

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д.
« 15 » марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.08 Практическая фонетика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Иные сведения и материалы	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 в результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1 готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению
СПК 1 способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности иностранного

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения	языка; Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина Б1.В.02.08 «Практическая фонетика» изучается на первом курсе в первом семестре. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения школьных дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для последующих теоретических дисциплин и практик:

Компетенция	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
СПК-1	-	➤ Практический курс английского языка (3-10 семестры) ➤ Практический курс иностранного языка (1-2 семестры) ➤ Практическая грамматика (1-2 семестры) ➤ Грамматика английского языка (3 семестр) ➤ Синтаксис английского языка (3 семестр) ➤ Культура письменной речи на английском языке (7 семестр) ➤ Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке (7 семестр) ➤ Этика делового общения (адаптационная дисциплина) (7 семестр) ➤ Язык англоязычных средств массовой информации (9 семестр) ➤ Деловая корреспонденция на английском языке (9 семестр) ➤ Речевая конфликтология (адаптационная дисциплина) (9 семестр) ➤ Домашнее чтение на английском языке

		(10 семестр) ➤ Детская литература стран изучаемого языка (10 семестр) ➤ Государственная итоговая аттестация
--	--	---

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК 1

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка, 1 – 2 семестр, 9 ЗЕТ Б1.В.02.07 Введение в педагогическую деятельность, 1 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.02.08 Практическая фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ	Б1.В.02.09 Практическая грамматика, 1-2 семестр, 6 ЗЕТ Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 семестр, 4 ЗЕТ	Б1.В.02.08 Теоретическая педагогика, 2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка, 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка, 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6-7 семестр, 10 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.03 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	76	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	76	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
в т.ч. в электронной форме	14	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):	104	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п / п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лабораторные работы		
1	Фонетическая система английского языка	26	16	30	ПР
2	Орфоэпические нормы английского языка	88	42	36	ПР ИЗ УО
3	Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка	30	18	38	ПР ИЗ УО
4	Зачет с оценкой				УО-1
	ИТОГО	180	76	104	

УО - собеседование, УО-1 – зачет, ПР - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фонетическая система английского языка	
1.1	Фонетический строй английского языка.	Фонетическая система изучаемого иностранного языка. Основные сведения о фонетическом строе английского языка. Орфоэпические нормы и основные интонационные структуры английского языка. Понятие фонемы, аллофона. Виды звуков.
1.2	Классификации гласных звуков английского языка. Классификации согласных звуков английского языка.	Классификации гласных. Классификации согласных.
2	Орфоэпические нормы английского языка	
2.1	Позиционные особенности гласных.	Позиционные особенности гласных: позиционная долгота, редукция, ударение.
2.2	Типы слога.	Типы слога.
2.3	Диграфы.	Диграфы: понятие, виды, чтение.
2.4	Позиционные особенности согласных	Позиционные особенности согласных: палатализация, твердый приступ, ассимиляция, латеральный взрыв, щелевой взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва. Правила использования знаний фонетической системы английского языка, орфоэпических норм английского языка.
3	Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка	
3.1	Интонация	Понятие интонации, её графическое изображение. Основные интонационные структуры английского языка.
3.2	Интонационные модели с нисходящим, восходящим, нисходяще-восходящим тоном и с низкой ровной шкалой	Интонационные модели с нисходящим тоном. Интонационные модели с восходящим тоном. Интонационные модели с нисходяще-восходящим тоном. Интонационные модели с низкой ровной шкалой. Продуцирование устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельные работы обучающегося и порядок их выполнения и контроля строится следующим образом:

1-4 неделя: раздел 1 «Фонетическая система английского языка». Обучающемуся следует изучить литературу по дисциплине (см. Список литературы), проанализировать основы фонетической системы английского языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры.

5-14 неделя: раздел «Орфоэпические нормы английского языка». Обучающемуся необходимо:

*подготовить выразительное чтение диалога, соблюдая орфоэпические нормы

английского языка.

*записать на аудио выразительное чтение текста, проанализировать сформированность собственных умений использовать знания фонетической системы английского языка.

*затранскрибировать и подготовить контрольное чтение стихотворения “Chaos of the English language”.

15-19 неделя: раздел «Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка». Обучающимся следует:

*подготовить скрипт и интонограмму диалога.

*подготовить выразительное чтение текста в соответствии с произносительными ритмико-интонационными нормами английского языка.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентам рекомендуется зарегистрироваться на курс «Практическая фонетика английского языка» (разработчик – К.В.Мартынюк) на образовательном портале НФИ КемГУ, режим доступа: <http://moodle.dissw.ru/course/view.php?id=386>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Фонетическая система английского языка	СПК-1: Знать: фонетическую систему изучаемого ИЯ. ПК-1 (знать)	Зачет с оценкой
2.	Орфоэпические нормы английского языка	СПК-1: Знать: орфоэпические нормы ИЯ; Уметь: использовать знания фонетической системы изучаемого ИЯ, соблюдать орфоэпические нормы; Владеть: умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи. ПК-1 (знать)	Зачет с оценкой
3.	Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка	СПК-1 Знать: основные интонационные структуры ИЯ; Уметь: соблюдать орфоэпические нормы и	Зачет с оценкой

		ритмико-интонационные особенности ИЯ; Владеть: умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи. ПК-1 (знать)	
--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Зачет состоит из трех частей, каждая из которых контролирует уровень сформированности компетенций: часть А (собеседование) контролирует сформированность компетенции на уровне знания; часть В (практическое задание – чтение текста вслух) контролирует сформированность компетенции на уровне умения, часть С контролирует сформированность компетенции на уровне владения.

А) типовые задания

Часть А. Ответьте на предложенный вопрос/ прокомментируйте предложенный термин.

- 1) Работа голосовых связок при произнесении звонких\глухих\гласных звуков.
- 2) Определение звонких\глухих\гласных звуков.
- 3) Отличие глухих согласных от звонких.
- 4) Определение сонантов.
- 5) Классификация гласных по стабильности артикуляции.
- 6) Классификация гласных по работе активного органа речи.
- 7) Классификация гласных по положению губ.
- 8) Классификация согласных по способу образования преграды.
- 9) Виды сонантов.
- 10) Классификация переднеязычных согласных
- 11) Позиционная долгота гласных.
- 12) Артикуляция согласных в конечной позиции.
- 13) Классификация согласных по работе органов речи, образующих преграду.
- 14) Словесное ударение.
- 15) Твердый приступ.
- 16) Ассимиляция.
- 17) Палатализация.
- 18) Редукция.
- 19) Слоγοобразующие сонанты.
- 20) Виды фразового ударения.
- 21) Особенности английского речевого ритма.
- 22) Определение фонемы.
- 23) Виды шкалы в интонировании.
- 24) Синтагма.
- 25) Понятие интонации.

Часть В. Прочитайте предложенный отрывок текста, соблюдая орфоэпические нормы и

Scientific evidence suggests that humans have a biological desire to help others, including strangers. Altruistic behavior towards strangers is uniquely human and observed at a very young age. Researchers from Germany's Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology have shown that children as young as 18 months want to help strangers. When their 18-month-old subjects saw a stranger throw a pencil on the floor, none of them picked it up. However, when the same subjects saw someone "accidentally" drop a pencil, nearly all the children picked it up in the first ten seconds. The results were astonishing because these children are so young. They still wear diapers and are barely able to use language, but they already show helping behavior. Because altruistic behavior appears in children so young, scientists suggest that the human brain is designed to be altruistic.

Часть С. Смоделируйте диалог между участниками предложенной ситуации, соблюдая орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности английского языка

<i>You are in a café. Ask and answer politely, using the ideas below.</i>	
Tell the waiter you want: • an ice cream • another drink • more milk • a clean spoon • something sweet	Ask if your partner wants: • sugar • another coffee • a sandwich • a tissue • to split the bill

Б) Критерии оценивания компетенций

К ответу студента предъявляются следующие требования: знание фонетической системы изучаемого ИЯ, орфоэпических норм и основных интонационных структур английского языка; умение использовать знания фонетической системы изучаемого ИЯ, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; владение умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию.

В) описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой – включает контроль уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной в форме собеседования (часть А) и практического задания (чтение текста, часть В; диалог, часть С):

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Максимальное количество баллов за указанное количество заданий
А	1	Собеседование	0-5 баллов в соответствии с критериями*	5 баллов за 1 задание
В	1	Практическое задание (чтение текста)	0-5 баллов в соответствии с критериями*	5 баллов за 1 задание
С	1	Практическое	0-5 баллов в	5 баллов за 1

		задание (диалог)	соответствии с критериями*	задание
--	--	---------------------	-------------------------------	---------

Шкала оценивания части А:

5 баллов – обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

4 балла – обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3 балла – обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

2 балла – обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; при ответе на вопрос допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

1 балл – обучающийся не усвоил основное содержание материала; при ответе на вопрос ограничивается общей нечеткой формулировкой ключевого термина.

0 баллов – обучающийся не выполняет задание.

Шкала оценивания части В:

5 баллов – обучающийся корректно артикулирует гласные и согласные английские звуки; соблюдает позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи; воспроизводит основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения; произношение приближено к нормативному.

4 балла – обучающийся корректно артикулирует гласные и согласные английские звуки; соблюдает в целом позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи, допуская не более 2–3 фонетических ошибок; воспроизводит основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения (допускается 1-2 негрубые интонационные ошибки); произношение приближено к нормативному.

3 балла – обучающийся в целом корректно артикулирует гласные и согласные фонемы; соблюдает в целом позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи, но допускает фонетические ошибки (не более 5); допускает погрешности в основных интонационных структурах английского языка в четырех коммуникативных типах предложения (не более 3-4); произношение отличается от нормативного, фонетические ошибки не мешают пониманию текста.

2 балла – обучающийся допускает фонетические и фонологические ошибки при

артикуляции гласных и согласных звуков; соблюдает в целом позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи, но допускает фонетические ошибки; некорректно использует основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения; выставляется обучающемуся, если фонетические ошибки при чтении мешают пониманию текста, обучающийся не владеет навыками транскрибирования и графического изображения интонационных структур; произношение отличается от нормативного, фонетические ошибки мешают пониманию текста.

1 балл – обучающийся допускает множество фонетических и фонологических ошибок игнорирует основные интонационные структуры английского языка, понимание текста практически невозможно.

0 баллов – обучающийся не выполняет задание.

Шкала оценивания части С:

5 баллов – самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; продуцирует устное диалогическое высказывание в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; понимает устную иноязычную речь; корректно артикулирует гласные и согласные английские звуки; соблюдает позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи; воспроизводит основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения; произношение приближено к нормативному.

4 балла – применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи; продуцирует устное диалогическое высказывание в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка (допускается незначительное отклонение от норм); понимает устную иноязычную речь; корректно артикулирует гласные и согласные английские звуки; соблюдает в целом позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи, допуская не более 2–3 фонетических ошибок; воспроизводит основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения (допускается 1-2 негрубые интонационные ошибки); произношение приближено к нормативному.

3 балла – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задачи практического характера; в целом корректно артикулирует гласные и согласные фонемы; соблюдает в целом позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи, но допускает фонетические ошибки (не более 5); допускает погрешности в основных интонационных структурах английского языка в четырех коммуникативных типах предложения (не более 3-4); произношение отличается от нормативного, фонетические ошибки не мешают пониманию текста.

2 балла – имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу; допускает фонетические и фонологические ошибки при артикуляции гласных и согласных звуков; соблюдает в целом позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи, но допускает фонетические ошибки; некорректно использует основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения; выставляется обучающемуся, если фонетические ошибки при чтении мешают пониманию текста, обучающийся не владеет навыками транскрибирования и графического изображения интонационных структур; произношение отличается от нормативного, фонетические ошибки мешают пониманию текста.

1 балл – допускает множество фонетических и фонологических ошибок игнорирует основные интонационные структуры английского языка, не понимает собеседника.

0 баллов – не выполняет задание.

Максимальный возможный аттестационный балл – 15 баллов.

Общий балл текущей успеваемости обучающегося по дисциплине складывается из текущего балла по дисциплине и аттестационного балла и рассчитывается по следующей формуле (в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности

обучающихся КемГУ» от 01.02.2016 г.):

$$R = \frac{80}{85} R_{тек} + \frac{20}{15} R_{итог}$$

где R – общий балл по дисциплине в семестре; $R_{тек}$ – текущий балл по дисциплине; $R_{итог}$ – аттестационный балл по дисциплине; 85 – максимальный возможный текущий балл (см. Технологическую карту дисциплины, п.6.3); 5 – максимальный возможный аттестационный балл; 80, 20 – весовой балл согласно Таблице 3 «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 01.02.2016 г.).

Зачет по дисциплине выставляется, только если обучающийся набрал не менее 51 балла. Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	«отлично»
66-85	4	«хорошо»
51-65	3	«удовлетворительно»
0-50	2	«неудовлетворительно»

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены в технологической карте дисциплины:

Технологическая карта дисциплины

ФИО студента

Наименование дисциплины **Практическая фонетика**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык и Дополнительное образование**

1 курс, 1 семестр

Количество часов в соответствии с учебным планом: **лабораторные работы – 76 ч., самостоятельная работа – 104 ч.**

ФИО преподавателя _____

№	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов	Кол-во набранных баллов	Подпись преподавателя
Раздел 1: Фонетическая система английского языка				
1	ПР-2 (контрольная работа «Основы фонетической системы английского языка»)	10		
Раздел 2: Орфоэпические нормы английского языка				
3	ИЗ-1 (аудио выразительного чтения текста)	3		
4	ПР-2 (контрольная работа «Гласные звуки английского языка»)	10		

5	ИЗ-1 (транскрипция и контрольное чтение стихотворения "Chaos of the English language")	3		
6	ПР-2 (контрольная работа «Согласные звуки английского языка»)	10		
Раздел 3: Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка				
7	ПР-1 (скрипт и интонограмма диалога)	3		
8	ИЗ-1 (выразительное чтение текста)	3		
9	ПР-2 (контрольная работа «Интонация английского языка»)	10		
10	Посещение аудиторных занятий	33		
11	Ответ на зачете	15		
Итого		100		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

- 1) Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка: Учебник. [Электронный ресурс] / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 383 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92455#book_name — Загл. с экрана.
- 2) Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44159#book_name — Загл. с экрана.
- 3) Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773> (10.03.2017).

б) Дополнительная литература

- 1) Бондаренко, Л.П. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74586#book_name — Загл. с экрана.
- 2) Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - М. : Флинта, 2011. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206> (10.03.2017).
- 3) Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные

отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795> (10.03.2017).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для эффективной организации работы обучающимся рекомендуется зарегистрироваться на курс «Практическая фонетика английского языка» (разработчик – К.В.Мартынюк) на образовательном портале НФИ КемГУ, режим доступа: <http://moodle.dissw.ru/course/view.php?id=386>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения содержанием дисциплины студент с самого начала должен сознательно преодолевать установку на использование сенсорно-перцептивного аппарата в качестве основного инструмента познания. Необходимо осознать роль предваряющих знаний о фонетической системе языка, научиться фиксировать в материальной форме и анализировать слышимые явления, не полагаясь только на слух и память.

Важно овладеть умением пользоваться английской транскрипцией, представленной в таблице международного фонетического алфавита: уметь читать и записывать слова, предложения и тексты с помощью знаков транскрипции, писать фонетические диктанты.

Профессиональное владение языком предполагает глубокое проникновение в его систему, для чего уже на начальном этапе необходимо знать классификации и характеристики фонем, уметь объяснить значение каждого термина. Осмыслить и запомнить материал, изложенный в рекомендованном учебном пособии, помогает его конспектирование.

Для развития слухо-произносительных и речевых навыков необходима обильная тренировка как в аудитории, так и вне ее. Такую практику обеспечивают упражнения с аудио-сопровождением и без него. Они позволяют сделать речь естественной и максимально приближенной к речи носителей языка, если подкрепляются знаниями о том, какие изменения претерпевают фонемы в потоке речи.

Умение читать и транскрибировать слова невозможно выработать без знания звуко-буквенных соответствий и правил чтения, что также должно постоянно быть объектом внимания студентов на занятиях по фонетике.

Особую трудность для изучающих язык представляет интонационное оформление высказываний, которое невозможно без знаний об основных интонационных моделях английского языка, включая разновидности ядерного тона, типы шкалы и безударных частей синтагмы. Помогает в процессе овладения интонацией использование способов ее визуализации – разметка ударений и движений тона в предложении или тексте, графическое изображение интонации на тонограмме.

Важным этапом в формировании необходимых слухо-произносительных навыков является аудиторная и самостоятельная работа студентов над диалогами и текстами-образцами. Рекомендуется примерно следующий порядок работы:

- прослушивание образца с целью понимания содержания;
- определение в образце тренируемых явлений;
- запись образца на слух по частям;
- тренировка в имитации образца (после уточнения особенностей произношения трудных слов с помощью словаря);
- заучивание образца наизусть или продуцирование собственного высказывания по аналогии.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения лабораторных занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12) - см. табл.10.1:

Табл. 10.1 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	219
curl	бесплатно	219, 451
k3b	бесплатно	219, 451
Scanner	бесплатно	219
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	219
OmegaT	Бесплатно	219
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	219, 451
kdenlive	бесплатно	219, 451
rhythmbox	бесплатно	219, 451
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	219, 451
Firefox	Бесплатно	219, 451
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	219
OpenOffice	бесплатно	219, 451
okular	бесплатно	219, 451
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	219, 451
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	219, 451

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависят от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Занятия, проводимые в интерактивной форме, учебным планом не предусмотрены.

Составитель: Мартынюк К.В., ст.преподаватель кафедры английского языка и методики преподавания НФИ КемГУ