятнадцатый. Документальная публикация. / Под. ред. Е.Л. Рудницкой. – М.: Археографический центр, 1997. – 331 с.

8. Худолеев А.Н. Отечественная историография революционной теории П.Н.Ткачева (1920-е – 1980-е гг.). – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – 252 с.

9. Худолеев А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева в отечественной историографии и русском освободительном движении. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2013. – 298 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	1. ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com Договор №68-ЕП от 17.03.2016 г. 2. ЭБС «znanium.com» - http://znanium.com Договор №1657-ЭБС от 16.03.2016 г. 3. ЭБС «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru Контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016 г. 4. ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru Договор №51/2016 от 16.02.2016 г. 5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), Договор от 15.10.2013 г. , бессрочный

Образовательные ресурсы:

1) Полухин, А.Н. Ранняя история восточных славян, Киевской Руси в исторической концепции П.Н. Савицкого / А.Н. Полухин // Вестник Томского государственного ун-та. – 2014. – № 381. – С. 136–141. – URL: http://journals.tsu.ru/engine/download.php?id=26665&area=files (дата обращения: 12.05.2014).
2) Полухин А.Н. Историко-географические и культурные особенности российской цивилизации: научное наследие русской эмиграции, евразийский аспект, П.Н. Савицкий: учебное пособие для учителей истории, студентов и преподавателей средних и высших учебных заведений / А.Н. Полухин. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 118 с. – ISBN 978-5-7291-0540-3
3) Гольцов В.И., Калягин А.В. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по истории. – URL: http://media.samsu.ru/editions/history/seminars12/take/recomend_2012.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиями

Семинар, наряду с лекцией, является важнейшим элементом системы классического вузовского образования. Семинар – это не столько опрос студентов, сколько совместное с преподавателем выделение проблем изучаемой темы и их решение на основе предварительной подготовки.

Приступаем к подготовке

Начинать подготовку к семинарскому занятию следует с осмысления тех вопросов и проблем, которые будут обсуждены на семинаре. Прежде всего, необходимо

внимательно выслушать преподавателя, объясняющего задание на следующий семинар. Как правило, преподаватель указывает, какие моменты будущего семинара являются наиболее сложными. Эту информацию следует записать и руководствоваться ею при подготовке. Вопросы семинаров также могут быть конкретизированы при помощи проблемно-логических заданий Их решение позволит более целенаправленно подготовиться к теме семинара, сосредоточить свое внимание на узловых проблемах. Проблемные задания могут быть использованы и для самопроверки знаний.

Поиск информации

а) последовательность поиска

Поиск информации к семинару следует начать с ознакомления с материалами учебников и методической литературы. После ознакомления с учебными и методическими изданиями необходимо обратиться к списку рекомендуемых источников и научной литературы, указанных каждой теме семинарских занятий. Эта литература специально подобрана с учетом: 1) ее репрезентативности (представительности) для каждой темы; 2) доступности для студента в смысле понимания; 3) реальности нахождения данной литературы в библиотеках и сети Internet.

б*) поиск литературы в библиотеке*

Обратите внимание, что рекомендуемая литература приводится с указанием фамилии автора (авторов), названия, места, года издания. Поэтому данную книгу можно легко найти в алфавитном каталоге библиотек, по первой букве фамилии автора или, если фамилия автора (авторов) не указана, по первой букве названия. Если в названии присутствует знак //, это означает, что приведенные до этого знака фамилия автора и название относятся не к отдельному изданию, а к статье, опубликованной в журнале или сборнике. Название журнала или сборника и другие необходимые для его поиска данные приводятся после знака //. Следовательно, когда такой знак встречается в данных по какой либо публикации, следует искать не фамилию автора или название статьи в алфавитном каталоге, а журнал или сборник, в котором эта статья опубликована. Сборники, как правило, помещают в алфавитный каталог. Что касается периодического издания (чаще всего журнала, реже – альманаха и т.п.), то для того, чтобы убедиться, что он имеется в библиотеке, нужно обратиться к специальному каталогу периодических и продолжающихся изданий. Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать тематический каталог. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствие с фамилиями авторов, в тематическом каталоге она расположена по отраслям знаний. И если к алфавитному каталогу следует обращаться в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, при необходимости найти литературу по теме при отсутствии точных данных о книгах. Сначала следует найти в тематическом каталоге интересующую отрасль знаний (историю), потом – соответствующий раздел науки (отечественную историю), в нем интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам. Посматривая названия работ и имеющуюся на карточках их краткую аннотацию, можно найти то, что представляет интерес. Помощь в поиске литературы окажут библиографические указатели. Это, как правило, брошюры, в которых опубликованы списки литературы по тем или иным вопросам. В библиотеках их следует спрашивать в справочно-библиографических отделах (секторах). Там же хранятся и другие издания библиографического характера, к которым, при желании, можно обратиться для дополнительного поиска литературы. Нелишне знать, что во многих библиотеках имеется каталог персоналий. В нем карточки разбиты по фамилиям исторических деятелей. Поэтому, если при подготовке к семинару или при написании реферата потребуется информация о том или ином из них, следует обратиться к каталогу персоналий, найти на рубрикаторе (разделителе) каталога фамилию интересующего вас деятеля и далее, за рубрикатором – карточки, на каждой из которых – отдельная статья или

книга об интересующем вас персонаже. Необходимо также научиться пользоваться электронными каталогами библиотек. Данные каталоги с системой поиска литературы уже стали неотъемлемой частью сайтов библиотек. И поработать с ними можно через Internet без непосредственного посещения библиотеки.

в) заказ литературы в библиотеке.

После нахождения в каталоге библиографических карточек с необходимой литературой (еще раз напомним: на каждой карточке – отдельная книга), на каждое заказываемое издание заполняется бланк требования (заказа). В каждой библиотеке формы этих бланков разные, поэтому для разрешения возникших вопросов обращайтесь к дежурному библиографу. Затем по данным требованиям следует получить заказанную литературу и начать с ней работать в читальном зале. Следует знать, что в каждой библиотеке свои правила заказа и получения литературы. Не стесняйтесь спрашивать дежурного библиографа. Сегодня предварительный заказ литературы можно сделать на сайтах библиотек через Internet.

г) поиск литературы в Internet

Сегодня все больше литературы в оцифрованном виде выставляется на сайтах библиотек. Существуют и специальные электронные библиотеки (Библиотека Якова Кротова URL: http://krotov.info/, Военная литература URL: http://militera.lib.ru/, Восточная литература URL: http://www.vostlit.info/ и др.). Немало материалов выкладывается на сайтах высших учебных заведений (см., напр.: Электронную библиотеку исторического факультета МГУ URL: http://hist.msu.ru/ER/Etext/) и на различных сайтах, посвященных тем или иным периодам и проблемам истории. Для поиска материалов следует ввести в поисковую систему ключевые слова, отражающие содержание проблемы. Если же необходимые работы известны, то введите автора и название работы (указывать место и год издания не обязательно). Из современных поисковых систем наиболее оптимально для решения данной задачи подходит Google. Здесь создан даже специальный раздел Google books (URL: http://books.google.ru/books?hl=ru), предназначенный для поиска и предоставления доступа к литературе в электронном виде. Используя возможности Internet, стоит, однако, помнить, что в Сети содержится много дилетантских, а подчас и откровенно малограмотных (с точки зрения профессионального историка) материалов.

Конспектирование

а) общие советы

Что такое конспект, подготовленный к семинару? Конспект – это созданный студентом текст, который в той или иной форме отражает основные моменты конспектируемой литературы. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было выступить по любому пункту плана семинарского занятия, ответить на вопросы преподавателя на семинаре. Конспект, подготовленный студентом должен быть цельным, понятным, достаточно подробным, чтобы на его основе можно было не только ответить на семинаре, но и повторить материал при подготовке к экзамену. Найдя необходимую информацию, не следует стараться сразу приступать к конспектированию той или иной книги или статьи. Внимательно вчитайтесь в ее заголовок и подзаголовок, прочитайте аннотацию, познакомьтесь с оглавлением. Это поможет в общих чертах понять проблематику книги и логику ее изложения. Прочитайте введение, где ставятся рассматриваемые проблемы, и заключение, где подводится итог исследования, делаются обобщающие выводы. Если указанная предварительная работа с книгой будет проведена основательно и вдумчиво, то при дальнейшем конспектировании будет легче отделить главное от второстепенного, отобрать материал, необходимый для решения проблем, выносимых на семинар.

б*) правила конспектирования*

Для конспектирования необходимо завести отдельную общую тетрадь. Студент может конспектировать материал, руководствуясь *двумя подходами*: 1) конспектирование ведется по вопросам плана семинара; 2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до». Каждый из

этих подходов имеет свои плюсы и минусы. Когда идет конспектирование по вопросам, то сначала указывается название вопроса, а затем из каждой работы выписывается только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе семинара. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. (Понятно, что если эта же литература будет содержать материал и по другим вопросам семинара, то она должна быть аналогичным образом законспектирована в рамках других вопросов). Плюсами такого подхода является то, что весь материал по вопросу сконцентрирован, поэтому легче выстроить план ответа, легче сравнить различные точки зрения. Минус – конспект, к примеру, статьи (если в ней содержится материал по разным пунктам плана семинара) оказывается разорванной на части, цельность рассуждения автора окажется невольно нарушенной. Тем более это характерно для книги. Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но работать с таким конспектом студенту будет труднее, так как в этом случае «разорванным на части» окажется план семинара, материалы по каждому отдельному пункту плана будут разбросаны по многим страницам конспекта. Кроме того, существует риск, что студенты окажутся в плену логики автора книги или статьи и забудут про логику семинара, а это, в свою очередь, приведет к тому, что при ответе возможно уклонение в сторону от семинарской проблематики. Какого подхода придерживаться при конспектировании – каждый студент должен определить для себя сам. Но при этом необходимо руководствоваться следующими правилами. Если конспектирование проводится по вопросам, то на полях (а поля в тетради для семинаров обязательны) необходимо указывать выходные данные статьи, книги и проч., откуда взят материал. Выходные данные книги необходимо переписать с оборота титульного листа и обязательно указать номера страниц, которые законспектированы. В выходных данных статьи необходимо указать фамилию автора, название, знак //, название журнала или сборника, откуда законспектирован материал, для журнала – год издания и номер, для сборника – название, место и год издания, и в заключение – номер страницы. Если законспектирована статья или книга целиком, то на полях, кроме номера страниц, к которым относятся фрагменты конспекта, обязательно следует указывать к какому вопросу семинара относится данный материал. Так как при таком методе конспектирования материал по каждому вопросу семинара будет разбросан по всему конспекту, чтобы быстро найти его можно применить закладки, на которых следует указать номера вопросов. В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте во время самого семинара.

в) виды конспектов

Пожалуй, самым доступным для составителя является конспект **в виде цитат**. В литературе выделяются наиболее принципиальные моменты, связанные друг с другом логическими переходами, которые и заносятся в конспект в виде цитат. Положительной стороной подобного конспекта является его доступность для составителя. Недаром к нему прибегают студенты на начальных этапах своей студенческой биографии. Немаловажно, что при таком конспектировании практически невозможно исказить мысль автора изучаемой работы (хотя такое случается, если в качестве цитат будут выделены не принципиальные, а второстепенные положения документа, монографии, статьи и т.п.). Разумеется, в таком виде конспектирования есть и свои слабые стороны. Составляя подобный конспект, студент привыкает передавать положения изучаемой работы только мыслями ее автора. При этом на второй план уходит самостоятельное осмысление и интерпретация изучаемой литературы. Это особенно проявляется, когда конспект составлен без глубокой проработки материала. Противоположностью конспекту в виде цитат является конспект в виде реферата. В нем студент излагает работу изучаемого автора собственными словами в виде краткого текста (реферата). Это, пожалуй, наиболее сложный и, в то же время, наиболее эффективный вид

конспектирования, так как приучает студента к умению самостоятельно облекать мысли в различную словесную форму. Но при составлении подобного конспекта есть риск исказить, неверно интерпретировать или даже просто неточно выразить положения конспектируемой работы. Поэтому более оптимально использовать так называемый смешанный конспект, в котором наиболее важные положения и выводы приводятся в виде цитат, а иллюстративный материал излагается реферативно. Существуют и иные виды конспектов, к которым целесообразно прибегать, уже имея первоначальный опыт конспектирования. Например, конспект в виде плана или конспект в виде тезисов. Конспект в виде плана ориентирует на выделение основных структурных единиц изучаемого текста и отражение их в конспекте в определенной взаимосвязи. К таким структурным единицам можно отнести постановку проблемы, цели и задач исследования, историографию проблемы (историю рассмотрения данной проблемы в исторической литературе), способы решения проблемы, система аргументации и доказательств автора, заключение и выводы. Компактность плана позволяет не запутаться в большом объеме изучаемой литературы, выделить главное. План наглядно отражает последовательность изложения материала в книгах и статьях. Он особенно способствует приобретению такого полезного навыка, как деление текста на смысловые абзацы. Конспект в виде плана может содержать только пункты, может, помимо пунктов, иметь еще и подпункты, которые детализируют содержание конспектируемого текста. Если конспект в виде плана позволит студенту ответить по нему на семинаре (а это значит, что студент понял и запомнил содержание пунктов плана), то можно им и ограничиться. Если такой уверенности нет, то к пунктам плана (всем, или наиболее принципиальным) следует приложить выписки из текста в виде цитат или реферативного изложения. Так получается план-конспект. И план, и план-конспект по определению схематичны, не имеют детального пояснения к законспектированным мыслям и выводам. Поэтому пользоваться такими видами конспекта целесообразно студентам с очень хорошей памятью. Но так как даже самая хорошая память может подвести, то использовать конспектирование только в виде плана не вполне целесообразно. Его лучше сочетать с другими видами конспектов. Конспект в виде тезисов делает акцент на концептуальной части изучаемой литературы, на том, что автор доказывает или опровергает, на его аргументах, а не на фактах или иллюстративном материале. При формулировке конспекта в виде тезисов студент может отойти от последовательности изложения (на нее обращает внимание конспект в виде плана) для того, чтобы более четко отразить в конспекте логику автора, изучаемой работы. Понятно, что составить конспект в виде тезисов можно первоначально лишь на основании глав или параграфов (если речь идет о книге) и лишь потом можно составить обобщающие тезисы, которые будут показывать концепцию автора в целом. В этом первая трудность такого вида конспектирования. Другая трудность состоит в том, что в самих тезисах, как уже отмечалось, обычно не приводятся факты и примеры. Поэтому для доказательности тезисов нужно делать отсылки к литературе и отвечать на семинаре по конспекту в виде тезисов нелегко, нужно иметь определенный навык. Возможно дополнить тезисы цитатами, но это будет означать необходимость дополнения тезисов другим видом конспекта.

г) работа с материалами из Internet

Материалы из Internet также нуждаются в конспектировании. Некоторые преподаватели настаивают, чтобы материалы из Internet были законспектированы в обычной семинарской тетради традиционными видами конспектирования, естественно, с отсылками на соответствующие электронные адреса. При этом распечаток не требуется. Данное требование исходит из того, что при записи в тетрадь происходит не просто чтение и осмысление материала, а подключается так называемая моторная память, способствующая запоминанию. В возможен и другой подход (по усмотрению преподавателя). В обычной семинарской тетради составляются конспекты литературы. Но к ней прикладывается папка, где в систематизированном виде содержатся распечатки по теме материалов из Internet. При этом каждая распечатка, как и семинарская тетрадь, должна быть подписана. Но главное – с каждой распечаткой должна быть проделана та же работа, что и при обычном конспектировании.

Текст должен быть внимательно прочитан и осмыслен. Основные мысли автора должны быть подчеркнуты (или выделены маркером), то есть должна быть проведена работа, которая осуществляется при составлении конспекта в виде цитат, только переписывание заменяется выделением необходимых строк. Если содержание распечатки требует других видов конспектирования – реферата, плана, тезисов, то они должны быть сделаны на отдельных листах, прикрепленных к тексту распечатки. Но какой бы вид конспектирования (с поправкой на то, что текст у студента есть в виде распечатки) не применялся, на полях распечатки должны быть пометки о том, к какому вопросу семинара относится тот или иной абзац, та или иная часть текста, какова главная идея данной смысловой части текста и т.п. Другими словами, каждый лист распечатки должен содержать как можно больше пометок студента, тех, которые в обычной семинарской тетради делаются на полях. Без этого материалы Internet не помогут на семинаре, в них невозможно будет найти ответ на вопрос преподавателя, даже если он там имеется. Любой вид конспекта, составленный в процессе подготовки к семинару, накануне семинара нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с планом самостоятельной работы.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.	6	Собрать материал по персоналиям московских князей 14 века	сентябрь	тест
2	Российская империя в 18 веке	6	Собрать материал по персоналиям правителей эпохи «дворцовых переворотов»	сентябрь	тест
3	Российская империя в 19 веке	6	Изучить основные вехи развития страны в этот период	октябрь	тест
4	Российская империя на рубеже 19-20 вв.	6	Собрать материал по персоналиям лидеров российских политических партий. Написать три аннотации.	октябрь	тест
5	Советское общество в первой половине 20 века	6	Изучить основные вехи развития страны в этот период	ноябрь	коллоквиум
6	Советское и российское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	6	Изучить основные вехи развития страны в этот период	ноябрь	коллоквиум

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях. Доступ к базе данных кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ КемГУ: http://www.domestic-history.ru/ Раздел «Ссылки».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитории		
1	Видеопроектор, ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория		
2	Видеокомплекс (DVD проигрыватель, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория 6219		
3	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в активной и интерактивной форме

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Российская империя на рубеже 19-20 вв. Общественно-политическая и экономическая ситуация в Российской империи на рубеже веков.		-	-	Лекция-дискуссия
2	Древнерусское государство в 9-12 вв. Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности.	-	2	-	Проблемное обучение
3	Российская империя в 18 веке. Российское государство в период правления Петра I.	-	4	-	Разбор конкретных ситуаций
4	Советское общество в первой половине 20 века. Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности.	-	2	-	Работа в малых группах
	ИТОГО		8	-	

Составители: Худолеев А.Н., д.и.н., профессор, Полухин А.Н., к.и.н., доцент кафедры ВИФиСН