

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

«15» марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.2.1. Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить: компетенции ПК-1, СПК-1

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
К-1	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.
ПК-1	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления	Знать - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; Уметь-

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру Владеть: - умениями продуцирования устного	распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; Владеть- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Синтаксис английского языка» относится к *вариативной* части обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Иностранный язык и дополнительное образование». Данная дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплины:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	«Синтаксис английского	Последующие дисциплины
--------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

К-1	П	Б1.Б.02.01 Педагогика, Б1.В.02.01 Введение в языкознание, Б1.В.02.07 Практический курс английского языка	языка» 3 семестр	Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Педагогическая Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-1	С	Б1.В.02.07 Практический курс английского языка Б1.В.ДВ.04.01 «Практи- ческая фонетика английского языка», Б1.В.ДВ.17.01 Домашнее чтение на английском языке		Б1.В.ДВ.10.01 «Культура письменной речи на английском языке» Б1.В.ДВ.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке и для прохождения Б3.Б.01(Г) Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа :	72
в том числе:	
Лекции	
семинары, практические занятия	72
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности,	

Объём дисциплины	для очной формы обучения
предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен.	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	экзамены	
	3 семестр					
1.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение.	4 8		2 4	2 4	УО-4
2.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложносочиненное предложение.	4 8		2 4	2 4	УО-4
3.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложноподчиненное предложение.	4 8		2 4	2 4	УО-4

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Экзамен	36				УО-4
	Всего:	180		72	72	

Примечание: В курсе «Синтаксис английского языка» используются следующие формы текущего контроля:

УО-4- экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1	
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	
.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения..	Члены простого предложения: подлежащие, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение.
	Раздел 2	
.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложносочиненное предложение.	Типы связей в сложносочиненном предложении: соединительная связь, противительная связь, разделительная, причинно-следственная связь.
	Раздел 3	
.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложноподчиненное предложение.	Типы связей в сложносочиненном предложении: подчинительные союзы, союзные слова или же бессоюзный способ.
		Типы придаточных: придаточное-подлежащее, придаточное-сказуемое, придаточное-определение, придаточное-дополнительное и придаточное-

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		обстоятельное предложение

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (устные опросы);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения.	ПК-1, СПК-1	экзамен
	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложносочиненное предложение.	ПК-1, СПК-1	экзамен
	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложноподчиненное предложение.	ПК-1, СПК-1	экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:

а) Содержание экзамена (3семестр)

Типовые задания на экзамен

Часть А

1. Underline any relative pronoun that can be left out in these sentences.

1. I think that my boss is the person who I admire most.
2. Harry, who was tired, went to bed very early.
3. We're taking the train that leaves at 6.00
4. Have you seen the book that I left here on the desk?
5. The film which we liked most was the French one.

Часть В

2. Put a suitable relative pronoun in each space, or leave the space blank where possible

1. My bike,..... I had left at the gate, had disappeared.
2. The shoes I bought were the ones..... I tried on first
3. The bag in the robbers put the money was found later.
4. The medicine..... the doctor gave me had no effect at all.
5. Peter, couldn't see the screen, decided to change his seat.

3. There are four spaces in each of the following paragraphs. Choose the best answer (a, b, c, or d) for each space.

1.....their hair wasn't actually very long, rock groups such as the Beatles and the Rolling Stones were often criticized as "long-haired" or "needing haircuts" when they first became popular during the early 1960s. At that time men were also considered effeminate if they 2.... long hair. The opposite was true for men who grew a beard 3...., of course, it was allowed to grow too long. Beards grow faster than hair and need more care. In fact, if the average man never trimmed his beard, it 4.... to nearly ten metres in his lifetime. Now, that's a lot of hair!

- | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|---------------|
| 1. a) Even though | b) If only | c) Unless | d) Whether |
| 2. a) had | b) have | c) will have | d) would have |
| 3. a) if | b) if not | c) only if | d) unless |
| 4. a) grew | b) has grown | c) will grow | d) would grow |

Часть С

4. Complete the following sentences by adding suitable noun clauses.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. I cannot understand | 2. They said |
| 3. I think | 4. He told me |
| 5.hurts me. | 6. You can eat |

5. Analyze the sentence according to its structure

Nick told one of the detectives that he had taken the cashbox.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

К ответу студента предъявляются следующие требования: знание грамматических конструкций и явлений изучаемого иностранного языка и их признаков; умение распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; владение умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка.

в) Описание шкалы оценивания (экзамен)

Оценка - «**отлично**»

ставится студенту, который отлично знает содержание учебного предмета, прочно усвоил предусмотренный программой материал, правильно и аргументировано ответил на вопросы, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

Знает грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки.

Умеет распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста.

Владеет умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка. Грамматические ошибки отсутствуют

Оценка - «**хорошо**»

ставится студенту, который хорошо знает содержание учебного предмета, в достаточной мере усвоил предусмотренный программой материал, правильно и

аргументировано ответил на вопросы, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

В достаточной мере знает грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки.

В достаточной мере умеет распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста.

В достаточной мере владеет умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка. Допускается не более 3 грамматических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который не справился с 50 % заданий. Не в полной мере может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем и плохо знает содержание учебного предмета.

Не в полной мере знает грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки.

Не в полной мере умеет распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста.

Недостаточно владеет умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка. Допускается от 3 до 6 грамматических ошибок.

Оценка «**не удовлетворительно**» выставляется студенту, который не справился с 50 % заданий. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем и не знает содержание учебного предмета

Не знает грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки.

Не умеет распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста.

Не владеет умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен – включает итоговый балл текущей аттестации (max 60 б.) и балл за ответ на экзамене (max 40 б.)

Для положительной оценки необходимо набрать не менее 51 балл.

Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены ниже:

Табл.6.2.

еде ля	Тематический курс	Аудиторная работа		Внеауд иторная работа		бщее кол- во балло в (0- 100)
		П осещен ие заняти й	Ра бота на занятии (0-19)	С одерж ание работ ы	аллы	

		(0-18)				
-2	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения.	2				
-4	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения..	2				
-6	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложносочиненное предложение.	2			5	
-8		2				
-10	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложносочиненное предложение.	2			5	
	Рубежная аттестация	0 -10	0- 10		-30	0 -50
1- 12	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложносочиненное предложение.	2				
3- 14	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложноподчиненное предложение.	2			5	
5- 16	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложноподчиненное предложение.	2				
7- 18	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки:	2			5	

	Сложноподчиненное предложение.					
		0 -10 баллов	0- 10 баллов			
	<i>Итого за 3 семестр</i>	1 0 баллов	10 баллов		0	0
	Промежуточная аттестация					Суммарный накопленный балл (0-100)

Вид учебной деятельности/ Задание	Критерии	Описание шкалы оценивания
Посещение практических занятий	Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем	1 балл: присутствие на практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии
Подготовка к практическим занятиям	Выступление на практическом занятии. При этом учитывается активное участие и правильность выполнения задания.	1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804> (10.03.2017).

2.Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942> (10.03.2017).

3.Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307> (10.03.2017).

б) дополнительная учебная литература:

1. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8633-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43>

2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 172 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8635-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/493B77C9-4D09-4621-A164-3CAA7451F19A>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2682FB9B-EBE4-4546-BFA2-E7E1C8E9AB39>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

1. <http://usefulenglish.ru/grammar/brief-overview-modal-verbs-and-substitutes>
1. <http://www.englishclub.com/grammar/verbs-modals.htm>
2. <http://www.manythings.org/b/e/4447>
3. http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/tenses_actions.htm
4. http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/plural2.htm
5. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbs30finaltest.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для решения основной цели курса «Синтаксис английского языка» студентам необходимо приучать себя, с одной стороны, к живому наблюдению над грамматическими явлениями естественной английской речи при помощи мультимедийных технологий. С другой стороны, к пользованию справочными и методическими пособиями, словарями. На занятиях по грамматике английского языка студент должен уметь использовать умения и навыки, приобретенные им в процессе изучения других практических и теоретических курсов: практики устной и письменной речи, практической фонетики, введения в языкознание, русского языка. Профессиональное владение языком предполагает глубокое проникновение в его грамматическую систему, для чего необходимо знать основные правила построения и использования грамматических конструкций и уметь объяснить их функции в тексте. Осмыслить и запомнить материал, изложенный в рекомендованном учебном пособии, помогает его конспектирование. Для формирования грамматического навыка необходима регулярная тренировка как в аудитории, так и вне ее. Такую практику обеспечивают интерактивные задания и работа с аутентичными текстами. Они позволяют сделать речь естественной и максимально приближенной к речи носителей языка.

При выполнении тестовых заданий и самостоятельной работе, рекомендуется следовать данным рекомендациям: -задания на употребление правильных глагольных форм.

- Подумайте, какую форму глагола имел в виду автор (личную, инфинитив, герундий или причастие).

- Посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога.
- Определите, относится ли действие, выраженное глаголом к настоящему, прошедшему или будущему времени.
- Всегда проверяйте, не сделали ли вы тривиальных ошибок.
- задания на трансформацию.
- Обратите внимание на то, какого типа задания на трансформацию вам предстоит выполнить. Помните, что существует два типа такого рода заданий. В одном вам дается начало нового предложения, а в другом ключевое слово или выражение, которое вы должны обязательно употребить в предложении, не изменяя его форму.
- Определите, какая структура проверяется в данном предложении.
- Проверьте, всё ли вы изменили (согласуется ли сказуемое с подлежащим, использовали ли вы правильную грамматическую форму).
- задания на словообразование.
- Попытайтесь определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск.
- Вспомните суффиксы, характерные для данной части речи.
- Определите по контексту, имеет ли слово положительное или отрицательное значение.
- задание на перевод предложений с русского языка на английский язык.
- Начните с прочтения всего предложения, чтобы понять, о чем идет речь
- Поймите, что проверяет данное задание (знание времени глаголов, предлогов и т.д.).
- Проверяя, прочитайте все предложение. Оно должно быть грамматически правильным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения лабораторных занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12) - см. табл.10.1

Табл.10.1 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	219
curl	бесплатно	219, 451
k3b	бесплатно	219, 451
Scanner	бесплатно	219
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	219
OmegaT	Бесплатно	219
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	219, 451
kdenlive	бесплатно	219, 451

rhythmbox	бесплатно	219, 451
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	219, 451
Firefox	Бесплатно	219, 451
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	219
OpenOffice	бесплатно	219, 451
okular	бесплатно	219, 451
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	219, 451
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	219, 451

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ

конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Ле	Пр	Лабор.	
1.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения.			6	компьютерный практикум
2.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложносочиненное предложение.			6	работа в малых группах
3.	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сложноподчиненное предложение.			6	тренинг
	ИТОГО по дисциплине:			18	

Составитель _____ Кочетова О.А., доцент кафедры АЯи МП

: