Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. *Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)* 6
4.*2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)* 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 12
6.2. *Типовые контрольные задания или иные материалы* 12
6.3 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций* 22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28
12. Иные сведения и (или) материалы 29
12.1. *Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* 29
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Уметь:** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; **Владеть:** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи

		семье в решении вопросов воспитания ребенка;
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	**Знать:** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию **Владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и

		выполнения взрослыми установленных обязанностей

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления практические умения: *знать* особенности социально партнерства в системе образования, *уметь* взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Теория социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Б1.В.03.02 «Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования», Б1.В.ДВ.07.01 «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей», Б1.В.ДВ.07.02 «Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей» логически связана с последующими дисциплинами: Б1.В.03.01 «Педагогика дополнительного образования детей», Б1.В.ДВ.11.01 «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка», Б1.В.ДВ.11.02 «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» (адаптационная дисциплина), Б1.В.ДВ.13.01 «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования», Б1.В.ДВ.13.02 «Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей средствами иностранного языка», Б1.В.ДВ.16.01 «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий на иностранном языке в дополнительном образовании», Б1.В.ДВ.16.02 «Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей».

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из разделов: «Теоретические основы семейного и общественного воспитания», «Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи воспитанника».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. ***Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1	Теория социальной педагогики	54	8	10	36	ПР-1
2	Основы социально-педагогической деятельности	54	10	8	36	ПР-1, ТС-3
	Итого:	108	18	18	72	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Теория социальной педагогики»		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1	Социальная педагогика как область науки и сфера педагогической деятельности	Возникновение социальной педагогики. Современная трактовка социальной педагогики как области науки. Современная трактовка социальной педагогики как сферы педагогической деятельности. Краткая характеристика разделов социальной педагогики: философии социального воспитания, социологии социального воспитания, социально-педагогической виктимологии, теории социального воспитания, психологии социального воспитания, методики социального воспитания.
1.2	Методологические основы социальной педагогики	Объект, предмет и функции (теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая) социальной педагогики. Назначение социальной педагогики как области научного знания. Закономерности социальной педагогики и их характеристика. Субъекты социальной педагогики. Характеристика методологических основ социальной педагогики: философии воспитания и современных данных человекознания. Особенности процесса социализации детей и обучающихся.
1.3	Механизмы и движущие силы развития человека	Общая характеристика механизмов и движущих сил развития человека, их диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.4	Социальное воспитание: сущность и содержание (3 ч.)	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Общая характеристика задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе	Базовые ценности воспитания, в том числе и социального, в демократическом обществе. Общая характеристика направлений деятельности социальных педагогов и социальных работников: работа в семье, социальная работа в сфере занятости, социальная защита детства, социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов, социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с молодежью, работа с малообеспеченными гражданами.
1.6. 1.7	Педагогические проблемы социализации ребенка школьного возраста	Особенности эмоционального развития ребенка школьного возраста. Влияние среды на развитие личности ребенка и его социализацию. Педагогическое сопровождение процесса социализации. Особенности эмоционального контакта с близкими людьми. Социально-педагогический климат школы как фактор развития личности обучающегося. Специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных возрастных этапах.
1.8	Категории социальной педагогики и их характеристика	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека, их общая характеристика. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность (социальная защита детства, работа в семье, социальная работа в сфере занятости, социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов, социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с молодежью, работа с малообеспеченными гражданами), социальное воспитание, социальное обучение.
1.9	Основные составляющие влияния мега-, макро_, мезо-, микрофакторов на социализацию человека	Уровни социальной педагогики: социетальный, социально-средовой, индивидуальный. Методологические основы социальной педагогики. Мега-, макро-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации. Социальное воспитание в системе мегафакторов социализации (космос, планета, мир). Социальное воспитание в системе макрофакторов социализации (этнос, общество, государство). Социальное воспитание в системе микрофакторов социализации (социальная микросреда, субкультура, средства массовой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коммуникации).
Раздел «Основы социально-педагогической деятельности»		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1	Деятельность и ее социально-педагогические возможности	Общая характеристика деятельности как педагогической категории. Основные виды социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как система. Уровни социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности. Проектирование образовательных программ деятельности социального педагога. Приемы целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ. Технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
2.2	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания личности. Роль поколений в воспитании и развитии личности ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Характеристика функций семьи. Семья как социокультурная среда: изучение ее особенностей. «Дом» как социально-педагогическая категория. Специфика и тенденции современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Представления о семейных отношениях у детей. Семья как негативный фактор воспитания.
2.3	Формы и содержание социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	Формы социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. Содержание социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация индивидуального взаимодействия. Роль социального педагога в профессиональном самоопределении обучающихся. Методика реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы социального педагога. Приемы педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся.
2.4 2.5	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога (3 ч.)	Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальный педагог как субъект педагогической деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса как профессиональное требование к деятельности социального педагога. Профессионально обусловленные требования к личности социального педагога: общая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		характеристика. Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Модель профессиональной компетентности социального педагога. Требования к теоретической готовности социального педагога. Требования к практической готовности социального педагога. Профессиограмма социального педагога. Приемы построения социальным педагогом взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
Темы практических/семинарских занятий		
2.6 2.7	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Характеристика понятия «трудная жизненная ситуация». Особенности работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Программа изучения личности ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Принципы педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2.8	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Общая характеристика понятия «девиантное поведение школьника». Социально-педагогические причины и условия девиантного поведения школьников. Коррекция девиантного поведения школьников в учебном процессе. Коррекция девиантного поведения школьников в воспитательной работе.
2.9	Социальные отклонения: причины и пути их преодоления	Характеристика понятий «норма» и «аномалия» в личностном развитии ребенка. Виды норм. Факторы риска в детском и подростковом возрастах. Характеристика типичных социальных отклонений в поведении и развитии ребенка, причины и пути их преодоления. Критерии оценки социальных отклонений школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы, раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Социальное воспитание: сущность и содержание	Прорецензировать/законспектировать научные статьи из журналов/сборников (например, «Развитие личности», «Вестник педагогических инноваций», «Педагогическое образование и наука» и др.)	Рецензия/аннотация
2	Педагогические проблемы социализации ребенка школьного возраста	Охарактеризовать технологию проведения индивидуальной консультации. Аргументировать, какую роль в системе работы социального педагога занимает эта технология.	Модель проведения индивидуальной консультации
3	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Составить банк диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.	Банк диагностических методик
4	Деятельность и ее социально-педагогические возможности	Опираясь на текст Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», составить комплексное описание субъекта социально-педагогической деятельности. Охарактеризовать материал, связанный с наличием или отсутствием подобного комплексного субъекта в Вашем городе/области.	Комплексная характеристика субъекта социально-педагогической деятельности
5	Формы и содержание социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога.	Конспекты/тезисы нормативно-правовых документов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Теория социальной педагогики»	СПК-5 (знать)	Тест
2	Раздел «Основы социально-педагогической деятельности»	СПК-5 (уметь, владеть)	Тест, кейс-измерители

6.2. *Типовые контрольные задания или иные материалы*

6.2.1 Зачет

а) типовые вопросы:

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Социальная педагогика»:

1. Сущность социальной педагогики как современной науки
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
5. Социальное воспитание с позиций государства (общества)
6. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов
7. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации
8. Принципы социализации. Социальное становление личности
9. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание
10. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации
11. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление
12. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, учет их особенностей в работе с детьми и подростками
13. Источники и движущие силы социального развития человека
14. Роль личности ребёнка в социальном самосовершенствовании
15. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа
16. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий
17. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
18. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика» в социально-педагогической деятельности
19. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
20. Деятельность и её социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влиянием на личность

21. Общая характеристика семьи как института социализации личности. Классификация функций семьи

22. Типы семей. Типы семейных отношений

23.Диагностика семьи

24.Методика работы социального педагога с различными категориями семей

25.Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи

26. Организации (учреждения) специального образования как субъект социальной работы. Вертикальная и горизонтальная структура специального образования

27. Опека и попечительство. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Институт приемной семьи

28.Система государственного попечения детей-сирот. Социально-педагогическая деятельность социального работника в организациях (учреждениях) попечения детей

29.Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приёмные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

30. Государственные и негосударственные организации (учреждения) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

31. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы»

32. Девиантное и делинквентное поведение человека. Классификация дезадаптированных детей и подростков

33. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками

34. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков

35. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними

36. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых

37. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

38. Социально-педагогические функции в работе организаций и учреждений социального обслуживания. Содержание социально-педагогической работы с клиентами (организаций) учреждений социального обслуживания

39. Социальный педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения

40. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям

41. Социальная реабилитация пожилого человека

42. Армия как место профессиональной деятельности социального педагога

43. Содержание и методы работы социального педагога в военных социальных институтах

44. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Реабилитационная и профилактическая деятельность социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями

45. Служба занятости как субъект социальной работы. Содержание и методика педагогической деятельности с различными группами населения

46. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника

47. Понятие педагогической культуры социального работника. Основные

компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика

48. Пути повышения педагогической культуры социального работника

49. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника

50. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся.

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

в) описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно демонстрирует владение компетенцией: способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он не всегда самостоятельно демонстрирует владение компетенцией: способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное владение компетенцией при помощи экзаменатора: способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 ***Наименование оценочного средства***

Тестовые задания

Вариант 1

1. Кто впервые ввел термин «социальная педагогика»?
а) Платон;
б) Демокрит;
в) П. Каторг;
г) А. Дистервег

2. Предметом социальной педагогики как науки является:
а) взаимодействие человека и социума;
б) человек в его социальной среде;
в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. На каком уровне социальной педагогики средством воспитания является идеология?
а) на социетальном;
б) на социально-средовом;
в) на индивидуальном;
г) все ответы верны.

4. Социальное воспитание осуществляется:
а) в семье;
б) в воспитательном пространстве микрорайона;
в) в воспитательных организациях;
г) в религиозных организациях.

5. Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми?
а) коррекционную;
б) психотерапевтическую;
в) социально-профилактическую;
г) охранно-защитную.

6. Социализация представляет собой:
а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

7. Социальный педагог выполняет следующие роли:
а) «психотерапевт», адвокат, общественный деятель;
б) помощник, наставник, адвокат;
в) конфликтолог, эксперт, защитник;
г) все ответы верны.

8. Предметом исследования социологии социального воспитания является:
а) социальное воспитание в процессе социализации;
б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентами вторичной социализации не являются:
а) церковь;
б) учителя;
в) общественные организации;
г) средства массовой информации.

10. Главные направления социальной работы с молодежью:
а) помощь в трудоустройстве;
б) социальное обслуживание на дому;
в) обеспечение равноправия женщин;
г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:
а) религиозные организации;
б) микросоциум;
в) детские и молодежные общественные организации;
г) субкультура.

12. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:
а) в микрорайоне города;
б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
в) в мегаполисе;
г) в деревне.

13. К какой группе факторов относится этнос:
а) мезофакторы;
б) макрофакторы;
в) может выступать как мезо- или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
г) правильного ответа нет.

14. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:
а) с социально-психологической адаптацией семьи;
б) с социально-экономической адаптацией семьи;
в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
г) с социокультурной адаптацией семьи.

15. Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?
а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
б) несовершеннолетних правонарушителей;
в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
г) инвалидов.

16. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется безвозмездно:
а) приемная семья;
б) попечительство;
в) временная приемная семья;
г) детский дом семейного типа.

17. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:
а) судебного решения;
б) договора;
в) соглашения;
г) административного акта.

18. К неблагополучным семьям относятся:
а) неполные; б) многодетные;
в) нуклеарные; г) правильного ответа нет.

19. К первичной профилактике девиантного поведения относят:
а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
б) исследование генографии семьи;
в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Ювенальная юстиция это:
а) правосудие для малолетних;
б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;
в) правосудие для подростков;
г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

Вариант 2

1. К какому году относят зарождение социальной педагогики в России?
а) к 1990; б) к 1991;
в) к 1992; г) к 1993.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
а) взаимодействие человека и социума;
б) человек в его социальной среде;
в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. На каком уровне социальной педагогики регулятором социальных действий является микросреда?

а) на социетальном; б) на социально-средовом;
в) на индивидуальном; г) все ответы верны.

4. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:
а) адаптация; б) приспособление;
в) обособление; г) социализация.

5. Какую функцию реализует социальный педагог, устанавливая причины отклоняющегося поведения детей и причины неблагополучия семей?
а) прогностическую; б) реабилитационную;
в) охранно-защитную; г) аналитико-диагностирующую.

6. Чем характеризуется традиционный механизм социализации?
а) усвоением человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
г) правильного ответа нет.

7. Социальный педагог не выполняет следующую роль:
а) судья; б) помощник;
в) конфликтолог; г) аниматор.

8. Предметом исследования теории социального воспитания является:
а) социальное воспитание в процессе социализации;
б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентам первичной социализации не являются:
а) семья; б) общественные организации;
в) учителя; г) сверстники.

10. Какие документы составляют правовую базу для системы социальной защиты детства?
а) Хартия детства;
б) Декларация прав ребенка;
в) Российские государственные законы;
г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации?
а) учреждения дополнительного образования;
б) Интернет;
в) учителя;
г) телевидение.

12. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:
а) эти понятия выступают как синонимы;
б) страна - понятие политико-социологическое и сложившееся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство -понятие политико-

административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;

в) страна - понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство - понятие политико-юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;

г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

13. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

а) фундаментальные духовные свойства народа;

б) влияние природно-климатических условий: области расселения этноса;

в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;

г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

14. Согласно концепции М. Мид, «... общества, в которых не только младшие поколения учатся у старших, но и старшие учатся у младших», называются:

а) общества постфигуративного типа;

б) общества префигуративного типа;

в) общества кофигуративного типа;

г) общества традиционного типа.

15. Что означает понятие «виктимность»?

а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

16. Причиной социального сиротства детей являются:

а) лишение родителей родительских прав;

б) смерть родителей;

в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;

г) уголовное преступление несовершеннолетних.

17. Приемная семья создается на основании:

а) административного акта;

б) судебного решения;

в) приговора;

г) договора.

18. Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является:

а) отсутствие места жительства или места проживания;

б) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек;

в) желание сменить место жительства;

г) политические убеждения людей.

19. К третичной профилактике девиантного поведения относят:

а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения,

типов семей и воспитания;

б) исследование генографии семьи;

в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;

г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Одной из задач какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

а) центра социальной помощи семье и детям;

б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;

в) социального приюта;

г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Ответы к тестовым заданиям по курсу «Социальная педагогика»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	г	б
2	г	б
3	а	б
4	б	г
5	б	г
6	в	а
7	г	а
8	а	в
9	б	б
10	а	г
11	г	а
12	г	в
13	б	а
14	в	б
15	в	б
16	б	а
17	а	г
18	г	б
19	а	г
20	б	а

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий (100 баллов)

«Отлично» - 20-19 баллов от 81 % до 100 %;

«Хорошо» - 18-15 баллов от 61 % до 80 %;

«Удовлетворительно» - 14- 9 баллов от 41 % до 60 %;

«Неудовлетворительно» - 8 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы:

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

Кейс-измерители

Педагогическая ситуация 1

Каждый социальный педагог в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.

а) Всегда ли эти требования совпадают?

б) Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности социального педагога?

в) Что для вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Педагогическая ситуация.

Народная мудрость гласит: хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и бедой — не ошибёшься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться чужой радостью или зальётся желчью чёрной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдёт равнодушно и мимо чужой радости, и мимо чёрной беды, раз она не его? Какой элемент нравственной культуры личности отражён в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?

Педагогическая ситуация 2

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся… У детей есть отец. Но помощи от него не жди, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни… О будущем боюсь даже подумать…».

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка внуков-сирот?

2.В чём, прежде всего, должны заключаться действия социального педагога при общении с этой женщиной?

3. Какие способы решения проблем этой семьи вы можете предложить?

Педагогическая ситуация 3

Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это – из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат дошкольник.

Относится ли данный ребенок к группе риска? Объясните причины такого его поведения.

Педагогическая ситуация 4

Учительница беседует с мамой о ее дочери – крайне неуравновешенной, эгоистичной девочке, претендующей не только на пятерки, но и на всеобщее уважение. Дети принимают зазнайку в штыки, назревает серьезный конфликт. Учительница просит маму срочно вмешаться и повлиять на дочку. В ответ мама, не моргнув, выдает: «Моя дочь – самая лучшая. А одноклассники – ну, Вы сами знаете, какие сейчас дети…» учительница оторопела. Что делать:

1. Согласиться с мамой заметив, что ее дочь тоже из современных детей и тоже нуждается в помощи.
2. Сделать вид, будто ничего не слышали, и продолжать гнуть свою линию.
3. Сделать вид, будто ничего не слышали, и поменять тему разговора.

4. Быстро прекратить разговор и мирно расстаться – с такой мамой все равно каши не сваришь.

Педагогическая ситуация 5

Мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Всё было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента всё пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признаёт никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду её, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да ещё при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что её удочерила, а теперь вот мучаюсь.

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьёй.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьёй.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении педагогических ситуаций и педагогических задач (100 баллов)

Рекомендуемые критерии оценки решения педагогических ситуаций и педагогических задач (100 баллов)

1. четкая формулировка профессиональной задачи – 10 баллов;
2. теоретическое обоснование решения предъявляемого «продукта» – 20 баллов;
3. широкий охват источников информации, в том числе на иностранном языке;
4. обоснованное предъявление способа решения проблемы – 10 баллов;
5. логика решения (как последовательность шагов, способствующих решению задачи) – 40 баллов;
6. полноценная презентация «продукта» решения – 20 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

6.3 ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Социальная педагогика» (5 семестр) выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации

2. Понятие педагогической культуры социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика

3. Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией и определите основную проблему, стоящую перед семьёй, аргументируйте, какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить, разработайте план работы с семьёй.

Ситуация: «*Мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Всё было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента всё пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а*

однажды даже отравилась, лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признаёт никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду её, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да ещё при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что её удочерила, а теперь вот мучаюсь».

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Процедура оценивания результатов обучения студентов осуществляется при использовании балльно-рейтинговой системы.

Структура рейтинга включает следующие этапы:

- текущий контроль (рабочая программа преподавателя);
- рубежный контроль (тестирование, презентации, рефераты и т.п.);
- итоговый контроль (семестровый зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, формы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач и тестовых заданий, дискуссии и др.

Рубежный контроль проводится обычно 2 раза в течение семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Каждое из рубежных контрольных мероприятий является «микроэкзаменом» по материалу одного из разделов и проводится с целью определения степени усвоения материала студентами соответствующих разделов дисциплины. Используется наиболее популярная форма рубежного контроля - тестирование.

Итоговый контроль – зачет, установленный учебным планом (разные задания для студентов).

В начале семестра преподаватель знакомит обучающихся с объемом и содержанием дисциплины, разъясняет рейтинговую структуру, возможность получения баллов за ту или иную работу или этап контроля, доводит до сведения студентов информацию о проходном рейтинге, сроках, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре.

После выполнения студентами заданий текущего контроля (рубежное тестирование), преподаватель оценивает работу и оценку вносит в рейтинговую ведомость (она дополняет журнал успеваемости, но не заменяет его!). При неудовлетворительном ответе студента на контрольной точке, его отказе отвечать или неявке на контрольное мероприятие в рейтинговую ведомость выставляется 0 баллов.

В конце семестра текущий и рубежный рейтинг суммируются.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Чтобы иметь хороший балл, студенты должны все задания выполнять хорошо и своевременно.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Эта система помогает формированию соответствующих компетенций, способствует развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе.

Балльно-рейтинговая система оценки достижений по видам деятельности обучающихся и формирования соответствующих компетенций

1. портфолио (критерии оценки) – 100 баллов

2. презентация в Power Point одной из тем дисциплины по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов) – 100 баллов
3. решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – 100 баллов
4. Ответы на вопросы к зачету – 100 баллов

ИТОГО 400 баллов

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц

- низкий – менее 40 %
- пороговый – от 41 % до 60 %
- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1 Дата	Лекция №2 Дата	Лекция №3 Дата	Лекция №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов

Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В.Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Галагузова [и др.]. - 2-е изд. – Эл.текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим досупа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521460

б) дополнительная учебная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. Проф. А. В. Иванова. – Эл. текстовые данные. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414795

2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А.Липский; Под ред. Докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. –Эл. Текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415241

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Лукина. – Эл.текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов [бакалавриата] по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик . - 8-е издание ; исправленное и дополненное. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8842-6

5. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - Москва: Академический проект, 2003. - 528 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0271-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236596

6. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.- 2- е изд. –Москва: Academia, 2010.

Периодические издания:

- журнал «Народное образование» (издается с 1994 года по настоящее время), 10 выпусков в год;
- журнал «Инновации в образовании» (издается с 2000 года по настоящее время), 12 выпусков в год;
- научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год;
- общероссийский научно-педагогический журнал «Наука и школа» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- журнал «Педагогическая диагностика» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогическая техника» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогические технологии» (издается с 2001 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/ - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/ - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - http://www.edu.ru/ - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВО являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие **«компетенции»** входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными.** В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентностного подхода** предполагает работу студентов с информацией,

моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях,** используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы:** педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point,; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Студентам, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, например, следующих терминов:

	«адаптация» «коррекция», «кризисная ситуация», «макрофакторы социализации», «мезофакторы социализации», «микрофакторы социализации», «профилактика», «ребенок группы риска», «семья группы риска», «социализация», «социальная забота», «социальная защита», «социальная педагогика», «социальная помощь», «социальная работа», «социальное воспитание», «социальная ситуация», «социальная среда», «социально-педагогические технологии», «социальный институт», «социальный педагог» Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В обучении для проведения лабораторных занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12) - см. табл.10.1:

Табл. 10.1 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security **Свободно распространяемое ПО** по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		

Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. *Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными

презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Теория социальной педагогики»					
1	Педагогические проблемы социализации ребенка школьного возраста		2		Имитационное моделирование
2	Категории социальной педагогики и их характеристика		2		Тренинг
3	Основные составляющие влияния мега-, макро_, мезо-, микрофакторов на социализацию человека		2		Организационно-деятельностная игра
Раздел «Основы социально-педагогической деятельности»					
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации		2		Работа в малых группах
5	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения		2		Тренинг
6	Социальные отклонения: причины и пути их преодоления		2		Тренинг
	Итого по дисциплине:		12		

Составитель: Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики