

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

«15» марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	23
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	26
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
а) основная учебная литература:.....	43
б) дополнительная учебная литература:.....	43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51
12. Иные сведения и материалы	52
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	52
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	52

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>

<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методика и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
<p>ПК-4 – способность использовать возможно сти образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии</p>

<p>обучения и обеспечен ия качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<p>ПК-8 – способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта</p>

	<p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	<p>с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
--	--	--

1.2. достичь определенного уровня методической компетенции в результате основательной теоретической и практической подготовки в области методики преподавания иностранных языков, которое (преподавание) рассматривается как система взаимосвязанных и иерархически организованных элементов - целей, содержания, методов, приемов обучения, способов обучения и учения, навыков, умений, системы упражнений, - представленных как в синхроническом, так и в диахроническом планах.

Дисциплина ориентирует на подготовку к педагогической, проектной, культурно-просветительной, научно-исследовательской деятельности; ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

• в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

• в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата

Данная дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части блока дисциплин ОПОП прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование.

Преподавание «Методики обучения ИЯ» как вузовской дисциплины предполагает обращение к знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в процессе изучения дисциплин Общая психология и Практическая педагогика. Компоненты компетенций, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку», необходимы для освоения других базовых дисциплин Профессионального цикла и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра образования по профилю «Иностранный язык и Дополнительное образование».

Таблица 2 - Структурно-логическая схема формирования компетенций

<i>Методика обучения иностранному языку</i>			
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
ПК-1	Нет	Б1.В.ДВ.3.1 Современные технологии активного обучения (7семестр) Б1.В.ДВ.3.2 Стратегии овладения иностранным языком (7 семестр) Б1.В.ДВ.3.3 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов" (7 семестр)	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (8) Б2.П.2 Педагогическая практика (9)
ПК-2	Нет	Б1.В.ДВ.3.1 Современные технологии активного обучения (7семестр) Б1.В.ДВ.3.2 Стратегии овладения иностранным языком (7 семестр) Б1.В.ДВ.3.3 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов" (7 семестр)	Б2.П.2 Педагогическая практика (9)
ПК-4	Нет	Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения в дополнительном образовании детей 6-7) Б1.В.ДВ.3.1 Современные технологии активного обучения (7семестр) Б1.В.ДВ.3.2 Стратегии овладения иностранным языком (7 семестр)	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (8) Б2.П.2 Педагогическая практика (9)

<i>Методика обучения иностранному языку</i>			
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
		Б1.В.ДВ.3.3 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов" (7 семестр)	
ПК-8	Нет	Б1.В.ОД.1.3 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении иностранного языка (6 семестр) Б1.В.ОД.1.4 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей (6 семестр)	Б1.В.ДВ.12.1 Проектирование дополнительных образовательных программ (8 семестр) Б1.В.ДВ.12.2 Проектная деятельность в обучении иностранному языку (8 семестр) Б2.П.3 Преддипломная практика (10 семестр)

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360 (72/144/144)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	160 (36/72/52)	
Аудиторная работа (всего):	160	
в т. числе:		
Лекции	36 (36/-/-)	
Семинары, практические занятия	88 (-/54/34)	
Практикумы		
Лабораторные работы	36 (-/18/18)	
В т.ч. в активной и интерактивной формах	46	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	Курсовая работа	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	164 (36/ 72/ 56)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 (-/-/36)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия	Лабораторные занятия		
5 семестр							
1.	Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Типология обучения и преподавания ИЯ Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психо-дидактические основы обучения	12	6		-	6	УО, ПР-1, ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко сть (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия			самосто ятельна я работа обучаю щихся	
			лекци и	семинары, практические занятия	Лаборатор ные занятия		
	иностраннным языкам						
2.	Основные категории методики преподавания ИЯ Цели, содержание, методы, средства обучения, определяемые государственными образовательными стандартами; Отбор языкового материала	12	6			6	УО, ПР-1, ИЗ ПР-4
3.	Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.	12	6		-	6	ПР-1
4.	Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. Фонетический аспект обучения ИЯ Лексический аспект обучения ИЯ	16	8			8	ПР-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко сть (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваем ости	
			всего	аудиторные учебные занятия				самосто ятельна я работа обучаю щихся
				лекци и	семинары, практические занятия	Лаборатор ные занятия		
	Грамматический аспект обучения Лингвокультуроведчес кий аспект обучения ИЯ							
5.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обучение аудированию, говорению, чтению и письму	16	8			8		
6.	Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	4	2	-	-	2		
Итого в 5 семестре		72	36			36	УО-3	

6 семестр							
№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко сть (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваем
			аудиторные учебные занятия			самосто	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	Лабораторные занятия	ательная работа обучающихся	ости
1.	<p>Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Типология обучения и преподавания ИЯ Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психо-дидактические основы обучения иностранным языкам</p>	16	-	8	-	8	УО, ИЗ ТС-3
2.	<p>Основные категории методики преподавания ИЯ</p> <p>Цели, содержание, методы, средства обучения, определяемые государственными образовательными стандартами; Отбор языкового материала</p>	18	-	8	-	10	УО, ИЗ ТС-3
3.	<p>Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и</p>	12	-	8	-	4	УО, ИЗ ТС-3

	самоконтроль в обучении ИЯ.						
4.	Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. Фонетический аспект обучения ИЯ Лексический аспект обучения ИЯ Грамматический аспект обучения Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ	98		30	18	50	УО, ПР-1, ИЗ, ПР-4
Итого в 6 семестре		144	-	54	18	72	
7 семестр							
1.	Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.	22		10	-	12	УО, ТС-3, ИЗ-1, ИЗ-2
2.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обучение аудированию, говорению, чтению и	86		24	18	44	УО, ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2

	письму						
Итого в 7 семестре	108	-	34	18	56		
Промежуточная аттестация (экзамен)	36						УО-3, ПР-5
ИТОГО	360	36	88	36	164	36	

Примечание:

В качестве форм *текущего* контроля используются:

- Устный опрос на семинарских занятиях (УО)
- Тест (ПР-1)
- Реферат (ПР-4)
- Индивидуальный терминологический словарь (ИЗ-1)
- Индивидуальные кейс-задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2)
- Комплексные ситуационные задания с использованием технических средств (ТС-3) по темам «Мотивация» и «Планирование урока» («фотография» урока, анализ урока)

В качестве форм *промежуточного* контроля используются

- Экзамен (УО-4),
- зачет с оценкой (УО-3),
- зачет (УО-3) и
- курсовая работа (ПР-5).

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5 семестр		
1	Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Типология обучения и преподавания ИЯ Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психодидактические основы обучения иностранным языкам	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Роль и место иностранных языков в системе общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	1.1. Иностранный и родной языки 1.2. Иностранный язык и другие учебные предметы 1.3. «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка 1.4. Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. 1.5. Методы исследования в методике обучения ИЯ 1.6. Связь методики обучения ИЯ со смежными науками
1.2	Лингвистические и дидактические основы методики преподавания иностранных языков	2.1. Язык и речь. Единицы языка и речи. 2.2. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение» 2.3. Единицы методической организации языкового материала 2.4. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования 2.5. Методические принципы: общие, частные, специальные
1.3	Психологические основы обучения иностранному	3.1. Психологическая характеристика речи 3.2. Психические процессы (перцептивные,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	языку	мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам 3.3. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования 3.4. Понятия мотива и мотивации 3.5. Виды мотивов 3.6. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
<i>Практические (семинарские) и лабораторные занятия не предусмотрены РУП</i>		
2	Основные категории методики преподавания ИЯ Цели, содержание, методы, средства обучения, определяемые государственными образовательными стандартами; Отбор языкового материала	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Цели обучения иностранным языкам	1.1. Цель обучения как основополагающая методическая категория 1.2. Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам 1.3. Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
2.2	Содержание обучения иностранным языкам Проблемы отбора языкового материала	2.1. Понятие содержания обучения 2.2. Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации) 2.3. Языковой материал как компонент содержания обучения 2.4. Единицы отбора языкового материала 2.5. Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
2.3	Методы и средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка	3.1. Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам 3.2. Классификация методов обучения иностранным языкам 3.3. Классификация средств обучения иностранным языкам 3.4. Технические средства обучения 3.5. Лингво-графические средства обучения ИЯ 3.6. ЭВМ в обучении иностранным языкам. 3.7. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК
<i>Практические (семинарские) и лабораторные занятия не предусмотрены РУП</i>		
3	Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	3.1.1. Упражнение как единица обучения 3.1.2. Роль упражнений в формировании навыков и умений 3.1.3. Классификация упражнений 3.1.4. Основные характеристики системы упражнений
3.2	Планирование в обучении иностранным языкам	3.2.1. Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3.2.2. Виды планов 3.2.3. Урок как комплексная единица учебного процесса 3.2.4. Проблема типологии урока иностранного языка
3.3	Периодизация и контроль в обучении иностранному языку	3.3.1. Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку 3.3.2. Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ 3.3.3. Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции, объекты, виды и формы контроля 3.3.4. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
<i>Практические (семинарские) и лабораторные занятия не предусмотрены РУП</i>		
4	Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. Фонетический аспект обучения ИЯ Лексический аспект обучения ИЯ Грамматический аспект обучения Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Деятельностный компонент содержания обучения. Формирование слухо-произносительных навыков	4.1.1. Психологическая характеристика речевого навыка 4.1.2. Психологическая характеристика речевого умения 4.1.3. Этапы формирования речевых навыков и умений 4.1.4. Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение 4.1.5. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению 4.1.6. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
4.2	Формирование лексических навыков	4.2.1. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи 4.2.2. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики 4.2.3. Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения 4.2.4. Особенности формирования рецептивных лексических навыков
4.3	Формирование грамматических навыков	4.3.1. Содержание обучения грамматике 4.3.2. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков 4.3.3. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
4.4	Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	4.4.1. Язык и национальная культура 4.4.2. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) 4.4.3. Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку
<i>Практические (семинарские) и лабораторные занятия не предусмотрены РУП</i>		
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Обучение аудированию, говорению, чтению и письму	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Обучение аудированию	5.1.1. Характеристика устной речи 5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 5.1.3. Трудности аудирования 5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической и монологической речи	5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения 5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций 5.2.4. Обучение диалогической речи 5.2.5. Характеристики монологической речи 5.2.6. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 5.2.7. Средства обучения монологу
5.3	Обучение чтению	5.3.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности 5.3.2. Классификация видов чтения (различные подходы) 5.3.3. Упражнения для развития умений чтения
5.4	Обучение письму	5.4.1. Понятия «письмо» и «письменная речь» 5.4.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 5.4.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
<i>Практические (семинарские) и лабораторные занятия не предусмотрены РУП</i>		
6	Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам	Рассмотрение методов обучения иностранным языкам в исторической перспективе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	6.1.1. Периодизация развития методической науки 6.1.2. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы 6.1.3.. Натуральные и прямые методы 6.1.4.. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения 6.1.5. Устный метод Г.Палмера 6.1.6. The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning 6.1.7. Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам
<i>Практические (семинарские) и лабораторные занятия не предусмотрены РУП</i>		
6 семестр		
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ	Типология обучения и преподавания ИЯ Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психо-дидактические основы обучения иностранным языкам
<i>Лекционные занятия в 6 семестре не предусмотрены РУП</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Лингвистические основы методики преподавания ИЯ (2 часа)	Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение». Единицы методической организации языкового материала
1.2	Психологические основы обучения иностранным языкам Проблема мотивации в обучении иностранным языкам (2 часа)	Психологическая характеристика речи. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования Понятие мотива, мотивации. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации к изучению ИЯ (внешняя, внутренняя; положительная, отрицательная; дистантная, актуальная; социальная, узколичная). Их соотношение
1.3	Дидактические основы методики обучения ИЯ (2 часа)	Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования. Методические принципы: общие, частные, специальные
<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		
2	Основные категории методики преподавания ИЯ Цели, содержание, методы, средства обучения; Отбор языкового материала	
<i>Лекционные занятия в 6 семестре не предусмотрены РУП</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Цели и содержание обучения иностранным языкам (2 часа)	Различные подходы к определению целей обучения ИЯ. Практические, развивающие, общеобразовательные, воспитательные, цели обучения. Компетентностный подход. Реализация целей обучения на уроке.
2.2	Проблемы отбора языкового материала (2 часа)	Содержание обучения иностранным языкам. Языковой материал как компонент содержания обучения. Необходимость отбора языкового материала. Эмпирический, прагматический, лингвистический подходы к отбору языкового материала; их критерии. Устойчивый и воспроизводимый элемент языка как единица отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала (функциональность, системность, коммуникативность)
2.3	Средства обучения иностранным языкам Выбор учебника и УМК (2 часа)	Понятие средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Лингво-графические средства обучения. ЭВТ в обучении ИЯ. CALL(Computer-Assisted Language Learning) Критерии оценки учебного пособия, учебника и УМК. Функции учителя и функции учебника. Действующие УМК для средней школы
<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		
3	Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.	
<i>Лекционные занятия в 6 семестре не предусмотрены РУП</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Упражнение как единица обучения (2 часа)	Классификация упражнений по различным основаниям
3.2	Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам (2 часа)	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»
<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		
4.	Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. Фонетический аспект обучения ИЯ Лексический аспект обучения ИЯ Грамматический аспект обучения Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ	
<i>Лекционные занятия в 6 семестре не предусмотрены РУП</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Обучение фонетике	Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению.
4.2	Обучение фонетике	Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.
4.3	Фонетический аспект обучения ИЯ	Средства формирования слухо-произносительных навыков
4.4	Лексический аспект обучения	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики.
4.5	Технологические аспекты обучения лексике	Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков
4.6.	Технологические аспекты обучения лексике	Средства обучения лексике
4.7	Формирование грамматических навыков	Содержание обучения грамматике английского языка. Речевая прагматика.
4.8	Грамматический аспект обучения ИЯ	Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков.
4.9.	Технология формирования грамматических навыков	Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
4.10	Технология формирования грамматических навыков	Средства формирования грамматических навыков
4.11	Лингвокультуроведение в обучении иностранным языкам	Язык и национальная культура. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии).
4.12	Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ	Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1	Обучение фонетике (6 часов)	Формулирование практической задачи урока в области формирования слухо-произносительных навыков. Подготовка и проведение фонетической зарядки. Ознакомление и тренировка в употреблении новых звуков (фрагмент урока)
4.2	Лексический аспект обучения (6 часов)	Формулирование практических задач урока в области формирования лексических навыков. Презентация и тренировка в употреблении нового лексического материала. Подбор оптимальных способов семантизации лексических единиц. Ознакомление с новой лексикой в контексте. Фрагмент урока.
4.3	Обучение грамматике (6 часов)	Формулирование практических задач урока в области формирования грамматических навыков. Использование различных подходов к ознакомлению и тренировке в употреблении грамматического материала во фрагментах урока
<i>7 семестр</i>		
5. Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
<i>Лекционные занятия в 7 семестре не предусмотрены РУП</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Основы обучения аудированию	Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.
5.2	Формирование умений аудирования	Система упражнений для обучения аудированию
5.3	Средства обучения аудированию	Варианты реализации практики в аудировании в УМК по английскому языку
5.4	Общие основы обучения говорению	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения.
5.5	Обучение диалогической речи	Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалогической речи. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций. Технология обучения диалогической речи
5.6	Обучение монологической речи	Характеристики монологической речи. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию
5.7	Обучение монологической речи	Системы упражнений в монологической речи. Средства обучения монологу
5.8	Основы обучения чтению	Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Классификация видов чтения (различные подходы).
5.9	Формирование техники чтения	Содержание начального этапа обучения чтению. Правила чтения. Синтагматическое членение текста
5.10	Формирование умений информативного чтения	Системы упражнений для развития умений чтения
5.11	Обучение письму	Письмо как техническое умение и письменная речь. Английская графика, каллиграфия и пунктуация.
5.12	Формирование умений письменноречевой продукции	Целевые умения письма в соответствии с государственными образовательными стандартами. Виды письменных работ в курсе английского языка
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
5.1	Обучение аудированию	Формулирование практических задач урока в области обучения аудированию. Проведение частных упражнений, направленных на формирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		механизмов аудирования. Фрагмент урока.
5.2	Обучение аудированию	Подготовка и проведение комплексного упражнения в аудировании (text-based activity). Ис-пользование способов контроля понимания аудиотекста, адекватных аудированию как виду речевой деятельности. Фрагмент урока
5.3	Обучение диалогической речи	Формулирование практических задач урока в области обучения диалогической речи. Два пути обучения диалогу («путь сверху» и «путь снизу»). Проведение упражнений с ситуационными клише. Визуальные опоры при обучении диалогу. Фрагмент урока.
5.4	Обучение диалогической речи	Использование ролевых ситуаций при обучении диалогу. Организация дискуссии. Фрагмент урока.
5.5	Обучение монологической речи	Формулирование практических задач урока в области обучения монологическому высказыванию. Два пути обучения монологу. Логико-синтаксические схемы. Фрагмент урока.
5.6	Обучение монологической речи	Формулирование практических задач урока в области обучения монологическому высказыванию. Два пути обучения монологу. Логико-синтаксические схемы. Обучение монологу по пути «снизу вверх». Фрагмент урока.
5.7	Обучение чтению	Формулирование практических задач урока в области обучения чтению. Обучение технике чтения. Упражнения на усвоение звуко-буквенных соответствий. Фрагмент урока
5.8	Обучение чтению	Обучение информативному чтению (Text-based activity). Подбор текстового материала. Снятие трудностей. Предтекстовые задания. Контроль понимания. Фрагмент урока.
5.9	Обучение письму	Разработка упражнений на развитие умений письменноречевой продукции. Фрагмент урока или разработка систем упражнений
3. Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ.		
Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.		
<i>Лекционные занятия в 7 семестре не предусмотрены РУП</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Планирование в обучении иностранным языкам (2 часа)	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка. Виды планов..
3.2	Урок как комплексная единица учебного процесса	Проблема типологии урока иностранного языка. Поурочное планирование.
3.3.	Урок как комплексная единица учебного процесса	Планирование урока в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Технологическая карта урока ИЯ
3.4	Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам (2 часа)	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»
3.5	Лингводидактическое тестирование как средство контроля в обучении ИЯ	Виды лингводидактических тестов. Технология составления тестов. ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам
<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое сопровождение в составе:

- Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).
- Методические указания по выполнению заданий текущей аттестации.

Текущая и промежуточная аттестация студентов, изучающих дисциплину «Методика обучения иностранному языку» осуществляется с использованием системы балльно-рейтинговой оценки освоения содержания курса. (см. раздел 6.3 РПД)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее содержание	Наименование оценочного средства
1.	<p>Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Типология обучения и преподавания ИЯ</p> <p>Методика преподавания иностранных языков как наука.</p> <p>Лингво-психо-дидактические основы обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос на семинарских занятиях (УО) • Тест (ПР-1) • Терминологический словарь (ИЗ-1) • Комплексные ситуационные задания с использованием технических средств (ТС-3) по теме «Мотивация»
2.	<p>Основные категории методики преподавания ИЯ</p> <p>Цели, содержание, методы, средства обучения, определяемые государственными</p>	<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос на семинарских занятиях (УО) • Тест (ПР-1) • Терминологический словарь (ИЗ-1)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее содержание	Наименование оценочного средства
	образовательными стандартами; Отбор языкового материала	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> ●Реферат (ПР-4) ●Индивидуальные кейс-задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2)
3.	Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> ●Устный опрос на семинарских занятиях (УО) ●Тест (ПР-1) ●Терминологический словарь (ИЗ-1) ●Индивидуальные кейс-задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2) ●Комплексные ситуационные задания с использованием технических средств (ТС-3) по теме «Планирование урока» («фотография» урока, анализ урока)
4.	Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. Фонетический аспект обучения ИЯ	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> ●Устный опрос на семинарских занятиях (УО) ●Тест (ПР-1) ●Терминологический словарь (ИЗ-1) ●Реферат (ПР-4) ●Индивидуальные кейс-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее содержание	Наименование оценочного средства
	Лексический аспект обучения ИЯ Грамматический аспект обучения Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2) •«Фотография» урока (ТС-3)
5.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обучение аудированию, говорению, чтению и письму	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	•Устный опрос на семинарских занятиях (УО) •Тест (ПР-1) •Терминологический словарь (ИЗ-1) •Индивидуальные кейс-задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2)
6.	Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	•Контрольная работа по истории методов обучения (ПР-2) •Терминологический словарь (ИЗ-1)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен (7 семестр)

а) типовые вопросы (задания):

Теоретические вопросы для оценки уровня освоения компетенции:

Разделы курса	Вопросы экзамена
Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Упражнение как единица обучения. Система упражнений
	2. Урок как комплексная единица процесса обучения ИЯ
	5. Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС
	6. Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД
	7. Средства контроля в обучении ИЯ
Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	8. Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции
	9. Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	10. Система упражнений для обучения аудированию. Базовое, частные и комплексные упражнения в аудированию
	11. Обучение говорению (диалог)
	12. Обучение говорению (монолог)
	13. Обучение информативному чтению
	14. Обучение технике чтения
	15. Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	16. Система обучения написанию аргументативного эссе

Типовое кейс-задание

Проанализируйте предтекстовые задания к тексту “Seven Deadly Health Sins” в учебнике для 9 класса (Кузовлев В.П. и др.) и выберите те из них, которые соответствуют жанру текста и способствуют более глубокому его пониманию.

Seven Deadly Health Sins

From the Daily Mail

When the Bible set down the Seven Deadly Sins they were not meant to be taken literally. Few of us will die of pride, envy or anger. There are, however, modern health sins which are in fact more deadly.

Two of them – obesity and physical inactivity – are known from ancient times. They are joined by the modern bad habits: smoking, drinking too much alcohol, and the surprising “danger” of sleeping too much or too little, eating between meals and skipping breakfast. In combination, these poor health habits could double the chance of dying or lead to different diseases for those who survive.

Of course, sleeping too much or too little, snacking and skipping breakfast are not quite as deadly as smoking, obesity and drinking. But they are indicative of dangerously chaotic lifestyles.

Regularity in life promotes your health. Sleeping seven or eight hours, getting up early, eating breakfast, a healthy diet and regular meals is really a good way to live.

Read the title of the text. What do you think the text is devoted to?

Read the text and say:

- Which seven sins are mentioned in the Bible?
- Which seven deadly health sins are discussed in the article?
- Which of the seven deadly health sins are deadly indeed and why

б) критерии оценивания результатов:

По результатам экзамена студент получает дифференцированную отметку. К ответу студента предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию.

В ходе промежуточной аттестации учитываются результаты текущей аттестации студента по всем видам работ, предусмотренных планом лекций, практических (семинарских), лабораторных занятий и самостоятельной работы.

в) описание шкалы оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.2.2. Зачёт по Методике обучения иностранному языку (5 семестр)

В ходе промежуточной аттестации учитываются результаты текущей аттестации студента по всем видам работ, предусмотренных планом лекций, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы:

Оценка («зачтено»/ «не зачтено») по теории и методике преподавания иностранных языков складывается из следующих компонентов:

*Оценка за реферат «Средства обучения иностранным языкам»

*Оценка за индивидуальный терминологический словарь по изучаемой дисциплине

*Оценка за устный ответ на один из представленных ниже вопросов

К ответу студента предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию.

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы зачета

Разделы курса	Вопросы зачета	
<p>Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Типология обучения и преподавания ИЯ Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психодидактические основы обучения иностранным языкам</p>	3. Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Методы исследования. Связь со смежными науками	
	4. Специфика предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка	
	5. Способы обучения и способы учения	
	6. Принципы обучения иностранным языкам	
	7. Язык и речь. Единицы языка и речи	
	8. Психологическая характеристика речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная и репродуктивная	
	9. Речевые навыки и умения	
	10. Проблема мотивации в обучении ИЯ	
	<p>Основные категории методики преподавания ИЯ Цели, содержание, методы, средства обучения, определяемые государственными образовательными стандартами; Отбор языкового материала</p>	11. Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта
		12. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения
13. Универсальные учебные действия		
14. Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты		
15. Языковой материал как компонент содержания обучения. Проблемы отбора языкового материала		
<p>Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.</p>	16. Система упражнений. Упражнение как единица обучения.	
	17. Урок иностранного языка	
	18. Планирование в преподавании иностранных языков	
	19. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам	
	20. Средства обучения иностранным языкам	
	21. Учебник и УМК	
	22. Периодизация обучения ИЯ	
<p>Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению</p>	21. Фонетический аспект обучения	
	22. Лексический аспект обучения	
	23. Формирование грамматических навыков	
	24. Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам	
<p>Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями</p>	25. Обучение аудированию	
	26. Обучение говорению (диалог)	
	27. Обучение говорению (монолог)	

образовательных стандартов	28.Обучение чтению
	29.Обучение письму
Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	30.Переводные методы за рубежом и в России
	31.Смешанные и прямые методы
	32.Современные методы обучения иностранным языкам за рубежом
	33.Современные методы обучения иностранным языкам в России

Кейс-задание (типовое)

Упражнение является элементарной единицей процесса обучения иностранному языку. Будучи единицей процесса обучения, упражнение отражает все компоненты целого процесса обучения: цели, содержание, методы, средства.

Изучите задание к упражнению. Определите:

А) каков уровень коммуникативной компетенции учащихся, для которых оно предназначено;

Б) какова практическая задача, решению которой способствует данное упражнение;

В) какой языковой материал и какие речевые функции необходимы учащимся для выполнения упражнения/ какой языковой материал и речевые функции отрабатываются в данном упражнении.

Г) к какому виду/ каким видам упражнений относится данное (используйте классификации упражнений по различным критериям);

Д) какие дополнительные средства обучения должен подготовить учитель для выполнения данного упражнения (если в них есть необходимость);

In pairs, compare your list of ideas for staying healthy. Then agree on the six most useful ideas. Next get together with another pair and decide on a group list of the six best ideas. Put these ideas in order according to their usefulness.

б) критерии оценивания результатов:

Ответы обучающегося на теоретические вопросы курса должны показать **знание**

- преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
- требований Федерального образовательного стандарта основного и среднего общего образования;
- принципов и методов разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;
- программ и учебников по учебной дисциплине.
- методик и технологий преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода;
- способов достижения образовательных результатов и способов и методов диагностики результатов обучения.
- сущности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- понятия «качество учебно-воспитательного процесса»;
- специфики общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

- способов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
- принципов индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению ИЯ;
- основ возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком.

К ответу студента предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию.

в) описание шкалы оценивания:

По результатам зачета студент получает отметку «зачтено» либо «не зачтено»..

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему достаточно полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике; в ответе или в решении задач допускаются некоторые неточности;
- «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не умеющему использовать полученные знания при решении практических задач.

6.2.3. Зачёт с оценкой по Методике обучения ИЯ (6 семестр)

По результатам зачета в 6 семестре студент получает дифференцированную отметку. К ответу студента предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию.

В ходе промежуточной аттестации учитываются результаты текущей аттестации студента по всем видам работ, предусмотренных планом практических (семинарских) и лабораторных занятий и самостоятельной работы:

- Индивидуальный терминологический словарь по изучаемой дисциплине
- Реферат «Формирование лингвокультуроведческой компетенции»
- Устные ответы на семинарских занятиях
- Устное собеседование по одному из теоретических вопросов, перечисленных выше.

а) типовые вопросы (задания):

Теоретические вопросы для оценки уровня освоения компетенции:

Разделы курса	Вопросы зачета
Основные категории методики преподавания ИЯ Цели, содержание, методы, средства обучения, определяемые государственными образовательными стандартами; Отбор языкового материала	1. Цели обучения иностранным языкам в соотношении с компонентами общественно-исторического опыта
	2. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения
	3. Универсальные учебные действия
	4. Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты
	5. Языковой материал как компонент

	содержания обучения. Проблемы отбора языкового материала
Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6. Формирование слухо-произносительных навыков
	7. Лексический аспект обучения. Ознакомление с новой лексикой (предъявление и семантизация)
	8. Тренировка в употреблении лексических единиц: система упражнений
	9. Формирование грамматических навыков. Ознакомление с новым грамматическим материалом
	10. Формирование грамматических навыков. Система тренировочных упражнений
	11. Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам

Типовое кейс-задание

Проведите методический анализ речевого образца. Выделите в нем особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности его усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Look! He is playing in the yard.

б) критерии оценивания результатов:

К ответу студента на зачетный вопрос предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию.

в) описание шкалы оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.2.4. Курсовая работа

Курсовая работа по методике обучения иностранному языку представляет

собой научное исследование, выполненное под руководством опытного специалиста, демонстрирующее как хорошее знание специальных дисциплин, так и практическое владение основными методами и приемами исследования. Это должно быть исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующей дисциплины (или смежных дисциплин). Курсовая работа является индивидуальной. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает студент - автор курсовой работы.

В курсовой работе студент должен обнаружить следующие основные умения:

- Умение осмыслить тему, её границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, её значимость для соответствующей области знания профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

- Умение работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- Умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- Умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Уровень развития этих умений, равно как и степень практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки курсовой работы.

Курсовая работа выполняется в соответствии с «Положением о курсовой работе».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль.

Текущая и промежуточная аттестация студентов, изучающих дисциплину «Методика обучения иностранному языку» осуществляется с использованием системы балльно-рейтинговой оценки освоения содержания курса.

Текущий контроль усвоения материала курса осуществляется на лекционных занятиях и по результатам выполненных рейтинговых заданий в рамках балльно-рейтинговой системы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

– Периодичность контроля – каждые две недели, с рубежной аттестацией дважды в семестр – после 9 и 18 недель.

– Единство требований ко всем обучающимся. Выполнение условия сопоставимости результатов испытаний

На заключительном занятии проводится тестирование обучающихся. Тест включает в себя три части: 10 вопросов множественного выбора, 5 заданий различных форматов, требующих комбинирования знаний, и кейс-задание.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематич. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
5 семестр					
1	Общетеоретические основы обучения ИЯ	6	Составление словаря терминов лингводидактики	В течение года	Контрольные работы по разделам курса а) Теоретические основы б) Основные категории методики в) Форм-е навыков г) Формирование умений
		2	Специфика предмета «Иностранный язык».	5 семестр, 2 неделя	Контрольный опрос

		2	Функции учителя и виды учебной деятельности	5 семестр, 5 неделя	Контрольный опрос
		2	Связь методики с другими науками	5 семестр, 3 неделя	Письменная работа
2	Психологические основы обучения ИЯ	2	Психологическая основа речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Навыки и умения	5 семестр, 9 неделя	Письменная работа
		2	Проблема мотивации. Способы создания и поддержания различных видов мотивации	5 семестр, 10 неделя	Контрольный опрос
3	Дидактические основы обучения ИЯ	2	Дидактические и методические принципы обучения ИЯ	5 семестр, 11 неделя	Контрольный опрос
4	Цели и содержание обучения ИЯ	2	Цели обучения ИЯ на современном этапе	5 семестр, 12 неделя	Контрольный опрос, решение методических задач
		1	Содержание обучения. Различные подходы к отбору содержания обучения.	5 семестр, 13 неделя	Контрольный опрос
		2	Единицы языка и речи. Единицы методической организации материала	5 семестр, 13 неделя	Контрольный опрос, решение методических задач
5	Средства обучения ИЯ	2	Классификация средств обучения	5 семестр, 14 неделя	Контрольный опрос
		4	Аудио-визуальные средства обучения ИЯ. Лингво-графические СО. ЭВМ в обучении ИЯ	5 семестр, 14 неделя	Реферат
		1	Критерии анализа УМК по иностранным языкам. Действующие УМК по английскому языку для средней школы.	5 семестр, 15 неделя	Конспект
		2	Характеристика одного из действующих УМК по английскому языку для средней школы	5 семестр, 15 неделя	Письменная работа
7	Упражнение как элементарная единица процесса обучения	4	Классификация упражнений по различным основаниям	5 семестр, 16 неделя	Контрольный опрос, решение методических задач

8	Планирование процесса обучения. Урок как комплексная единица обучения	2	Планирование в обучении ИЯ. Изучение типовых программ, учебных планов, рабочих программ, тематических планов	5 семестр, 17 неделя	Конспект, опрос
		4	Урок как основная форма организации учебного процесса. Специфика урока ИЯ. Типология урока ИЯ	5 семестр, 17 неделя	Решение методических задач, опрос
		4	Речь преподавателя на уроке. Инструкции к выполнению заданий. Teacher Talking Time / Student Talking Time	в течение 5 семестра	Составление словаря-минимума фраз классного обихода
24	Основные этапы обучения ИЯ	2	Периодизация обучения иностранным языкам	5 семестр, 17 неделя	Конспект
9	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ	4	Контроль и самоконтроль в процессе обучения ИЯ. Проблема адекватности способов контроля объектам контроля	5 семестр, 18 неделя	Составление контрольной работы
		4	Основы лингводидактического тестирования	5 семестр, 18 неделя	Анализ различных лингводидактических тестов. Составление контрольной работы тестового характера
6 семестр					
11	Деятельностный компонент содержания обучения	4	Навыки и умения как деятельностный компонент содержания обучения. Этапы формирования	6 семестр, 2 неделя	Решение методических задач
12	Фонетический аспект обучения ИЯ	2	Основные методические проблемы обучения произношению и интонации	6 семестр, 10 неделя	Контрольный опрос
		2	Методическая типология фонем английского языка. Основные трудности овладения английской интонацией. Деавтоматизация слухо-произносительных навыков	6 семестр, 11 неделя	Контрольный опрос
		4	Основные приемы постановки звуков. Фонетическая зарядка	6 семестр, 15 неделя	Фрагмент урока

13	Лексический аспект обучения ИЯ	2	Лексический аспект обучения. Методическая типология лексики английского языка	6 семестр, 12 неделя	Контрольный опрос
		2	Способы семантизации. Предъявление лексических единиц в контексте	6 семестр, 13 неделя	Контрольный опрос, решение методических задач
		4	Система упражнений для формирования лексических навыков	6 семестр, 14 неделя	Методические задачи. Фрагмент урока
		4	Формирование лексических навыков говорения	6 семестр, 16 неделя	Фрагмент урока
		4	Формирование рецептивных лексических навыков	6 семестр, 17 неделя	Фрагмент урока
14	Грамматический аспект обучения ИЯ	2	Грамматический аспект обучения. Характеристика грамматической системы английского языка.	6 семестр, 15 неделя	Контрольный опрос
		4	Организация ознакомления с грамматическим материалом	6 семестр, 16 неделя	Методические задачи. Фрагмент урока
		4	Тренировка в употреблении грамматического материала	6 семестр, 17 неделя	Методические задачи
		4	Эксплицитный путь формирования грамматических навыков	6 семестр, 18 неделя	Фрагмент урока
		4	Имплицитный путь формирования грамматических навыков	6 семестр, 19 неделя	Фрагмент урока
15	Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ	2	Национальные реалии и фоновая лексика как лингвокультуроведческий материал	6 семестр, 18 неделя	Подбор упражнений для работы с национальными реалиями
		4	Лингвокультуроведческий комментарий к тексту. Лингвострановедческие словари	6 семестр, 19 неделя	Составление лингвокультуроведческий комментарий к тексту
		2	Аутентичность в обучении иностранным языкам	6 семестр, 19 неделя	Конспект с элементами анализа конкретных учебных материалов

		6	Методика формирования лингвокультуроведческой компетенции	6 семестр, к зачету	Реферат
7 семестр					
16	Обучение аудированию	2	Характеристика устной речи. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности	7 семестр, 6 неделя	Контрольный опрос
		2	Факторы, затрудняющие аудирование. Отбор аудиотекстов	7 семестр, 7 неделя	Контрольный опрос, методические задачи
		2	Механизмы аудирования и система упражнений для их развития	7 семестр, 11 неделя	Фрагмент урока
		2	Комплексное упражнение в аудировании (text-based activity). Контроль понимания аудиотекстов.	7 семестр, 12 неделя	Фрагмент урока
17	Обучение говорению	2	Основные характеристики диалогической речи. Два пути обучения диалогу	7 семестр, 8 неделя	Контрольный опрос
		2	Виды речевых ситуаций и их характеристика	7 семестр, 9 неделя	Контрольный опрос, методические задачи
		2	Технология обучения диалогической речи на базе стандартных ситуаций	7 семестр, 13 неделя	Фрагмент урока
		2	Технология обучения диалогической речи на базе свободных ситуаций	7 семестр, 14 неделя	Фрагмент урока
		2	Специфика монологической речи	7 семестр, 10 неделя	Контрольный опрос
		2	Лингво-графические средства обучения монологу	7 семестр, 11 неделя	Разработка логико-синтаксических схем, функционально-смысловые таблицы, семантические карты
		3	Технология обучения монологическому высказыванию. Два пути обучения монологу	7 семестр, 15 неделя	Фрагмент урока

18	Обучение чтению	2	Виды чтения. Критерии отбора текстов для различных видов чтения. Специфика обучения каждому виду чтения	7 семестр, 12 неделя	Контрольный опрос, конспект (методические рекомендации по работе с различными текстами - памятки)
		2	Пассивный и потенциальный словарь. Способы его расширения	7 семестр, 13 неделя	Составление перечня упражнений, соответствующих видам чтения
		2	Обучение учебному чтению	7 семестр, 16 неделя	Фрагмент урока
		4	Информативное чтение. Мотивация к чтению, снятие трудностей. Дотекстовые упражнения. Проверка понимания текста	7 семестр, 17 неделя	Фрагмент урока
19	Обучение письму	2	Письмо и письменная речь. Взаимосвязь письма с другими видами речевой деятельности	7 семестр, 14 неделя	Контрольный опрос
		2	Виды письменных работ. Упражнения для обучения письму как виду речевой деятельности	7 семестр, 15 неделя	Разработка письменной работы/диктанта
21	История методов обучения ИЯ и ознакомление с передовым педагогическим опытом	6	Основные этапы развития методики преподавания ИЯ (история методов обучения). Характеристика одного из методов обучения ИЯ Современные методы обучения ИЯ за рубежом	7 семестр, 5 неделя	Реферат

Кроме баллов за основные виды учебной деятельности, обучающиеся могут получить дополнительные, бонусные, баллы за участие в конкурсных и социально-значимых мероприятиях

Дополнительные баллы

№	Вид деятельности	Баллы	Сроки	Комментарии	Шкала оценивания
1	Выступление на конференции по теме курса «Средства обучения ИЯ»	5	17 неделя семестра	К выступлению на конференции приглашаются авторы наиболее содержательных рефератов (по представлению преподавателя)	1-3 – без презентации 1-5 – с презентацией
2	Участие в социально значимых мероприятиях	5	В течение семестра	Участие в мероприятиях факультативно, осуществляется на волонтерских началах,	1-3 балла: участие в качестве наблюдателей, регистраторов и т.п.

	(репетиционные ЕГЭ и ОГЭ, олимпиады и конкурсы школьников и т.п.)			но оценивается как организационно-методическая работа.	4-5 баллов: участие в качестве ведущих, организаторов, членов жюри (конкурсы, викторины и т.п.)
3	Участие в олимпиадах по предмету	3-5			4-5 баллов: призовое место 3 балла: участие без призового места

Дополнительные баллы суммируются с баллами текущей успеваемости

Если для письменной работы установлен срок выполнения, за нарушение срока начисляются «штрафные» санкции: общее количество баллов, полученное за работу, уменьшается на 10-50% (в зависимости от величины опоздания).

Зачетное количество баллов высчитывается в соответствии с Положением КемГУ о балльно-рейтинговой системе.

6.4. Характеристика оценочных средств текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Реферат (ПР-4)	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, в т. ч.:</p> <p><u>Критерии оценки содержания (12)</u></p> <p>1) Соответствие теме и полнота ее раскрытия</p> <p>2) Объем (15 страниц)</p>	<p>4-5 баллов: содержание в полной мере соответствует теме реферата и разделу курса, тема раскрыта полностью;</p> <p>2-3 балла: содержание в целом соответствует теме реферата и разделу курса, отдельные аспекты темы представлены слабо;</p> <p>0-1 балл: содержание не соответствует заявленной теме реферата и/или разделу курса, либо задание не выполнено</p> <p>1 балл: объем соответствует требованиям</p> <p>0 баллов: объем недостаточен, либо, наоборот, значительно превышает требуемый</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	3) Композиция	2 балла: структура и композиция реферата сбалансирована; имеются все необходимые структурные компоненты; 1 балл: имеются все структурные компоненты реферата, но их содержание и объем не сбалансированы; 0 баллов: отсутствуют некоторые обязательные структурные компоненты
	4) Соответствие требованиям научного стиля изложения	2 балла: текст полностью соответствует параметрам научного стиля изложения; 1 балл: имеются отдельные отклонения от требований научного стиля; 0 баллов: имеются грубые и многочисленные нарушения требований научного стиля
	5) Корректность заимствований	2 балла: имеются цитаты и ссылки на источники информации 1 балл: имеются отдельные отклонения от правил использования авторской информации 0 баллов: отсутствуют ссылки на источники заимствований
	<u>Критерии оценки оформления (8)</u> А) Оформление титульного листа (по макету) Б) Оформление оглавления В) Оформление текста (поля, абзацный отступ, выравнивание, нумерация страниц, шрифт, интервалы между абзацами, оформление заголовков) Г) Оформление списка литературы и внутритекстовых ссылок	Каждый параметр оформления оценивается отдельно по трехбалльной шкале: 2 балла: оформление корректно; 1 балл: имеются отдельные отклонения от требований; 0 баллов: допущены грубые нарушения требований. Затем все полученные баллы суммируются.
Терминологический словарь (ИЗ-1)	Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, в т. ч.: - Полнота охвата терминологии по теме - Корректность определений терминов - Наличие отсылок к достоверным источникам	Выполнение работы оценивается по каждой теме отдельно по следующей шкале: 2 балла: имеются определения всех ключевых терминов по теме; формулировки токовых терминов корректны; имеются отсылки к источникам;

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	толкований терминов	<p>1 балл: основные термины по теме имеются в словаре, но в определениях присутствуют отдельные отклонения от терминологической точности, либо отсутствуют отсылки к источникам толкований;</p> <p>0 баллов: задание не выполнено, либо количество терминов недостаточно раскрывает тему, имеются грубые отклонения от терминологической точности, отсутствуют отсылки к источникам толкований</p>
«Фотография» урока (ИЗ-2)	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, в т. ч.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие всех этапов урока, 2. наличие хронометража этапов урока, 3. детальная фиксация речевых и иных действий учителя и учеников 	<p>10-9-8 баллов- присутствуют все этапы урока, имеется хронометраж этапов урока, в полном объеме зафиксированы речевые и иные действия учителя и учеников;</p> <p>7-6-5 баллов - не все этапы урока присутствуют, имеются искажения в хронометраже этапов, недостатки в фиксации речевых и иных действий учителя и учеников;</p> <p>4-3-2 балла - имеются существенные недостатки в фиксации этапов урока, имеются серьезные искажения в хронометраже этапов, недостатки в фиксации речевых и иных действий учителя и учеников;</p> <p>0-1 балл - задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%.</p>
<p>Письменная работа – 1 (Тест)</p> <p>Устный опрос (УО)</p>	<p>Уровень овладения компетенциями, ПК-1, ПК-2, ПК-4, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов. <p>Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-5, ПК-4, ПК-8, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. <ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные кейс-задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2) •Комплексные ситуационные задания с использованием технических средств (ТС-3) по темам «Мотивация» и «Планирование урока» («фотография» урока, анализ урока) 	<p>ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • •

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва : Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8 : 455р. 60 экземпляров

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. — М.: Просвещение, 2012. — 239 с.

б) дополнительная учебная литература:

Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учебное пособие для вузов — М.: ВЛАДОС, 2001. — 384 с.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

Львов М.Р. Основы теории речи: Уч. Пособие для студентов вузов. — М.: Изд. Центр Академия, 2002. — 248 с.

Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко и др.- Мн.: Выш. Шк., 2000.

Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М., 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: www.nlr.ru/(дата обращения: 15.02.2014).

2. Официальный сайт национальной электронной библиотеки URL: www.nns.ru/(дата обращения: 10.04.2014).

3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: www.rsl.ru/(дата обращения: 10.04.2014).

4. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: www.eibrary.ru/(дата обращения: 05.01.2014).

5. Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL: <http://elibrary.rsl.ru/>(дата обращения: 05.01.2014).

6. Азарова О.Н. Искусство презентации за 30 минут .[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-reading.me/bookreader.php/106680/Azarova> -

- [Iskusstvo prezentacii za 30 minut.html](http://www.skillsyouneed.com/presentation-skills.html) (дата обращения 25.10.2014)
7. Presentation skills. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.skillsyouneed.com/presentation-skills.html> (дата обращения 25.10.2014)
8. Tips on making presentations. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kent.ac.uk/careers/presentationsskills.htm> (дата обращения 25.10.2014)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Методика обучения иностранному языку» является одной из профилирующих дисциплин, изучаемых на факультетах иностранных языков педагогических вузов. В курсе лекций освещаются основные теоретические положения, общие для преподавания неродного языка. Кроме того, как в лекциях, так и на семинарских и практических занятиях раскрываются закономерности, характерные для преподавания английского языка как иностранного. Таким образом, курс охватывает вопросы как общей, так и частной методики.

На семинарских занятиях большое внимание уделяется рассмотрению отдельных частных вопросов, решению методических задач, ознакомлению студентов с элементами технологии обучения. Практические занятия посвящаются планированию и проведению фрагментов процесса обучения, т.е. формированию профессиональных методических умений студентов.

Оценивание учебной деятельности студентов по овладению ими материалом курса Теории и методики преподавания иностранных языков осуществляется в соответствии с системой рейтинговых оценок (см. соответствующий раздел УМК).

Содержание самостоятельной работы студентов, формы отчетности и сроки выполнения заданий отражены в Планах самостоятельной работы студентов (см. соответствующий раздел УМК).

Для более эффективной подготовки к лабораторно-практическим занятиям, предполагающим самостоятельное планирование учебных занятий по иностранному языку и проведение и анализ фрагментов уроков, предлагаем воспользоваться следующими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации по ознакомлению и тренировке в употреблении фонетического материала

Предварительная подготовка учителя

- 1) Отберите фонетический материал, с которым авторы учебно-методического комплекта рекомендуют ознакомить учащихся на данном уроке
- 2) Убедитесь, что вы сами произносите данные звуки правильно
- 3) Вспомните акустико-артикуляционные характеристики данных фонетических явлений. Подумайте, к какой группе относится каждое из отобранных фонетических явлений:
 - а) Звуки, акустически и артикуляционно сходные со звуками родного языка обучаемых
 - б) Звуки, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке учащихся
 - в) Звуки, которые только кажутся одинаковыми, но в действительности отличаются существенными признаками

- 4) Проанализируйте фонетические упражнения данного урока, направленные на формирование данного фонетического навыка, установите, в каком режиме вы их будете выполнять.
- 5) Решите, ограничитесь ли вы произнесением звука или будете использовать объяснение артикуляции; станете ли вы проводить сопоставление /сравнение со звуками родного языка учащихся.
- 6) Следите, чтобы объяснение было кратким, имело форму правила-инструкции, было доступным уровню восприятия учащихся.
- 7) Составьте набор упражнений артикуляционной гимнастики, направленной на выработку артикуляционных движений, требуемых для данных звуков.
- 8) Отберите речевые образцы, содержащие новые фонетические явления.

Ознакомление с новым материалом

- 9) На этапе предъявления фонетического материала громко, отчетливо произнесите данные образцы, а затем слова, содержащие новые явления.
- 10) Проверьте понимание учащимися смысла речевых образцов
- 11) Убедитесь, что учащиеся различают новый звук среди других звуков, используя такие задания, как
 - а) Скажите, сколько раз в прослушанном предложении встретился новый звук
 - б) Прослушайте фразу и скажите, какой звук в ней преобладает
 - с) Прослушайте пары слов, поднимите руку, если слова в паре одинаковые.
- 12) Организуйте проговаривание учащимися новых фонетических явлений, используя такие упражнения, как
 - а) Скажите, что вы видите то же самое (используются предметные картинки).
 - б) Подтвердите высказывание учителя
 - с) Согласитесь с утверждением учителя
 - д) Назовите предметы
- 13) При ознакомлении учащихся с новой интонационной моделью многократно произнесите отобранные речевые образцы, оформленные изучаемым интонационным рисунком.
- 14) Проверьте, понимают ли учащиеся значение новой интонационной модели и отличают ли ее от ранее усвоенных моделей.

Тренировка в употреблении фонетического материала

- 15) Помните, что для формирования произносительного навыка необходимо организовать многократное прослушивание, точное воспроизведение звука, организовать применение фонетического явления в речи.
- 16) Продолжайте использовать артикуляционную зарядку для тренировки артикуляционного аппарата учащихся
- 17) Организуйте упражнения, направленные на различение учащимися нового звука в ряду звуков, слова с новым звуком в ряду слов.
- 18) Тренируйте учащихся в слушании фонетических явлений с последующим воспроизведением. Определите режимы проговаривания.
- 19) Вспомните приемы коррекции, используемые при дефектном произнесении обучаемыми тех или иных звуков.
- 20) Отберите стихи, поговорки, скороговорки, рифмовки, отрывки из прозы, которые вы будете использовать, отрабатывая данное фонетическое явление.
- 21) Подумайте, каким образом вы снимете трудности понимания содержания данного фонетического материала; будете ли привлекать технические средства.

Методические рекомендации по ознакомлению и тренировке в употреблении лексического материала

Предварительная подготовка учителя

- 1)Отберите по «Книге для учителя» новые лексические единицы, предлагаемые авторами к ознакомлению на данном уроке.
- 2)Выясните характер использования новой лексики: активная (ре/продуктивная) либо пассивная (рецептивная).
- 3)Выявите семантические, грамматические, фонетические, орфографические трудности данной группы лексических единиц.
- 4)Подберите наиболее эффективные способы семантизации новых лексических единиц (ЛЕ).
 - а)При ознакомлении с активной лексикой:
 - i)Беспереводные:
 - (1)Демонстрация предмета, жеста, действия
 - (2)Демонстрация картинок, сюжетных картин
 - (3)Антонимы
 - (4)Синонимы
 - (5)Определение (дефиниция)
 - (6)Догадка по контексту
 - (7)Догадка по словообразовательным элементам
 - (8)Толкование
 - ii)Переводные
 - (1)Перевод соответствующим эквивалентом родного языка
 - (2)Перевод-толкование
 - б)При ознакомлении с пассивной лексикой
 - i)Переводные
 - (1)Перевод соответствующим эквивалентом родного языка
 - (2)Перевод-толкование
- 5)Подумайте и сформулируйте установку, отражающую цель овладения учащимися данными лексическими единицами. Например: «Сегодня вы научитесь рассказывать о своей маме.» и т.п.
- 6)Придумайте микроконтекст (от предложения до микротекста), в котором вы будете предъявлять новые ЛЕ учащимся.

Ознакомление с новым лексическим материалом

- 7)Ознакомление с новой лексикой начинайте с установки (см.п.5)
- 8)Группа ЛЕ первоначально предъявляется в составе микротекста или предложений, которые произносит учитель, по возможности сопровождая предъявление семантизирующими средствами. В ходе предъявления отдельные ЛЕ вычленяются из контекста и дополнительно семантизируются.
- 9)Убедитесь , что учащиеся правильно поняли значения слов. Используйте для этого следующие приемы:
 - а)Показ предмета
 - б)Показ действия
 - с)Ответ на вопрос учителя
- 10)Организуя **фонетическую отработку** новых ЛЕ, добивайтесь от учащихся правильного произнесения слов изолированно, в словосочетаниях, во фразах.
- 11)При ознакомлении с графической формой слова используйте доску, карточки, технические средства.

Тренировка в употреблении активного лексического материала

- 12)Помните, что ваша деятельность по организации тренировки должна обеспечить усвоение учащимися формы слова, его значения и употребления.
- 13)Снимите фонетические трудности с помощью вычленения слова из контекста и многократного его проговаривания в различных сочетаниях.
- 14)Используйте различные виды упражнений, включив новые ЛЕ в известные учащимся грамматические структуры. (Упражнения в нижеследующем перечне

расположены по принципу нарастания трудностей. Данная **последовательность** не должна нарушаться, хотя отдельные виды упражнений могут выпадать из системы)

- a) Упражнения на узнавание новой лексики
 - i) Выбрать картинки и расположить их в той последовательности, в которой изображенное на них встречается в звучащем тексте.
- b) Имитативные условно-речевые упражнения
 - i) Согласитесь с утверждением учителя, если они верны (даются заведомо верные утверждения)
 - ii) Скажите, что вы делаете (любите) то же самое.
 - iii) Подтвердите высказывание учителя
- c) Подстановочные упражнения
 - i) Скажите, что ваш друг/подруга/родственник делает то же самое, что и человек, изображенный на картинке
 - ii) Уточните время/место выполнения действия..
- d) Трансформационные упражнения
 - i) Согласитесь с утверждением учителя, если они верны (даются заведомо неверные утверждения, чтобы ученик мог их опровергнуть)
 - ii) Не согласитесь с утверждениями учителя.
 - iii) Спросите у своего одноклассника,
- e) Расширение и дополнение предложений
- f) Использование специальных и альтернативных вопросов (репродуктивные упражнения)
- g) Составление высказываний с новыми словами. Для успешной реализации данного упражнения учащиеся должны составить по 10-15 фраз с каждым новым словом).
- h) Беседа в парах с использованием новых слов.
 - i) Высказывания в связи с предложенными картинками, диафильмами, фильмами.
- 15) Убедившись, что учащиеся усвоили ЛЕ устно, предъявите графическую форму, организуйте запись новой лексики в словари.
- 16) Помните о необходимости тренировать новые ЛЕ в сочетании с лексикой, усвоенной ранее.
- 17) Организуя тренировку в употреблении ЛЕ на уроке, приближайте задания к упражнениям к естественным ситуациям иноязычного общения. Учитывайте потребности и интересы учащихся, особенности возраста, уровень их общего развития.

Тренировка в употреблении пассивного лексического материала
- 18) Помните, что правильно организованная тренировка в употреблении пассивного словаря способствует формированию умения распознавать слово в тексте, раскрыть его значение.
- 19) Проанализируйте упражнения, которые предлагает учебник для тренировки в употреблении пассивного словаря. Обратите внимание на упражнения со зрительной опорой.
- 20) Продумайте упражнения для усвоения формы слова – звуковой, графической, грамматической.
- 21) Используйте следующие упражнения для тренировки учащихся в употреблении пассивного словаря:
 - a) Сгруппируйте слова по общему корню.
 - b) Укажите в группе слово, не подходящее к остальным словам по значению.
 - c) Подчеркните слова, которые показывают, что происходит на картинке.
 - d) Сгруппируйте тематически близкие слова.
 - e) Догадайтесь о значении слов, сходных с русскоязычными по написанию или произношению.

f) Заполните пропуски в предложениях.

Методические рекомендации по обучению аудированию

- 1) Помните, что аудирование представляет собой умение понимать на слух речь при однократном предъявлении. В процессе обучения иностранному языку аудирование является как целью, так и средством обучения. Для овладения учащимися аудированием необходимо
 - a) Формировать у них слуховые образы языковых явлений иностранного языка.
 - b) Вырабатывать понимание на слух этих языковых явлений в речи на основе сформированных образов;
 - c) Вырабатывать догадку при аудировании текстов, содержащих незнакомые языковые явления.
- 2) Обратите внимание на формулировку задачи на уроке, связанной с аудированием. Уточните характер аудиотекста, уточните и запишите в план-конспект, с какой целью вы планируете ознакомить учащихся с аудиотекстом:
 - a) Предполагается ли обучение аудированию на основе отдельных речевых образцов, касающихся классного обихода, или на основе связного текста.
 - b) Предполагается ли прослушивание текста с целью понимания основного содержания либо отдельных деталей;
 - c) Предполагается ли последующее использование материала аудиотекста с целью организации беседы, дискуссии и т.п.
- 3) Определите, какое место на уроке занимает работа над аудированием, как она связана с предыдущими и последующими видами деятельности на уроке. Уточните, сколько времени потребуется на аудирование.
- 4) Проанализируйте аудиотекст с точки зрения возможных трудностей
 - a) Обусловленных характером языкового материала;
 - b) Обусловленных содержанием текста и его структурой;
 - c) Определяемых условиями восприятия текста.
- 5) Продумайте возможные приемы снятия возможных трудностей. Используйте следующие задания:
 - a) Переведите на слух пары слов.
 - b) Установите на слух тождество или отсутствие тождества в следующих парах слов...
 - c) Выделите незнакомое слово в воспринятом на слух предложении
 - d) Определите, к какой части речи относится воспринятое на слух незнакомое слово, опираясь на его формальные признаки.
 - e) Найдите расхождения в содержании прослушанных фраз.
- 6) Продумайте возможные варианты снятия трудностей понимания содержания при помощи
 - a) Перевода отдельных слов
 - b) Объяснения неизвестных учащимся реалий;
 - c) Предвосхищения содержания текста по названию.
- 7) Тщательно продумайте и запишите в план-конспект установку на прослушивание. Ориентирующее замечание должно быть кратким, значимым для учащихся. Оно должно подготовить учащихся к восприятию текста, сконцентрировав внимание на наиболее важных моментах организации процесса аудирования.
- 8) Сформулируйте задание, которое учащиеся будут выполнять в процессе прослушивания текста. Задание сообщается учащимся и комментируется ДО начала прослушивания текста.
 - a) Для контроля понимания общего содержания можно использовать задания типа:
 - i) Проиллюстрируйте услышанное на магнитной доске с помощью картинок.

- ii)Найдите расхождение между показанной учителем картинкой и содержанием текста.
 - iii)Выберите из нескольких пословиц/высказываний, предложенных учителем, ту/то, которая/которое отражает содержание текста.
 - iv)Выберите из нескольких формулировок главной мысли текста наиболее точную.
- b)Для контроля понимания деталей можно использовать упражнения типа:
- i)Определите соответствие утверждений содержанию текста.
 - ii)Прослушайте текст дважды. При втором прослушивании определите, какая информация была пропущена/добавлена.
 - iii)Составьте план текста.
 - iv)Найдите нелогичность, допущенную в рассказе.
 - v)Предложите свой вариант завершения сюжета.
- 9)Подбирая тексты для обучения аудированию, учитывайте интересы и потребности учащихся, особенности их возраста, эмоциональное состояние, актуальные события.

Методические рекомендации по обучению информативному чтению

- 1)Чтение представляет собой рецептивную форму речевого общения и складывается из двух взаимосвязанных и неразделимых процессов – техники чтения и понимания читаемого.
- 2)Помните, сто на каждом этапе ставится своя ведущая задача в обучении чтению, связанная с необходимостью формирования того или иного компонента учебного чтения: усвоение графемно-фонемных связей; обучение логико-грамматическому членению предложения, обучение распознаванию смысловой и эмоционально-оценочной информации.
- 3)Обратите внимание на формулировку задачи урока в книге для учителя. Выясните, какая форма чтения планируется на данном уроке – вслух или про себя. Уточните вид чтения, который требуется развивать на данном уроке: поисковое (ознакомительное, просмотрное) или изучающее (с максимально полным охватом содержания).
- 4)Проанализируйте назначение каждого текста, упражнения в учебнике, соответствующего задаче урока; наметьте последовательность выполнения упражнений.
- 5)Анализируя тексты для чтения, выделите трудности, которые могут возникнуть у учащихся:
 - a)Трудность в озвучивании отдельных слов;
 - b)Незнание значений некоторых лексических единиц
 - c)Трудности восприятия и понимания некоторых грамматических конструкций.
 - d)Трудности проникновения в контекст.
- 6)Трудности в озвучивании отдельных слов снимайте с помощью фонетической зарядки со зрительной опорой. Кроме того, на данном этапе можно использовать такие упражнения, как
 - a)Чтение слов с карточек;
 - b)Установление схожести и различия в словах с вычленением смыслоразличительного элемента.
 - c)Упражнения на чтение омонимичных и синонимичных графем.
- 7)Лексические и грамматические трудности снимайте, используя рекомендации по работе с пассивной лексикой и грамматикой. Учите учащихся пользоваться двуязычным словарем.
- 8)Обратите особое внимание на установку на чтение. Сформулируйте ее и запишите в план-конспект.
- 9)Определите время чтения учащимися текста. Время сообщается заранее.

- 10) В зависимости от вида и цели чтения сформулируйте задания, которые учащиеся будут выполнять в процессе чтения текста. Задание сообщается учащимся и комментируется ДО начала чтения.
- а) Для контроля понимания общего содержания можно использовать задания типа:
- i) Проиллюстрируйте услышанное на магнитной доске с помощью картинок.
 - ii) Прочитайте и нарисуйте.
 - iii) Расставьте предложения в логической последовательности в соответствии с текстом.
 - iv) Найдите расхождение между показанной учителем картинкой и содержанием текста.
 - v) Выберите из нескольких формулировок главной мысли текста наиболее точную.
 - vi) Сообщите о последовательности событий.
 - vii) Ответьте на общие вопросы учителя.
- б) При обучении поисковому чтению можно использовать упражнения типа:
- i) Определите соответствие утверждений содержанию текста.
 - ii) Найдите в тексте предложения, которые подтверждают следующую мысль.
 - iii) Разделите текст на смысловые отрывки, озаглавьте каждый из них.
 - iv) Найдите в тексте предложения, которые повествуют об основных событиях, и те, которые содержат дополнительную информацию.
 - v) Найдите в тексте описания, характеризующие действующих лиц.
 - vi) Составьте план текста, употребив для этого
 - vii) Найдите нелогичность, допущенную в рассказе.
 - viii) Предложите свой вариант завершения сюжета.
- 11) Продумайте, есть ли в тексте для чтения моменты, которые могут служить для организации дискуссии, беседы.
- 12) Подбирая тексты для обучения чтению, учитывайте интересы и потребности учащихся, особенности их возраста, эмоциональное состояние, актуальные события.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Методика обучения Иностранному языку», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – разбор конкретных ситуаций (кейс-задания), работа в малых группах; ролевые игры.
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет интересов и предпочтений студента при выборе тематики рефератов и курсовой работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом		Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)		Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов)
						На бумажных носителях	В эл. виде	
1	2		3	4	5	6	7	8
	Б1.В.ОД.1.1	Методика обучения иностранному языку	Учебный корпус 6, . ул. Кутузова 12, помещение №24 по этажному плану 2 этажа от 20.02.2013г. Учебная аудитория для лекционных занятий и курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (216)	<ul style="list-style-type: none"> - Список технических средств обучения: Экран – 1 шт. -Переносное электронное оборудование (ноутбук, проектор, CD плеер ,DVD плеер) - Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стло + 2 стула) – 39 шт доска класс. – 1 шт. 	<u>Windows 7</u> , <u>Microsoft Office</u>		Электронные презентации	Кафедра АЯиМП

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор	
1	Обучение фонетике		4	2	Кейс-задания
2	Обучение лексике		4	2	Опережающее изучение программного материала Кейс-задания
3	Обучение грамматике		4	2	Кейс-задания
4	Формирование грамматических навыков		4	2	Работа в малых группах Кейс-задания
4	Формирование умений аудирования		4	2	Работа в малых группах, кейс-

					задания
5	Формирование умений монологической речи		4	2	Работа в малых группах, кейс- задания
	Формирование умений диалогической речи		2	2	Работа в малых группах, кейс- задания
	Формирование умений чтения		4	2	Работа в малых группах, кейс- задания
	ИТОГО по дисциплине: 46		30	16	

Составители: Соколова О.В., канд.пед.наук, доцент
Астафьева И.С., ст. преподаватель