Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366dab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата 5
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
4.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированные по темам (разделам).....9
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 13
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 38
а*) основная учебная литература:* 38
б) дополнительная учебная литература: 38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 39
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 40
12. Иные сведения и материалы 40
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах 41

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации	**Знать**: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь**: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть**: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные	**Знать:** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные технологии активного обучения» изучается на 4 курсе в 8 семестре. Она реализуется в рамках вариативной части образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК 2

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.)		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 5 семестр, 3 ЗЕТ Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и измерений, 4 сем, 3 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5 - 7 семестр, 10 ЗЕТ Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 семестр. 4 ЗЕТ Б1.В.02.04 Лексикология английского языка. 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.01.02Теория и практика инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей. 7 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 -7 семестр, 6 ЗЕТ	**Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком**	Б1.В.ДВ.18.01Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. 9 семестр, 6ЗЕТ Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей, 9 семестр, 6 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3ЗЕТ

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК 4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.)		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 -3 семестр, 6 ЗЕТ Б1.Б.02.02 Психология, 1 - 4 семестр,10 ЗЕТ Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и измерений, 4 сем, 3 ЗЕТ Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей, 4 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5 - 7 семестр, 10 ЗЕТ Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6 -7 семестр, 9 ЗЕТ	**Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английскимм языком** Б1.В.03.01Педагогика дополнительного образования детей, 8 семестр. 4 ЗЕТ	Б1.В.03.01Педагогика дополнительного образования детей, 9 - 10 семестр, 10 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3ЗЕТ

Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка, 5 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании, 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение США, 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.03.01Педагогика дополнительного образования детей, 2-7 семестр. 26 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 – 7 семестр, 6 ЗЕТ		

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) – 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет		

4.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах) (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников.	10		4	6	УО ИЗ-1
2	Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательн	36		16	20	УО ИЗ-2 ИЗ-3

	ых результатов.					
3	Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.	26		16	10	УО ИЗ-4
	Всего:	**72**		**36**	**36**	**УО-3**

Примечания: В курсе «Современные технологии активного обучения» используются следующие формы текущего контроля:
УО- устный опрос
УО-3 – зачет
ИЗ-1 – индивидуальное задание 1 (дискуссия)
ИЗ-2 – индивидуальное задание 2 (проектная работа)
ИЗ-3 - индивидуальное задание 3 (разработка фрагмента урока с использованием технологий активного обучения)
ИЗ-4 – индивидуальное задание 4 (ролевая игра)

4.2 Содержание дисциплины, структурированные по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1. Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников**	
Содержание лекционных занятий		
1.1	Активное обучение в свете требований ФГОС. Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ	- Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов. - Основы проектирования образовательной среды школы в условиях активного обучения ИЯ. - Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». - Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий активного обучения ИЯ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание практических занятий		
1.1.1	Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения	- Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ. - Сферы применения технологий активного обучения ИЯ. - Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ИЯ.
2	**Раздел 2. Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов.**	
Содержание лекционных занятий		
2.1	Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения	- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе активного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики. - Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий.
2.2	Технологии активного обучения во внеурочной деятельности на ИЯ	- Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. - Формы и методы активного и интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе
2.3	Технологии генерирования идей	Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации
2.4	Технологии анализа ситуаций	Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации
Содержание практических занятий		
2.2.1	Дискуссионные технологии	Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации
2.2.2	Проектные технологии	Проектные технологии: требования, этапы реализации
2.3.1	Интенсивные технологии	Интенсивные технологии: требования, этапы реализации
2.4.1	Мастер-классы	Мастер-классы: требования, этапы реализации
3	**Раздел 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе**	.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.	
Содержание лекционных занятий		
3.1	Оценивание качества результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения.	- Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». - Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий активного обучения.
3.2	Активные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов	- Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения.
3.3	Критерии отбора технологий активного обучения ИЯ	- Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий активного обучения.
3.4	Критерии отбора технологий активного обучения ИЯ	- Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).
Содержание практических занятий		
3.3.1	Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации практических целей обучения ИЯ.
3.3.2	Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ.
3.4.1	Реализация развивающих воспитательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации развивающих целей обучения ИЯ.
3.4.2	Реализация воспитательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации воспитательных целей обучения ИЯ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучения ИЯ	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (в виде устных сообщений);
- разработка фрагментов урока с использованием технологий активного обучения;
- подготовка дискуссий, ролевой игры и проектов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с рейтинг-планом (см. раздел 6.3 РПД).

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников.	6	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников дискуссии. 3. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии. 4. Подготовка речи для участия в дискуссии.	1-3 недели	УО, ИЗ-1 устный опрос дискуссия

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
2	Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов.	20	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с темами проектов и распределение обязанностей. 3. Сбор фактологического материала для участия в проектной работе. 4. Подготовка проекта к презентации. 5. Разработка фрагмента урока с использованием активных технологий.	4-10 недели	УО, ИЗ-2, ИЗ-3 устный опрос проектная работа разработка фрагмента урока
3	Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.	10	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников ролевой игры. 3. Сбор фактологического материала для участия в ролевой игре. 4. Подготовка речи для участия в ролевой игре.	11-14 недели	УО, ИЗ-4 устный опрос ролевая игра

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников.	ПК-4 Знать Уметь Владеть	УО-3
2.	Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных	ПК-2 Знать Уметь Владеть	УО-3

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	результатов.	ПК-4 Знать Уметь Владеть	
3.	Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.	ПК-4 Знать Уметь Владеть	УО-3

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Наименование оценочного средства – зачет

Промежуточный контроль уровня усвоения материала дисциплины проводится в форме зачета, включающего ответ на теоретический вопрос и разработку фрагмента урока с использованием одной из активных технологий по предложенной тематике. Ответ студента на зачете оценивается «зачтено – не зачтено».

- **«зачтено»** - ответ на теоретический вопрос и разработанный фрагмент урока с использованием активных технологий соответствуют продвинутому/базовому/допустимому уровням, представленным ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, равно/выше проходного балла, обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.
- **«не зачтено»** - ответ на теоретический вопрос и/или разработанный фрагмент урока с использованием активных технологий соответствуют недопустимому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, ниже проходного балла, обозначенного обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

Теоретический часть

а) типовые вопросы к зачету

Теоретические вопросы для зачета

1. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов при реализации активного обучения.
2. Основы проектирования образовательной среды школы в условиях активного обучения ИЯ. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык».
3. Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий активного обучения ИЯ.
4. Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ.
5. Сферы применения технологий активного обучения ИЯ.

6. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ИЯ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе активного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики.
8. Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий.
9. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. Формы и методы активного и интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе
10. Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации
11. Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации
12. Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации
13. Проектные технологии: требования, этапы реализации
14. Игровые технологии: требования, этапы реализации
15. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации
16. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ.
17. Методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий активного обучения. Активные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
18. Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения.
19. Методический потенциал технологий активного обучения для реализации целей обучения ИЯ в школе.
20. Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий активного обучения.
21. Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).

б) описание шкалы оценивания:

Устный ответ на зачете оценивается по критериям (по десятибалльной шкале):
- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-2 балла);
- доказательность и аргументированность (0-2 балла);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-2 балла);
- обоснованность применения терминологии (0-2 балла);
- культура речи (0-2 балла).

в) шкала оценивания устных ответов:

- **продвинутый («отлично»») – 9-10 баллов**

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, сферы применения технологий активного обучения ИЯ, критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7

минут).

- **базовый («хорошо») – 7-8 баллов**

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, сферы применения технологий активного обучения ИЯ, некоторые критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, некоторые формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; некоторые способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- **допустимый («удовлетворительно») – 4-6 баллов**

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, некоторые критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, некоторые способы организации сотрудничества обучающихся; некоторые способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания;; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-3 балла**

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Практическая часть

а) типовые задания к зачету

Тематика фрагментов урока с использованием активных технологий

1. Обучение диалогической речи по теме «Друзья» посредством ролевой игры.
2. Обучение монологической речи по теме «Школа моей мечты» посредством игрового проектирования.
3. Обучение лексике по теме «Школьные кружки и клубы» посредством метода кейсов.
4. Обучение аудированию посредством контекстного обучения.
5. Обучение грамматике «Сравнительные степени прилагательных» посредством проблемного обучения.
6. Обучение грамматике «Множественное число существительных» посредством работы в команде.
7. Обучение чтению посредством индивидуального обучения.
8. Обучение говорению посредством компьютерных симуляций.
9. Обучение лексике посредством индивидуального обучения.
10. Обучение говорению посредством опережающей самостоятельной работы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Фрагменты урока с использованием активных технологий оцениваются по

критериям (по десятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-2 балла);
- умение создавать демонстрационный материал (0-2 балла);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-2 балла);
- логичность и структурированность фрагмента (0-2 балла);
- культура речи (0-2 балла).

в) шкала оценивания

- **продвинутый («отлично»») – 9-10 баллов**

Фрагмент урока полностью подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе умеет владеет основными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, владеет навыками регулирования поведения обучающихся, опытом организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ООП обучающихся; оформление результатов полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (10-15 минут).

- **базовый («хорошо») – 7-8 балла**

Фрагмент урока в целом подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе владеет некоторыми формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, имеет некоторые навыки регулирования поведения обучающихся, организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; в целом умеет оценить образовательные результаты, испытывает незначительные трудности с организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ООП обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- **допустимый («удовлетворительно») – 4-6 баллов**

Фрагмент урока частично подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения по реализации фрагмента урока; владеет отдельными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, навыками регулирования поведения обучающихся, испытывает значительные трудности с оценкой образовательных результатов, организацией и осуществлением

контроля и оценки текущих результатов освоения ООП обучающихся; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-3 балла**

Фрагмент урока не подготовлен либо имеет существенные несоответствия требованиям, предъявляемым к реализации отрабатываемой активной технологии; не умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ООП обучающихся; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля, включая устный опрос, осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессиональных компетенций будущего учителя, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения компьютерными технологиями для решения практических методических задач. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ФГОС ВО, приказам, распоряжениям и рекомендациям МО РФ, учебно-методического управления КемГУ и учебно-методического отдела НФИ КемГУ.

Текущий контроль осуществляется на занятиях по графику обучения (недели обозначены в таблице) в течение семестра в форме проведения устных опросов, разработки фрагмента уроков с использованием активных технологий, проведения дискуссии, ролевой игры и защиты проектов.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих положениях:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Главный акцент при изучении дисциплины делается на практическую часть – освоение стратегий и приемов автономного изучения английского языка.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет - включает контроль уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной в форме ответа на теоретический вопрос и разработки фрагмента урока с использованием активных технологий, а также баллы, заработанные студентом за семестр в ходе выполнения заданий (устный опрос, разработка фрагментов уроков с использованием активных технологий, участие в дискуссии, ролевой игре, проектная работа, посещение).

Ответ студента на зачете оценивается «зачтено – не зачтено».

- **«зачтено»** - ответ на теоретический вопрос и разработанный фрагмент урока с использованием активных технологий соответствуют продвинутому/базовому/допустимому уровням, представленным ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов,

набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, равно/выше проходного балла, обозначенного в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

- **«не зачтено»** - ответ на теоретический вопрос и/или разработанный фрагмент урока с использованием активных технологий соответствуют недопустимому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, ниже проходного балла, обозначенного в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.3.1 Наименование оценочного средства – устный опрос

Подготовка к устному опросу на практических занятиях представляет собой ознакомление с источниками теоретической информации и подготовку устного сообщения. Тематика докладов выдается заранее, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление.

а) типовые задания

Тематика устных ответов на занятиях

1. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов при реализации активного обучения.
2. Основы проектирования образовательной среды школы в условиях активного обучения ИЯ. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык».
3. Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий активного обучения ИЯ.
4. Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ.
5. Сферы применения технологий активного обучения ИЯ.
6. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ИЯ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе активного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики.
8. Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий.
9. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. Формы и методы активного и интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе
10. Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации
11. Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации
12. Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации
13. Проектные технологии: требования, этапы реализации
14. Игровые технологии: требования, этапы реализации
15. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации
16. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ.
17. Методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий активного обучения. Активные технологии обучения ИЯ как способ

достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

18. Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения.
19. Методический потенциал технологий активного обучения для реализации целей обучения ИЯ в школе.
20. Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий активного обучения.
21. Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).

б) описание шкалы оценивания:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):
- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

в) шкала оценивания устных ответов:

- **продвинутый («отлично»») – 5 баллов**

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, сферы применения технологий активного обучения ИЯ, критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

- **базовый («хорошо») – 4 балла**

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, сферы применения технологий активного обучения ИЯ, некоторые критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, некоторые формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; некоторые способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- **допустимый («удовлетворительно») – 3 балла**

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, некоторые критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, некоторые способы организации сотрудничества обучающихся; некоторые способы и методы

диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания;; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3.2 Наименование оценочного средства – разработка фрагмента урока

Разработка фрагментов уроков с использованием предполагает самостоятельный подбор заданий для реализации конкретной технологии, заранее обозначенной преподавателем. Тематика фрагмента определяется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. По подготовку дается одна неделя. Апробация разработки фрагмента осуществляется непосредственно на практическом занятии. Регламент – 10-15 мин.

а) типовые задания

Примерная тематика фрагментов урока с использованием активных технологий

1. Обучение диалогической речи по теме «Семья» посредством ролевой игры.
2. Обучение монологической речи по теме «Мой дом» посредством игрового проектирования.
3. Обучение лексике по теме «Путешествия» посредством метода кейсов.
4. Обучение чтению посредством контекстного обучения.
5. Обучение грамматике «Пассивный залог» посредством проблемного обучения.
6. Обучение грамматике «Косвенная речь» посредством работы в команде.
7. Обучение аудированию посредством индивидуального обучения.
8. Обучение аудированию посредством компьютерных симуляций.
9. Обучение фонетике посредством индивидуального обучения.
10. Обучение письму посредством опережающей самостоятельной работы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Фрагменты урока с использованием активных технологий оцениваются по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение создавать демонстрационный материал (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичность и структурированность фрагмента (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

в) шкала оценивания

- **продвинутый («отлично»») – 5 баллов**

Фрагмент урока полностью подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе умеет владеет основными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и

организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, владеет навыками регулирования поведения обучающихся, опытом организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ООП обучающихся; оформление результатов полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (10-15 минут).

- **базовый («хорошо») – 4 балла**

Фрагмент урока в целом подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе владеет некоторыми формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, имеет некоторые навыки регулирования поведения обучающихся, организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; в целом умеет оценить образовательные результаты, испытывает незначительные трудности с организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ООП обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- **допустимый («удовлетворительно») – 3 балла**

Фрагмент урока частично подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения по реализации фрагмента урока; владеет отдельными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, навыками регулирования поведения обучающихся, испытывает значительные трудности с оценкой образовательных результатов, организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ООП обучающихся; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

Фрагмент урока не подготовлен либо имеет существенные несоответствия требованиям, предъявляемым к реализации отрабатываемой активной технологии; не умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ООП обучающихся; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3.3. Наименование оценочного средства – дискуссия

а) типовые задания

Тематика дискуссий

1. Активные технологии обучения ИЯ в школе: за и против.
2. Процентное соотношение традиционного и активного обучения на уроке ИЯ.

б*) критерии оценивания компетенций (результатов):*

Участие в дискуссии оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл);
- активность участия в дискуссии (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

- **продвинутый («отлично»») - 5 баллов**

У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

- **базовый («хорошо») - 4 балла**

У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

- **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла**

У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, не всегда способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

- **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики), некорректно перебивает оппонентов; студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.

Основные этапы проведения дискуссии

1. ***Выбор темы исследования*.**
2. ***Организация исследовательских рабочих групп*** на основе сочетания исследовательских интересов студентов и их заинтересованности в совместной работе: формирование эффективной команды (3-5 человек), распределение ролей и окончательное уточнение темы дискуссии и способов подготовки к ней.
3. ***Проведение исследования***

   Исследование заключается:

   1) в сборе по определенной методике разнородных сведений из различных

источников;
2) в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник;
3) в анализе результатов.

4. ***Разработка сценария проведения дискуссии*:** конкретизация ролей, примерного порядка и формы выступления, уточнение критериев выступлений и их оценивания.
5. ***Проведение дискуссии согласно разработанному сценарию.***
6. ***Подведение итогов дискуссии:*** рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

6.3.4. Наименование оценочного средства – ролевая игра

а) типовые задания

Тематика ролевой игры

1. Интерактивный урок английского языка.
2. Конкурс «Учитель года».

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Участие в ролевой игре оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл);
- активность участия в ролевой игре (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

- **продвинутый («отлично»») - 5 баллов**

У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

- **базовый («хорошо») - 4 балла**

У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

- **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла**

У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

- **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения и раскрытия роли, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики); студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.

Основные этапы проведения ролевой игры

1. ***Выбор темы ролевой игры*.**
2. ***Проведение подготовительной работы:*** разбор проблемной ситуации, распределение и проработка ролей, репетиция, ознакомление с критериями оценивания.
3. ***Проведение ролевой игры.***
4. ***Подведение итогов.*** Рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

6.3.5. Наименование оценочного средства – проектная работа

а) типовые задания

Тематика проектов

1.Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку.
2. Возможности использования методов IT при обучении иностранному языку.
3. Возможности использования деловых игр при обучении иностранному языку.
4. Возможности использования ролевых игр при обучении иностранному языку.
5. Возможности использования тренингов при обучении иностранному языку.
6. Возможности использования работы в команде при обучении иностранному языку.
7. Возможности использования игрового проектирования при обучении иностранному языку.
8. Возможности использования опережающей самостоятельной работы при обучении иностранному языку.
9. Возможности использования контекстного обучения при обучении иностранному языку.
10. Возможности использования междисциплинарного обучения при обучении иностранному языку.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Проектная работа оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы (0-1 балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1 балл);
- активность участия в проектной работе (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

- **продвинутый («отлично»») - 5 баллов**

Презентация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках, современных публикациях и знании основ психодиагностики для определения условий реализации активных технологий и их

выбора; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающие свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; студент умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ; оформление результатов исследования полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (15 минут).

- **базовый («хорошо») - 4 балла**

Представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме и общее представление об основах психодиагностики для определения условий реализации активных технологий и их выбора; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории; студент в целом умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла**

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме и основах психодиагностики для определения условий реализации активных технологий и их выбора, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; студент затрудняется организовать, осуществить контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Студент не умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ.

Основные этапы проектной работы

1) ***Выбор темы исследования*.**
2) ***Организация исследовательских рабочих групп*** на основе сочетания исследовательских интересов студентов и их заинтересованности в совместной работе.
3) Главным на этом этапе является формирование эффективной команды (3-5 человек), распределение ролей и окончательное уточнение темы проекта и методики работы над ней.
4) ***Проведение исследования***
5) Исследование заключается:
   в сборе по определенной методике разнородных сведений из различных источников;
   в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник;
   в анализе результатов.
6) ***Оформление результатов исследования в виде письменного отчета***
   Исследование представляет собой письменный отчет с элементами аналитического обзора и включает в себя следующие разделы: цели и задачи исследования, критерии отбора исследовательских данных, описание процедуры сбора материала и методики

его анализа, качественный и количественный анализ эмпирического материала, изложение полученных выводов и обобщений. Минимальное количество источников – три; минимальный объем реферата – 15 страниц печатного текста с библиографией.

7) ***Публичная презентация результатов проведенного исследования.***
Форма презентации - доклад, сопровождаемый презентацией PowerPoint.

Балльно-рейтинговое оценивание дисциплины
«Современные технологии активного обучения»

№ п/п	Код компетенции	Задание	Макс. балл	Критерии	Описание шкалы оценивания
1	**ПК-2 (знать)** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-4 (знать)** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	УО (устный опрос)	5 (15)	Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале): - полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл); - доказательность и аргументированность (0-1 балл); - логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл); - обоснованность применения терминологии (0-1 балл); - культура речи (0-1 балл).	• **продвинутый («отлично»») - 5 баллов** Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, сферы применения технологий активного обучения ИЯ, критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут). • **базовый («хорошо») - 4 балла** Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, сферы применения технологий активного обучения ИЯ, некоторые критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, некоторые формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; некоторые способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла** Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной

					теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, некоторые критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, некоторые способы организации сотрудничества обучающихся; некоторые способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания;; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла** Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
2	**ПК-2 (уметь, владеть)** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-4 (уметь, владеть)** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ИЗ-3 (разработка фрагментов урока)	5 (15)	Фрагменты урока с использованием активных технологий оцениваются по критериям (по пятибалльной шкале): • умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл); • умение создавать демонстрационный материал (0-1 балл); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл); • логичность и структурированность фрагмента (0-1 балл); • культура речи (0-1 балл).	• **продвинутый («отлично»») - 5 баллов** Фрагмент урока полностью подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе умеет владеет основными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, владеет навыками регулирования поведения обучающихся, опытом организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ООП обучающихся; оформление результатов полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (10-15 минут). • **базовый («хорошо») - 4 балла** Фрагмент урока в целом подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным

					материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе владеет некоторыми формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, имеет некоторые навыки регулирования поведения обучающихся, организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; в целом умеет оценить образовательные результаты, испытывает незначительные трудности с организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ООП обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла** Фрагмент урока частично подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения по реализации фрагмента урока; владеет отдельными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, навыками регулирования поведения обучающихся, испытывает значительные трудности с оценкой образовательных результатов, организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ООП обучающихся; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла** Фрагмент урока не подготовлен либо имеет существенные несоответствия требованиям, предъявляемым к реализации отрабатываемой активной технологии; не умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ООП обучающихся; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

3	**ПК-2 (уметь, владеть)** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ИЗ-1 (дискуссия)	5	Участие в дискуссии оценивается по критериям (по пятибалльной шкале): • умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл); • логичность и структурированность выступления (0-1 балл); • культура речи (0-1 балл); • активность участия в дискуссии (0-1 балл).	• **продвинутый («отлично»») - 5 баллов** У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий. • **базовый («хорошо») - 4 балла** .У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий. • **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла** У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, не всегда способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий. • **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла** У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики), некорректно перебивает оппонентов; студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.
4	**ПК-2 (уметь, владеть)** способность использовать современные методы и	ИЗ-2 (ролевая игра)	5	Участие в ролевой игре оценивается по критериям (по пятибалльной шкале): • умение соблюдать заданную форму	• **продвинутый («отлично»») - 5 баллов** У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно

	технологии обучения и диагностики **ПК-4 (уметь, владеть)** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			изложения (0-1 балл); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл); • логичность и структурированность выступления (0-1 балл); • культура речи (0-1 балл); • активность участия в ролевой игре (0-1 балл).	излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий. • **базовый («хорошо») - 4 балла** У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий. • **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла** У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий. • **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла** У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения и раскрытия роли, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики); студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.
5	**ПК-2 (уметь, владеть)** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-4 (уметь, владеть)**	ИЗ-4 (проектная работа)	5	Проектная работа оценивается по критериям (по пятибалльной шкале): • умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл); • умение создавать содержательную	• **продвинутый («отлично»») - 5 баллов** Презентация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках, современных публикациях и знании основ психодиагностики для определения условий реализации активных технологий и их выбора; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающие свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно

	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			презентацию выполненной работы (0-1 балл); • логичность и структурированность выступления (0-1 балл); • активность участия в проектной работе (0-1 балл).	и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; студент умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ; оформление результатов исследования полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (15 минут). • **базовый («хорошо») - 4 балла** Представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме и общее представление об основах психодиагностики для определения условий реализации активных технологий и их выбора; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории; студент в целом умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла** Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме и основах психодиагностики для определения условий реализации активных технологий и их выбора, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; студент затрудняется организовать, осуществить контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал • **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла** Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Студент не умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ.
6	**ПК-2** **ПК-4**	Посещение	2 (36)	Посещение оценивается по следующим критериям (по двубалльной шкале): - присутствие на занятии (0-1 балл);	**2 балла** – студент присутствует на занятии, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы одногруппников **1 балл** – студент присутствует на занятии, но не участвует в беседе

				- ответы и комментарии (0-1 балл)	**0 баллов** – студент отсутствует на занятии
7	**ПК-2 (знать, уметь, владеть)** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-4 (знать, уметь, владеть)** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	УО-3 (зачет)	20	Теоретический вопрос Устный ответ на зачете оценивается по критериям (по десятибалльной шкале): - полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-2 балла); - доказательность и аргументированность (0-2 балла); - логичность и структурированность содержания ответа (0-2 балла); - обоснованность применения терминологии (0-2 балла); - культура речи (0-2 балла).	Теоретический вопрос • **продвинутый («отлично»») – 9-10 баллов** Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, сферы применения технологий активного обучения ИЯ, критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут). • **базовый («хорошо») – 7-8 баллов** Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, сферы применения технологий активного обучения ИЯ, некоторые критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, некоторые формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; некоторые способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • **допустимый («удовлетворительно») – 4-6 баллов** Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, некоторые критерии отбора технологий активного обучения ИЯ, способы достижения образовательных результатов, основные формы

					и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, некоторые способы организации сотрудничества обучающихся; некоторые способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ, критерии их оценивания;; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-3 балла** Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
				Практическая часть Фрагменты урока оцениваются по критериям (по десятибалльной шкале): • умение соблюдать заданную форму изложения (0-2 балла); • умение создавать демонстрационный материал (0-2 балла); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-2 балла); • логичность и структурированность фрагмента (0-2 балла); • культура речи (0-2 балла).	Практическая часть • **продвинутый («отлично»») – 9-10 баллов** Фрагмент урока полностью подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе умеет владеет основными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, владеет навыками регулирования поведения обучающихся, опытом организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ООП обучающихся; оформление результатов полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (10-15 минут). • **базовый («хорошо») – 7-8 балла** Фрагмент урока в целом подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал);

					выступающий свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе владеет некоторыми формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, имеет некоторые навыки регулирования поведения обучающихся, организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; в целом умеет оценить образовательные результаты, испытывает незначительные трудности с организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ООП обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • **допустимый («удовлетворительно») – 4-6 баллов** Фрагмент урока частично подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой активной технологии; выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения по реализации фрагмента урока; владеет отдельными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, навыками регулирования поведения обучающихся, испытывает значительные трудности с оценкой образовательных результатов, организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ООП обучающихся; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-3 балла** Фрагмент урока не подготовлен либо имеет существенные несоответствия требованиям, предъявляемым к реализации отрабатываемой активной технологии; не умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ООП обучающихся; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Итого: 100 баллов, что соответствует 100%.					

Максимальный балл за работу в течение семестра – 80 баллов Максимальный балл за зачет – 20 баллов «зачтено» - 51-100 баллов «не зачтено» - 0-50 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а*) основная учебная литература:*

1. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс]. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505 (13 экземпляров)

б) дополнительная учебная литература:

1. В мире аутентичного видео «In the world of authentic video»: учебное издание [Электронный ресурс] - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 185-189. (50 экземпляров)
3. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1
4. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие [Электронный ресурс] - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1
5. Семендяева О.В. Аудиовизуальные технологии обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1
6. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Университеты

России). — ISBN 978-5-9916-9188-8. – Режим обучения: https://www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: www.nlr.ru/
2. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки URL: www.nns.ru/
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: www.rsl.ru/
4. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: www.eibrary.ru/
5. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: http://znanium.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные технологии активного обучения» предполагает рассмотрение различных видов образовательных технологий, их возможностей и использование в современном образовательном процессе, чтобы помочь студентам разнообразить и оптимизировать их преподавательскую деятельность во время прохождения педагогической практики.

На практических занятиях рассматриваются основные виды активных технологий, области и этапы их реализации, а также требования к их проведению.

Содержание самостоятельной работы студентов, формы отчетности и сроки выполнения заданий отражены в Плане самостоятельной работы студентов (см. соответствующий раздел УМК).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения лабораторных работ по дисциплине используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул.Кутузова 12): см. табл.8:

Табл.8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС WindowsXPSP3, UbuntuLinux. АнтивирусноеПО: ESET Endpoint Security **Свободно распространяемое ПО** по лицензиям GNUGPL, MIT, BSDLicense, MozillaPublicLicense		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**

kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:
1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice(Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, в том числе компьютерные мультимедийные презентации.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее

количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

• Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. Студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

• В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Современные технологии активного обучения» являются дискуссии, проектирование, ролевая игра.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 1. Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников 1.3 Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения		3		Дискуссия Круглый стол
2	Раздел 2. Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов. 2.6 Проектные технологии 2.7 Интенсивные технологии		2		Проектная работа
3	Раздел 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ. 3.6 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ		3		Ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры АЯ и МП НФИ КемГУ