

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

«15» марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.2.2. Содержание и требования к зачету с оценкой	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
а) основная учебная литература:.....	27
б) дополнительная учебная литература:.....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
12. Иные сведения и материалы	37
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
12.2 Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом.	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК 1, СПК 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблица 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1 готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>СПК 1</p> <p>способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. 	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.02.07 «Практический курс иностранного языка» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, очной формы обучения.

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы подготовки обучающихся по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и Дополнительное образование».

Таблица 2 - Структурно-логическая схема формирования компетенций

Формируемая компетенция СПК-1	Практический курс иностранного языка (1- 2 семестры)	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной дисциплиной: Практическая фонетика английского языка (1 семестр) Английская коммуникативная фонетика (1 семестр)
		Дисциплины, изучаемые на последующих курсах: Практический курс английского языка (3-10 семестры) Грамматика английского языка (3 семестр) Синтаксис английского языка (3 семестр) Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке (7 семестр) Культура письменной речи на английском языке (7 семестр) Этика делового общения (адаптационная дисциплина) Язык англоязычных средств массовой информации (10 семестр) Деловая корреспонденция на английском языке (10 семестр) Речевая конфликтология (10 семестр) Домашнее чтение на английском языке (10 семестр) Детская литература стран изучаемого языка (10 семестр)
Формируемая компетенция ПК-1		Дисциплины, изучаемые одновременно с данной дисциплиной: Практическая фонетика английского языка (1 семестр) Английская коммуникативная фонетика (1 семестр)
		Дисциплины, изучаемые на последующих курсах: Теоретическая педагогика Методика обучения английскому языку Введение в языкознание Практический курс английского языка (3-10 семестры) Грамматика английского языка (3 семестр) Синтаксис английского языка (3 семестр)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единицы (ЗЕТ), 324 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324/9 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	152	
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия		
Практикумы		
лабораторные работы	152 (76/76)	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136 (68/68)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен в 1 семестре)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции и	лабораторные работы		
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме	72		38	34	ИЗ 1, ИЗ 2, ИЗ 3, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучающ ихся	
			Лекции и	лаборатор ные работы		
всего						
	«Моя повседневная жизнь».					
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Семейные отношения и ценности».	72		38	34	ИЗ 1, ИЗ 2, ИЗ 3, ПР-1
	Промежут. аттестация					УО - 4
	Всего в 1 семестре:	144		76	68	
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Национальная кухня в разных странах».	72		38	34	ИЗ 1, ИЗ 2, ИЗ 3, ПР-1
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Покупки в нашей жизни».	72		38	34	ИЗ 1, ИЗ 2, ИЗ 3, ПР-1
	Промежут. Аттестация					УО – 3
	Всего во 2 семестре:	144		76	68	
	Всего:	324		152	136	

ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, УО 4 – экзамен, УО 3 – зачет. ПР 1 – тест.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Моя повседневная жизнь».	Повседневная жизнь студента: распорядок дня, учеба, увлечения, отдых, общение с друзьями.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Моя повседневная жизнь».	Повседневная жизнь студента: распорядок дня, учеба, увлечения, отдых, общение с друзьями. Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики: «Моя повседневная жизнь»). Построение монологических высказываний в рамках

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>темы: «Моя повседневная жизнь» с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики, тактик речевого поведения с учетом целей общения. Прослушивание аутентичных текстов по теме «Моя повседневная жизнь», относящихся к разным коммуникативным типам речи. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Построение различных видов диалогов с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики: «Моя повседневная жизнь», адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом национально-культурных норм речевого поведения, норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>
2.	<p>Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семейные отношения и ценности».</p>	<p>1. Типы современных семей. 2. Взаимоотношения в семье. 3. Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок. 4. Семейный отдых. 5. Домашние питомцы. 6. Мой дом – моя крепость.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	<p>Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семейные отношения и ценности».</p>	<p>1. Типы современных семей. 2. Взаимоотношения в семье. 3. Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок. 4. Семейный отдых. 5. Домашние питомцы. 6. Мой дом - моя крепость. Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Построение монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики, тактик речевого поведения с учетом целей коммуникации. Прослушивание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Построение различных видов диалогов с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики, адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка.</p>
3.	<p>Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Национальная кухня в разных странах».</p>	<p>1. Обучение русской кухни. 2. Английская национальная кухня. 3. Европейская и азиатская кухня. 4. Любимые блюда и рецепты их приготовления. 5. Ужин в ресторане.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3.1	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Национальная кухня в разных странах».	1. Обучение русской кухни. 2. Английская национальная кухня. 3. Европейская и азиатская кухня. 4. Любимые блюда и рецепты их приготовления. 5. Ужин в ресторане. Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Прослушивание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Презентация подготовленных и неподготовленных высказываний в монологической и диалогической формах устной речи в рамках изучаемой тематики, с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики, адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом социокультурных характеристик коммуникативной ситуации.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности по теме «Покупки в нашей жизни».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покупки - удовольствие или необходимость? 2. Маркетинговые приемы привлечения клиентов. 3. Типы покупателей. 4. Современные торговые центры и супермаркеты. 5. Любимые магазины и отделы.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Покупки в нашей жизни».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покупки - удовольствие или необходимость? 2. Маркетинговые приемы привлечения клиентов. 3. Типы покупателей. 4. Современные торговые центры и супермаркеты. 5. Любимые магазины и отделы. <p>Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Построение монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики, тактик речевого поведения с учетом целей коммуникации. Прослушивание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Построение различных видов диалогов с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики, адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, презентации, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

- Учебно-методические материалы дисциплины.

Состав УММД: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, контрольно-измерительные материалы.

Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Сроки сдачи текущих контрольных заданий и критерии их оценки представлены в разделе 6.3 РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Моя повседневная жизнь».	СПК-1 Знать, уметь, владеть	1 семестр – Экзамен: тест, подготовленное монологическое высказывание
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы		

	«Семейные отношения и ценности».		
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Национальная кухня в разных странах».		2 семестр – зачет с оценкой: тест, неподготовленный диалог
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Покупки в нашей жизни».		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс иностранного языка» проводится в форме экзамена в 1 семестре; в форме зачета с оценкой в 2 семестре.

6.2.1. Содержание и требования к экзамену

Отметка, выставленная непосредственно на экзамене, составляет 40% от итогового количества баллов, полученных студентом за работу в течение семестра, и учитывается при выведении итоговой оценки.

Содержание экзаменов в каждом семестре отличается лексическим и грамматическим наполнением в зависимости от пройденных тем и сложностью видов и форм заданий по видам речевой деятельности. Формат заданий экзаменов соответствуют требованиям российских государственных и международных стандартизированных экзаменов по английскому языку.

Экзамен в 1 семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и подготовленный монолог по предложенной теме.

А) Типовые задания

Примеры заданий контрольной работы

Задание по лексике (часть А)

Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

Chick Pea Soup

This is just right for a cold winter's day, and is both (1)... and cheap. If you use dried chickpeas, (2)... for at least twelve hours in cold water. Drain them and put them in a large (3)... with plenty of water. Bring them to the boil, and then let them simmer gently (4)... the chickpeas are soft. I find it easier to use (5)... chickpeas, which are already cooked. This (6)... time, and also guarantees that the chickpeas will be soft, since it can take hours of boiling before they (7)... . Two small 450 gram cans are usually (8)... . Strain the chickpeas, but keep some of the liquid for the soup. (9)... about three tablespoons of olive oil in a clean saucepan, and gently heat a chopped (10)..., two or three cloves of garlic and some (11)... carrot. (12)... half the chickpeas and turn them in the oil over a low heat. Meanwhile blend the remaining chickpeas in a food (13)... until they make a smooth cream. Add about half a litre of water to the vegetables and

bring to the boil. Mix in the creamed chickpeas and cook slowly. Add salt and (14) ... and a pinch of mixed herbs. You can also add a stock cube or other vegetables. Some (15)... add lemon juice at the end. Serve hot with plenty of bread.

1	A expensive	B tasty	C worth	D cold
2	A soak	B bury	C wash	D water
3	A kettle	B mug	C sink	D saucepan
4	A when	B until	C if	D enough
5	A the	B to	C canned	D crude
6	A makes	B takes	C saves	D gives
7	A soften	B harden	C widen	D lengthen
8	A much	B enough	C mine	D few
9	A Grate	B Peel	C Beat	D Pour
10	A onion	B up	C one	D water
11	A melted	B beaten	C poached	D sliced
12	A One	B Then	C Add	D Serve
13	A just	B not	C dish	D mixer
14	A paper	B puppy	C pepper	D poppy
15	A cookers	B cooks	C cookery	D chiefs

(часть Б)

Пример задания по чтению

Read the text and fill in the gaps 1-6 with the suitable part of the sentences A-G. There is an extra one.

It was a clear cold January afternoon. Mrs Smith had finished cooking and was waiting for Tom who promised to come at three. Mrs Smith decided to go shopping with her son. William, her husband, worked in a small advertising company as a bookkeeper **1** She had been looking for William's birthday present for several days, but could not find anything that suited her. Mrs Smith counted the money again. William did not earn big money and it was difficult for her to save a sum sufficient enough for a good present. Mrs Smith wanted to buy him a new camera. William was keen on taking photos, **2** Tom decided to buy him a new jumper.

They drove to the department store **3** Mrs Smith used the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom took the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor. When she got to the Electrical Department she found out that cameras were sold in the Photography Department on the ground floor. She took the elevator down and asked the sales assistant there for some help **4** He recommended her an automatic camera by Olympus, but it was too expensive. She asked him if he had anything a little cheaper and he told her about a special offer on the Pentax range. It still seemed expensive to her so she thanked the assistant and decided to shop around. She went to the other departments looking for something else, but she soon understood **5** Meanwhile, Tom was looking at the jumpers. He only had 10 pounds to spend so he couldn't afford most of them. He dreamt of presenting his father with a blue jumper made of wool, but it cost 42 pounds. He left the department and went for his mother. They decided to go to the smaller shops round the corner **6**

A. which was located several blocks off their house

- B. that the department store was too expensive for her
- C. who explained everything in detail
- D. but his old camera broke down in September
- E. where goods cost a bit cheaper
- F. and on Saturday they were going to celebrate his forty-fifth anniversary
- G. because she didn't know much about cameras

Пример задания по аудированию

You are going to hear a radio report on advertising. Listen and decide whether the statements below are true (T), false (F) or if there is no information (NI).

1. Some people wrongly believe that they are not influenced by advertising.
2. The latest opinion survey shows that most people don't buy advertised goods.
3. 150 people refused to take part in the survey.
4. 15% of the people taking part in the survey do not watch commercials on television.
5. Most people think that there's too much advertising on TV.
6. Very few customers know popular advertising slogans.
7. Going to a supermarket people usually make a shopping list.
8. Supermarket customers buy more than they need.
9. The smell of fresh bread is especially tempting: it makes people buy more food.
10. The smell as well as the music is a part of the powerful advertising machine.
11. If you go shopping when hungry, you'll buy too much food.
12. Children prefer going shopping to going on a picnic.
13. You have to queue for ages to pay in a Tesco supermarket.
14. We are advised to combine shopping with a leisure-time activity.
15. Nobody wanted to fill in a questionnaire after finishing their shopping.

Часть С

Примерные варианты задания для неподготовленного монолога

1. Describe the place you live in: neighbourhood, type of building, number of rooms, what they look like, furniture.
2. Speak about what you like and what you dislike in your flat. What would you like to change in it? What modern conveniences have you got?
3. Is your flat or house in good condition? How often and on what occasions do you have anything repaired in it?
4. Describe the most comfortable place in your flat or house. What makes it cosy?
5. Speak about your own room if you have one. In what way does it reflect your personality?

Б) Критерии оценивания компетенций:

Знает: лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений

Умеет: использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом целей коммуникации; вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным

коммуникативным типам речи; читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;

Владеет: умениями адекватного использования лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; способностью осуществлять иноязычную коммуникацию выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; умениями неподготовленной продуктивной устной речи в диалогической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи и чтения аутентичных текстов разнообразных жанров извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.

В) Описание шкалы оценивания

Таблица 25

часть	Кол-во заданий	Тип задания	Оценка правильных ответов	Максимальный Балл
А (знать)	10	Закрытая форма тестовых заданий: множественный выбор	1 балл за каждый правильный ответ	10
В (уметь)	25	На установление соответствия, дополнение, перефраз,	1 балл за каждый правильный ответ	5 (чтение) 10 (аудирование)
	1	Подготовленный монолог	Критерии и шкала оценивания 15 баллов	15 баллов

Описание шкалы оценивания подготовленного монолога (максимум 15 баллов)

1. *адекватное использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:*

5 баллов - отсутствуют лексические, грамматические ошибки или их количество минимально (1-2 ошибки);

4 балла- присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 3-5 ошибок;

3 балла- присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);

2-1 балл - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);

0 баллов - присутствуют многочисленные лексические грамматические и

фонетические ошибки, затрудняющие понимание (более 10 ошибок).

2. *осуществление иноязычной коммуникацию выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства логической связи, а именно:*

5 баллов - текст сообщения логичен, средства логической связи использованы правильно;

4 балла - текст сообщения в основном логичен, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;

3 балл - текст сообщения не всегда логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;

1-2 балла - текст сообщения не логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;

0- баллов - текст сообщения не логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен.

3. *реализация коммуникативной задачи в подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики.*

5 баллов – коммуникативная задача выполнена, содержание полно точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания не менее 5 минут.

4 балла - коммуникативная задача выполнена, содержание достаточно полно точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания не менее 4 минут.

3 балла - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание недостаточно полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания не менее 3 минут.

2 - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание краткое, не отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания менее 3 минут.

0 – коммуникативная задача не выполнена.

Итоговая оценка за работу в 1 семестре складывается из суммы баллов, полученных за текущую работу в течение семестра (60%) и баллов за ответ на экзамене (40%): «неудовлетворительно» - 0 – 50 баллов, «удовлетворительно» - 51- 65 балл; «хорошо» - 66-85 баллов; «отлично» - 86-100 баллов (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.), что соответствует следующему уровню сформированности компетенции:

«отлично» - обучающийся умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; умеет продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации; владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран

изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена, отсутствуют фонетические, грамматические и лексические ошибки (допускается 2-3 ошибки), присутствует коммуникативное взаимодействие.

«хорошо» – обучающийся умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; умеет продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации; владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена, присутствуют фонетические, грамматические и лексические ошибки (допускается негрубых 4-5 ошибок, 2-3 грубых ошибки), присутствует коммуникативное взаимодействие.

«удовлетворительно» - обучающийся в основном умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; умеет продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации; владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена не полностью, присутствуют фонетические, грамматические и лексические ошибки (допускается негрубых 6-7 негрубых ошибок, 2-3 грубых ошибки), присутствует коммуникативное взаимодействие.

«Неудовлетворительно» - обучающийся плохо умеет использовать в устной речи лексику изученных тематических групп с учетом целей общения, использовать в устной речевой коммуникации соответствующие этикетные

формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; испытывает большие трудности в способности продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; плохо владеет умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации; плохо владеет способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; владеет навыками неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации, коммуникативная задача полностью решена не полностью, присутствуют многочисленные фонетические, грамматические и лексические ошибки, коммуникативное взаимодействие слабо представлено.

6.2.2. Содержание и требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится на 1 курсе во 2 семестре. Итоговая отметка зачета складывается из балльно-рейтинговой отметки 80% (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставляемой преподавателем непосредственно на зачете - 20%.

Зачет во 2 семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленный диалог по заданной ситуации (владеть).

А) Типовые задания:

Пример контрольной работы:

Задание по изученной лексике (часть А):

a) *Complete the text by choosing the correct option: A, B, C or D, to fill each gap.*

What's the point of family history?

Most people don't know much about their family (1)... However, after the death of an elderly relative, they feel sorry that they have missed a good opportunity to learn more about their (2)... and start (3)... their family tree.

Family history is referred to as (4)... . It is one of the world's most popular pastimes, and millions of people around the planet investigate their (5)... . From complete beginners to experienced genealogists, the attraction of (6)... out more about the past through your own family is hard to resist. Once you have set out on the research road, the work can become absolutely fascinating. There are many reasons (7)... .

As you start the journey to the past, you'll develop new skills, which you can use in many ways. You'll also enjoy the excitement of the detective process. The investigation of your family's past often leads to a greater understanding of history in general. This is fun, a rewarding hobby, not to mention a service to your entire family. You can discover your (8)... and find long lost relatives. It's also a social pastime, and will bring you into the contact with many new and like-minded people. But remember, you should start (9) ... back your family history as soon as

possible while your elderly relatives are still alive and can help you to discover the customs, practices and traditions of your family.

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. A story | B life | C history | D legend |
| 2. A relations | B generations | C experiences | D antiquarians |
| 3. A building | B growing | C creating | D painting |
| 4. A geometry | B geography | C geology | D genealogy |
| 5. A beginnings | B starts | C origins | D births |
| 6. A finding | B meeting | C learning | D knowing |
| 7. A because | B since | C why | D so |
| 8. A generations | B households | C treasure | D ancestors |
| 9. A looking for | B tracing | C writing | D bringing |

(часть B)

Пример задания по чтению

You are going to read some information about some sport centres. For questions below choose from the sport centres (A-F). Some of the centres may be chosen more than once. Which sports centre (or centres):

1. mainly provides activities for young people ?
2. offers special diets for its clients?
3. arranges particular activities for pensioners?
4. do you have to join before you can use its facilities?
5. advertises that it particularly welcomes disabled people?
6. has plans to expand the range of sports it currently offers?
7. would appeal to people who like animals?
8. serves food?
9. offers financial savings to large groups of visitors?
10. emphasises that its activities are not dangerous?

A. Manor House Sport Centre

Manor House Sport Centre is committed to its policy of Sport for All. To that end you should be assured of a warm welcome and a friendly, relaxed atmosphere whatever your shape, size or age. You haven't taken part in any sporting activities for more years than you care to remember? Don't let that put you off. Here at Manson House we believe it's never too late to start. Whether you're interested in joining a team, getting fit, professional training or just having a relaxing swim in the pool, Manor House is the place for you. No membership fee. Reasonable entrance fees. Discounts for CAPs, students, the disabled and the unemployed.

B. Stanton Bridge Sports and Leisure Centre

Stanton Bridge is a purpose-built luxury sports complex in the heart of the Hertfordshire countryside. Opened in 1999, we now boast a membership of over 1,000 satisfied people. Your yearly membership fee covers the use of all our facilities for you and your family, whenever you wish. A 9-hole golf course, heated Olympic swimming pool, fitness centre, indoor badminton, squash and tennis courts, 5-a-side football and all-weather hockey pitch are just some of the many facilities we offer. There's also a 5-star restaurant, café and bar. Membership

details on request.

C. Bay Hill

Organising a school outdoor sports holiday for your pupils? Bay Hill has the solution you're looking for. Situated in the unspoilt beauty of the Lake District, Bay Hill specializes in providing action-packed outdoor adventure holidays for teenagers. We offer it all: full accommodation and catering, horse riding, canoeing, sailing, rock climbing and hill walking, plus team games and swimming in our fully-equipped leisure centre. Our highly trained and experienced instructors ensure absolute safety. Free meals and accommodation for teachers when travelling with parties of 10 or more pupils.

D. The Millennium Centre

Mondays, Wednesdays, Fridays: the Millennium Centre is the number one sports and activities provider in the South East for the mentally and physically disabled.

Tuesdays, Thursdays: Health, fitness and fun for over-65s.

Saturdays, Sundays: Family Fun (children under 4 free)

Coach parties: welcome (discounts for parties booking more than 1 week in advance). Full wheelchair access.

E. Dalton Sport

Dalton Sport is a member-run sports and social club in Plymouth. Regular events and get-togethers, plus fishing trips on our own fishing boat, Dalton Sport II. Tennis lessons available. We're currently raising funds to build our own heated swimming pool. Come along and join us. Cheap monthly membership fee.

F. Evergreen

Recharge your batteries at Evergreen. 1-and 2-week activity holidays at our countryside sports club and hotel. Whether you want to relax in the sauna, take up a martial art or go pony trekking through the Brecon Beacons, Evergreen can accommodate. Vegetarians and vegans catered for. Colour brochure and price list on request. Sorry, no children under the age of 14. Only limited wheelchair access.

Пример задания по аудированию

Listen to part of a radio programme about pets and decide if the vet Jane Herriot would agree with the following statements. Write 'Yes' or 'No' next to each statement.

- 1) Pet owners have to be prepared to look after their pets for up to twenty years. _____
- 2) If your home is 'puppy-proof' you can relax and let the puppy play on its own. _____
- 3) You shouldn't let your puppy chew everything he wants to chew. _____
- 4) Puppies need to be disciplined in the same way by everyone in the family. _____

_____ You should gently smack a puppy for doing something wrong. _____

Примерные варианты заданий для неподготовленного диалогического высказывания по предложенной ситуации

Situation 1

Student A: You tend to be very pessimistic about most things in your life. Next week you are

having an important exam. You feel very anxious about it and think you'll fail. Share your worries and emotions with your friend.

Student B: You are a born optimist. You believe your friend will pass his/her exam. Support your friend and try to persuade him/her that being optimistic helps to win at everything you do.

Situation 2

Student A: You can't organize your time wisely that's why you are often left behind with your studies and have to catch up. You'd like to correct your daily routine. Find out what helps your friend to be a good, well-organised student. Ask him/her for advice.

Student B: Compare your daily programme with your friend's one. Help him / her to find out what interferes with his studies. Advise what he/she should change to have a routine that will work for him/her.

Б) Критерии оценивания компетенций

Знает: лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений

Умеет: использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом целей коммуникации; вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;

Владеет: умениями адекватного использования лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; способностью осуществлять иноязычную коммуникацию выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; умениями неподготовленной продуктивной устной речи в диалогической форме в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи и чтения аутентичных текстов разнообразных жанров извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.

часть	Кол-во заданий	Тип задания	Оценка правильных ответов	Макс.балл
А (знать)	15	Закрытая форма тестовых заданий: множественный	1 балл за каждый	15

		выбор	правильный ответ	
В (уметь)	25	На установление соответствия, дополнение, перефраз,	1 балл за каждый правильный ответ	15 (чтение) 15 (аудирование)
	1	Неподготовленный диалог	Критерии и шкала оценивания 15 баллов	

2. Описание шкалы оценивания неподготовленного диалога (максимум 15 баллов)

1. *реализация коммуникативной задачи в неподготовленной продуктивной устной речи в диалогической форме в рамках изучаемой тематики.*

5 баллов – коммуникативная задача выполнена, содержание полно точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, время продуктивного высказывания более 5 минут.

4 балла - коммуникативная задача выполнена, содержание достаточно полно точно и развернуто, но не отражен один аспект, указанный в задании, время продуктивного высказывания не менее 4 минут.

3 балла - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание недостаточно полно, точно, не отражены два аспекта, указанных в задании, время продуктивного высказывания не менее 3 минут.

2 - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание краткое, не отражает 3 аспекта, указанные в задании, время продуктивного высказывания менее 3 минут.

0 – коммуникативная задача не выполнена.

2. *выбор дискурсивных стратегий, этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом целей и социокультурных характеристик, а именно:*

5 баллов – дискурсивные стратегии (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.), этикетные формулы и тактики речевого поведения выбраны с учетом социокультурных характеристик ситуации и используются в полной мере, реплики развернутые, вопросы соответствуют тематике ситуации.

4 балла - имеются отдельные недостатки при использовании дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.) и этикетных формул и тактик речевого поведения, однако не в полной мере учитываются социокультурные характеристики ситуации; реплики развернутые, вопросы соответствуют тематике ситуации.

3 балла - используется один тип дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения использованы не в полной мере; вопросы соответствуют тематике ситуации, однако не все реплики развернутые.

1-2 балла- используется один тип дискурсивных стратегий (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения не соответствуют ситуации общения; не все вопросы

соответствуют тематике ситуации, реплики неразвернутые.

0 баллов – не используются дискурсивные стратегии (переспрос, уточнение, вежливые формы согласия и др.); этикетные формулы и тактики речевого поведения не соответствуют ситуации общения; вопросы не соответствуют тематике ситуации, реплики неразвернутые.

3. использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:

5 баллов - отсутствуют лексические, грамматические ошибки или их количество минимально (1-2 ошибки);

4 балла - присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 3-5 ошибок;

3 балла - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);

2-1 балл - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);

0 баллов - присутствуют многочисленные лексические грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание (более 10 ошибок).

Итоговая отметка на зачете в 2 семестре выставляется с учетом баллов, набранных по результатам текущей аттестации и баллов, полученных непосредственно на зачете. Общий балл, полученный студентом по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале.

Итоговый балл, полученный на зачете с оценкой во 2 семестре соответствует следующим оценкам. Интерпретация оценок представлена в пункте 6.2.1.

100 - 86% - «отлично»

85 - 66% - «хорошо»

65 - 51 % - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется на практических (лабораторных) занятиях в ходе выполнения тренировочных упражнений по всем аспектам и видам речевой деятельности, защиты мини-проектов, групповых презентаций, а также во время индивидуальных занятий со студентами в форме собеседования, презентации диалогов и монологов, перевода предложений с русского на английский в пределах тематики курса. Текущий контроль осуществляется также в форме текущих тестовых работ и рейтинговых заданий, проводимых после изучения каждой лексической темы и имеющих комплексный характер, что позволяет контролировать уровень сформированности речевых навыков и умений в нескольких видах речевой

деятельности одновременно. Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся по курсам приведены в технологической карте дисциплины. Посещаемость оценивается исходя из следующей шкалы:

0 баллов: студент отсутствует на занятии,

1 балл: студент присутствует на занятии;

Работа на занятии оценивается по 2 - балльной шкале:

1 балл студент присутствует на занятии с выполненной домашней работой,

2 балла студент присутствует на занятии с выполненной домашней работой и активно участвует в работе группы, продуктивное время общения на ИЯ не менее 10 минут.

Рейтинговое оценивание текущей работы студентов 1 курса в 1-2 семестре

Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины *Практический курс иностранного языка*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Иностранный язык (1 язык) и Иностранный язык (2 язык)*

1 курс, 1 – 2 семестр.

Количество часов в соответствии с учебным планом: *лабораторные работы – 38 / 42 ч., самостоятельная работа – 106 / 30 ч.*

ФИО преподавателя

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
1. Наименование раздела дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Моя повседневная жизнь»					
	подготовленное монологическое высказывание	15 баллов	1-7 недели, 1 семестр		
	тест	30 баллов	1-9 недели, 1 семестр		
2. Наименование раздела дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семейные отношения и ценности»					
	Подготовленный монологическое высказывание	15 баллов	10 – 15 недели 1 семестр		
	тест	30 баллов	10 - 18 недели 1 семестр		
	посещение	15 баллов	в течение семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)	30 баллов	в течение семестра		
	Итого	135 баллов			
3 Наименование раздела дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Национальная кухня в разных странах»					
	неподготовленный	15 баллов	1 - 4 недели 2		

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	диалог		семестр		
	тест	30 баллов	1-9 недели, 2 семестр		
4	Наименование раздела дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Покупки в нашей жизни»				
	неподготовленный диалог	15 баллов	10 - 13 недели 2 семестр		
	тест	30 баллов	10-18 недели, 2 семестр		
	Посещение	15 баллов	в течение семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)	30 баллов	в течение семестра		
	Итого	135 баллов			

6.3.1. Текущий контроль Пересказ текста (ИЗ-3)

Типовое задание для пересказа текста

Back in the 1970s, a typical family day out was a trip to the local leisure centre. Every town had one and they were basically all the same, with a large rectangular swimming pool (shallow at one end, deep at the other), a separate deep-water area with several diving boards, and a kiddie-pool for babies or those who couldn't swim. If you were lucky, there was a short, straight slide that had to be kept wet with a bucket of water. And after your leisure centre experience, there was a drinks machine selling hot chocolate for mum and cans of fizzy drinks for the kids. And that was it.

How things change! Now -thankfully - we have the water park, based on the notion that swimming on its own is not the most interesting activity in the world. People get bored easily, and demand a lot more entertainment for their money.

In Britain, most water parks are a combination of pools in an enclosed area and in the open air. In Mediterranean countries, because of the warmer and drier climate, they are more often than not completely outdoors. Some are dedicated water parks, and others are part of a larger leisure or holiday complex. All, however, provide much more than the chance to swim a few lengths.

Unlike the leisure centre, there's little point just turning up for an hour or two. This is partly because there's so much to do, and partly because the entrance fee is not cheap, though it's quite reasonable if you make the most of what's on offer.

So what is there to do? All water parks have a number of slides. These are not the old-fashioned straight slides of the 1970s, though. They come in all shapes and sizes - some are open, some are totally enclosed tunnels, some are steep, some are bumpy, some twist sharply, some you can go down in pairs or on rubber rings. All of them have water flowing down them. You can often choose how you want to go down -head first, feet first, on your front or back, sitting up, lying down. Your position affects your speed - and how much water will splash into your face!

Other attractions often include the rapids - in which you make your way through a man-made river, surviving the obstacles such as backwards flowing currents, waterfalls and rapids. It's thrilling and - at times - a little scary, and for some reason kids are much better at getting round. The baby-brother of the rapids is the lazy pool, where the current gently takes you round a circular channel of water. It's relaxing more than exciting, and some lazy pools even have a jacuzzi halfway round.

Критерии и шкала оценивания пересказа текста

1. *реализация коммуникативной задачи в подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме (пересказ) в рамках изучаемой тематики.*

5 баллов – коммуникативная задача выполнена, содержание исходного текста передано подробно, студент способен передать мысли автора своими словами; последовательность в изложении содержания текста не нарушена.

4 балла - коммуникативная задача выполнена, содержание исходного текста передано достаточно подробно, студенту не всегда удается переформулировать мысли автора; последовательность в изложении содержания текста не нарушена.

3 балла - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, содержание текста передано недостаточно подробно; студенту сложно перефразировать мысли автора; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста.

2 – 1 балл - коммуникативная задача выполнена не в полной мере, представлен очень краткий пересказ текста, студент не способен переформулировать мысли автора.

2. *осуществление иноязычной коммуникации, с выбором адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств логической связи, а именно:*

5 баллов - пересказ логичен, средства логической связи и речевые клише использованы правильно;

4 балла - текст пересказа в основном логичен, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и речевых клише;

3 балл - текст пересказа не всегда логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;

1-2 балла- пересказ не логичен; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;

3. *использование лексических единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации, а именно:*

5 баллов - отсутствуют лексические, грамматические ошибки или их количество минимально (2-3 ошибки);

4 балла- присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 4-5 ошибок;

3 балла - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускается 6-7 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (не более 3-5);

2-1 балл - присутствуют лексические грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, допускает 8-9 ошибок или ошибки, затрудняющие понимание (более 6);

0 баллов - присутствуют многочисленные лексические грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание (более 10 ошибок).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. - Электрон. текстовые дан. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116482>
2. Ястребова, Е.Б. 22 steps to effective writing. Английский язык. В 2-х книгах. Книга 1. The Basics: General English Course: Учебное пособие для развития навыков письменной речи. Части 1–2. Уровень А2–В1. Модульно-компетентностный подход [Электронный ресурс] / Е.Б. Ястребова. - М. : МГИМО-Университет, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214456>
3. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Комаров. - М.: Издательство «Флинта», 2012.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

б) дополнительная учебная литература:

1. Кочетова О.А., Ноженко Е.В., Пельц Л.В., Пельц Т.Н. Sophomore. Часть 1,2(учебное пособие по практике устной и письменной речи). – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2013. – 77с.
2. Пасечко Е.М., Предеина Е.В., Хафизова В.С. Personal Values (учебное пособие по практике устной и письменной речи).–Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2010. –180с.
3. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
4. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - СПб : Антология, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154>
5. Минченков, А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Минченков. - 2-е изд., доп. – Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 25.10.2014)
2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
3. Learn English Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html> (дата обращения 25.10.2014)
4. Learning English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 25.10.2014)
5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www://telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) (дата обращения 25.10.2014)
6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 25.10.2014)
7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com (дата обращения 25.10.2014)
8. VOA Special English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 25.10.2014)

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с

01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа студентов по освоению «Практического курса иностранного языка» осуществляется в двух организационных формах: аудиторные лабораторно-практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа.

Курс основного иностранного языка предусматривает обучение всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму) на основе комплексной организации учебного материала.

Овладение речевой деятельностью предполагает ежедневную самостоятельную практическую работу с языковым материалом и текстами курса (письменными и представленными в аудиозаписи), что отражено в плане самостоятельной работы студентов, разработанного с учетом специфики требований к уровню владения языком для каждого курса.

По заданиям для самостоятельной работы предусмотрены следующие формы отчетности:

- Устная презентация диалога
- Устное изложение (пересказ) содержания прочитанного художественного адаптированного текста
- Устное монологическое сообщение тематического характера длительностью до 3 мин.
- Групповая устная презентация самостоятельно разработанных проектов в рамках изучаемой тематики
- Письменная работы тестового характера: перевод предложений с русского на английский в письменной форме, лексические тесты.

Профессиональное владение языком предполагает глубокое проникновение в его грамматическую систему, для чего необходимо знать основные правила построения и использования грамматических конструкций и уметь объяснить их функции в тексте. Осмыслить и запомнить материал,

изложенный в рекомендованном учебном пособии, помогает его конспектирование.

Далее приводится ряд рекомендаций, которые позволят более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности.

Составление диалога по заданной ситуации.

Диалогическая форма общения характеризуется эллиптичностью речи, использованием упрощённых синтаксических конструкций, наличием клише, речевых стандартов, присутствием модальных слов, междометий и других средств экспрессии, обращённостью речи.

- Помните, что спонтанность диалогической речи требует высокой автоматизированности и готовности языкового материала.
- Учитывайте степень формальности общения.
- Выберите наиболее уместную форму приветствия или стратегию запроса и передачи информации.
- Если вы не уверены, что правильно поняли вопрос собеседника, переспросите его или сами повторите вопрос или часть вопроса для уточнения правильного понимания.
- Используйте формулы вежливости.
- Если вам необходимо собраться с мыслями, повторите или перефразируйте вопрос. Используйте фразы и выражения, которые дают время на раздумье, сошлитесь на личный опыт или мнение других людей, слегка смените тему разговора.
- Реагируя на высказывание, выражайте удивление, сомнение и другие чувства.
- Если не помните нужного слова, замените его другим, с близким или более общим значением, прибегните к жестам и мимике, но не злоупотребляйте этой стратегией.
- Ведите разговор логично и связно, приводя аргументы и демонстрируя умение прийти на помощь собеседнику и восстановить беседу в случае сбоя.
- Используйте связующие слова и фразы, помогающих выстроить речь.
- Избегайте длинных и сложных предложений, не говорите слишком долго.
- Не забывайте, что цель общения должна быть достигнута, тема раскрыта в заданном объёме.

При оценке успешности обучения говорению в диалогической форме учитываются: адекватность реплик ситуации общения, смысловая и функциональная завершённость диалога, экспрессивность речи, темп, грамматическая и фонетическая чистота речи, структурное разнообразие реплик, объём словарного запаса.

Составление монологического высказывания по лексической теме

Монологическое высказывание в рамках изученной тематики – это возможность для студента продемонстрировать речевые навыки и умения, приобретенные за определенный период обучения, во всей полноте. Ни подготовленное, ни спонтанное высказывание невозможно без понимания

сути обозначенной в задании проблемы, без владения необходимыми лексическими и грамматическими навыками, без умения выстроить монолог в логической последовательности и связать его части.

Программа курса «Практический курс иностранного языка» предусматривает увеличение от курса к курсу заданий, направленных на развитие навыков и умений монологической речи под руководством преподавателя. Однако это не умаляет роли самостоятельной работы студента, которая может быть более эффективной, если следовать определенным рекомендациям во время каждой тренировки:

- Обдумайте фразы, которыми начнете и закончите высказывание.
- Перечислите по пунктам, о чем собираетесь говорить.
- Выделите то, что обязательно следует упомянуть.
- Начинайте с фактов (или объективного описания предмета, явления и т. д.), затем дайте свою интерпретацию этих фактов (или свое мнение об описанном), и в конце суммируйте сказанное.
- Не уходите далеко от заданной темы, ссылайтесь на личный опыт или мнения других людей.
- Старайтесь быстро затронуть все предложенные аспекты задания, а если останется время, развивайте доводы и аргументы, приводите примеры.
- Избегайте использовать длинные и сложные предложения, слишком официальную лексику и обороты – это плохо воспринимается в устной речи.
- Используйте связующие слова, фразы, помогающие ранжировать аргументы, фразы, дающие время на раздумье, разнообразные варианты сравнения и выражения своего мнения.
- Если нужное слово вам незнакомо, замените его другим, с более общим или близким значением, воспользуйтесь приемом толкования или описания.
- Говорите в нормальном темпе, поддерживайте визуальный контакт со слушателем и помните, что оцениваются не ваши мнения, а умение их сформулировать и логически обосновать.

Методические рекомендации по подготовке пересказа текста

Программа курса «Практический курс иностранного языка» предусматривает различные виды пересказов текста: детальный пересказ с элементами оценки, краткий пересказ, пересказ с элементами анализа. Качество пересказа во многом зависит от самостоятельной работы студента, которая может быть более эффективной, если следовать определенным рекомендациям во время каждой тренировки:

- Внимательно прочитайте текст столько раз, сколько потребуется для понимания основного содержания. Если необходимо, воспользуйтесь словарем.
- Выделите основные идеи текста и сформулируйте его главную мысль.
- Составьте план высказывания и выделите ключевые слова.

- Вспомните основные речевые клише, которые могут вам потребоваться при пересказе текста. Список примерных клише представлен ниже.
- Перескажите текст по памяти несколько раз.
- Сравните с оригиналом, и если необходимо, дополните вводными фразами и речевыми клише.
- Если пересказ текста ведется от лица одного из персонажей, то должны быть произведены соответствующие смысловые и грамматические трансформации.
- Если вы делаете краткий пересказ текста, помните, что в нем должна быть отражена только самая существенная информация. Объем такого высказывания не должен превышать 150 – 200 слов.
- При пересказе текста воспользуйтесь следующими клише:
 1. At the beginning of the essay the author describes (depicts, dwells on, touches upon, explains, introduces, mentions, recalls, characterizes, points out, generalizes, makes a few critical remarks on, reveals, exposes, accuses, blames, condemns, mocks at, ridicules, praises, sympathizes with, gives a summary of, gives his account of, makes an excursus into, digresses from the subject to describe the scenery, to enumerate smth, etc.)
 2. The essay (the author) begins (opens) with a (the) description of (introduction of, the mention of, the analysis of, a summary of, the characterization of, (his) opinion of, his recollections of, the enumeration of, the criticism of, some (few) critical remarks about (concerning, etc.), the accusation of, the exposure of, the praises of, the ridicule of, the generalization of, an excursus into...)
 3. The opening paragraph shows (reveals)...
 4. First the author ... Then (after that, further, further on, next) the author passes on to (goes on from...to, goes on to say that, gives a detailed analysis (description, etc.) of, digresses from the subject, depicts, dwells on, touches upon, explains, introduces, mentions, recalls, characterizes, points out, generalizes, makes a few critical remarks on, reveals, exposes, accuses, blames, condemns, mocks at, ridicules, praises, sympathizes with, gives a summary of, gives his account of, makes an excursus into, etc).
 5. In conclusion the author depicts (dwells on, touches upon, explains, introduces, mentions, recalls, characterizes, points out, generalizes, makes a few critical remarks on, reveals, exposes, accuses, blames, condemns, mocks at, ridicules, praises, sympathizes with, gives a summary of, gives his account of, makes an excursus into).
 6. The author concludes with a (the) description of (introduction of, the mention of, the analysis of, a summary of, the characterization of, (his) opinion of, his recollections of, the enumeration of, the criticism of, some (few) critical remarks about (concerning, etc.), the accusation of, the exposure of, the praises of, the ridicule of, the generalization of, an excursus into...)
 7. To finish with, the author describes (depicts, dwells on, touches upon, explains, introduces, mentions, recalls, characterizes, points out, generalizes, makes a few critical remarks on, reveals, exposes, accuses, blames, condemns, mocks at, ridicules, praises, sympathizes with, gives a summary of, gives his account

of, makes an excursus into, digresses from the subject to describe the scenery, to enumerate smth, etc.)

At the end of the essay the author draws the conclusion that (comes to the conclusion that; sums it all up by saying...).

Методические рекомендации для студентов при выполнении заданий по аудированию

Основными характеристиками понимания прослушанного текста являются **полнота, точность и глубина**. Как правило, выделяют следующие уровни понимания текста:

- общее - определение темы сообщения, понимание основного содержания;
- селективное (выборочное) - выявление наиболее существенных фактов;
- детальное - понимание содержания текста полностью, включая главную и второстепенную информацию, все тонкости и нюансы текста.

Для того чтобы эффективно справиться с заданиями по аудированию необходимо придерживаться определенного плана работы над аудиотекстами.

1. Прежде всего, необходим этап мотивации к аудированию, положительный настрой, что позволит Вам сознательно поддерживать внимание.

2. Перед прослушиванием текста тщательно ознакомьтесь с заданием к тексту. Главной целью данного этапа является формирование установки на характер восприятия и понимания информации: полного, выборочного или общего.

3. Процесс восприятия информации облегчается если Вы ориентируетесь в коммуникативной или проблемной ситуации, к которой относится информация. Полезна антиципация (предвидение) вероятного содержания текста. Догадаться о содержании текста может помочь сама коммуникативная ситуация, иллюстрации, сопровождающие тексты учебного пособия.

4. Текст рекомендуется прослушивать два-три раза. После первого прослушивания рекомендуется отметить свои ответы, а во время второго прослушивания - сконцентрироваться на той информации, которую вы пропустили или не поняли в первый раз. При самостоятельной работе над аудированием рекомендуется третье прослушивание для самопроверки правильности выполнения заданий.

5. Если Ваше задание на общее понимание текста, например, определить, кто говорит, либо к кому обращена речь, либо место, где происходит беседа, какова основная тема текста, коммуникативные стратегии каждого собеседника и т.д. во время прослушивания обращайте внимание на слова и выражения, характерные для данного текста, либо данной личности. Если в задании требуется определить, к какому типу текстов принадлежат прослушанные отрывки, обратите внимание на

выражения и обороты, характерные для данного типа текста. Часто достаточно услышать 1-2 выражения, чтобы правильно выполнить задание. Задания подобного типа могут также заключаться в определении стиля прослушанного текста. В этом случае обратите особое внимание на лексику и грамматические структуры, употребленные в записи.

Если в задании требуется соотнести заголовки, подзаголовки или предложения, которые подводят итог текста или его части, то, прослушав каждую часть, попробуйте кратко сформулировать главную мысль прослушанного. Это поможет быстрее подобрать заголовок/подзаголовок /итоговое предложение к данной части аудиозаписи. Помните, что заголовок, подзаголовок и т.д. должен выразить краткое содержание или сформулировать главную мысль фрагмента, но излагает это другими словами, не копируя аудиотекст.

6. Если ваше задание на расположение событий и информации в том порядке, в каком она появляется в аудиозаписи - тогда сконцентрируйтесь на понимании информации и не обращайте внимания на причинно-следственные связи между отдельными частями аудиотекста. Особое внимание нужно обратить на предлоги, обозначающие порядок действий. Чаще всего это: after, afterwards, (and) then, before, earlier, far, later, since, whenever, as long as, as soon as, by the time, once, (not) until. Необходимо помнить, что если какое-то событие появляется в аудиозаписи позже остальных, это не значит, что оно действительно произошло позже, чем упомянутые ранее.

7. Если ваше задание - установить соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True – False – No Information), внимательно прочитайте утверждения и подумайте, какого рода информация потребуется (например, цифры, время, имена собственные), чтобы установить соответствие данных утверждений. Как правило, в заданиях такого типа порядок приведенных утверждений соответствует тому порядку, в каком информация дается в записи, поэтому утверждения можно читать и во время прослушивания записи. В заданиях такого типа может быть и третий вариант - «Нет информации». В этом случае помните, что неверное предложение содержит информацию, которая противоречит записанному тексту, а вариант «Нет информации» означает, что в тексте записи ничего не говорится по этому поводу. При прослушивании обратите внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи. Это также может быть более сложное предложение, в котором встречаются такие слова как: barely, hardly, scarcely, rarely, seldom.

8. Для выполнения заданий на множественный выбор, перед тем как прослушать запись, прочитайте только вопросы заданий, без предложенных вариантов ответа. Если вопрос состоит из одного или нескольких слов, не образующих полного предложения, прочитайте вопросы вместе с предложенными вариантами ответов. Во время прослушивания в первый раз отметьте возможные варианты ответа. Затем, перед вторым прослушиванием,

внимательно прочитайте предложенные варианты ответа и выберите тот, который, по вашему мнению, подходит более других.

Помните, что и правильные, и неправильные варианты могут включать слова и выражения из текста аудиозаписи. Если в вариантах ответа встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи, то, как правило, это неверные варианты. Правильный ответ не обязательно должен включать всю ту информацию, которая звучит в записи (особые слова, фразы или цифры). Иногда это только предполагается, и вам нужно сделать определенный вывод на основе другой информации.

9. Не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Даже если вы не уверены в ответе, попробуйте догадаться, так как даже в этом случае у вас остается 50% вероятности (или 33%, если есть вариант «Нет информации») правильного ответа.

Методические рекомендации по работе над монологическим высказыванием

Монологическое высказывание- связное, аргументированное высказывание по предложенной проблеме или ситуации. Длительность монологического высказывания не должна быть меньше 3 минут.

Характеристики монологического высказывания:

- 1.соответствие речевой задаче, сформулированной на карточке;
- 2.непрерывный характер;
- 3.логичность;
- 4.смысловая законченность;
5. выразительность

Монологическое высказывание рекомендуется выстраивать по следующей схеме:

- 1) Вступление (обозначение проблемы);
- 2) Основная часть (рассуждения о различных аспектах проблемы, оценивание различных точек зрения на проблему, аргументированное высказывание собственного мнения и т.д.);
- 3) Заключение (суммирование основной информации, высказанной по проблеме).

Ниже приведен список типичных фраз, которые могут помочь грамотно выстроить монологическое высказывание.

Вступительная часть

1. It's common knowledge that...
2. According to statistics, ...
3. No one will deny that...
4. The issue of ... is burning (crucial, vital, topical, acute, controversial, debatable, complex, unresolved ect).
5. It is widely recognized that....
6. Lots of studies and surveys conducted by researchers show that ..

Основная часть

1. On the one hand... on the other hand...
2. Firstly/Secondly...
3. In addition...
4. Futhermore,...
5. There is little \ some doubt that...
6. There is no doubt that ...
7. There is little evidence of ...
8. I honestly feel that ...
9. I strongly believe that...
- 10.I'm convinced that ...
- 11.Without a doubt...
- 12.From my point of view..
- 13.I personally think/feel...
- 14.What I am more concerned with is..
- 15.And besides..
16. What's more...
- 17.Not to mention the fact that...
- 18.Plus the fact that.. .
- 19.In general, generally speaking,...
- 20.In my experience,....
- 21.By and large,...
- 22.For instance,....
- 23.Take the way (they...)...
- 24.For one thing...
- 25.To give you an idea...
- 26.Look at the way (they)...

Заключительная часть

1. In conclusion I would like to say...
2. To sum it all up.. ./summing it all up..
3. To cut a long story short...
4. At the end of my speech I would like to...

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения лабораторных занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12) - см. табл.10.1:

Табл. 10.1 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux.		

Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	219
curl	бесплатно	219, 451
k3b	бесплатно	219, 451
Scanner	бесплатно	219
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	219
OmegaT	Бесплатно	219
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	219, 451
kdenlive	бесплатно	219, 451
rhythmbox	бесплатно	219, 451
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	219, 451
Firefox	Бесплатно	219, 451
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	219
OpenOffice	бесплатно	219, 451
okular	бесплатно	219, 451
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	219, 451
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	219, 451

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих

студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом.

Составитель: Пельц Л.В., старший преподаватель кафедры АЯиМП
НФИ Кем ГУ
