Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.17.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....38
12. Иные сведения и (или) материалы....38
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....38
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах....39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	**Знать:** - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - характеристики и возможности применения различных форм, методов

		и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); **Уметь:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является выборной (блок Б1.В).

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Современные средства оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых при изучении модуля Б1.В.03 «Предметное обучение: Дополнительное образование».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: СПК-4: Б1.В.03.01 «Педагогика дополнительного образования детей», Б1.В.03.02 «Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования», Б1.В.03.03 «История развития системы дополнительного образования детей», Б1.В.ДВ.06.01 «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку», Б1.В.ДВ.06.02 «Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей», Б1.В.ДВ.08.01 «Концептуальные основы организации дополнительного образования по

иностранному языку», Б1.В.ДВ.08.02 «Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей»; ПК-2: Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и психологии», Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», Б1.В.01.01 «Методика обучения английскому языку».

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций и логически связана с дисциплинами: СПК-4: Б1.В.ДВ.18.01 «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей», Б1.В.ДВ.18.02 «Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	
Аудиторная работа (всего):	48	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	32	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	58	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Педагогические основы организации оценивающей деятельности	50	8	14	28	ПР-1
2	Оценивание результатов деятельности в области иностранного языка в организациях дополнительного образования детей	58	10	18	30	ПР-4
3	Форма контроля (экзамен)	36				
	Итого:	144	18	32	58	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Педагогические основы организации оценивающей деятельности»		
Содержание лекционного курса		
1.1	История и современность оценивающей деятельности в образовании	Истоки отечественной оценивающей деятельности. Вклад педологов в разработку научных основ оценивающей деятельности. Разработка идеи оценивания деятельности во второй половине XX — начале XXI в. Зарубежные исследования современных средств оценивания деятельности.
1.2	Сущность оценивания	Понятие «оценивание» в педагогике и смежных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	результатов деятельности в системе образования	науках, в том числе педагогике дополнительного образования детей. Общая характеристика оценивающей деятельности в системе образования. Функции и принципы системы оценивания.
1.3	Критериально-диагностический инструментарий оценивания деятельности	Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств. Современные технологии образования и воспитания; виды образовательных и воспитательных инноваций.
1.4	Технология организации и осуществления оценивания результатов деятельности	Подготовка средств оценивания результатов деятельности. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Оценивание качества образования обучающихся	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о качестве образования обучающихся. Показатели качества образования 2. Оценка эффективности и качества образования 3. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения и воспитания 4. Связь оценки и самооценки
1.6	Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Методы диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процессов по различным направленностям дополнительного образования детей 2. Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) с помощью методов оценочной деятельности
1.7	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Обсуждение вопросов: 1. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение» 2. Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент 3. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений.
1.8	Мониторинг образовательных достижение личности на разных уровнях образования	Обсуждение вопросов: 1. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в начальной школе 2. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в основной школе 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в старшей школе
1.9	Общая характеристика критериев и показателей оценочной деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Продуктивность и удовлетворенность как ключевые понятия критериев и показателей оценочной деятельности 2. Алгоритм разработки оценочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Роль целеполагания в оценочной деятельности
1.10	Отличительные характеристики оценивания образовательного и воспитательного процессов	Обсуждение вопросов: 1. Сущность и функции оценивания образовательного процесса. Требования к оцениванию образовательного процесса 2. Сущность и функции оценивания воспитательного процесса. Требования к оцениванию воспитательного процесса
1.11	Основные инновационные тенденции оценивающей деятельности в современном образовании	Обсуждение вопросов: 1. Условия обновления контрольно-оценочной системы в современном образовании 2. Основные инновационные процессы контроля деятельности в современном образовании
Раздел «Оценивание результатов деятельности в области иностранного языка в организациях дополнительного образования детей»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Организация оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей. Роль целеполагания в оценочной деятельности. Критерии и показатели оценки результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей. Индикаторы деятельности организаций дополнительного образования детей.
2.2	Характеристика условий организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	Условия организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные.
2.3	Программа оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	Общая характеристика программы оценочной деятельности и особенности ее подготовки в современной организации дополнительного образования детей. Структура и содержание программы, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др.
2.4	Характеристика уровней предмета оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	Предмет оценочной деятельности: динамика изменения результата. Предмет оценочной деятельности на уровне ребенка. Предмет оценочной деятельности на уровне педагога дополнительного образования детей. Предмет оценочной деятельности на уровне организации дополнительного образования детей.
2.5	Общая характеристика репродуктивных средств оценивания результатов деятельности в организациях дополнительного образования	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях при использовании репродуктивных средств оценивания результатов деятельности в системе дополнительного образования детей. Творческое испытание. Тест. Собеседование.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	детей	
Темы практических/семинарских занятий		
2.6	Современные средства оценивания готовности к школе в системе дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Содержание и инструментарий современных средств оценивания деятельности обучающихся в системе дополнительного образования на этапе перехода «дошкольное образование - первый класс».
2.7	Современные средства оценивания образовательных достижений и развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к способам оценки достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей 2. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ 3. Современные средства оценивания становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах
2.8	Современные средства оценивания одаренности детей в системе дополнительного образования	Обсуждение вопросов: 1. Особенности развития одаренного ребенка в системе дополнительного образования 2. Принципы и методы выявления одаренных детей 3. Отечественный и зарубежный опыт оценивания одаренности детей и подростков
2.9	Технология оценки качества дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности
2.10	Особенности технологий оценивания результатов деятельности организации дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Классификация технологий оценивающей деятельности 2. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне ребенка 2. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне педагогов 3. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом
2.11	Технологии организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика этапов организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования 2. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.12	Карта оценивания профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «карта оценивания профессионального мастерства» и ее проектирование 2. Система оценочных компонентов професссиональной деятельности педагога дополнительного образования детей
2.13	Общая характеристика продуктивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей	Обсуждение вопросов: 1. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам 2. Проект. Портфолио. Кластер. Эссе. Презентация
2.14	Общая характеристика интерактивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей	Обсуждение вопросов: 1. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, интерактивных средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей 2. Кейс-стади. Деловая игра
2.15	Общая характеристика активных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей	Обсуждение вопросов: 1. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Дискуссия. Проблемная ситуация. Игровые имитационные действия. Тренинг
2.16	Уровни измерений в системе дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика уровней измерений в системе дополнительного образования детей 2. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Концепция истинного балла.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной/методической литературы и др.

Для осуществления самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.19.2 «Современные средства оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей» разработано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронные ресурсы:

«Современные средства оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей: слайд-презентации лекций и практических занятий (текстографические материалы)».

2. Типовые задания для проведения практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенным в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД)

3. Технологическая карта учебной дисциплины

4. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), находящийся в свободном доступе на кафедре педагогики ФИЯ (ул.Кутузова, 12, корпус 6, кабинет 114) и размещенный во внутренней сети вуза по адресам: L:\ФИЯ\кафедра педагогики ФИЯ\УМКД для факультетов ЦПО и О: \ФИЯ\кафедра педагогики ФИЯ\УМКД для факультетов ЦПО

Состав УМКД: РПД, методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов (по организации самостоятельной работы, по решению педагогических ситуаций, по подготовке к практическим занятиям и др.), учебно-методические материалы (конспекты лекций, учебно-методические пособия, слайд-презентации, учебные видеофильмы и др.), словарь терминов и персоналий, формы текущего и промежуточного контроля (примерные темы эссе, банк контрольно-измерительных материалов, модульно-рейтинговые материалы и др.)

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогические основы организации оценивающей деятельности	1. Подготовить презентацию одного из видов педагогического мониторинга: мониторинг дидактический, мониторинг воспитательный, мониторинг управленческий, мониторинг социально-педагогический 2. Используя словари и энциклопедии, провести терминологический анализ понятий «мониторинг», «диагностика», «измерение». 3. Провести анализ и интерпретацию результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики за образовательными достижениями обучающихся с учетом задач и особенностей образовательной программы и их особенностей	Проверка схемы Презентация результатов Схема модели организации деятельности ученических органов самоуправления
2	Оценивание результатов деятельности в области иностранного языка в организациях дополнительного	1. Смоделировать логическую схему ОО ДО как открытой социально-педагогической системы, включающей компоненты внутренней и внешней среды. 2. Провести теоретический обзор	Анкета Проверка ме-

	образования детей	нормативно-правовых документов федерльного значения, регламентирующих деятельность ОО ДО в области оценивания качества образования и мониторинга образовательной деятельности. 3. Изучить модели оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления 4. Разработать анкету для отслеживания уровня удовлетворенности педагогов в области методического обеспечения образовательного процесса. 5. Подберите инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (на выбор студента). 6. Провести наблюдение за учащимися, объективно оценить процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) (на выбор студента).	тодической копилки План и результаты наблюдения

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: учебное пособие [Текст] / Н.Ф. Ефимова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. – 416 с.

В пособии рассмотрены проблемы формирования и оценивания компетенций студентов как результатов профессионального образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов и формируемых вузами основных образовательных программ. В нем представлен ряд моделей компетенций, соответствующих уровням обучения: выпускника общеобразовательной школы, первокурсника вуза, бакалавра, магистра, специалиста и др. Даны рекомендации по созданию фонда оценочных средств вуза и организации вузовской службы оценивания компетенций, основы разработки оценочных средств по уровням и стадиям обучения студентов, в том числе компетентностно-ориентированных заданий. Приведены образцы оценочных средств, шкал и критериев оценивания компетенций.

Таблица - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующие формированию компетенции
СПК-4	**Знать:** - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнитель-	Освоение содержания курса на лекционных и практических занятиях обеспечивается за счет обогащения поня-

	ных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	тийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.
ПК-2	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	
СПК-4	**Уметь:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим про-	Проектирование профессионального самообразования при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка студентами результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений.

	граммам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.	
ПК-2	**Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
СПК-4	**Владеть:** - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических/семинарских занятиях.
ПК-2	**Владеть:** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 «Педагогические основы организации оценивающей деятельности» (темы 1.1 – 1.11)	СПК-4 *Знать:* - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;	ПР-1 (задания в тестовой форме, части А, В)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). ПК-2 *Знать:* преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	
2.	Оценивание результатов деятельности в об-	СПК-4 *Уметь:*	ПР-1 (задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	ласти иностранного языка в организациях дополнительного образования детей (темы 2.1 – 2.16)	- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. *Владеть:* опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных	в тестовой форме, часть С) ПР-4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). *Уметь:* объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. *Владеть:* методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	

Примечание: ПР-1 - тест, ПР-4 – реферат.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Педагогические основы организации оценивающей деятельности»

Примерные вопросы по теме «История и современность оценивающей деятельности в образовании»

1. Истоки отечественной оценивающей деятельности. Вклад педологов в разработку научных основ оценивающей деятельности
2. Разработка идеи оценивания деятельности во второй половине XX — начале XXI в.
3. Зарубежные исследования современных средств оценивания деятельности.

Примерные вопросы по теме «Сущность оценивания результатов деятельности в системе образования»

4. Понятие «оценивание» в педагогике и смежных науках, в том числе педагогике дополнительного образования детей
5. Общая характеристика оценивающей деятельности в системе образования. Функции и принципы системы оценивания.

Примерные вопросы по теме «Критериально-диагностический инструментарий оценивания деятельности»

6. Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств
7. Современные технологии образования и воспитания; виды образовательных и воспитательных инноваций

Примерные вопросы по теме «Технология организации и осуществления оценивания результатов деятельности»

8. Подготовка средств оценивания результатов деятельности. Обработка и систематизация информации

9. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта

Примерные вопросы по теме «Оценивание качества образования обучающихся»

10. Понятие о качестве образования обучающихся. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования

11. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения и воспитания

12. Связь оценки и самооценки

Примерные вопросы по теме «Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей»

13. Методы диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процессов по различным направленностям дополнительного образования детей

14. Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) с помощью методов оценочной деятельности

Примерные вопросы по теме «Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений»

15. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент

16. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений.

Примерные вопросы по теме «Мониторинг образовательных достижение личности на разных уровнях образования»

17. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в начальной школе

18. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в основной школе

19. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в старшей школе.

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика критериев и показателей оценочной деятельности»

20. Продуктивность и удовлетворенность как ключевые понятия критериев и показателей мониторинга. Алгоритм разработки мониторинга

21. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.

Примерные вопросы по теме «Отличительные характеристики оценивания образовательного и воспитательного процессов»

22. Сущность и функции оценивания образовательного процесса. Требования к оцениванию образовательного процесса

23. Сущность и функции оценивания воспитательного процесса. Требования к оцениванию воспитательного процесса

Примерные вопросы по теме «Основные инновационные тенденции оценивающей деятельности в современном образовании»

24. Условия обновления контрольно-оценочной системы в современном образовании

25. Основные инновационные процессы контроля деятельности в современном образовании

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей»

Примерные вопросы по теме «Организация оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей»

26. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей

27. Критерии и показатели оценки результатов деятельности в организациях дополни-

тельного образования детей
28. Индикаторы деятельности организаций дополнительного образования детей
Примерные вопросы по теме «Характеристика условий организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей»
29. Условия организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные
Примерные вопросы по теме «Программа оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей»
30. Общая характеристика программы оценочной деятельности и особенности ее подготовки в современной организации дополнительного образования детей
31. Структура и содержание программы, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др.
Примерные вопросы по теме «Характеристика уровней предмета оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей»
32. Предмет оценочной деятельности: динамика изменения результата. Предмет оценочной деятельности на уровне ребенка. Предмет оценочной деятельности на уровне педагога дополнительного образования детей. Предмет оценочной деятельности на уровне организации дополнительного образования детей.
Примерные вопросы по теме «Общая характеристика репродуктивных средств оценивания результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей»
33. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях при использовании репродуктивных средств оценивания результатов деятельности в системе дополнительного образования детей
34. Творческое испытание. Тест. Собеседование.
Примерные вопросы по теме «Современные средства оценивания готовности к школе в системе дополнительного образования детей»
35. Содержание и инструментарий современных средств оценивания деятельности обучающихся в системе дополнительного образования на этапе перехода «дошкольное образование - первый класс».
Примерные вопросы по теме «Современные средства оценивания образовательных достижений и развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей»
36. Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к способам оценки достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей
37. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ
38. Современные средства оценивания становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах
Примерные вопросы по теме «Современные средства оценивания одаренности детей в системе дополнительного образования»
39. Особенности развития одаренного ребенка в системе дополнительного образования. Принципы и методы выявления одаренных детей
40. Отечественный и зарубежный опыт оценивания одаренности детей и подростков
Примерные вопросы по теме «Технология оценки качества дополнительного образования детей»
41. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
42. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обу-

чающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Примерные вопросы по теме «Особенности технологий оценивания результатов деятельности организации дополнительного образования детей»

43. Классификация технологий оценивающей деятельности

44. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне ребенка. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне педагогов. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом.

Примерные вопросы по теме «Технологии организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования детей»

45. Общая характеристика этапов организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования

46. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Примерные вопросы по теме «Карта оценивания профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей»

47. Общая характеристика понятия «карта оценивания профессионального мастерства» и ее проектирование

48. Система оценочных компонентов професссиональной деятельности педагога дополнительного образования детей

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика продуктивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей»

49. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

50. Проект. Портфолио. Кластер. Эссе. Презентация.

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика интерактивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей»

51. Использовать на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, интерактивных средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей

52. Кейс-стади. Деловая игра

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика активных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей»

53. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

54. Дискуссия. Проблемная ситуация. Игровые имитационные действия. Тренинг

Примерные вопросы по теме «Уровни измерений в системе дополнительного образования детей»

55. Общая характеристика уровней измерений в системе дополнительного образования детей.

56. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Концепция истинного балла

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой,

потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент ред-

ко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 52-65%;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы теста:

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Диагностика воспитанности - оценочная процедура, направленная на выявление …

а) интересов личности

б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность

в) типов темперамента личности

г) качеств личности

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Мониторинг личностных достижений воспитанника - это

а) определение качества образования

б) системная работа по отслеживанию личностного развития детей на всех этапах взаимодействия со средой

в) изучение психологического портрета ребенка

г) реализация процесса образования через создание благоприятных условий

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Результативность образовательного процесса - это:

а) предметные, метапредметные и личностные результаты

б) приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе

в) взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе

г) степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):

а) распоряжение (приказ) о проведении проверки

б) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)

в) командировочное удостоверение

г) служебное удостоверение

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Основной критерий оценки результативности воспитательной работы

а) уровень воспитанности обучающихся
б) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося
в) формирование у обучающихся навыков сотрудничества
г) толерантный коллектив

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется …
а) педагогической концепцией;
б) ценностью педагогической деятельности;
в) моделью педагогического взаимодействия;
г) целью воспитания.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Внутренние критерии эффективности обучения:
а) успешность обучения
б) академическая успеваемость
в) готовность повысить образование
г) качество знаний

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Внешние критерии эффективности обучения:
а) степень наработанности умений и навыков
б) темпы роста процесса самообразования
в) степень адаптации выпускника
г) быстрое вхождение в процесс обучения

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Базовый критерий оценки результативности воспитательной работы:
а) совершенствование личности;
б) воспитанность учащихся;
в) организованность коллектива;
г) толерантность коллектива

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Успешная социализация понимается как:
а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
в) относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

Примерные темы реферата:

1. Характеристика ОО ДО как объекта оценивающей деятельности
2. Система результатов деятельности ОО ДО
3. Связь системы оценивания деятельности и программного обеспечения деятельности ОО ДО
4. Оценивающая деятельность в ОО ДО: условия, трудности, возможности
5. Организация оценивающей деятельности в ОО ДО
6. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДО
7. Роль целеполагания в оценивающей деятельности

8. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОО ДО
9. Индикаторы деятельности ОО ДО

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«*Не зачтено»* выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»).

Типы заданий: закрытое, на выбор двух и более вариантов ответа.

Форма тестовых заданий: тест определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) с помощью методов оценочной деятельности

2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

3. Комплексная ситуационная задача

Для получения экзаменационной отметки необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194#page/1

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

4. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330605&sr=1

Периодические издания:

- журнал «Инновации в образовании» (издается с 2000 года по настоящее время), 12 выпусков в год;
- научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год;
- научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- журнал «Педагогическая диагностика» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогическая техника» (издается с 2001 года по настоящее время), 6

выпусков в год;

- журнал «Педагогические технологии» (издается с 2001 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- информационно-методический журнал «Внешкольник» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» (издается с 1999 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-методический журнал «Методист» (издается с 2001 года по настоящее время), 10 выпусков в год.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Особенностью ФГОС ВО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). ***Интерактивное обучение*** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Задачи: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения: о пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); о активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная самостоятельность - стремление и умение самостоятельно мыслить, способ-

ность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы.

Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. Условия организации интерактивного обучения: доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются: деловые и ролевые игры; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на *игровые* и *неигровые*. **Игровые интерактивные методы обучения**: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения**: анализ конкретных ситуаций (casestudy), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения. К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция,** которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тре-

нинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дисскусия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция «пресс-конференция». Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризируется следующим: метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями; создание условий для вклю-

чения всех в активную деятельность; постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций; приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса; формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам; представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу; процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание; форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента. Задачами являются: преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности; обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.); передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология; адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность.* Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

- *эксклюзивность.* Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

- *прогрессивность.* Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идеей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

- *мотивированность.* Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта.

- *оптимальность.* Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

- *эффективность.* Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

- *технологичность.* Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

- *артистичность.* Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

- *общая культура.* Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура

интерпретации своего опыта.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

– обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных

вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;

– системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники

«круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры: наличие игровой ситуации; набор индивидуальных ролей; несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли; игровое взаимодействие участников игры; проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений; групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащении (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с

участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых

играх

моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная,

исследовательская, управленческие, аттестационная;

По времени проведения: без ограничения времени; с ограничением времени; игры, проходящие в реальное время; игры, где время сжато;

По оценке деятельности: балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; оценка того, кто как работал, отсутствует;

По конечному результату: жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила; свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

По конечной цели: обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников; констатирующие - конкурсы профессионального мастерства; поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

По методологии проведения: луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки; ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием; групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение») имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.); организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность; инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации; ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм – это новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи); отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы: инверсия (сделай наоборот); аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении); эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения); фантазия (сделай нечто фантастическое)**.**

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы: 1) Выбирается объект (тема); 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта; 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в установлении межпредметных связей; аналитическом и системном мышлении; оценке альтернатив; презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получении опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным

опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки

зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.

2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»

3. Определение контекста

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развитию ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только

тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике

деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

Вариант I:

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.

2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

4. Члены группы готовят окончательный отчет.

5. Проведение презентации.

6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Вариант II:

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.

2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.

3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую

презентацию перед всей учебной группой.

Вариант III:

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.
2. Собирает эмпирический материал.
3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.
4. Формулирует новизну полученных результатов.
5. Оформить исследование в виде доклада.
6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении об-

разовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения лекционных, практических занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12) - см. табл.:

Табл. – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security **Свободно распространяемое ПО** по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы

		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Педагогические основы организации оценивающей деятельности»					
1	Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей		2		Работа в малых группах
2	Отличительные характеристики оценивания образовательного и воспитательного процессов		2		Ситуационно-ролевая игра
Раздел «Оценивание результатов деятельности в области иностранного языка в организациях дополнительного образования детей»					
3	Современные средства оценивания образовательных достижений и развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей		2		Работа в малых группах
4	Технологии организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования детей		2		Деловая игра
5	Общая характеристика интерактивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей		2		«Круглый стол»
6	Общая характеристика активных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей		2		Игровое производственное проектирование
	Итого по дисциплине:		12		

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой педагогики