Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗАСТРОЙЩИКОВ ОБЪЕКТОВ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИК

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 11

4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 11

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 13

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 26

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 26

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 29

6.2.1. Промежуточная аттестация: 29

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация 35

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 41

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 46

А) основная учебная литература 46

Б) дополнительная учебная литература 46

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины 47

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 47

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программногообеспечения и информационных справочных систем 48

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 49

12. Иные сведения и (или) материалы 49

12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 49

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК 1, СПК 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблица 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. **Уметь:** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	**Знать:** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению
СПК 1 способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в	**Знать:** - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного	**Знать:** - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; **Уметь:**

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
процессе межкультурной коммуникации	языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений **Уметь:** - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру **Владеть:** - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими	-использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; **Владеть:** - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	(синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина изучается на 2-5 курсах в 3 – 10 семестрах.

Дисциплина Практический курс английского языка входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК 1

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.)		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность, 1 семестр. 2 ЗЕТ Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, 2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.02.09 Практическая	**Практический курс английского языка 2 курс** Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6-7 семестр, 10 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9

грамматика , 1-2 семестр. 6 ЗЕТ Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1семестр, 4 ЗЕТ		семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность, 1 семестр. 2 ЗЕТ Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, 2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.02.09 Практическая грамматика , 1-2 семестр. 6 ЗЕТ Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ	**Практический курс английского языка 3 курс** Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6-семестр, 10 ЗЕТ	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 7 семестр, 10 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность, 1 семестр. 2 ЗЕТ Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, 2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.02.09 Практическая грамматика , 1-2 семестр. 6 ЗЕТ Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6 семестр, 10 ЗЕТ	**Практический курс английского языка 4 курс** Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 7 семестр, 11ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ	Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9 семестр, 9 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность, 1 семестр. 2 ЗЕТ Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, 2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.02.09 Практическая грамматика , 1-2 семестр. 6 ЗЕТ Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис	**Практический курс английского языка 5 курс** Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9 семестр, 9 ЗЕТ	Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ

английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6 -7 семестр, 10 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ		

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК 1

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.)		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.02.09 Практическая грамматика , 1-2 семестр. 6 ЗЕТ	**Практический курс английского языка 2 курс** Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ	Б1.В.ДВ.09.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 семестр,2 ЗЕТ Б1. ВД.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 9 семестр, 2ЗЕТ Б1. ВД.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 9 семестр, 2ЗЕТ Б1.В.ДВ.16..01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.02.09 Практическая грамматика , 1-2 семестр. 6 ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ	**Практический курс английского языка 3 курс**	Б1.В.ДВ.09.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 семестр,2 ЗЕТ Б1. ВД.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 9 семестр, 2ЗЕТ Б1. ВД.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 9 семестр, 2ЗЕТ Б1.В.ДВ.16..01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2

		ЗЕТ Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.02.09 Практическая грамматика , 1-2 семестр. 6 ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ	**Практический курс английского языка 4 курс** Б1.В.ДВ.09.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 семестр,2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ	Б1. ВД.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 9 семестр, 2ЗЕТ Б1. ВД.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 9 семестр, 2ЗЕТ Б1.В.ДВ.16..01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.02.09 Практическая грамматика , 1-2 семестр. 6 ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского зыка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.09.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 семестр,2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ	**Практический курс английского языка 5 курс** Б1. ВД.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 9 семестр, 2ЗЕТ Б1. ВД.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 9 семестр, 2ЗЕТ Б1.В.ДВ.16..01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ	Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3ЗЕТ

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:
____28_ зачетных единиц (з.е.),
_1008____ академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	1008/28 ЗЕТ	
Контактнаяработаобучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	432	
Аудиторная работа (всего):	432	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	432	
в активной и интерактивной формах	132	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	406	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен - 5, 6, 8, 9,10 семестр)	180	

Таблица 3.1 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость, 2 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180/5 ЗЕТ	
Контактнаяработаобучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	
Аудиторная работа (всего)	90	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	90	
в активной и интерактивной формах	30	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую		

или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет соценкой)		

Таблица 3.2 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость. 3 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288/8 ЗЕТ	
Контактнаяработаобучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126	
Аудиторная работа (всего):	126	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	126	
в активной и интерактивной формах	36	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен – 5, 6 семестр)	72	

Таблица 3.3 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость, 4 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252/7 ЗЕТ	
Контактнаяработаобучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	
Аудиторная работа (всего):	90	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	90	
в активной и интерактивной формах	36	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую		

или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой/ экзамен - 8 семестр)	36	

Таблица 3.4 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость, 5 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288/ 8 ЗЕТ	
Контактнаяработаобучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116	
Аудиторная работа (всего):	116	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	116	
в активной и интерактивной формах	30	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен - 9,10 семестр)	72	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 3						
1 - 9	*1.* Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Языковое образование»	36		18	18	ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
10-18	*2* Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Выбор	36		18	18	ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1

	профессии».					
18	Промежуточная аттестация - зачет					УО 3
ИТОГО по семестру 3		72		36	36	
Семестр 4						
1-8	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Здоровый образ жизни».	36		18	18	ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
9-16	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Проблемы экологии».	36		18	18	ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
17-18	3. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Традиции и обычаи»	36		18	18	ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
	Промежуточная аттестация –зачет с оценкой					УО 3
ИТОГО по семестру 4		108		54	136	
Семестр 5						
1 - 6	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Отдых»	36		24	12	ИЗ 2, ИЗ 5
7 - 12	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Образование»	36		24	12	ИЗ 5, ПР1
13 - 19	3. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Современные технологии»	36		24	12	ИЗ 5, ИЗ 2
19	Промежуточная аттестация – экзамен					УО 4
ИТОГО по семестру 5		144		72	36	36
Семестр 6						
1 - 7	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Кино»	76		30	30	ИЗ 2, ИЗ 5, ИЗ 8
8 - 15	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Искусство»	68		24	24	ИЗ 5, ПР1
	Промежуточная аттестация - экзамен					УО 4
ИТОГО по 6 семестру		144		54	54	36
7 семестр						
1 - 9	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание»	36		18	18	ИЗ5, ПР1
10-18	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Музыка»	36		18	18	ИЗ 1, ИЗ 5,
18	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой					УО 3
ИТОГО по 7 семестру		72		36	36	
8 семестр						
1 - 2	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание»	60		20	40	ИЗ 7
3 - 10	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь»	84		34	50	ИЗ 1, ИЗ 5, ПР 1
	Промежуточная аттестация – экзамен					УО 4
ИТОГО по 8 семестру		180		54	90	36
Семестр 9						
1 - 6	*1.* Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Средства массовой информации»	54		22	32	ИЗ 8

7 - 13	**2.** Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Закон и порядок».	54		22	32	ИЗ 8, ПР 1
Промежуточная аттестация – экзамен						УО 4
ИТОГО по 9 семестру		144		44	64	36
10 семестр						
1-3	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Межличностная коммуникация».	54		36	18	ИЗ 6, ИЗ 8
4-9	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Книги и чтение»	54		36	18	ИЗ 6, ИЗ 8
	Промежуточная аттестация - экзамен					УО 4
ИТОГО по 10 семестру		144		72	36	36
	Всего:	1008		432	406	180

ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, ИЗ 5 монологическое высказывание с опорой на презентацию, ИЗ 6 – неподготовленный монолог, ИЗ 7 – дискуссия, ИЗ 8 – комментарий к просмотренному видеоролику, ПР 1 – тест, УО 4 – экзамен, УО 3 – зачет.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 3, 4 семестрах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Языковое образование»	1.Особенности изучения иностранного языка.2. Экзамены. 3. «Языки межкультурной коммуникации», «Естественные и искусственные языки».
Темы лабораторных занятий		
1.1	1.Особенности изучения иностранного языка. 2. Экзамены. 3. Языки межкультурной коммуникации Естественные и искусственные языки.	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Особенности изучения иностранного языка».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражненийПодготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. 2.Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Экзамены».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. 3. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Языки межкультурной коммуникации», «Естественные и искусственные языки».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематикис использованием тематического лексического минимума. Контрольная работа по изученной теме.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы**Выбор профессии.**	1. Особенности трудовой деятельности.Трудоустройство. 2.Профессия учителя. Профессия переводчика.
Темы лабораторных занятий		
2.1	1. Особенности трудовой деятельности.	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Особенности трудовой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Трудоустройство. 2.Профессия учителя. Профессия переводчика.	деятельности.Трудоустройство». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.Чтение аутентичного текста официально-делового стиля с общим и детальным пониманием. Подготовленноевысказывание «Выбор будущей профессии»в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе.Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств в деловой игре «В агентстве по трудоустройству». Особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации: «Как писать резюме». 2. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Профессия учителя. Профессия переводчика». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием, последующее обсуждение с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематикис использованием тематического лексического минимума: «Плюсы и минусы профессии учителя». Контрольная работа по изученной теме.
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы**Здоровый образ жизни.**	1.Заболевания и их симптомы. 2. Медицинские манипуляции. Современная медицина. 3. Здоровый образ жизни, здоровое питание, вредные привычки.
Темы лабораторных занятий		
3.1	1.Заболевания и их симптомы. 2. Медицинские манипуляции. Современная медицина. 3. Здоровый образ жизни, здоровое питание, вредные привычки.	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Заболевания и их симптомы». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Чтение аутентичногохудожественного текста с детальным пониманием. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики по прочитанному тексту. 2.Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Медицинские манипуляции. Современная медицина».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе:«Научные открытия в современной в медицине».Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. 3. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Здоровый образ жизни, здоровое питание, вредные привычки».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей:извлечение общей информации. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематикис использованием тематического лексического минимума.Языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных текстов – перевод текста.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Контрольная работа по изученной теме.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы **Проблемы экологии.**	1.Погода и климат. 2. Стихийные бедствия. 3. Проблемы экологии в современном мире.
Темы лабораторных занятий		
4.1	1.Погода и климат. 2. Стихийные бедствия. 3. Проблемы экологии в современном мире.	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Погода и климат». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. 2.Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Стихийные бедствия».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «правила поведения во время стихийного бедствия». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации. 3. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Проблемы экологии в современном мире».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематикис использованием тематического лексического минимума.Композиционные особенности и характеристики различных типов письменных текстов: газетная статья.. Контрольная работа по изученной теме.
5.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы **Традиции и обычаи**	1.Особенности образа жизни людей.Традиции и обычаи 2. Церемонии бракосочетания в различных культурах. 3. Суеверия и предрассудки.
Темы лабораторных занятий		
5.1	1.Особенности образа жизни людей. Традиции и обычаи 2.Церемонии бракосочетания в различных культурах.	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Особенности образа жизни людей.Традиции и обычаи». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. 2.Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Церемонии бракосочетания в различных культурах».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Национально-культурные нормы речевого поведения, принятые в странах изучаемого языка. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	3. Суеверия и предрассудки	адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. 3. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Суеверия и предрассудки».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематикис использованием тематического лексического минимума. Контрольная работа по изученной теме.

Таблица 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 5, 6 семестрах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Отдых»	
Темы лабораторных занятий		
1.1	Отдых.	1.Путешествия и отдых Лексика в рамках изучаемой тематики: виды транспорта, виды и способы отдыха, путешествия, сборы в дорогу. Фразовые глаголы. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Аудирование устной аутентичной иноязычной речис последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства 2.Активный отдых Лексика в рамках изучаемой тематики «Туризм и активный отдых»: виды туристического отдыха, сборы и подготовка к походу, снаряжение туриста, правила безопасности в походе. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Подготовленнаяпродуктивная устная речь в монологической форме:пересказ текста от лица одного из героев. Пеший туризм как вид отдыха: за и против. Дискуссия с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. 3.Экотуризм Лексика в рамках изучаемой тематики: охрана окружающей, влияние туризма на окружающую среду (положительный и отрицательный аспекты). Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Аудирование аутентичного текста (видеосюжета)в рамках

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Проектная работа по теме: описание и характеристика достоинств и недостатков определенного вида отдыха - поиск информации в сети Интернет и представление результатов работы в виде подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации с демонстрацией адекватного использования соответствующих тематических лексических ресурсов/единиц, выбирая адекватные дискурсивные стратегии.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Образование»	
Темы лабораторных занятий		
2.1	Образование	1. Школьное образование Лексика в рамках изучаемой тематики: типы школ, ступени образования, учебный план и учебные предметы, экзамены, организация учебного процесса, наказания и поощрения. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики:обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетные формулы. 2. Современная школа: какая она? Дискуссияв рамках изучаемой тематики «Типы школ в современной Великобритании, цели образования, сопоставление школьной системы Великобритании и России» с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения в рамках национально-культурных норм и целей коммуникации Нетиповые школы как альтернатива традиционному образованию. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью, жанр радиопередача) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Аудирование аутентичного текста (видеоролика о школе) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Обсуждениепросмотренного материала с демонстрацией умений адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации и соответствующих дискурсивных стратегий. Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикойизучаемой тематической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации. Проектная работа по теме: описание и характеристика достоинств и недостатков определенного учебного заведения - поиск информации в сети Интернет и представление результатов работы в виде подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации с демонстрацией адекватного использования соответствующих тематических лексических ресурсов/единиц, выбирая адекватные дискурсивные стратегии 3. Проблемы школьной жизни Лексика в рамках изучаемой тематики: основные проблемы школьной жизни - поддержание дисциплины в классе, наказание и поощрение, взаимоотношения учителя и учеников. Аудирование аутентичного текста (видеосюжета по теме «Проблема взаимоотношений учителя и учеников»)в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Разработка рекомендаций начинающему учителю. Нарушение дисциплины в классе как педагогическая проблема. Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей:извлечение общей информации. Построение диалогов по проблемам школьной жизни с использованием формулречевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (клише совета, инструктирования). Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Наказания: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
3.	Осуществлениеиноязычной речевой деятельности в рамках темы «Современные технологии»	
Темы лабораторных занятий		
3.1	Современные технологии.	1.Способы общения в современном мире Лексика в рамках изучаемой тематики: способы общения, телекоммуникации (телефон, электронная почта, видеоконференция). Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Групповая дискуссия с выдвижением аргументов за и противв рамках изучаемой тематики «Телекоммуникации против личного общения» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства. 2.Компьютеры и Интернет Лексика в рамках изучаемой тематики:компьютеры и их составляющие, язык программ, работа в сети Интернет, компьютерные преступления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с пониманием основного содержания и последующей оценкой полученной информации. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Компьютеры: за или против.Продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикойизучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Кино»	.
Темы лабораторных занятий		
4.1	Кино	1.Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес? Лексика в рамках изучаемой тематики: киносъемка, кинопроизводство, типы фильмов, критики, зрители. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики:обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетные формулы. 2. Фильмы Ознакомление и отработка лексики, связанной с выражением собственного мнения и выражения оценки. Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикойизучаемой тематической группы и этикетными формулами (клише согласия / несогласия) в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации. 3.Кинорецензия Чтение аутентичных текстов публицистического функционального стиля(жанр рецензия) в соответствии с коммуникативной задачей: детальное пониманиетекста. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме с опорой на содержательную схему в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		характеристики коммуникативной ситуации: презентация кинорецензий на просмотренный фильм с поиском необходимой информации в сети Интернет. 4.Киножанры Лексика в рамках изучаемой тематики: самостоятельная семантизация лексики с использованием толковых англо-английских словарей. Аудирование аутентичных текстов (жанр рекламный ролик фильма) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. 5.Актеры Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля (жанр features) и его реферирование с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой киноискусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Построение подготовленного устногоаргументированного высказывания в монологической формес выражением собственного мнения и оценки, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Ролевая игра в рамках изучаемой тематикис учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
5.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Искусство»	
Темы лабораторных занятий		
5.1	Искусство.	1.Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества Лексика в рамках изучаемой тематики: искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества, жанры и направления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с пропусками. Чтение аутентичного текста в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с извлечением информации и выражения к ней своего отношения. Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Современное искусство: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства. 2.Живопись Лексика в рамках изучаемой тематики: упражнения на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		расширение словарного запаса по теме «Искусство» - толкование значений слов, множественный выбор. Изучающее чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: передача содержания текста с элементами оценки. 3.Творчество английских художников Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля: чтение текстов с пониманием общего содержания. Аудирование аутентичного текста (документального фильма)в рамках изучаемой тематики с детальным пониманием содержания. Подготовленнаяпродуктивная устная речь в монологической форме:построение монологического высказывания по образцу. 4.Оценка произведений искусства Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей:извлечение общей информации. Устное реферирование статьи, с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой искусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Аудирование аутентичного текста (документального фильма)в рамках изучаемой тематики с общим пониманием содержания. Подготовленнаяпродуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети Интернет).

Таблица 5.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 7, 8 семестрах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание»	1.Различные типы семей. 2. Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.3.Разные типы трудных детей и их воспитание
Темы лабораторных занятий		
1.1	1.Различные типы семей. 2. Типичные проблемы и трудности воспитания	1.Различные типы семей. Дисфункциональные семьи Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети интернет). Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение монологического высказывания по образцу. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы; 2. Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка. Различные стили воспитания. Ознакомление и отработка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	ребенка. 3.Разные типы трудных детей и их воспитание	лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеофильма. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы; 3.Разные типы трудных детей и их воспитание Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Чтение с извлечением информации из текста и выражения к ней своего отношения. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Книги и чтение»	1.Литературные жанры 2. Классическая литература сегодня. 3. Писатели и читатели.
Темы лабораторных занятий		
2	1.Литературные жанры 2.Классическая литература сегодня. 3. Писатели и читатели.	1.Литературные жанры. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы; 2. Классическая литература сегодня. Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы; 3. Писатели и читатели. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Просмотр и обсуждение видеоролика. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание»	1.Преподавание как карьера.2. Характеристики успешного учителя.
Темы лабораторных занятий		
13.1	1. Преподавание как карьера 2. Характеристики успешного учителя.	1.Преподавание как карьера. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. 2. Характеристики успешного учителя. Самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Написание эссе по теме.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь»	1.Система высшего образования и США и Британии. 2. Проблемы образования в англоязычных станах и России. 3. Студенческая жизнь.
Темы лабораторных занятий		
4.	1.Система высшего образования и США и Британии. 2. Проблемы образования в англоязычных станах и России. 3. Студенческая жизнь.	1. Система высшего образования и США и Британии. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. 2.Проблемы образования в англоязычных станах и России. Чтение текстов с пропусками. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. 3.Студенческая жизнь. Чтение и обсуждение эссе. Построение диалогов с использованием клише согласия / несогласия. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.

Таблица 5.4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 9, 10 семестрах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	**Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Средства массовой информации»**	1. Функции и виды средств массовой информации. 2. Интернет и Телевидение. Периодические издания. Реклама и пропаганда
Темы лабораторных занятий		
1.1	Функции и виды средств массовой информации.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений «Газетные заголовки». Аудирование устной аутентичной иноязычной речис последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства «Новости». Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме«Политические новости» после просмотра подготовленного видеоролика
1.2	Интернет и Телевидение.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных текстовиз Интернет-агентствв соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме«Истории жизни знаменитостей» после просмотра подготовленного видеоролика.
1.3	Периодические издания. Реклама и пропаганда.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных рекламных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста рекламного функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по рекламным видеороликам.
2.	**Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Закон и порядок».**	1. Законы и правила. 2.Виды правонарушений и современная система наказания, судопроизводства в Великобритании
Темы лабораторных занятий		
2.1	1. Законы и правила.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме«Виды преступлений». Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Дискуссияв рамках изучаемой тематики «Правонарушение или преступление».
2.2	2. Виды правонарушений и наказаний	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме«Девиантное поведение». Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Дискуссияв рамках изучаемой тематики «Смертная казнь».
2.3	3. Система судопроизводства.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме«Судебный процесс». Дискуссияв рамках изучаемой тематики «Лучшая судебная система». Ролевая игра Судебный процесс после просмотра фрагмента фильма «Адвокат Дьявола»
3.	**Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Межличностная коммуникация».**	1. Процесс и средства общения: компоненты и структура 2. Проблемы восприятия партнера и взаимопонимания. 3. Факторы эффективной коммуникации на работе. Разрешение конфликтов.
Темы лабораторных занятий		
3.1	Процесс и средства общения: компоненты и структура	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме«Межличностная коммуникация и характер». Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации.
3.2	Проблемы восприятия партнера и взаимопонимания	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме«Давление коллектива». Чтение аутентичных текстов«Удивительные люди» в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		полученной информации. Неподготовленное монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме«Мой герой» после просмотра подготовленного видеоролика
3.3	Факторы эффективной коммуникации на работе. Разрешение конфликтов.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме «Эффективная коммуникация конфликт интересов». Интерактивные лексические упражнения «Разрешение рабочих конфликтов. Чтение аутентичных текстов«Стратегии коммуникации» в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Неподготовленное монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме«Мой герой» после просмотра подготовленного видеоролика
4	**Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Музыка»**	1. Музыкальные жанры.2. Музыкальные инструменты. 3.Классическая музыка в современном мире. 4. Популярная музыка.5.Современная музыка
Темы лабораторных занятий		
	1.Музыкальные жанры.	1.Музыкальные жанры. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки.
	2.Музыкальные инструменты.	2.Музыкальные инструменты. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки.
	3.Классическая музыка в современном мире.	3. Классическая музыка в современном мире. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки.
	4. Популярная музыка.	4.Популярная музыка. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки
	5.Современная музыка	5.Современная музыка. Поисковое чтения – выделение необходимой информации. Просмотр и обсуждение видеоролика. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, презентации, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, контрольно-измерительные материалы. Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой

деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Сроки сдачи текущих контрольных заданий и критерии их оценки представлены в разделе 6.3 РПД. Тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте** ФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Соответствующий факультет / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** /).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Табл. 6 –Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (результаты по темам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Языковое образование»	ПК 1, СПК 1	Тематика подготовленных монологических высказываний, Ситуации для неподготовленных диалогов. Вариант теста. Задания зачета
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Выбор профессии».	ПК 1, СПК 1	Тематика подготовленных монологических высказываний, Ситуации для неподготовленных диалогов. Вариант теста. Задания зачета
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Здоровый образ жизни».	ПК 1, СПК 1	Ситуации для неподготовленных диалогов. Тематика монологов с презентацией. Вариант теста. Задания экзаменационного билета.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Проблемы экологии».	ПК 1, СПК 1	Ситуации для неподготовленных диалогов. Тематика монологов с презентацией. Вариант теста. Задания экзаменационного билета
5.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Традиции и обычаи»	ПК 1, СПК 1	Ситуации для неподготовленных диалогов.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (результаты по темам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
			Тематика монологов с презентацией. Вариант теста. Задания экзаменационного билета
6.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Отдых»	ПК 1, СПК 1	Ситуации для неподготовленных диалогов. Тематика монологов с презентацией. Задания экзаменационного билета
7.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Образование»	ПК 1, СПК 1	Тематика монологов с презентацией. Вариант теста. Задания экзаменационного билета
8.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Современные технологии»	ПК 1, СПК 1	Тематика монологов с презентацией. Ситуации для неподготовленных диалогов. Задания экзаменационного билета
9.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Кино»	ПК 1, СПК 1	Ситуации для неподготовленных диалогов, Тематика монологов с презентацией. Банк видеороликов для комментария. Задания экзаменационного билета.
10.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Искусство»	ПК 1, СПК 1	Тематика монологов с презентацией. Вариант теста. Задания экзаменационного билета.
11.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание»	ПК 1, СПК 1	Тематика монологов с презентацией. Вариант теста.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (результаты по темам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
			Задания для зачета
12.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Музыка»	ПК 1, СПК 1	Тематика подготовленных монологических высказываний,. Тематика монологов с презентацией. Задания для зачета
13.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание»	ПК 1, СПК 1	Тематика дискуссий. Задания экзаменационного билета.
14.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь»	ПК 1, СПК 1	Тематика подготовленных монологических высказываний, Тематика монологов с презентацией. Вариант теста. Задания экзаменационного билета.
15.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Средства массовой информации»	ПК 1, СПК 1	Банк видеороликов для комментария. Задания экзаменационного билета
16.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Закон и порядок».	ПК 1, СПК 1	Банк видеороликов для комментария. Вариант теста. Задания экзаменационного билета
17.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Межличностная коммуникация».	ПК 1, СПК 1	Тематика неподготовленных монологических высказываний. Банк видеороликов для комментария. Задания экзаменационного билета
18.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках	ПК 1, СПК 1	Тематика неподготовленн

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (результаты по темам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
	темы «Музыка»		ых монологических высказываний. Банк видеороликов для комментария. Задания экзаменационного билета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация:

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс английского языка» проводится в форме **экзамена в 5, 6, 8, 9 и 10 семестрах.**

Отметка, выставленная непосредственно на экзамене, составляет 40% от итогового количества баллов, полученных студентом за работу в течение семестра, и учитывается при выведении итоговой оценки.

Содержание экзаменов в каждом семестре отличается лексическим и грамматическим наполнением в зависимости от пройденных тем и сложностью видов и форм заданий по видам речевой деятельности. Формат заданий экзаменов соответствуют требованиям российских государственных и международных стандартизированных экзаменов по английскому языку.

Экзамен в 5 и 6 семестрах включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленное монологическое высказывание (владеть).

Экзамен в 8 семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленное монологическое высказывание (владеть).

Экзамен в 9 и 10 семестрах включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и индивидуальное задание, неподготовленное монологическое высказывание по проблемной ситуации после просмотра видеоролика (владеть).

Для проведения экзамена по дисциплине используется комплект экзаменационных билетов. Список примерных типовых контрольных заданий, используемых для наполнения билета, приведен ниже.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и тестов, установленных оценочным средством текущей и промежуточной аттестации.

Студент

Знает: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции ;лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений

Умеет: использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения и требований Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;; использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом целей коммуникации; вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; читать аутентичные

тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;

Владеет: умениями адекватного использования лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровню сформированности коммуникативной компетенции; способностью осуществлять иноязычную коммуникацию выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; умениями неподготовленной продуктивной устной речи в диалогической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи и чтения аутентичных текстов разнообразных жанров извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.

Уровень владения компетенцией - Продвинутый, Повышенный, Пороговый определяется по результатам выполнения заданий оценочного средства текущей, рубежной, промежуточной аттестации (см п. 6.1). Сложность тестовых заданий, текстов для чтения и аудирования, языковое оформление диалогических и монологических высказываний разнится от курса к курсу и соответствует международным требованиям к уровням владения иностранным языком, разработанных экспертами стран Совета Европы: Pre-Intermediate (A 2/B1) – 1 курс, Intermediate (B1) – 2 курс, Upper – Intermediate (B2) – 3 курс, Advanced (C1) – 4 и 5 курсы. В обобщенном виде уровни владения языком представлены в таблице 7:

Таблица 7

2курс	B1	Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
3 курс	B2	Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излогать свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
4 – 5 курсы	C1	Понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Оценивание конкретных аспектов владения иноязычной речевой деятельностью в рамках различной лексической тематики рекомендуется воспользоваться более подробным описанием Европейской системы уровней коммуникативной компетенции по ссылке https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.

б) описание шкалы оценивания:

Итоговая оценка за работу в 1, 4, 6, 8, 9 и 10 семестрах складывается из суммы баллов, полученных за текущую работу в течение семестра (60%) и баллов за ответ на экзамене (40%): «неудовлетворительно» - 0 – 50 баллов, «удовлетворительно» - 51- 65 балл; «хорошо» - 66-85 баллов;«отлично» - 86 - 100 баллов (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.), что соответствует следующим уровням сформированности компетенции:

«продвинутый» - («отлично») - обучающийся умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; умеет продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;

владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации;владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена, отсутствуют фонетические, грамматические и лексические ошибки (допускается 2-3 ошибки), присутствует коммуникативное взаимодействие.

«повышенный» - («хорошо») – обучающийся умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; умеет продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации; владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена, присутствуют фонетические, грамматические и лексические ошибки (допускается негрубых 4-5 ошибок, 2-3 грубых ошибки), присутствует коммуникативное взаимодействие.

«пороговый уровень» - («удовлетворительно»)- обучающийся в основном умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; умеет продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации; владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена не полностью, присутствуют фонетические, грамматические и лексические ошибки (допускается негрубых 6-7 негрубых ошибок, 2-3 грубых ошибки), присутствует коммуникативное взаимодействие.

«первый» - «неудовлетворительно» - обучающийся плохо умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; испытывает большие трудности в способности продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; плохо владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации; плохо владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена не полностью, присутствуют многочисленные фонетические, грамматические и лексические ошибки, коммуникативное взаимодействие слабо представлено.

Зачет

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится в 3 семестре, зачета с оценкой – в 4 и 7семестрх.

Зачет в 3 и 4семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленный диалог по предложенной ситуации (владеть).

Зачет в 7 семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленное монологическое высказывание (владеть).

Итоговая отметка на зачете в 3 семестре выставляется с учетом баллов по результатам работы студента в течение семестра (макс. 80%), полученных непосредственно на зачете (макс.20%). Общий балл, полученный студентом по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале. «Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 51 балла и выше. Если студент набрал менее 51 балла, выставляется «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; умеет продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации;владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена, отсутствуют фонетические, грамматические и лексические ошибки (допускается 2-3 ошибки), присутствует коммуникативное взаимодействие.

«не зачтено» - обучающийся плохо умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; испытывает большие трудности в способности продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; плохо владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации; плохо владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена не полностью, присутствуют многочисленные фонетические, грамматические и лексические ошибки, коммуникативное взаимодействие слабо представлено.

Итоговый балл, полученный на зачете с оценкой в 4 и 7 семестре соответствует следующим оценкам. (Интерпретация оценок представлена выше).

100 - 86% - «отлично»
85 - 66% - «хорошо»
65 - 51 % - «удовлетворительно»
менее 50% - «неудовлетворительно

Типовые задания для промежуточной аттестации

Примеры заданий теста

Задание по лексике (часть А)

Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

Chick Pea Soup

This is just right for a cold winter's day, and is both (1)… and cheap. If you use dried chickpeas, (2)… for at least twelve hours in cold water. Drain them and put them in a large (3)… with plenty of water. Bring them to the boil, and then let them simmer gently (4)… the chickpeas are soft. I find it easier to use (5)… chickpeas, which are already cooked. This (6)… time, and also guarantees that the chickpeas will be soft, since it can take hours of boiling before they (7)… .Two small 450 gram cans are usually (8)… . Strain the chickpeas, but keep some of the liquid for the soup. (9)… about three tablespoons of olive oil in a clean saucepan, and gently heat a chopped (10)…, two or three cloves of garlic and some (11)… carrot. (12)… half the chickpeas and turn them in the oil over a low heat. Meanwhile blend the remaining chickpeas in a food (13)… until they make a smooth cream. Add about half a litre of water to the vegetables and bring to the boil. Mix in the creamed chickpeas and cook slowly. Add salt and (14) … and a pinch of mixed herbs. You can also add a stock cube or other vegetables. Some (15)… add lemon juice at the end. Serve hot with plenty of bread.

1	A expensive	B tasty	C worth	D cold
2	A soak	B bury	C wash	D water
3	A kettle	B mug	C sink	D saucepan
4	A when	B until	C if	D enough
5	A the	B to	C canned	D crude
6	A makes	B takes	C saves	D gives
7	A soften	B harden	C widen	D lengthen
8	A much	B enough	C mine	D few
9	A Grate	B Peel	C Beat	D Pour
10	A onion	B up	C one	D water
11	A melted	B beaten	C poached	D sliced
12	A One	B Then	C Add	D Serve
13	A just	B not	C dish	D mixer
14	A paper	B puppy	C pepper	D poppy
15	A cookers	B cooks	C cookery	D chiefs

(часть Б)

Пример задания по чтению

Read the text and fill in the gaps 1-6 with the suitable part of the sentences A-G. There is an extra one.

It was a clear cold January afternoon. Mrs Smith had finished cooking and was waiting for Tom who promised to come at three. Mrs Smith decided to go shopping with her son. William, her husband, worked in a small advertising company as a bookkeeper **1**… . She had been looking for William's birthday present for several days, but could not find anything that suited her. Mrs Smith counted the money again. William did not earn big money and it was difficult for her to save a sum sufficient enough for a good present. Mrs Smith wanted to buy him a new camera. William was keen on taking photos, **2**… . Tom decided to buy him a new jumper.

They drove to the department store **3**… .Mrs Smith used the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom took the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor. When she got to the Electrical Department she found out that cameras were sold in the Photography Department on the ground floor. She took the elevator down and asked the sales assistant there for some help **4**… . He recommended her an automatic camera by Olympus, but it was too expensive. She asked him if he had anything a little cheaper and he told her about a special offer on the Pentax range. It still seemed expensive to her so she thanked the assistant and decided to shop around. She went to the other departments looking for something else, but she soon understood **5**… . Meanwhile, Tom was looking at the jumpers. He only had 10 poundsto spend so he couldn't afford most of them. He dreamt of presenting his father with a blue jumper made of wool, but it cost 42 pounds. He left the department and went for his mother. They decided to go to the smaller shops round the corner **6**… .

A. which was located several blocks off their house
B. that the department store was too expensive for her
C. who explained everything in detail
D. but his old camera broke down in September
E. where goods cost a bit cheaper
F. and on Saturday they were going to celebrate his forty-fifth anniversary
G. because she didn't know much about cameras

Примерзадания по аудированию

You are going to hear a radio report on advertising. Listen and decide whether the statements below are true (T), false (F) or if there is no information (NI).

1. Some people wrongly believe that they are not influenced by advertising.
2. The latest opinion survey shows that most people don't buy advertised goods.
3. 150 people refused to take part in the survey.
4. 15% of the people taking part in the survey do not watch commercials on television.
5. Most people think that there's too much advertising on TV.
6. Very few customers know popular advertising slogans.
7. Going to a supermarket people usually make a shopping list.
8. Supermarket customers buy more than they need.
9. The smell of fresh bread is especially tempting: it makes people buy more food.
10. The smell as well as the music is a part of the powerful advertising machine.
11. If you go shopping when hungry, you'll buy too much food.
12. Children prefer going shopping to going on a picnic.
13. You have to queue for ages to pay in a Tesco supermarket.
14. We are advised to combine shopping with a leisure-time activity.
15. Nobody wanted to fill in a questionnaire after finishing their shopping.

Часть С

1. Примерные варианты задания для подготовленного монолога

2. How could you persuade you best friend who is an inveterate anti-picnicker to go on a short camping tour with you?
3. What is the “right” and “wrong” way of going hiking?
4. What are the environmentally friendly ways of travelling?
5. Describe your own education in terms which would make sense to someone familiar with the British system of education.
6. Why has such old-fashioned institution as public schools survived in the modern world?
7. How is education and life in Summerhill different from more traditional schools?
8. What would life be like without the Internet?
9. How might the Internet affect our real-life relationships?
10. Why are so many people addicted to the Internet?
11. How possible is it for children to learn social skills in an Internet game?
12. What dangers are there for young children while online?
13. Do you think wandering around in a virtual world in an online game is better than watching television?
14. What technologies do you expect to appear in the nearest future?
15. Modern technology seems to change very quickly – you often buy something which is out-of-date in a couple of months. What’s your opinion of this? Do we need all this change and development?
16. Do you think technological advances make our life better?
17. Why do you think people are so keen to produce new technology?
18. Why do people fear new technology? Do you know any technophobes? Technophiles?
19. How likely is it that technology (e.g. artificial intelligence) will take over the world?
20. Do you think education process benefits from using modern technologies? Think of positive and negative aspects related to the problem.
21. How can VoIP services be used in education?

2. Примерные варианты заданий для неподготовленного диалогического высказывания по предложенной ситуации

Situation 1

Student A: You tend to be very pessimistic about most things in your life. Next week you are having an important exam. You feel very anxious about it and think you’ll fail. Share your worries and emotions with your friend.

Student B: You are a born optimist. You believe your friend will pass his/her exam. Support your friend and try to persuade him/her that being optimistic helps to win at everything you do.

Situation 2

Student A: You can’t organize your time wisely that’s why you are often left behind with your studies and have to catch up. You’d like to correct your daily routine. Find out what helps your friend to be a good, well-organised student. Ask him/her for advice.

Student B: Compare your daily programme with your friend's one. Help him / her to find out what interferes with his studies. Advise what he/she should change to have a routine that will work for him/her.

3. Примерные варианты видеороликов по проблемной ситуации для неподготовленного монологического высказывания после просмотра:

1. Видеоролик.Политические новости.
2. Видеоролик.Истории жизни знаменитостей.
3. Видеоролик.Реклама.

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация

В качестве оценочных средств для проведения текущей аттестации используются: ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, ИЗ 5- монологическое высказывание с опорой на презентацию, ИЗ 6 – неподготовленный монолог, ИЗ 7 – дискуссия, ИЗ 8 – комментарий к просмотренному видеоролику, ПР 1 – тест. Индивидуальные задания оцениваются по 15 – бальной системе. 15 – 14 баллов соответствует продвинутому уровню, 13 – 11 повышенному, 10 – 6 пороговому, 5 -0 первому. 100 - 86% - выполненных заданий теста соответствует продвинутому уровню, 85 - 66% повышенному, 65 - 51 % - пороговому, менее 50% - первому.

Шкала оценивания подготовленного монолога – ИЗ1

1. *реализация коммуникативной задачи в подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики.*

5 баллов – коммуникативная задача выполнена, содержание полно точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания не менее 4- 5 минут.

4 балла - коммуникативная задача выполнена, содержание достаточно полно точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания не менее 4 минут.

3 балла - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание недостаточно полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания не менее 3 минут.

2 - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание краткое, не отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания менее 3 минут.

0 – коммуникативная задача не выполнена.

2. адекватное использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:

5 баллов - отсутствуют лексические, грамматические ошибки или их количество минимально (1-2 ошибки);

4 балла- присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 3-5 ошибок;

3 балла- присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);

2-1 балл- присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);

0 баллов- присутствуют многочисленные лексические грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание (более 10 ошибок).

3. *осуществление иноязычной коммуникацию выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства логической связи, а именно:*

5 баллов - текст сообщения логичен, средства логической связи использованы правильно;

4 балла- текст сообщения в основном логичен, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;

3 балл- текст сообщения не всегда логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;

1-2 балла- текст сообщения не логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;

0- баллов - текст сообщения не логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен.

Типовые задания для подготовленного монолога

1. Speak about your eating habits.
2. Say what they serve in the refectory at your university and what you usually choose.
3. Speak about national cuisine that you prefer and explain why.
4. Speak about pleasant and unpleasant aspects of cooking.

5. Speak about differences and similarities between British food and traditional Russian cuisine.

Шкала оценивания неподготовленного диалога – ИЗ 2

1. *реализация коммуникативной задачи в неподготовленной продуктивной устной речи в диалогической форме в рамках изучаемой тематики.*

5 баллов – коммуникативная задача выполнена, содержание полно точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания более 5 минут.

4 балла - коммуникативная задача выполнена, содержание достаточно полно точно и развернуто, но не отражен один аспект, указанный в задании, время продуктивного высказывания не менее 4 минут.

3 балла - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание недостаточно полно, точно, не отражены два аспектов, указанных в задании, время продуктивного высказывания не менее 3 минут.

2 - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание краткое, не отражает 3 аспекта, указанные в задании, время продуктивного высказывания менее 3 минут.

0 – коммуникативная задача не выполнена.

2. *выбор дискурсивных стратегий, этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом целей и социокультурных характеристик, а именно:*

5 баллов –дискурсивные стратегии (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.), этикетные формулы и тактики речевого поведения выбраны с учетом социокультурных характеристик ситуации и используются в полной мере, реплики развернутые, вопросы соответствуют тематике ситуации.

4 балла- имеются отдельные недостатки при использовании дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.) и этикетных формул и тактик речевого поведения, однако не в полной мере учитываются социокультурные характеристики ситуации; реплики развернутые, вопросы соответствуют тематике ситуации.

3 балла - используется один тип дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения использованы не в полной мере; вопросы соответствуют тематике ситуации, однако не всереплики развернутые.

1-2 балла- используется один тип дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения не соответствуют ситуации общения; не все вопросы соответствуют тематике ситуации, реплики неразвернутые.

0 баллов – не используются дискурсивные стратегии (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения не соответствуют ситуации общения; вопросы не соответствуют тематике ситуации, реплики неразвернутые.

3. *использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:*

5 баллов - отсутствуют лексические, грамматические ошибки или их количество минимально (1-2 ошибки);

4 балла- присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 3-5 ошибок;

3 балла- присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);

2-1 балл- присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);

0 баллов- присутствуют многочисленные лексические грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание (более 10 ошибок).

Типовые задания для неподготовленного диалогического высказывания по предложенной ситуации

1. Speak about learning a foreign language. Discuss the advantages a speaker of several languages can have; your own problems and difficulties in learning the languages at the Academy; what you could do to make greater progress; the best way to learn a foreign language.
2. Discuss your attitude to the idea of having one language for the whole world; the advantages and disadvantages of establishing one world language; think about 2-3 different languages and come to an agreement about which of them could become one international language.
3. Discuss with your partner if interpreting seems to you a good career choice; think about the difficulties and problems you should be aware of; discuss the advantages of this job and features of character that attract each of you to this profession.

Шкала оценивания пересказ текста ИЗ 3

1. *реализация коммуникативной задачи в подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме (пересказ) в рамках изучаемой тематики.*
5 баллов – коммуникативная задача выполнена, содержание исходного текста передано подробно, студент способен передать мысли автора своими словами; последовательность в изложении содержания текста не нарушена.
4 балла - коммуникативная задача выполнена, содержание исходного текста передано достаточно подробно, студенту не всегда удается переформулировать мысли автора; последовательность в изложении содержания текста не нарушена.
3 балла - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание текста передано недостаточно подробно; студенту сложно перефразировать мысли автора; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста.
2 – 1 балл - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, представлен очень краткий пересказ текста, студент не способен переформулировать мысли автора.
2. *осуществление иноязычной коммуникации, с выбором адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств логической связи, а именно:*
5 баллов - пересказ логичен, средства логической связи и речевые клише использованы правильно;
4 балла - текст пересказа в основном логичен, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и речевых клише;
3 балл - текст пересказа не всегда логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;
1-2 балла- пересказ не логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;
3. *использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:*
5 баллов - отсутствуют лексические, грамматические ошибки или их количество минимально (2-3 ошибки);
4 балла- присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 4-5 ошибок;
3 балла - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);
2-1 балл - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);
0 баллов - присутствуют многочисленные лексические грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание (более 10 ошибок).

Типовое задание для пересказа содержания прочитанного текста

Типовое задание для передачи краткого содержания прочитанного текста

According to linguists, there is an important distinction between language acquisition and language learning.

As you may well have noticed, children acquire their mother tongue through interaction with their parents and the environment that surrounds them. Their need to communicate paves the way for language acquisition to take place. As experts suggest, there is an innate capacity in every human being to acquire language. By the time a child is five years old, s/he can express ideas clearly and almost perfectly from the point of view of language and grammar. Although parents never sit with children explaining to them how the language works, their utterances show a superb command of intricate rules and patterns that would drive an adult crazy if s/he tried to memorize them and use them accurately. This suggests that it is through meaningful communication that a first language is acquired, without the need of systematic studies of any kind.

When it comes to second language learning in children, you will notice that this happens almost identically to their first language acquisition. And even teachers focus more on the communicative aspect of the language rather than on just rules and patterns for the children to repeat and memorize. In order to acquire language, the learner needs a source of natural communication. In short, we see this tendency in which second language teachers are quite aware of the importance of communication in young learners and their inability to memorize rules consciously.

Unfortunately, when it comes to adult students, a quick look at the current methodologies and available language courses clearly shows that communication is set aside, neglected or even disregarded. In almost all cases, courses revolve around grammar, patterns, repetitions, drillings and rote memorization without even a human interlocutor to interact with.

The very same courses that promise you language independence and the ability to communicate upon completion of the courses do NOT offer you a single chance to engage in meaningful conversations. How

many times have you bought or read about “the ultimate language course on CD” in which the learner simply has to sit in front of a computer to listen to and repeat words and phrases time and again. That is not communication. That is the way you train a parrot! The animal will definitely learn and repeat a few phrases and amuse you and your friends, but it will never ever be able to communicate effectively.
How could you be expected to communicate if you are never given the chance to speak with a real person? Language without real communication is as useless as Saint Valentine’s day without lovers or Children’s day without kids.
In some other scenarios, in which there is a teacher, the work done in class is mostly grammatically oriented: tenses, rules, multiple choice exercises and so on and so forth. Is this similar to the way in which a child “acquires a language?”Definitely not. No wonder why so many people fail in acquiring a second language naturally. Simply because whatever they are doing is highly unnatural and devoid of meaning to them.
This is the field of language learning. Language learning as seen today is not communicative. It is the result of direct instruction in the rules of language. In language learning, students have conscious knowledge of the new language and can talk about that knowledge. They can fill in the blanks on a grammar page. Research has shown, however, that knowing grammar rules does not necessarily result in good speaking or writing. A student who has memorized the rules of the language may be able to succeed on a standardized test of English language but may not be able to speak or write correctly.
As teachers, it is our duty to make sure that our students “acquire” rather than “learn” the language.

Шкала оценивания монологического высказывания с опорой на презентацию ИЗ 5

1. языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений:

5 баллов - презентация содержит не менее 7 слайдов, информация логично структурирована, представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, фон и другие
элементы наглядности соответствуют тематике, текст не содержит ошибок

4 балла – презентация содержит менее 7 слайдов, в целом логично структурирована, информация представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, фон и другие элементы наглядности не в полной мере соответствуют тематике, текст содержит незначительные ошибки;

3 балла – презентация содержит менее 5 слайдов, структура подачи материала не логична, содержит избыточное количество информации, имеются ошибки в тексте;

0 баллов – электронный вариант презентации отсутствует.

2. *выбор дискурсивных стратегий, этикетных формул и тактик речевого поведения, а именно:*

5 баллов – демонстрирует глубокие знания по теме презентации, словарный запас, адекватен поставленной цели; использует клише, структурирующие устный доклад (вступление, основная часть, заключение), этикетные формулы и тактики речевого поведения выбраны с учетом цели коммуникации, высказывания полные, логичные, соответствуют содержанию слайда, уверенно держится перед аудиторией, не привязан к конспекту, соблюдают регламент, удерживает внимание аудитории.

4 балла - грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний по теме презентации; словарный запас адекватен поставленной цели, но имеются недочеты в использовании клише, структурирующих устный доклад (вступление, основная часть, заключение) и этикетных формул и тактик речевого поведения; высказывания полные развернутые, но не всегда соблюдается логика изложения и соответствие содержанию слайда.

3 балла - знания темы презентации поверхностные, демонстрирует ограниченный словарный запас, имеются недочеты в использовании клише, структурирующих устный доклад (вступление, основная часть, заключение), и ошибки при использовании этикетных формул и тактик речевого поведения, высказывания краткие, не всегда соблюдается логика изложения, не соответствуют содержанию слайда, имеются нарушения в регламенте, пользуются конспектом.

2 балла - демонстрирует ограниченные знания темы презентации и соответствующего словарного запаса, допускает многочисленные ошибки в использовании клише, структурирующих устный доклад (вступление, основная часть, заключение), и этикетных формулах и тактиках речевого поведения, высказывания краткие, нелогичные, не соответствуют содержанию слайда, нарушают регламент; выступление не свободно, чтение конспекта

1 - обнаруживает полное невладение материалом презентации, словарный запас ограничен и недостаточен для выполнения задачи .

0 баллов - либо не представлен доклад по презентации.

3. *использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:*

5 баллов - использует разнообразные лексико-грамматические структуры, лексические, грамматические ошибки отсутствуют или их количество минимально (1-2 ошибки);
4 балла - наблюдаются некоторые затруднения при подборе лексики, некоторые неточности в её употреблении, присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 3-5 ошибок;
3 балла - использованные лексико-грамматические, в целом соответствуют задаче, присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);
2-1 балл - словарный запас ограничен, в некоторых случаях недостаточен для выполнения задачи, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);
0 баллов - словарный запас ограничен и недостаточен для выполнения задачи некорректно использованные грамматические структуры делают невозможным выполнение задачи (более 10 ошибок).
Типовые задания для монологического высказывания с опорой на презентацию
1. Modern English painters.
2. Universities in Great Britain.
3. Traditional and alternative medicine.

Шкала оценивания неподготовленного монологического высказывания ИЗ 6

1. *реализация коммуникативной задачи в неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики.*

5 баллов – коммуникативная задача выполнена, содержание полно точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, Время продуктивного высказывания не менее 5 минут.
4 балла - коммуникативная задача выполнена, содержание достаточно полно точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, Время продуктивного высказывания не менее 4 минут.
3 балла - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание недостаточно полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания не менее 3 минут.
2 - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание краткое, не отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания менее 3 минут.
0 – коммуникативная задача не выполнена.

2. *осуществление иноязычной коммуникации, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства логической связи, а именно:*

5 баллов - текст сообщения логичен, средства логической связи использованы правильно;
4 балла- текст сообщения в основном логичен, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;
3 балл- текст сообщения не всегда логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;
1-2 балла- текст сообщения не логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;

3. *использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:*

5 баллов - отсутствуют лексические, грамматические ошибки или их количество минимально (1-2 ошибки);
4 балла- присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 3-5 ошибок;
3 балла- присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);
2-1 балл- присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);
0 баллов- присутствуют многочисленные лексические грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание (более 10 ошибок).

Типовые задания для неподготовленного монолога

1.Describe the place you live in: neighborhood, type of building, number of rooms, what they look like, furniture.
2.Speak about what you like and what you dislike in your flat. What would you like to change in it? What modern conveniences have you got?
3.Is your flat or house in good condition? How often and on what occasions do you have anything repaired in it?
4.Describe the most comfortable place in your flat or house. What makes it cosy?

5.Speak about your own room if you have one. In what way does it reflect your personality?

Шкала оценивания дискуссии ИЗ 7

1. *реализация коммуникативной задачи в подготовленной продуктивной устной речи в форме дискуссии в рамках изучаемой тематики.*

5 баллов – коммуникативная задача выполнена, студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, удерживает внимание аудитории.

4 балла - коммуникативная задача выполнена, студент, понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, но аргументация не полная, соблюдает регламент выступления, удерживает внимание аудитории

3 балла - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание раскрыто недостаточно полно; в целом, студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.

2 - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков; аргументы не относятся к рассматриваемой проблеме, либо отсутствуют.

0 баллов – студент не принимает участия в дискуссии

2. *выбор дискурсивных стратегий, этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом целей и социокультурных характеристик, а именно:*

5 баллов – дискурсивные стратегии (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.), этикетные формулы и тактики речевого поведения выбраны с учетом социокультурных характеристик ситуации и используются в полной мере, реплики развернутые, вопросы соответствуют тематике дискуссии.

4 балла - имеются отдельные недостатки при использовании дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.) и этикетных формул и тактик речевого поведения, однако не в полной мере учитываются социокультурные характеристики ситуации; реплики развернутые, вопросы соответствуют тематике дискуссии.

3 балла - используется один тип дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения использованы не в полной мере; вопросы соответствуют тематике дискуссии, однако не все реплики развернутые.

1-2 балла- используется один тип дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения не соответствуют ситуации общения; не все вопросы соответствуют тематике дискуссии, реплики неразвернутые.

0 баллов – не используются дискурсивные стратегии (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения не соответствуют ситуации общения; вопросы не соответствуют тематике дискуссии, реплики неразвернутые.

3. *использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:*

5 баллов - отсутствуют лексические, грамматические ошибки или их количество минимально (1-2 ошибки);

4 балла - присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 3-5 ошибок;

3 балла - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);

2-1 балл - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);

0 баллов - присутствуют многочисленные лексические грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание (более 10 ошибок).

Типовые задания для дискуссии

1. Who should do the household chores in the family? Express your opinion and give reasons.
2. Today many marriages end in divorce. Talk about the reasons for marital break-up.
3. There is an opinion that there are no problem children, but there are problem parents. Talk about this issue.

Шкала оценивания комментария по просмотренному видеоролику ИЗ 8

15 – 10 баллов – студент владеет умениями продуцирования неподготовленного монолога в соответствии с произносительными и грамматическими нормами английского языка, а также

адекватного использования лексики в устной коммуникации в рамках темы СМИ; демонстрирует способность осуществлять иноязычную коммуникацию, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Студент владеет умениями воспринимать на слух и понимать аутентичные видео.
9 - 5 баллов – студент владеет умениями продуцирования неподготовленного монолога, но произносительные и грамматические нормы языка не всегда соблюдаются, а также имеются ошибки в использовании лексики по теме СМИ. Студент осуществляет иноязычную коммуникацию, но дискурсивные стратегии и языковые средства не всегда адекватные, и не всегда учитываются социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Устная аутентичная иноязычная речь воспринимается студентом не полностью, имеются неточности в понимании основной идеи видео или в понимании деталей.
4 - 2 балла - Студент продуцирует неподготовленный монолог, но осуществляя иноязычную коммуникацию, студент допускает ошибки (более 7 фонетических и грамматических ошибок, в использовании грамматических конструкций, а также более 4 ошибок в использовании лексики в рамках темы СМИ), не всегда учитываются социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, не распознает особенности типов и жанров текстов, функционирующих в сфере средств массовой коммуникации; продуцирует монолог, но логика в построении высказывания не соблюдается; не полностью воспринимает на слух аутентичные видео, устная аутентичная иноязычная речь воспринимается студентом на 50 %.
от 1 - 0 баллов - Студент не владеет умениями продуцировать монолог, логика в построении высказывания не соблюдается. Осуществляя иноязычную коммуникацию, студент допускает многочисленные ошибки, не учитываются социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; не воспринимает на слух аутентичные видео, а также не понял основную идею видео, многочисленные ошибки в понимании деталей -устная аутентичная иноязычная речь воспринимается студентом менее чем на 50 %.

Типовые задания к комментарию просмотренного видеоролика

1. Talk about the system of higher education in the USA.
2. Talk about the pros and cons of becoming a teacher.
3. Talk about the reasons why classical music is not currently popular among young people.

Шкала оценивания теста

часть	Тип задания	Оценка правильных ответов	Максимальный Балл
А (знать)	Закрытая форма тестовых заданий: множественный выбор	1 балл за каждый правильный ответ	В зависимости от кол-ва заданий
В (уметь)	На установление соответствия, дополнение, перефраз,	1 балл за каждый правильный ответ	В зависимости от кол-ва заданий

Типовые задания для тестов приведены выше.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы: Текущий контроль осуществляется на практических (лабораторных) занятиях в ходе выполнения тренировочных упражнений по всем аспектам и видам речевой деятельности, защиты мини-проектов, групповых презентаций, а также во время индивидуальных занятий со студентами в форме собеседования, презентации диалогов и монологов, перевода предложений с русского на английский в пределах тематики курса. Текущий контроль осуществляется также в форме текущих тестовых работ и рейтинговых заданий, проводимых после изучения каждой лексической темы и имеющих комплексный характер, что позволяет контролировать уровень сформированности речевых навыков и умений в нескольких видах речевой деятельности одновременно. Процедура оценивания результатов обучения

проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся по курсам приведены в технологической карте дисциплины. Посещаемость оценивается исходя из следующей шкалы:

0 баллов: студент отсутствует на занятии,

1 балл: студент присутствует на занятии;

Работа на занятии оценивается по 2 - балльной шкале:

1 балл студент присутствует на занятии с выполненной домашней работой,

2 балла студент присутствует на занятии с выполненной домашней работой и активно участвует в работе группы, продуктивное время общения на ИЯ не менее 10 минут.

Рейтинговое оценивание текущей работы студентов 2 курса 3 и 4 семестры

Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины ***Практический курс иностранного языка***

Направление подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки ***Иностранный язык и Дополнительное образование***

2 курс, 3– 4 семестр.

Количество часов в соответствии с учебным планом: ***лабораторные работы – 36 /54 ч., самостоятельная работа – 36 / 54 ч.***

ФИО преподавателя

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Языковое образование»					
1.	неподготовленный диалог	15 баллов	9 неделя, 3 семестр		
	подготовленное монологическое высказывание	15 баллов	9 неделя, 3 семестр		
	тест	30 баллов	9 неделя, 3 семестр		
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Выбор профессии»					
2	подготовленное монологическое высказывание	15 баллов	18 неделя 3семестр		
	неподготовленный диалог	15 баллов	18 неделя 3семестр		
	Тест	30 баллов	18 неделя 3семестр		
	посещение	35 баллов	в течение семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 за занятие)	70 баллов	в течение семестра		
	Итого	225 баллов	18 неделя		
3	**Наименование темы дисциплины** Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Здоровый образ жизни»				
	Неподготовленный диалог	15 баллов	8 неделя 4 семестр		
	Монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	8 неделя 4 семестр		
	Тест	30 баллов	8 неделя 4 семестр		
4	**Наименование темы дисциплины** Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Проблемы экологии»				
	Неподготовленный диалог	15 баллов	12 неделя 4 семестр		
	Монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	12 неделя 4 семестр		

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	Тест	30 баллов	12 неделя 4 семестр		
5	**Наименование темы дисциплины** Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Традиции и обычаи»				
	Неподготовленный диалог	15 баллов	18 неделя 4 семестр		
	Краткое содержание прочитанного текста	15 баллов	18 неделя 4 семестр		
	Тест	30 баллов	18 неделя 4 семестр		
	Посещение	50 баллов	в течение семестра		
	Работа на занятии (2 балла)	100 баллов	в течение семестра		
	Итого	330 баллов			

Рейтинговое оценивание текущей работы 5-6семестрах 3 курса

Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины ***Практический курс английского языка***

Направление подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки ***Иностранный язык и Дополнительное образование 3 курс, 5–6 семестр.***

Количество часов в соответствии с учебным планом: ***лабораторные работы – 72 / 54 ч., самостоятельная работа – 36 / 54 ч.***

ФИО преподавателя

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
1. Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Отдых»					
	неподготовленный диалог	15 баллов	6 неделя, 5 семестр		
	Подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	6 неделя, 5 семестр		
	тест	30 баллов	7 неделя, 5 семестр		
2. Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Образование»					
	неподготовленный диалог	15 баллов	12 неделя 5 семестр		
	Подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	12 неделя 5 семестр		
	посещение	15 баллов	в течение семестра		
Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)		30 баллов	в течение семестра		
3	**Наименование темы дисциплины** Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Современные технологии»				
	подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	19 неделя 5 семестр		
	тест	30 баллов	19 неделя, 5 семестр		
	Итого	150			
4	**Наименование темы дисциплины** Осуществление иноязычной речевой				

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	деятельности в рамках темы «Кино»				
	подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	7 неделя 6 семестр		
	неподготовленное диалогическое высказывание	15 баллов	7 неделя 6 семестр		
	Комментарий просмотренного ролика	15 баллов	7 неделя, 6 семестр		
5	**Наименование темы дисциплины** Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «искусство»				
	подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	17 неделя 6 семестр		
	тест	30 баллов	17 неделя 6 семестр		
Посещение (1 балл)		25 баллов	в течение семестра		
Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)		50 баллов	в течение семестра		
	Итого	165			

Рейтинговое оценивание текущей работы 7 - 8семестрах 4 курса

Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины ***Практический курс английского языка***

Направление подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки ***Иностранный язык и Дополнительное образование 4курс, 7-8 семестр.***

Количество часов в соответствии с учебным планом: ***лабораторные работы – 36***/ 54***ч., самостоятельная работа – 36****/90****)ч.***

ФИО преподавателя

7 семестр

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание»					
1	Подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	9 неделя. 7 семестр		
	тест	100 баллов	9 неделя. 7 семестр		
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Музыка»					
2	Подготовленный монолог	15 баллов	11- 14 неделя		
	Подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	17 неделя, 7 семестр		
	Тест	30 баллов	17 неделя, 7 семестр		
	Посещение в течение семестра	25 баллов	В теч семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)	50 баллов	В теч. Семестра		

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
Итого в 7 семестре: 265 баллов					
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание»					
	Дискуссия	15 баллов	2 неделя		
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь»					
	Подготовленный монолог	15 баллов	10 неделя		
	Монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	10 неделя		
	Тест	100 баллов	10 неделя		
	Посещение в течение семестра	25 баллов	В теч.семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)	50 баллов	В теч семестра		
Итого за 8 семестр: 235 баллов					

Рейтинговое оценивание текущей работы 9,10 семестра 5 курса

Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины ***Практический курс английского языка***

Направление подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки ***Иностранный язык и Дополнительное образование 2 курс, 9 – 10 семестр.***

Количество часов в соответствии с учебным планом: ***лабораторные работы – 44/72ч., самостоятельная работа – 64 / 36 ч.***

ФИО преподавателя

№	Форма текущего контроля	Макс. балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
Наименование раздела дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Средства массовой информации»					
1	Комментарий к просмотренному видеоролику	15 баллов	6 неделя, 9 семестр		
Наименование раздела дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Закон и порядок»					
2	Неподготовленный монолог по просмотренному видеоролику	15 баллов	13 неделя, 9 семестр		
	Тест	30 баллов	13 неделя, 9 семестр		
	Работа на занятии (макс. 3 балла за занятие, оценивается 1 балл-посещение, 2 задание, 3-активность)	3*25=75 баллов	в течение семестра		
	Итого за 9 семестр	105 баллов			
3	**Наименование темы дисциплины** Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Межличностная коммуникация»				
	Неподготовленный монолог	15 баллов	3 неделя, 10 семестр		
	Комментарий к просмотренному	15 баллов	3 неделя, 10 семестр		

№	Форма текущего контроля	Макс. балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	видеоролику				
4. **Наименование темы дисциплины: Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Книги и чтение»**					
	Неподготовленный монолог	15 баллов	9 неделя, 10 семестр		
	Комментарий к просмотренному видеоролику	15 баллов	9 неделя, 10 семестр		
	Тест	30 баллов			
	Работа на занятии (макс. 3 балла за занятие, оценивается 1 балл-посещение, 2 задание, 3-активность)	3*25=75 баллов	в течение семестра		
	Итого за 10 семестр	105 баллов			

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. - Электрон.текстовые дан.— Москва: Гуманитарный издательскийцентр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116482

2.Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарныйиздательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484

3.Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116486

Б) дополнительная учебная литература

1. Кочетова О.А., Ноженко Е.В., Пельц Л.В., Пельц Т.Н. Sophomore. Часть 1,2(учебное пособие по практике устной и письменной речи). – Новокузнецк : Изд-воКузГПА, 2013. – 77с.
2.Пасечко Е.М., Предеина Е.В., Хафизова В.С. PersonalValues (учебное пособие по практике устной и письменной речи).–Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2010. –180с.
3.Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения икомментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие /В. В. Гуревич. - 9-е изд. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487
4.Дроздова, Т.Ю. EnglishGrammar. ReferenceandPractice : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - СПб : Антология, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154
5.Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Комаров. - М.: Издательство «Флинта», 2012.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
6.Минченков, А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=EnglishGrammarinDepth: Verbals [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Минченков. - 2-е изд., доп. – Электрон.текстовые дан. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917
7.Ястребова, Е.Б. 22 steps to effective writing. Английский язык. В 2-х книгах. Книга 1. TheBasics: GeneralEnglishCourse: Учебное пособие для развития навыков письменной речи. Части 1–2. Уровень А2–В1. Модульно-компетентностный подход [Электронный ресурс] / Е.Б. Ястребова. - М. : МГИМО-Университет, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214456

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. - Электронные текстовые данные. – Москва : Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Отдел корпусной лингвистики и лингвистической поэтики, 2003-2018. – Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru, свободный. – Загл с экрана.

2.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3.BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.

4.British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.

5.Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.

6.Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

7.The New York Times [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – New York: The New York Times Corporation, 2018. – Режим доступа: http://www.nytimes.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.Специальное программное обеспечение чтения файлов, AdobeAcrobatReader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа студентов по освоению «Практического курса английского языка» осуществляется в двух организационных формах: аудиторные лабораторно-практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа.

Курс основного иностранного языка предусматривает обучение всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму) на основе комплексной организации

учебного материала., что предполагает ежедневную самостоятельную практическую работу с языковым материалом и текстами курса. Дополнительные материалы в печатном виде и в аудиозаписи размещены в соответствующих курсам учебных пособиях и в программе MOODLE.

Ряд рекомендаций, которые позволят более эффективно организовать работу по освоению дисциплины представлен в методических указаниях, размещенных в ЭИОС **на сайте**НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Соответствующий факультет / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** /):

- Устная презентация диалога
- Устное изложение (пересказ) содержания прочитанного художественного адаптированного текста
- Устное монологическое сообщение тематического характера длительностью до 3 мин.
- Групповая устная презентация самостоятельно разработанных проектов в рамках изучаемой тематики
- Письменные работы тестового характера: перевод предложений с русского на английский в письменной форме, лексические тесты.

10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программногообеспечения и информационных справочных систем**

В обучении для проведения лабораторных работ по дисциплине используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул.Кутузова 12): см. табл.8:

Табл.8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС WindowsXPSP3, UbuntuLinux. АнтивирусноеПО: ESET Endpoint Security **Свободно распространяемое ПО** по лицензиям GNUGPL, MIT, BSDLicense, MozillaPublicLicense		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice(Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных по соответствующим показаниям нозологий. Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов особое внимание уделяется собственной артикуляции, темпу и силе голоса. Повышенное внимание уделяется введению новой лексики, использованию специальной терминологии. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, компьютерные мультимедийные презентации.
- В процессе работы со слабовидящими студентами требуется большее количество повторений и тренировок в устной форме. При предъявлении новой информации в письменном виде в мультимедийных презентациях и раздаточном материале необходимо использовать более крупный шрифт. Следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты, использование дистанционных технологий.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Таблица 9 – Занятия в интерактивной форме

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Практич	Лабор.	
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Языковое образование»		6	опережающая самостоятельная работа
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Выбор профессии»		6	ролевая игра
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Здоровый образ жизни»		6	работа в малых группах
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Проблемы экологии»		6	ролевая игра
5.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Традиции и обычаи»		6	проблемное обучение

6.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Отдых»		8	опережающая самостоятельная работа, дискуссия
7.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Образование»		10	работа в команде, ролевая игра
8.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Современные технологии»		8	проблемное обучение, веб-квест
9.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Кино»		6	круглый стол ролевая игра
10.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы«Искусство»		4	работа в малых группах
11.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание»		10	ролевая игра
12.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Музыка»		8	круглый стол
13.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание»		8	опережающая самостоятельная работа
14.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь»		10	ролевая игра
15.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Средства массовой информации»		6	круглый стол
16.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Закон и порядок».		6	проблемное обучение
17.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Межличностная коммуникация».		8	проблемное обучение
18.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Книги и чтение»		10	ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		132	

Составитель (и): Пельц Л.В., старший преподаватель кафедры АЯиМП НФИ Кем ГУ,
Предеина Е.В., доцент кафедры АЯ и МП НФИ Кем ГУ
Киселева Н.Ю., доцент кафедры АЯ и МП НФИ Кем ГУ,
Горбунова Е.Ф., доцент кафедры АЯ и МП НФИ Кем ГУ,
Киселева Н.Ю., доцент кафедры АЯ и МП НФИ Кем ГУ

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014

№ 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.