

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д.
«15» марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.02 Психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование	5
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	12
Блок 1	12
3.1. Объем модуля по видам учебных занятий (в часах)	12
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	13
4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.2.1 Зачет	20
6.2.2 Наименование оценочных средств.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
7.1 Основная литература	23
7.2 Дополнительная литература.....	23
Блок 2	31
3.1. Объем модуля по видам учебных занятий (в часах)	31
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	32
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	32
4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)	32
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю	38
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	38
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю	38
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	39
6.2.1 Зачет	39
6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
7.1 Основная литература	42
7.2 Дополнительная литература.....	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	42
Блок 3	44
3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и	

на самостоятельную работу обучающихся	44
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	44
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	45
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	45
4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)	45
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю	50
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	51
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	51
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	51
6.2.1 Диф. зачет	51
6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)	53
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	54
7.1 Основная литература	54
7.2 Дополнительная литература	55
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	55
Блок 4	56
3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	56
3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах)	56
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	57
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	57
4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)	58
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю	60
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	60
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	60
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	61
6.2.1. Экзамен	61
6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)	63
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	64
7.1 Основная литература	64
7.2 Дополнительная литература.....	65
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	65
Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:.....	65
9. Методические указания по освоению дисциплины	68
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	70
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	

образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	70
12. Иные сведения.....	71
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	71
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	71
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах	71

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных,

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационной образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным

		стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;

	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь:

		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Психология – учебный курс, входящий в состав базовой части профессионального цикла.

Дисциплина изучается на очном отделении на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
ОПК-2		Основы специальной педагогики и психологии Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Теория и практика инклюзивного образования Психология одаренности Практика Б2.У.1
ОПК-3	Педагогика	Информационно-коммуникационные технологии в образовании Практика Б2.У.1
ПК-4	Педагогика	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методика обучения английскому языку Методика обучения в дополнительном образовании детей Основы теории и истории английского языка Педагогика дополнительного образования детей История развития системы дополнительного образования детей Современные технологии активного обучения английскому языку Стратегии овладения английским языком

Компет енция	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
		Практикум "Организация самостоятельной работы студентов" Страноведение Великобритании Страноведение Соединенных Штатов Америки
ПК-6	-	Коммуникативная культура педагога Информационно-коммуникационные технологии в образовании Методика обучения в дополнительном образовании детей Основы межкультурной коммуникации Технологии педагогического взаимодействия на уроках английского языка Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в языковом дополнительном образовании Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Язык англоязычных средств массовой информации Деловая корреспонденция на английском языке
ПК-7	-	Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Культура письменной речи на английском языке Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий на иностранном языке в дополнительном образовании Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей
ПК-9	-	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании

Компет енция	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
		Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку Проектная деятельность в обучении иностранному языку

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (ЗЕТ), 360 академических часов.

Блок 1

3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) модуля 1 составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Объём модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Объём модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Зачет	

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

для 6-й формы обучения

№ п/ п	Раздел модуля	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	24	6	6	12	Тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	24	6	6	12	Тест
3.	Эмоционально-	24	6	6	12	Тест

№ п/ п	Раздел модуля	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	волевая сфера личности.					
4.	Итого	72	18	18	36	

4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психология как наука и как практическая деятельность	Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.
1.3	История развития психологических знаний	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о

		психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психика человека как предмет системного исследования	Психика человека как предмет системного исследования. Предмет психики как особой формы жизнедеятельности
1.3.	Методы психологии	Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Ощущения.	Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсibilизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.
2.2.	Восприятие.	Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.
2.3.	Память.	Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его

		воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, произвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. В зависимости от продолжительности хранения материала: ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсированность видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Мышление.	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.
2.2.	Воображение.	Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение,

		схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.
2.3.	Внимание.	Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в профессиональной деятельности педагога. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия. Роль внимания в профессиональной деятельности педагога
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Эмоции.	Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
3.2.	Чувства.	Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной

		деятельности педагога.
3.3.	Воля.	Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	Факторы возникновения сознания. Функции сознания. Структура сознания и его психологические характеристики. Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
3.2.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
3.3.	Способности	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.	Проверка конспектов
2	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	Проверка конспектов
3	Эмоционально-волевая сфера личности.	Роль эмоций и чувств в жизни человека. Развитие волевой сферы личности. Характер. Типология характера. Количественный и качественный анализ	Проверка конспектов Анализ результатов

		экспериментальных данных.	диагностики
--	--	---------------------------	-------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Тест
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Предмет науки психологии. Научная и житейская психология.
2. Психология как наука о душе. Психология - наука о сознании, метод интроспекции.
3. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.
4. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
6. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
7. Свойства ощущений.
8. Количественные характеристики ощущений.
9. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсibilизации. Сенсорная депривация.
10. Восприятие, отличие от ощущений.
11. Свойства восприятия, законы восприятия.
12. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
13. Виды памяти.
14. Законы памяти. Развитие памяти.
15. Внимание. Качественные характеристики внимания.
16. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
18. Операции мышления. Формы мышления.
19. Виды мышления.
20. Творческое мышление.
21. Воля. Структура волевого акта.
22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
24. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.
25. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
26. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
27. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
28. Свойства темперамента.
29. Характеристика типов темпераментов.
30. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
31. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
32. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
33. Теория одаренности Дж. Рензулли.
34. Психологические характеристики одаренных детей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет в первом семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;

- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочных средств

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
 - пороговый – от 40 % до 59% - «3»
 - средний – от 60 % до 79% - «4»
 - высокий – от 80 % до 100 % - «5»
- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
 - При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
 - Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
 - На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
 - **Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ** оценивания компетенций студентов:
 - 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
 - 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 - 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 - 8.Владение научными терминами
 - 9.Владение культурой оформления материала
 - 10.Оригинальность подхода к решению задачи
 Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех Клинический психоанализ [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460

7.2 Дополнительная литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
- 2 Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.
5. Общая психология: Учебник для вузов / Н.Анисимова, А.Карпов, Е.Карпова, Е.Конева и др. / Под ред.А.В.Карпова. - М.: Гардарики, 2011. - 231с.

Фонд тестовых заданий

1 вариант

1. Психическое отражение

1. Является точной копией окружающей действительности
2. Носит избирательный характер
3. Не зависит от условий отражения
4. Не зависит от характера отражаемого воздействия

2. Человека как индивида характеризуют:

1. Средний рост
2. Эмоциональность
3. Подвижность
4. Все ответы верны

3. Личностные свойства, обусловленные, главным образом, социальными факторами – это:

1. Инстинкты
2. Механическая память
3. Ценностные отношения
4. Музыкальный слух

4. Индивидуальность характеризует:

1. Образованность
2. Творчество
3. Материально обеспеченная жизнь
4. Счастливая семейная жизнь
5. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями:
1. Рефлексия
2. Внимание
3. Мышление
4. Все верно

6. Уделять внимание означает:

1. Ограничивать поле восприятия
2. Разделять объект на детали
3. Выделять детали из общего смутного представления
4. Все ответы верны

7. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как:

1. Устойчивость
2. Концентрация
3. Распределение
4. Переключение

8. Самое существенное свойство психики:

1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

9. Понятие отражения:

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер

4. Все верно

10. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:

1. Осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления
2. Способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
3. Поглощенности яркими признаками объекта
4. Все ответы неверны

11. Соответствие между направлением психологии и автором

1. Гуманистический подход	1. Ф. Перлз
2. Поведенческий (бихевиоральный) подход	2. З. Фрейд
3. Психоаналитический подход	3. К. Роджерс
4. Когнитивное направление	4. Д. Миллер
5. Гештальт-терапия	5. Б. Скиннер

12. Выбрать 2 из множества:

Феномены, изучаемые в психологии на протяжении ее исторического пути в качестве основного предмета науки:

- а) сознание
- б) поведение
- в) инстинкты
- г) нервно-физиологические механизмы

13. Вставьте ответ. - путь получения знаний в науке

14. На определение последовательности

1. Эволюционное развитие форм поведения (по К. Бюлеру)

1. Интеллект
2. Инстинкт
3. Навык
4. Рефлекс

15. Какая стадия развития мышления (по Пиаже) раскрывает пример.

Ребенок 5 лет:

- Сколько у тебя братьев?
- Два — Миша и Коля
- А сколько братьев у Коли?
- Один - Миша
- Сколько братьев у Миши?
- Один - Коля

2 вариант

1. Основная особенность психического отражения:

1. Субъективность
3. Активность
4. Спонтанность
5. Константность

2. Самое существенное свойство психики:

1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

3. Понятие отражения:

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

4. Психическое отражение:

1. Всеобщее свойство материи
2. Фотография окружающего мира
3. Всегда возникает при воздействии отражаемого объекта
4. Все неверно

5. Внимание выполняет функцию:

1. Активизации необходимых психофизиологических процессов
2. Целенаправленного организованного отбора поступающей информации
3. Обеспечения длительного сосредоточения на одном объекте
4. Все ответы верны

6. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:

1. Непроизвольного внимания
2. Произвольного внимания
3. Послепроизвольного внимания
4. Все ответы верны

7. Совокупность процессов, обеспечивающих запечатление, хранение и воспроизведение информации –

1. Восприятие
2. Представление
3. Память
4. Речь

8. На процессы закрепления информации влияет:

1. Степень утомления
2. Эмоциональный фон
3. Осмысливание информации
4. Все ответы верны

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:

1. Верхним абсолютным порогом чувствительности
2. Нижним порогом
3. Разностным порогом
4. Все ответы верны

10. Свойство, обеспечивающее восприятие целого, сложного образа:

1. Структурность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

11. На определение соответствия

Соответствие между подходом в психологии и основными теоретическими положениями

1. Гуманистический подход 2. Поведенческий (бихевиоральный) подход 3. Психопсихический подход 4. Когнитивное направление 5. Гештальт-терапия	1. В рамках подхода предполагается, что основную роль в поведении человека играют знания, или репрезентации объектов внешнего мира. Изучает, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания, которые затем влияют на внимание и на поведение.
	2. Основой подхода является достижение понимания динамики психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного. Подход основан на постепенном осознании клиентом ранее неосознаваемых им проблем и конфликтов.
	3. В центр внимания ставятся действия. Все внутреннее, душевное и глубинное важно лишь в той мере, насколько связано с реальным поведением, с тем, что делается. Объективные вещи и поставленные задачи важнее субъективных отношений.
	4. Базируется на идее того, что каждый человек уникален, неповторим. Основными предметами анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.
	5. Синтетический подход. Выдвигает положение о том, что в основе целостного восприятия лежит система доминирующих образов, обеспечивающих наше отношение к воспринимаемым событиям за счет выделения «фигуры на фоне».

12. Выбрать 2 из множества. Фундаментальными отраслями психологической науки являются:

- а) возрастная психология

- б) социальная
- в) общая
- г) история психологии

13. Вставьте ответ. Предметом изучения науки психологии является....

14. На определение последовательности

Уровни методологического знания:

- а) методика и техника исследования
- б) конкретно-научный
- в) философский
- г) общенаучных принципов и форм исследования

15. Какой вид мышления обнаруживается в ситуации? Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется ответить, на какие именно симптомы ориентировался во время постановки диагноза

3 вариант

1. Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия:

1. Рефлекс
2. Раздражимость
3. Отражение
4. Чувствительность

2. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

1. Восприятие
2. Внимание
3. Рефлексия
4. Все ответы верны

3. Главное условие развития внимания как высшей психической функции:

1. Осознанность
2. Произвольность
3. Вербализация
4. Все ответы верны

4. Емкость долговременной памяти и хранения в ней информации зависит:

1. От важности запоминаемого материала
2. От мотивации субъекта
3. От степени проработки запоминаемого материала
4. Все верно

5. Как показали опыты Зейгарник, мы лучше помним работу, если она:

1. Доведена до конца
2. Осталась незаконченной
3. Была сознательно прекращена
4. Была вознаграждена

6. По представлениям Л.С. Выготского в раннем детстве одной из центральных, основных психических функций, от которой строятся все остальные функции, является:

1. Мышление
2. Восприятие
3. Память
4. Воображение

7. Возникновение под влиянием одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора:

1. Адаптация
2. Чувствительность
3. Сенсibilизация
4. Синестезия

8. Свойство, характеризующее постоянство восприятия:

1. Структурность

2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

9. Операция мышления, предполагающая разложение целого на части:

1. Анализ
2. Синтез
3. Сравнение
4. Абстракция

10. Интуитивное мышление характеризуется:

1. Чувственной непосредственностью
2. Независимостью от рациональных рассуждений
3. Переживанием внезапности
4. Все ответы верны

11. На соответствие:

Соответствие между отраслью психологии и ее задачами:

1. Социальная	1. Определение объекта и предмета науки, методологического инструментария, разработка системы психологических категорий
2. Возрастная	2. Изучение закономерностей психического развития человека; движущих сил психического развития человека в целом
3. Общая психология	3. Особенности психологии людей, обусловленные их включением в различные группы
4. Педагогическая	4. Процессы становления и развития психологии как науки, механизмы научного творчества в психологии, причины и закономерности возникновения и распада научных школ
5. История психологии	5. Закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности

12. Выбрать два из множества. Психологическое явление – это:

- а) переживания
- б) нервный процесс
- в) интерес
- г) рецептор

13. Вставить ответ: Основными объективными методами психологии являются

14. На определение последовательности. Стадии развития форм поведения

- а) тропизмы
- б) инстинкты
- в) рефлексy
- г) инсайт

15. Какой вид мышления обнаруживается в данной ситуации. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий, когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

Блок 2

3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) 2 модуля составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Объём модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел модуля	Общая трудоемкость <i>(в часах)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	24	6	6	12	Тест
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	24	6	6	12	Тест
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	24	6	6	12	Тест
4.	Итого	72	18	18	36	

4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет, задачи и методы	Предмет возрастной психологии. История

	возрастной психологии	становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.
1.2.	Связь возрастной психологии с другими науками.	Возрастная психология в системе психологической науки. Разделы возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
1.3.	Требования к методам возрастной психологии.	Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Развитие.	Понятие развития. Факторы психического развития. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
1.2.	Анализ различных теорий психического развития.	Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение об интеллектуальном развитии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Теория морального развития Л.Колберга.
1.3.	Условия, источники и движущие силы психического развития	Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, сензитивные периоды, критические и стабильные периоды). Противоречия и кризисы психического развития. Общие признаки кризисов. Основные кризисы детского развития (Л.С.Выготский). Кризисы взрослости.

2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.	Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексy. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживания» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
2.2.	Социальная ситуация развития в раннем детстве.	Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.
2.3.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного

		поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Специфика познавательной сферы дошкольника.	Особенности внимания, восприятия, памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление дошкольника. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Эксперименты и феномены Ж.Пиаже. Развитие фантазии и воображения. Развитие речи дошкольника. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Дошкольник в группе сверстников. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.
2.2.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
2.3.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками. Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути

		оказания психологической помощи младшему школьнику.
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Психологические особенности развития подростка	Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.
3.2.	Основные новообразования подросткового возраста.	Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Особенности эмоционально - волевой сферы. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже). Развитие познавательных интересов. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакции группирования, имитации, конформизма. Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера.
3.3.	Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте	Понятие юности и ее возрастные границы. Основные подходы к юности в зарубежной психологии. Отечественные исследования периода юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности. Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Когнитивное развитие в юности.

Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Проблема личностного самоопределения.	Образ «Я», уровень притязания и критерии юношеских самооценок. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление. Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности. Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Психологические проблемы любви и дружбы. Юноши и девушки «группы риска».
3.2.	Психология взрослости и психологические проблемы позднего возраста	Периодизация психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии. Задачи развития взрослого человека (Э. Эриксон). Модель развития взрослых Р.Хейвигхерста. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Проблема удовлетворенности жизнью. Особенности «Я-концепции» и ее динамика на этапе взрослости. Когнитивное развитие в различные периоды взрослости. Изменение функций интеллекта. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней взрослости.
3.3.	Профессиональный цикл взрослого человека.	Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы. Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Отношение с друзьями на этапе взрослости. Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости. Проблема периодизации позднего возраста (старости). Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Теории приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к

	выходу на пенсию.
--	-------------------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	Конспект
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	Конспект
3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма». Развитие речи. Значение ролевой игры для развития ребенка. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	Конспект

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	ОПК-2, ОПК-3	Тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	Условия, источники и движущие силы психического развития.		
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	ОПК-2, ОПК-3	Тест
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	ОПК-2, ОПК-3	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
3. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
4. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
5. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
7. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
13. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения. Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
15. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
16. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
17. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.
18. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
19. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
20. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

21. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
24. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
25. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
26. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
27. Психологические особенности ранней взрослости (21-45).
28. Кризис середины жизни
29. Средняя взрослость (45-60)
30. Пожилой возраст и старость

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Возрастная психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет во втором семестре.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;

- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
 «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
 «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
 «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- б) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»

- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
 - средний – от 60 % до 79% - «4»
 - высокий – от 80 % до 100 % - «5»
- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
 - При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
 - Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
 - На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
 - **Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ** оценивания компетенций студентов:
 - 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
 - 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 - 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 - 8.Владение научными терминами
 - 9.Владение культурой оформления материала
 - 10.Оригинальность подхода к решению задачи
 Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=430346>
2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=450768>

7.2 Дополнительная литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
2. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии

2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

Блок 3

3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) 3 модуля составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Диф. зачет	

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные работы		
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	36	6	12	-	18	Тест
2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	36	6	12		18	Тест
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	36	6	12		18	Тест
4.	Итого	108	18	36		54	

4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

		Конформизм-феномен группового давления. Социометрия.
1.2	Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы.	Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.
1.3	Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства	Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистантные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Место социальной психологии в системе научного знания.	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Рабочее определение: социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп.
1.2	Особенности исторического развития социальной психологии в России.	Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.
1.3	Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнтала и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.Мак Дуголла.
1.4	Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века.	Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).
1.5	Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии	Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных.

	в решении методологических проблем исследования.	Проблема репрезентативности.
1.6	Классификация методов в социальной психологии	Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.
2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Общее понятие о группе. Малые группы	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность Основные теории лидерства. Функциональный, прирожденный, ситуативный тип лидеров. Феномен харизмы
2.2.	Феномен межгруппового взаимодействия.	Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе
2.3	Основные функции и типы общения	Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Общение в системе общественных и межличностных отношений.	Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки

		зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.
2.2	Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.	Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации.
2.3	Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.	Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.
2.4	Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.	Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии.
2.5	Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.	Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.
2.6	Перцептивная сторона	Специфика анализа перцептивных явлений в

	общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.	социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев).
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Социально-психологическая проблематика личности.	Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых
3.2	Межличностные отношения	Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные). Феномен дружбы. Факторы, способствующие возникновению дружбы. Симпатия, антипатия
3.3	Современные теории семьи	Современные типы семьи: патриархальная, эгалитарная, гостевой брак, групповой брак и т.д. Основные факторы групповой сплоченности, понятие межгруппового фаворитизма.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Групповая динамика и групповые процессы.	Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский).
3.2	Групповая сплоченность.	Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности.
3.3	Лидерство и руководство.	Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы

		(Ф.Фидлер).
3.4	Групповые решения.	Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис).
3.5	Эффективность деятельности малой группы.	Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).
3.6	Формирование идеи развития группы наряду с идеями групповой динамики.	Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма - коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет социальной	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по социальной	Конспект

	психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	психологии.	
2	Группа как социально- психологический феномен. Феномен группового давления.	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	Конспект
3	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	Конспект

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	тест
2.	Группа как социально- психологический феномен. Феномен группового давления.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	тест
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Диф. зачет

а) Типовые вопросы

1. Предмет и задачи, методы социальной психологии.
2. Теории и стили лидерства.
3. Сущность, структура и функции общения.
4. Формальные и неформальные группы, их структура и динамика.
5. Классификация групп в социальной психологии.
6. Предвззсудки в современном обществе. Расовые и гендерные предвззсудки.

7. Понятие и виды общения.
8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9. Понятие конформизма. Виды конформности. Позиция негативизма.
10. Функции и трудности общения.
11. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
12. Понятие социальной установки. Проблема социальной установки в социальной психологии.
13. Понятие о конфликтах, их структура, функции, виды. Межличностный конфликт.
14. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
15. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения.
16. Каузальная атрибуция. Понятие, виды атрибуций.
17. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
18. Основные характеристики группы в социальной психологии.
19. Общая характеристика и типы стихийных групп.
20. Речь как универсальное средство общения.
21. Содержание и структура большой социальной группы.
22. Социализация личности. Понятие, структура, содержание социализации.
23. Межличностная аттракция. Понятие и виды аттракции.
24. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
25. Предмет, задачи этнопсихологии. Понятие этноса и нации.
26. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности.
27. Стадии и уровни развития группы. Основные подходы к развитию группы.
28. Лидерство и руководство в малых группах.
29. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на динамические процессы в группе.
30. Эффективность групповой деятельности. Показатели эффективности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Социальная психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Социальная психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен диф. зачет в третьем семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет

право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- Раскрыта проблема по вопросу билета;

- Логично построено изложение вопроса;

- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

в) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
 - пороговый – от 40 % до 59% - «3»
 - средний – от 60 % до 79% - «4»
 - высокий – от 80 % до 100 % - «5»
- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
 - При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
 - Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
 - На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
 - **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
 - 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
 - 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 - 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 - 8.Владение научными терминами
 - 9.Владение культурой оформления материала
 - 10.Оригинальность подхода к решению задачи
 Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

2. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

7.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Галина Михайловна .

Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/Г.Андреева,Н.Богомолова,Л.Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286с.

2. Аронсон, Э.

Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : [Пер. с англ.] / Э. Аронсон, Уилсон Т., Эйкерт Р. - СПб.; М. : ПРАЙМ-Еврознак: Нева; ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558с. - (Психологическая энциклопедия).

3. Берн, Эрик.

Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : Люди, которые играют в игры, или Вы сказали "Здравствуйте". Что дальше? : Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 575с.

4. Берн, Эрик.

Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 319с.

5. Бэрон, Р.

Социальная психология группы : процессы, решения, действия: Пер. с англ. / Р. Бэрон, Керр Н., Миллер Н. - М. : Питер, 2003. - 141с.

6. Бэрон, Роберт.

Агрессия : Учебное пособие для вузов / Бэрон Роберт, Ричардсон Дебора. - 2-е, межд. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 351с. - (Мастера психологии).

7. Зимбардо, Филип.

Социальное влияние : Пер. с англ. / Зимбардо Филип, Ляйппе Майкл. - СПб. : Питер, 2001. - 444с. - (Мастера психологии).

8. **Конфликтология** : Хрестоматия / Сост. Н.И. Леонов . - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003. - 303с. - (Библиотека психолога).

9. **Конфликтология** : Хрестоматия / Сост. Н.И. Леонов. - Изд. 3-е испр. и доп. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2005. - 367с.

10. Крысько, Владимир Гаврилович.

Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько Владимир Гаврилович. - СПб. : Питер, 2003. - 415с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

Блок 4

3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем модуля по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Объем модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость модуля	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел модуля	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия			самостоятельна я работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практически е занятия	лабораторны е занятия		
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	14		4		10	Тест
2.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	14		4		10	Тест
3.	Проблема соотношения обучения и развития.	16		4		12	Тест
4.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	16		4		12	Тест
5.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	12		2		10	Тест
6.	Экзамен	36					
7.	Итого	108		18		54	

4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.		Содержание
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
1.2.	Структура педагогической психологии	Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.
2.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Понятие учебной деятельности	Понятие учебной деятельности. Соотношение понятий обучение, учение и учебной деятельности
2.2.	Психологическая сущность и структура учебной деятельности	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Организационный, конструктивный и коммуникативный компонент учебной деятельности
3.	Проблема соотношения обучения и развития.	
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Обучение и развитие.	Соотношение обучения и развития. Социогенетическая и биогенетическая теория.
3.2.	Теории детского развития Ж.Пиаже и Л.С.Выготского	Теории детского развития Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Культурно-историческая концепция и эпистемологическая теория развития ребенка
4.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	Дифференциация понятий оценка и отметка. Средства стимулирования обучения и воспитания.
4.2.	Психологические причины школьной неуспеваемости	Причины школьной дезадаптации. Когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющие
5.	Мотивация учения.	

	Психологическая готовность к обучению.	
Темы практических/семинарских занятий		
5.1.	Мотивация учения. Зарубежные теории мотивации.	Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация младших школьников. Мотивация школьников средних классов. Мотивация старших школьников. Мотивация студентов. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г. Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К. Марковой. Мотивация достижения (Д. Атkinson, Д. Макклелланд), развитие личностной причинности (Р. Де Чармс), внутренняя и внешняя мотивация в учебной деятельности (М. Ксикзентмихали), гуманистическая психология (К. Роджерс) об обучении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
2	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
3	Проблема соотношения обучения и развития.	Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория целенаправленной учебной деятельности Эльконина-Давыдова..	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	Проблема воспитания с точки зрения психологии: цели воспитания, средства воспитания. Теории воспитания: биогенетические, социогенетические, промежуточные. Институты воспитания. Структура учебной деятельности.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
5	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г. Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К. Марковой.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Тест
2.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	деятельности.		
3.	Проблема соотношения обучения и развития.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Тест
4.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Тест
5.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) Типовые вопросы к экзамену.

1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи и структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Развитие. Соотношение обучения и развития.
5. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
6. Основные линии психического развития.
7. Особенности педагогической профессии.
8. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.
9. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
10. Общая характеристика педагогического общения.
11. Демократический стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
12. Авторитарный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
13. Либеральный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
14. Общая характеристика «барьеров» педагогического общения.
15. «Барьеры» педагогического общения: этно-социокультурный и статусно-позиционно-ролевой.
16. «Барьеры» педагогического общения: возрастной, индивидуально-психологический и межличностный.
17. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними.
18. Виды научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.
19. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин и др.).
20. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, Н. Кроудер, Л.Н. Ланда).
21. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся.
22. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
23. Классификация оценок Б.Г. Ананьева: парциальные, фиксированные и комплексные оценки.
24. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебная операция, контроль и оценка.

25. Цели воспитания.

26. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.

27. Средства воспитания: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, психотерапевтические.

28. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература и искусство, референтные группы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

в) описание шкалы оценивания

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

Отметка «отлично» ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Студент свободно владеет научными понятиями; **знает** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **знает** основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, обнаруживает аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности. **Знает** основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности

- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; **умеет** определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии;

- Студент владеет навыками анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- Логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете;

- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- Ответ иллюстрируется примерами;

- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

- Недостаточно логично построено изложение вопроса;

- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;

- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

- Ответ носит репродуктивный характер;

- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях дисциплин психологии, физиологии, анатомии и др.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

г) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
 - 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
 - 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 - 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 - 8.Владение научными терминами
 - 9.Владение культурой оформления материала
 - 10.Оригинальность подхода к решению задачиИтого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478517>

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / А.И. Кравченко. - Эл. текстовые данные . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=405308>

7.2 Дополнительная литература

1. Маркова А.К. Психология труда учителя, 1993. – 318 с.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология, 1999. – 434 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология, 2000. – 368 с.

Методические пособия, рекомендации

1. В.С. Умнов, Методические рекомендации по педагогической психологии. Раздел «Психология научения», 2000.- 55 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
11. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
12. www.education.relcom.ru – Образование и общество
13. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
14. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
16. www.edu.ru Российский образовательный портал
17. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
18. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.

5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
---	---	--

ЭБС «ZNANIUM.COM»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС « znanium.com » http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного	ЭБС «Университетская библиотека online»

	дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной	Одновременный и ограниченный доступ к книгам,

системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.
--	---

9. Методические указания по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара, что позволит студентам сориентироваться в основном материале к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Студент должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

«Психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по общей психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций в ходе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями: процессор: 300 MHz и выше, оперативная память: 128 Мб и выше.
2. Проектор.
3. Экран.

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе освоения дисциплины используются различные виды учебных работ. Практические и лабораторные занятия проводятся в разных формах: обсуждения вопросов по плану занятия, выполнения практических заданий индивидуально и в малых группах, диагностические методики и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов содержит самоподготовку к каждому занятию по обсуждаемым вопросам по каждой теме, индивидуальный, самостоятельный анализ предложенных тем в п. 5 на основе изучения источников научной, художественной литературы, современной публицистики.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Ощущения. Восприятие	2	2		проблемная лекция работа в малых
2	Внимание. Память	2	2		проблемная лекция работа в малых
3	Мышление	2	2		проблемная лекция работа в малых
4	Предмет и задачи возрастной психологии.	2	2		проблемная лекция работа в малых

5	Детство как предмет психологического исследования.	2	2		проблемная лекция работа в малых
6	Основные факторы и условия психического развития.	2	2		проблемная лекция работа в малых
7	Методики исследования психического развития ребенка	2	2		проблемная лекция работа в малых
8	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.	2	2		проблемная лекция работа в малых
9	Кризис новорожденности.	2	2		проблемная лекция работа в малых
10	Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	2	2		проблемная лекция работа в малых
11	Раннее детство.		2		работа в малых
12	Дошкольное детство.		2		работа в малых
13	Младший школьный возраст		2		работа в малых
14	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.		2		работа в малых
15	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	2	2		проблемная лекция работа в малых
16	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления	2	2		проблемная лекция работа в малых
17	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки	2	2		проблемная лекция работа в малых
18	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости	2	2		проблемная лекция работа в малых
19	Психоаналитические теории развития	2	2		проблемная лекция работа в малых
20	Теории социального научения	2	2		проблемная лекция работа в малых
21	Генетическая психология Ж.Пиаже.		2		проблемная лекция работа в малых
22	Проблема группы в социальной психологии.	2	2		проблемная лекция работа в малых
23	Основные виды групп	2	2		проблемная лекция работа в малых
24	Стадии и уровни развития	2	2		проблемная лекция

	группы.				работа в малых
	ИТОГО по дисциплине:	24	30		

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии