Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24
12. Иные сведения и материалы 24
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Уметь:** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; **Владеть:** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

		способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	**Знать:** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию **Владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках

		своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления практические умения: *знать* теоретические сведения об основных составляющих профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей с учетом достижений отечественной и зарубежной науки; *уметь* самостоятельно принимать решения и нести за него социальную ответственность.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Б1.В.03.02 «Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования», Б1.В.ДВ.07.01 «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей», Б1.В.ДВ.07.02 «Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей» логически связана с последующими дисциплинами: Б1.В.03.01 «Педагогика дополнительного образования детей», Б1.В.ДВ.11.01 «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка», Б1.В.ДВ.11.02 «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» (адаптационная дисциплина), Б1.В.ДВ.13.01 «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования», Б1.В.ДВ.13.02 «Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей средствами иностранного языка», Б1.В.ДВ.16.01 «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий на иностранном языке в дополнительном образовании», Б1.В.ДВ.16.02 «Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей».

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из разделов: «Теоретические основы семейного и общественного воспитания», «Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи воспитанника».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	72	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Общая характеристика культуры педагога дополнительного образования детей	44	8	0	36	ПР-1
2	Слагаемые профессиональной	64	10	18	36	ТС-3

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
	культуры педагога дополнительного образования детей					
	Форма контроля (экзамен)	36	18	18	72	
	Итого:	144	18	18	72	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Общая характеристика культуры педагога дополнительного образования детей»		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общая культура педагога дополнительного образования детей	Характеристика понятий «культура», «общая культура», «профессиональная культура педагога дополнительного образования» в педагогическом аспекте. Анализ закономерностей развития культуры педагога дополнительного образования детей. Пути формирования культуры педагога дополнительного образования детей. Особенности общекультурных свойств человека: универсальности, духовности, интеллигентности и др.
1.2 1.3	Профессиональная компетентность и общая культура педагога дополнительного образования детей	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство» в дополнительном образовании детей и взрослых. Теоретическая готовность к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		детей. Практическая готовность к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. Соотношение профессиональной компетентности и общей культуры педагога дополнительного образования детей.
1.4	Модель современного педагога дополнительного образования детей	Генезис общих и профессиональных качеств педагога дополнительного образования детей. Современные требования к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей: компетентностный подход. Модель современного педагога дополнительного образования детей как устойчивое сочетание личностных качеств, профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессионализма.
Раздел «Слагаемые профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей	Характеристика системы ценностей, определяющих отношение педагога дополнительного образования детей к своей деятельности, ее целям и средствам, качествам личности. Структура профессионально-ценностных ориентаций педагога дополнительного образования детей: конформная центрация, эгоцентрация, альтруистическая центрация, бюрократическая центрация, центрация на интересах родителей, познавательная центрация, гуманистическая центрация
2.2	Технологический компонент профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей	Характеристика технологии как философии педагогического действия в системе дополнительного образования детей и взрослых. Характеристика понятий «культура педагога дополнительного образования детей», «педагогическая деятельность», «технология педагогической деятельности». Специфические особенности педагогической технологии в контексте профессионально-педагогической культуры педагога дополнительного образования детей. Бинарные группы профессиональных педагогических задач и пути их решения. Технологизация труда педагога дополнительного образования детей: ее составляющие.
2.3	Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей	Творческая культура как качество действий педагога дополнительного образования детей, обеспечивающих проявление индивидуальности его личности: преобразование и сочетание знаний, умений в новые условия; умение действовать самостоятельно; способность осмысливать педагогическую деятельность; отсутствие шаблона, трафарета, стереотипа. Природа творческого труда педагога

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дополнительного образования детей.
2.4 2.5	Культура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей	Культура профессиональной деятельности и личность педагога дополнительного образования детей. Сущность культуры профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. Основные виды деятельности дополнительного образования детей. Культура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и ее структура. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования детей и культуре его профессиональной деятельности.
Темы практических/семинарских занятий		
2.6	Правовая культура педагога дополнительного образования детей	Правовая культура как качество действий педагога дополнительного образования детей, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач: знание российского законодательства в сфере образования; знание международного и российского законодательства в сфере защиты прав детей.
2.7	Деятельностная культура педагога дополнительного образования детей	Общая характеристика деятельностной культуры педагога дополнительного образования детей, ее соотношение с профессионально-педагогическими проблемами и профессиональными задачами: владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися.
2.8 2.9	Коммуникативная культура педагога дополнительного образования детей	Коммуникативная культура как основное требование к профессиональной подготовке педагога дополнительного образования детей. Эволюция понятия «коммуникативная культура педагога дополнительного образования детей». Понятие коммуникативной культуры педагога дополнительного образования детей в научно-педагогической литературе. Содержание и структура коммуникативной культуры педагога дополнительного образования детей. Коммуникативная культура как фактор становления профессиональной успешности педагога дополнительного образования детей. Формирование коммуникативной культуры педагога дополнительного образования детей. Роль и место коммуникативной культуры педагога дополнительного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образования детей в условиях кросскультурного образовательного пространства России.
2.10	Методологическая культура педагога дополнительного образования детей	Педагогическая концепция педагога дополнительного образования детей как система основополагающих идей и принципов, определяющих его педагогическое мировоззрение, цель и смысл его деятельности. Характеристика этапов методологической деятельности педагога дополнительного образования детей. Основные виды рефлексии: философская рефлексия, педагогическая рефлексия.
2.11	Культура самостоятельной работы педагога дополнительного образования детей	Сущность культуры самостоятельной работы педагога дополнительного образования детей. Виды самостоятельной работы педагога дополнительного образования детей и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы педагога дополнительного образования детей. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога дополнительного образования детей (портфолио или профессионально-педагогический кейс).
2.12	Информационная культура педагога дополнительного образования детей	Основы информационной культуры педагога дополнительного образования детей. Развитие способностей к информационному самообеспечению. Развитие информационной грамотности. Ориентация в информационных ресурсах общества. Развитие навыков самостоятельной работы. Стратегия и алгоритм поиска информации. Систематизация данных с помощью информационно-библиографических пособий, каталогов, картотек и баз данных. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации. Оформление результатов собственной научно-исследовательской или методической работы.
2.13 2.14	Культура профессионально-личностного самосовершенствования педагога дополнительного образования детей	Характеристика ступеней профессионального роста педагога дополнительного образования детей: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство и др. Формы развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей. Индивидуальный маршрут профессионального становления педагога дополнительного образования детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Общая	1. Задание: создайте интеллект-карту	Интеллект-

	характеристика культуры педагога дополнительного образования детей	по теме «Социокультурные основания культуры педагога дополнительного образования детей», анализ определений понятия «общая культура педагога дополнительного образования детей» с использованием технологии «ИНСЕРТ», аргументативное эссе на тему: «Уровень общей культуры педагога дополнительного образования детей: его составляющие». 2. Задание: из заданного конспекта первоисточника выделите маркером фрагменты текста, имеющие особую практическую ценность для будущего педагога дополнительного образования детей. Конспект первоисточника: Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И.С. Москалёва. - Москва: Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212637&sr=1 3. Подготовить презентацию (на 5 – 10 минут), отражающую модель современного педагога дополнительного образования детей.	карта/ эссе/ презентация Power Point/ тезисы
2	Слагаемые профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей	1. Подготовить проект «Креативный педагог дополнительного образования детей: слагаемые успеха» 2. Письменно проанализировать видеокейс о профессионально-личностном самосовершенствовании педагога дополнительного образования детей. 3. Провести диагностику уровня сформированности коммуникативной культуры педагога дополнительного образования детей	Проект/ письменный анализ/ диагностическая карта

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика культуры педагога дополнительного образования детей	СПК-5 (знать) ПК-6 (знать)	ПР-1
2.	Слагаемые профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей	СПК-5 (уметь, владеть) ПК-6 (уметь, владеть)	ТС-3

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к экзамену:

1. Характеристика понятий «культура», «общая культура», «профессиональная культура педагога дополнительного образования детей» в педагогическом аспекте.
2. Анализ закономерностей развития общей культуры педагога дополнительного образования детей. Пути формирования общей культуры педагога дополнительного образования детей.
3. Общая характеристика понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность» в системе дополнительного образования детей и взрослых.
4. Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство» в дополнительном образовании детей и взрослых.
5. Теоретическая готовность к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.
6. Практическая готовность к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.
7. Соотношение профессиональной компетентности и общей культуры педагога дополнительного образования детей.
8. Современные требования к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей: компетентностный подход.
9. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей
10. Технологический компонент профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей
11. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей
12. Культура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей
13. Правовая культура педагога дополнительного образования детей
14. Деятельностная культура педагога дополнительного образования детей
15. Коммуникативная культура педагога дополнительного образования детей
16. Методологическая культура педагога дополнительного образования детей
17. Характеристика этапов методологической деятельности педагога дополнительного образования детей
18. Культура самостоятельной работы педагога дополнительного образования детей
19. Информационная культура педагога дополнительного образования детей

20. Культура профессионально-личностного самосовершенствования педагога дополнительного образования детей

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет

66-85%;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 52-65%;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; не способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства

(тест, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности педагога дополнительного образования детей в его деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность…

Варианты ответа:

1) педагогического мастерства;
2) педагогической технологии;
3) профессионально-педагогической культуры;
4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:

1) человек-человек;
2) человек-художественный образ;
3) человек-техника;
4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема…

Варианты ответа:

1) переизбытка молодых кадров в школе;
2) феминизации педагогической профессии;
3) модернизации педагогического образования;
4) готовности к работе с применением информационных технологий;

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в …
Варианты ответа:
1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
2) использовании любых средств и достижении цели;
3) формировании законопослушного гражданина;
4) следовании принципам свободного воспитания.
Задание 5 (выберите один вариант ответа)
Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ творчества педагога дополнительного образования детей.
Варианты ответа:
1) репродуктивный уровень;
2) эвристический уровень;
3) уровень оптимизации;
4) исследовательский уровень.
Задание 6 (выберите один вариант ответа)
В структуру педагогической деятельности не входят…
Варианты ответа:
1) педагогические способности;
2) педагогические цели и задачи;
3) педагогические средства и способы;
4) результаты педагогической деятельности.
Задание 7 (выберите один вариант ответа)
Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...
Варианты ответа:
1) гуманистическое отношение к человеку;
2) престижность работы в образовательном учреждении;
3) уровень оплаты труда;
4) самоактуализация.
Задание 8 (выберите один вариант ответа)
К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести … .
Варианты ответа:
1) осознание высокой миссии учителя;
2) доминирование;
3) желание управлять другими;
4) ответственное отношение к делу.
Задание 9 (выберите один вариант ответа)
Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу…
Варианты ответа:
1) педагогического призвания;
2) профессиональной направленности;
3) педагогического мастерства;
4) профессиональной культуры.
Задание 10 (выберите один вариант ответа)
Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется…
Варианты ответа:
1) квалификацией;
2) специализацией;

3) направлением;
4) профессией.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

1) авторитарный;	а) педагог единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся;
2) демократический;	б) педагог подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу;
3) либеральный.	в) педагог старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
	г) педагог общается с учащимися только на уроке.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся…

Варианты ответа:

1) неумение организовать деятельность учеников;
2) неумение планировать свою деятельность;
3) демонстрация учителем своего превосходства;
4) запугивание.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

1) психолого-педагогическое самообразование;	а) психолого-педагогическая информация;
2) предметное самообразование;	б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы;
3) методическое самообразование.	в) информация в области методики и технологии преподавания;
	г) общеобразовательная информация.

Задание 4 (введете ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной _____

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

1) сбор разнородной информации;
2) выявление критериев отбора педагогического опыта;
3) обработка собранных фактов, имеющихся материалов;
4) выявление общей идеи для внедрения опыта;
5) выбор методики изучения педагогического опыта;
6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в РПД Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей

процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации					

педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей» выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в экзаменационном билете представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей
2. Практико ориентированное задание: разработать и представить индивидуальный маршрут профессионального педагогического становления педагога дополнительного образования детей
3. Решить комплексную ситуационную задачу

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																
		Дата проведения																
1	Присутствие на лекции																	
2	Участие в работе семинара/практикума																	
3	Подготовка презентации																	
4	Конспект первоисточника																	
5	Сдача коллоквиума																	
6	Дополнения в процессе работы																	

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232373&sr=1

2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Андриади И.П., 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427

3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232660&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Якушева. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282

2. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта,

туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600

3. Соколков, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколков, Н.Е. Буланкина. - Москва: Университетская книга, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98699-102-3. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84782&sr=1

4. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. - Москва: Университетская книга, 2010. - 319 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84786&sr=1

5. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И.С. Москалёва. - Москва: Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212637&sr=1

Периодические издания:

- журнал «Инновации в образовании» (издается с 2000 года по настоящее время), 12 выпусков в год;
- научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год;
- научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- журнал «Педагогическая диагностика» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогическая техника» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогические технологии» (издается с 2001 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/ - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/ - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - http://www.edu.ru/ - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главной целью профессионального образования является подготовка конкурентноспособного, профессионально компетентного специалиста и создание условий для его профессионального развития не только на этапе обучения, но и в дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинаров.

Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата, курсового проекта и т. п., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентационных норм.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

С психологической точки зрения СРС можно определить как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату деятельность.

Студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. В этом случае самостоятельность — это один из показателей активности личности.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест, выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректирование и совершенствование ее.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы.

1. Когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направлены на обработку и усвоение учебной информации.

2. Метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным* стратегиям относятся:

• повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

• элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

• организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.).

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

• планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

• наблюдение (оценка, чего достиг, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

• регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.).

Таким образом, самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения лабораторных занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12) - см. табл.10.1:

Табл. 10.1 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security **Свободно распространяемое ПО** по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;

2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Слагаемые профессиональной культуры педагога дополнительного образования детей»					
1	Деятельностная культура педагога дополнительного образования детей		2		Ситуационно-ролевая игра

2	Коммуникативная культура педагога дополнительного образования детей		2		Тренинг
3	Методологическая культура педагога дополнительного образования детей		2		Организационно-деятельностная игра
4	Культура самостоятельной работы педагога дополнительного образования детей		2		Работа в малых группах
5	Информационная культура педагога дополнительного образования детей		2		Компьютерный практикум
6	Культура профессионально-личностного самосовершенствования педагога дополнительного образования детей		2		Тренинг
	Итого по дисциплине:		12		

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой педагогики