

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

«15» марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:
 «Профессиональное самоопределение и карьера»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в</p>

		<p>зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и</p>
--	--	---

		<p>способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>формы и методы профессиональной</p>

		<p>ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления</p>

		профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» относится к базовой части (Блок Б1.Б).

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» призвана помочь студенту осознать свое призвание, принять ценности педагогической профессии, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): ОК-6, ПК-5, ПК-10.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на ОФО и на 2 курсе в 3 семестре на ЗФО.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего**):	72	96
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачёт	Зачёт 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Проблема профессионального самоопределения	54	8	10	36	Тест Собеседование
2.	Профессиональная ориентация и карьера	54	10	8	36	Тест Собеседование
3.	Зачёт					
ИТОГО:		108	18	18	72	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Проблема профессионального самоопределения	52	2	2	48	Тест Собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.	Профессиональная ориентация и карьера	52	2	2	48	Тест Собеседование
3.	Зачёт	4				
ИТОГО:		108	4	4	96	зачет

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Проблема профессионального самоопределения	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Профессиональное самоопределение личности.	Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.
1.2	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.	Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах.
1.3	Личностное и профессиональное самоопределение в период подросткового и раннего юношеского возраста.	Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
1.4	Сущность активизации самоопределяющейся	Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	личности.	активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Профессиональное самоопределение личности.	<p>Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.</p> <p>Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.</p>
1.2	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.	Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах.
1.3	Личностное и профессиональное самоопределение в период подросткового и раннего юношеского возраста.	Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
1.4	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
1.5	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»).	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры.
2	Раздел 2: Профессиональная ориентация и карьера	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Цели и задачи психологического обследования при профориентации.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
2.2	Основы организации и планирования профориентационной работы.	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи.
2.3	Специфика психологического профконсультирования.	Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации.
2.4	Профориентационное исследование для построения карьеры	Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании.
2.5	Этические ориентиры в работе профконсультанта.	Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный. Проблема профессиональной совести профконсультанта. Главный этический ориентир в работе профконсультанта.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Цели и задачи психологического обследования при профориентации.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития опанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Основы организации и планирования профориентационной работы.	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи.
2.3	Специфика психологического профконсультирования.	Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации.
2.4	Профориентационное исследование для построения карьеры	Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Портфолио профессионального саморазвития, включающее в себя результаты самопознания (дневник самопознания), план профессионального самосовершенствования, тренинги и упражнения на саморазвитие, все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.
5. Написание докладов.

5.2. Список учебно-методических материалов к СРС

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы/И.А.Агеева.-СПб.:Речь.- 2006.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Педагогика,1986.
3. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. – М., 2001.
4. Вульф В.З. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. -М.: Магистр, 1999.
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб пособие для студ.

сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.

6. Митина Л.М. Психология труда и профессионал. развития учителя: Учебное пос. для вузов/Л.М.Митина.-М.:Академия,2004

5.3. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
I Проблема профессионального самоопределения			
1	Профессиональная деятельность и личность.	Составление опорного конспекта, подготовка доклада	Опорный конспект, доклад
2	Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности	Составление словаря	Словарь
II Профессиональная ориентация и карьера			
1	Смысл жизни и призвание	Ознакомление и творческое представление какой-либо философской концепции (в творческих группах)	Защита творческого проекта «Смысл жизни»
2	Способы самопознания и саморазвития	Составление конспекта «Способы самопознания и саморазвития»	Конспект
3	Способы самопознания и саморазвития	Выполнение и анализ результатов практических заданий на самопознание	Отчет по практикуму «Самопознание»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Проблема профессионального самоопределения	ОК-6	Тест Собеседование
2.	Профессиональная ориентация и карьера	ОК-6	Тест Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Типовые вопросы зачета:

1. Профессионально-личностное саморазвитие: понятие, сущность.
2. Этапы профессионального становления.
3. Самовоспитание как основа профессионального роста.

4. Стадии самовоспитания.
5. Самопознание и самооценка. Методика самопознания.
6. Самостимулирование и самопрограммирование как методы самовоспитания.
7. Методы самовоздействия.
8. Самообразование и его роль в профессиональном становлении.
9. Профессиональная самоактуализация.
10. Способы саморегуляции
11. Психология становления профессионализма.
12. Негативные явления в профессиональной жизни: явления профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
13. Профессиональные кризисы.
14. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
15. Профессиональная деформация.
16. Профессиональный маргинализм.
17. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
18. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
19. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
20. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
21. Синдром эмоционального сгорания.
22. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
23. Методы активизации профессионального самоопределения.
24. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
25. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
26. Образ мира у самоопределяющихся и уже самоопределившихся подростков при ориентации на различные по престижности профессии.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

- умение анализировать научно-методическую и учебную литературу;
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.

«не зачтено» - в итоговой документации студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Собеседование	<p>Для собеседования предлагаются темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная самоактуализация – Профессиональная деятельность и личность учителя. – Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога – Самоопределение как процесс, результат и механизм становления личности. – Способы саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. 	<p>«5» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;</p> <p>«4» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;</p> <p>«3» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации; выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает основные понятия, не всегда грамотно их использует;</p> <p>«2» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной</p>

			литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует.
Отчет по курсу		<ul style="list-style-type: none"> – знание материала курса; – владение основными понятиями; – умение анализировать результаты мини-исследований – умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию. 	«Зачтено» - качественное выполнение более 60% заданий курса
Зачет	<i>Типовые вопросы зачета , Практические задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать научно-методическую и учебную литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. 	<p>«не зачтено» - в итоговой документации студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.</p> <p>«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы,</p>

			<p>современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.</p> <p>Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.</p>
--	--	--	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов курса оцениваются в результате собеседования по вопросам. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6.2.1 настоящей рабочей программы.

6.3.1 С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичность проведения оценки; многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков; соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аттестация обучающихся по освоению дисциплины осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов по видам учебной работы по дисциплине

<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество баллов</i>	
	<i>минимум</i>	<i>максимум</i>
1.Посещение лекций (балл*число занятий)	1	1
2.Практические занятия /семинары (балл*число занятий)	1 (посещения занятия)	3(существенный вклад на занятии относительно всей группы)
3. Тестирование: итоговое	6	20
текущее	1	5
рубежное	2	10
4. Решение задач	1	3
5. Решение кейсов	2	4
6.Зачет	11	20

По итогам изучения дисциплины обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе текущей работы в течение семестра, получают оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, набравшие менее 51 балла в течение семестра сдают зачет в срок, соответствующий графику учебного процесса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (11.09.2017).

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные

программы/И.А.Агеева.-СПб.:Речь.- 2006.

2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Педагогика, 1986.
3. Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань: ТГПУ, 2009. – 222с.
4. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2007. - 352 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904> (03.02.2015).
5. Вульф В.Б. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. -М.: Магистр, 1999.
6. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (03.02.2015).
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
8. Митина Л.М. Психология труда и профессионал. развития учителя: Учебное пос.для вузов/Л.М.Митина.-М.:Академия,2004

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г.,

доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе практических занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты овладеют основными приемами самопознания и саморазвития. Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы в соответствии с технологической картой. Средством сбора, обработки, оценивания личностных достижений может стать технология портфолио. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
 - использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	

Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PomerPoint, программа для просмотра видеофайлов, наличие программных кодеков K-Lite codec pack Basic или аналог.

Специализированное программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Видеопроектор		Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)		Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер		Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры		Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

–предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman

26;

–создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

–разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

–используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Профессиональное самоопределение личности.		2		Деловая игра
2.	Личностное и профессиональное самоопределение в период подросткового и раннего юношеского возраста.		2		Работа в малых группах
3.	Сущность активизации самоопределяющейся личности.		2		Деловая игра
4.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации.		2		Ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель: Умнов В.С., доцент кафедры психологии