

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 15 » марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.2.1. Промежуточная аттестация:	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
<i>а) основная учебная литература:</i>	30
<i>б) дополнительная учебная литература:</i>	30
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и (или) материалы	34
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть:	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
СПК-2 способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике; - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; - функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические приемы. Уметь - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми	Знать - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике Уметь - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; Владеть приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; методикой грамматического анализа языковых явлений.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей Владеть - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; методикой грамматического анализа языковых явлений; навыками анализа структуры слова; основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на __ 2 __ курсе (ах) в _____ 3-4 семестре (ах).

Дисциплина «Основы теории и истории языка» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции _СПК-2_ (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.01 Введение в языкознание (1 сем, 4з.е.)	Б1.В.02.04 Основы теории и истории английского языка (3-4,6 з.е.)	Б1.В.02.04 Лексикология английского языка (5 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.19.01 Стилистика английского языка (7 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.19.02 Стилистический анализ художественного текста (7 сем, 3 з.е.) Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных

		умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (6 сем, 3 з.е.) Б2.В.03(П) Педагогическая (9 сем, 15 з.е.)
--	--	--

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ПК-4 (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика (1-2 сем, 6 з.е.) Б1.Б.02.02 Психология (1-4 сем, 12 з.е.) Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку (5 сем, 3 з.е.) Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей (3-10 сем, 31 з.е.) Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей (4 сем, 2 з.е.) Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений (4 сем, 3 з.е.)	Б1.В.02.04 Основы теории и истории английского языка (3-4 сем, 6 з.е.)	Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения иностранному языку (8 сем, 2 з.е.) Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку (5-7 сем, 10 з.е.) Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей (6-7 сем, 9 з.е.) Б1.В.ДВ.02.03 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов" (8 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.07.01 Страноведение Великобритании (5 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.07.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки (5 сем, 3 з.е.) Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (6-7 сем, 6 з.е.) Б2.В.03(П) Педагогическая (9 сем, 15 з.е.) Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком (8 сем, 2 з.е.)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

___6___ зачетных единиц (з.е.),

___216___ академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	92	
Аудиторная работа (всего):	92	
в том числе:		
лекции	56	
практические занятия, семинары	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	16	
в электронной форме	18	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции и	практич. занятия		
Семестр 3						
	1. Основные закономерности развития английского языка, важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;					УО ИЗ-2
1	Теоретические основы изучения английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (1)		2	2	6	ИЗ-1
2	Происхождение и особенности английского языка древнеанглийского периода		4	2	6	ИЗ-1
3	Англия после Нормандского		2	2	6	ИЗ-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуто чной аттестации успеваемос ти
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекци и	практи ч. заняти я		
Семестр 3						
	завоевания					
4	Особенности английского языка среднеанглийского периода		4	2	6	УО ИЗ-2
5	Особенности английского языка новоанглийского периода		2	2	6	УО ИЗ-2
6	Современный английский язык		2	2	6	УО
	Итого за семестр		18	18	36	
Семестр 4						
	2. Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка					
7	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.		4		6	ИЗ-1
8	Слоговая структура английских слов.		2	2	4	ИЗ-1
9	Акцентная структура английских слов.		2	2	4	ИЗ-1
10	Интонация и ее функции.		4		4	УО ИЗ-2
11	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.		2	2	4	УО ИЗ-2
	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике					
12	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (морфемная структура слова, грамматическая форма и грамматическая категория).		2	2	4	ИЗ-1
13	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (имя существительное, глагол)		2	2	4	ИЗ-1
14	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической		2	2	4	ИЗ-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуто чной аттестации успеваемос ти
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекци и	практи ч. заняти я		
Семестр 3						
	системы английского языка (имя прилагательное, наречие, числительное)					
15	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (служебные части речи)		2	2	4	УО ИЗ-2
16	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (синтаксис и его основные единицы)		2	2	4	УО ИЗ-2
17	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (актуальное членение предложения и его коммуникативные типы, структурные типы предложений)		2	2	4	УО ИЗ-2
18	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (структурные типы предложений)		2		4	УО
19	Промежуточная аттестация					экзамен
ИТОГО по семестру			38	18	52	
	Всего:					

ИЗ 1– индивидуальное (творческое) задание - презентация

ИЗ 2– индивидуальное (творческое) задание – составление терминологического словаря

4.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;	Предмет, связь с другими науками, основные методы исследования. Генетическая и типологическая классификации языков. Современные германские языки. Внутренние и внешние закономерности развития языков (на примере английского языка). Основные периоды развития английского языка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Общие сведения о германских языках	Предмет, связь с другими науками, основные методы исследования. Субстанция, структура, функции языка. Ядро и периферия системы (подсистемы). Синхронное и диахронное описание языка. Субстрат и суперстрат. Развитие и взаимодействие языков.
1.2	Теоретические основы изучения английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (1)	Генеалогическая классификация языков. Принципы установления родства языков. Проблема языковых семей, праязыков и реконструкции. Индоевропейская семья языков. Германская ветвь языков. Современные германские языки. Типология. Структурная классификация языков. Языки аналитические и синтетические и пр.
1.3	Теоретические основы изучения английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (2)	Внутренние и внешние закономерности развития языков (на примере английского языка). Основные периоды развития английского языка.
2	Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;	Язык древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Происхождение и особенности английского языка древнеанглийского периода	Периодизация. Ранняя история Британских островов. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники. Звукобуквенное соответствие. Основные фонетические явления. . Правила чтения. Основные фонетические явления (перегласовка, преломление, палатализация). Общие сведения о словарном составе и его развитие.
2.2	Англия после Нормандского завоевания	Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья.
2.3	Особенности языка среднеанглийского периода	Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй. Грамматический строй.
2.4	Памятники языка среднеанглийского периода	Анализ текста: Кентерберийские рассказы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.5	Особенности языка новоанглийского периода (ранний и поздний периоды)	Становление национального литературного английского языка. Развитие словарного состава новоанглийского периода. Заимствования из классических языков. Эпоха Возрождения. Влияние творчества У. Шекспира на развитие языка. Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз.
2.6	Современный английский язык	Экспансия английского языка. Стандартный вариант английского языка. Американский вариант английского языка. Гибридные колониальные языки. Международный статус английского языка.
3	Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. Слоговая и акцентная структура английских слов. Интонация и ее функции. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. Слоговая структура английских слов.	Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Связь фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой. Компоненты фонетической системы английского языка. Звуковой материал языка и его аспекты. Фонетика и фонология. Два уровня фонетической системы. Методы исследования. Практическое применение фонетики. Слог как фонетическое и фонологическое единство. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы слогов и структура слога. Проблемы слогоделения в современном английском языке. Функциональные характеристики слога.
3.2	Акцентная структура английских слов. Интонация и ее функции. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	Понятие словесного ударения, его виды. Фразовое ударение. Степени выделяемости слогов. Тенденции, способствующие нестабильности в локализации словесного ударения. Организующая и дистинктивная функции словесного ударения Проблема определения интонации. Компоненты интонации. Интонация и просодия. Понятие ритма. Функциональный аспект интонации.. Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Национальные и региональные варианты произношения. Варианты и диалекты.
4	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления	Предмет теоретической грамматики. Морфемная структура слова. Знаменательные и служебные части речи. Характеристика синтаксиса как раздела теоретической грамматики. Основные синтаксические теории.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исследований в актуальной грамматической проблематике	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (морфемная структура слова, грамматическая форма и грамматическая категория).	Морфо-фонетический дистрибутивный анализ слова. Типы дистрибуций. Теория оппозиций и виды редукции оппозиции. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотношения и противопоставления соответствующих грамматических (категориальных) форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Синтетические и аналитические грамматические формы, их анализ.
4.2	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (имя существительное, глагол)	Существительное — слово предметной семантики. Подклассы существительных. Категория числа. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного формата. Проблема категории рода в английском языке. Родовое деление английских существительных. Грамматическая персонификация существительных по родовому признаку. Глагол - слово процессной семантики. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Уникальные глаголы. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Функциональная природа неличных форм глагола.
4.3	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (имя прилагательное, наречие, числительное)	Прилагательное - слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Оценочные и уточнительные прилагательные. Стадив как разновидность прилагательного. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия. Категория сравнения (степени сравнения). Наречие — слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Числительное - слово численной семантики (семантика числа, количества, порядка, меры, кратности). Местоименный характер числительного. Числительное в трехслойном делении словарного состава. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их функции. Дробные и кратностные числительные. Обыкновенные и десятичные дробные числительные. Субстантивация числительных.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.4	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (служебные части речи)	Проблема служебных частей речи в английской грамматике. Артикль. Союз. Предлог. Малые классы слов.
4.5	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (синтаксис и его основные единицы)	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Частеречные типы подчинительных словосочетаний: глагольно-объектное, глагольно-обстоятельственное, субстантивно-адъективное, адъ-ективно-адвербиальное и др. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Различные теории структуры предложения: члены предложения (проблема главных и второстепенных членов предложения, статус подлежащего и сказуемого, второстепенные члены предложения).
4.6	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (актуальное членение предложения и его коммуникативные типы)	Актуальное членение – членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения. Коммуникативный тип предложения — тип его структуры, направленный на выражение коммуникативной цели говорящего. Кардинальные коммуникативные типы предложения — повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения, их структурные особенности и семантико-информационная роль. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.
4.7	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (структурные типы предложений)	Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и ползузнаменательные. Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных: первичных номинативных функций, вторичных номинативных функций, адвербиальных функций, вводных функций

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных работ на занятиях по блоку тем и практических упражнений, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (доклады, тесты, опросы);
- Подготовка и презентация проекта.

№ п/ п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Сроки выпол- нения	Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с тем. планом	Содержание самостоятельной работы		
3 семестр					
1	Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;	18	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	1-7 неделя	Устный опрос
2	Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;	18	Подготовка к тестированию. Составление терминологического словаря по теме, написание краткого содержания по теме	8-18 неделя	Устный опрос
4 семестр					
3	Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;	26	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	1-7 неделя	Устный опрос

4	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике	26	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	8-18 неделя	Устный опрос
---	--	----	--	-------------	--------------

Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Сроки сдачи текущих контрольных заданий и критерии их оценки представлены в разделе 6.3 РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;	СПК-2 Знать: основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; Уметь: объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; Владеть: приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте;	Зачет
2.	Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории	Знать: важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; Уметь: анализировать развитие изучаемого	Зачет

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименова ние оценочного средства
	его развития;	иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; Владеть: приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте;	
3.	Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;	Знать: основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; Уметь: соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; Владеть: навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка;	Экзамен
4.	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике	Знать: основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике Уметь: соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; Владеть: методикой грамматического анализа языковых явлений	Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация:

Зачет

Промежуточный контроль освоения курса в 3 семестре проводится в форме зачета.

Итоговая отметка зачета складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставяемой преподавателем непосредственно на зачете.

Зачет состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы к зачету) и практическая часть, которая предполагает выполнение перевода и анализа текста, и направлен на использование возможности образовательной среды для ориентирования в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности.

а) типовые вопросы (задания):

Примерные задания для устного опроса (часть А):

Германские языки

1. Предмет «История языка». Основные методы исследования.
2. Язык, его функции. Генеалогическая классификация языков. Понятия «родственные языки», «праязык».
3. Английский язык, его место в германской группе языков. Классификация современных германских языков.
4. Язык, его функции. Типологическая классификация языков. Понятие «структурный тип».
5. Общие закономерности. Развитие словарного состава древнегерманских языков.
6. Германские племена на острове Британия. Древнейшие сведения, ареал расселения племен, быт древних германцев.
7. Классификация древнегерманских языков, важнейшие письменные памятники.
8. История письменности германских племен.
9. Фонетические особенности германских языков.
10. Грамматические особенности германских языков.

Древнеанглийский период

11. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до 1100г.
12. Периодизация истории английского языка. Характеристика периодов.
13. Основные фонетические явления древнеанглийского периода.
14. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Имя существительное.
15. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Имя прилагательное.
16. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Глагол.
17. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Система времен. Синтаксис.
18. Лексический состав древнеанглийского периода и пути пополнения (кельтские и латинские заимствования).
19. Диалекты английского языка древнеанглийского периода. Письменные памятники.
20. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
21. Особенности англосаксонской поэзии. «Беовульф» - памятник древнеанглийской литературы.

Среднеанглийский период

22. Нормандское завоевание. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания. Французские заимствования.
23. Фонетический строй языка среднеанглийского периода.
24. Изменения в среднеанглийской орфографии.
25. Морфологический строй среднеанглийского периода. Имя существительное и прилагательное. Местоимение.
26. Морфологический строй среднеанглийского периода. Глагол. Система времен.
27. Среднеанглийские диалекты, письменные памятники.
28. Скандинавское завоевание и его влияние на развитие языка среднеанглийского периода.

Новоанглийский период

29. Лондонский диалект.
30. Формирование национального английского языка.
31. Фонетический строй языка новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных.
32. Грамматический строй языка новоанглийского периода. Развитие аналитических форм.
33. Пополнение словарного состава новоанглийского языка.
34. Борьба английского и латинского языка.
35. Проблемы нормирования английского языка.
36. Экспансия английского языка. Региональные варианты.
37. Американский вариант английского языка.
38. Контактные языки пиджин и креол.
39. Современный статус английского языка – мировой язык.

Примерные практико-ориентированные задания (часть Б и С):

Перевод и анализ древнеанглийского текста

Прочитайте комментарий к тексту. На каком из древнеанглийских диалектов был написан данный текст? Какие характерные черты данного диалекта можно обнаружить в тексте? Каково основное содержание произведения?

Ōhtheresædehishlāforde, Ælfredecyninze, þæthē ealraNorðmannanorþmestbūde. Hē cwæðþæthē
būdeonþæmlandenorþweardumwiþ þāWestsæ.

Образец анализа:

Это описание путешествий норвежца Охтхере является вставкой, которую добавил король Альфред в IX веке при переводе на уэссекский диалект «Мировой истории» испанского монаха Оросия (V в.).

Купец Охтхере был в Англии, где встретился с Альфредом и рассказал ему о своем путешествии в северные моря. И далее по тексту.

№ пп	Слово в тексте	Варианты в других герм.языках	Анализ слова	Совр. слово	Перевод
1	Ōhthere	-	сущ. собственн., им. пад., ед. ч.	-	Охтере
2	sæde	общегрм. sagjanan, др. сканд. segja, двн. Sagēn	гл., 3 л., ед. ч., прош. вр. от seczanслб. III	say	сказал
3	his		личн. мест., род.пад., ед. ч. от hē, 3 л., ед. ч., м. р.	his	его, своему

4	hlāforde		сущ., дат.пад., ед. ч. от hlaford a-м	lord	хозяин, господин
5	Ælfrede		сущ. собственн., дат.пад., ед. ч.	Alfred	Альфред
6	cyninze	др. сканд. konungr, двн. Kuning	сущ., дат.пад., ед. ч. от cyninz a-м	king	король

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- Полнота знаний контролируемого материала.
- Правильные ответы на возникшие в ходе обсуждения вопросы.
- Анализ языковых явлений с позиций диахронической лингвистики.
- Корректное использование словаря и грамматического справочника.

в) описание шкалы оценивания:

- «зачтено» - полностью раскрыты теоретические вопросы на 90-100%, привел языковые примеры, ответил на заданные вопросы, сделан правильный литературный перевод с полным анализом фонетических явлений и грамматических форм слов;
- «зачтено» - на 89-80%, то есть не полностью раскрыты теоретические вопросы, привел языковые примеры, ответил на заданные вопросы с неточностями, есть неточности в переводе;
- «зачтено» - на 79-70% раскрыто содержание вопроса, студент привел языковые примеры, имеются неточности в устном ответе и переводе;
- «не зачтено» - не раскрыты теоретические вопросы, мало или отсутствуют примеры, неграмотный перевод.

Экзамен

Промежуточный контроль освоения курса в 5 семестре проводится в форме экзамена.

Итоговая отметка экзамена складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставяемой преподавателем непосредственно на экзамене по результатам контрольного теста в конце зачетного семестра.

а) Образец контрольного теста

I. Mark the answers true or false

	<i>True</i>	<i>False</i>
1. Phonetics comes from the word “phoneticos” meaning “звуковой” in French.		
2. The main function of the phoneme is the constitutive one.		
3. The number of affricates in the English language according to the Russian phoneticians is two.		
4. The typology of accentual structure in English is worked out by L.P. Zhinkin.		
5. The number of intonational styles in English is two.		
6. Main aspects of speech sounds are phonetic and material.		

II. Mark one answer which you consider correct

7. The branch of phonetics studying sounds as functional units:
 - a) articulatory phonetics
 - b) auditory phonetics
 - c) phonology
 - d) acoustic phonetics
 8. The basis of phonology:
 - a) the sound production
 - b) the phoneme
 - c) the work of the vocal cords
 - d) the classification of sound units
 9. The number of the most important nuclear tones in English
 - a) 2
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 6
 10. The syllabic sounds in the English language are:
 - a) consonants
 - b) vowels
 - c) diphthongoids
 - d) sonorants with the preceding consonants
 11. Word stress in English falls on:
 - a) the first syllable
 - b) the second syllable
 - c) any syllable
 - d) the last syllable
 12. The main function of intonation is
 - a) the syntactical function
 - b) the communicative function
 - c) the grammatical function
 - d) the phonological function
- III. Mark the correct answers (more than one)*
13. According to V.A.Vassilyev there are two large classes of consonants:
 - a) occlusive
 - b) voiceless
 - c) voiced
 - d) constrictive
 14. Lingual consonants are subdivided into:
 - a) forelingual
 - b) lingual
 - c) mediolingual
 - d) backlingual
 15. There are two main positions of the tongue in the mouth cavity:
 - a) acuminate
 - b) lax
 - c) vertical
 - d) horizontal
 16. According to the degree of noise the English consonants can be:

- a) noise
- b) fortis
- c) labial
- d) glottal
- e) sonorants

17. British linguists distinguish three degrees of stress in a word:

- a) primary
- b) loud
- c) secondary
- d) medial
- e) weak

18. There are two types of transcription:

- a) phonetic
- b) approximate
- c) phonemic
- d) close

IV. In each line put the polysyllabic words marked a, b, c, d, e in consecutive order from 3-syllable words to 7(8)-syllable words:

1. a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability
2. a) unimportant b) excessive c) industrialization d) aristocracy e) meteorological
3. a) administrative b) relation c) melancholy d) autobiographic e) impenetrability
4. a) appetite b) empiricism c) identification d) unilateralism e) caterpillar
5. a) criticism b) consideration c) photograph d) palatalization e) unintelligibility
6. a) circumlocution b) telephone c) capitalize d) incompatibility e) articulatory

V. Match the following theories or problems with the proper scientists:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 7. The phoneme theory (the founder) | a) L.A. Baudouine de Courtenay |
| 8. The theory of muscular tension | |
| 9. The typology of accentual structure | b) L.N.Scherba |
| 10. The sonority theory | c) N.S.Trubetskoy |
| 11. The problem of quantity or length as a meaningful(relevant) feature of vowel classification | d) D.Jones |
| 12. The loudness theory of syllable division | e) N.I.Zhinkin |
| | f) G.P.Torsuev |
| | g) O.Jespersen |

б) Критерии оценивания компетенций

Процент правильных ответов в тесте.

в) описание шкалы оценивания

- «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;
- «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;
- «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Устный опрос

А) типовые задания

- Phoneme: its aspects and functions.
- Intonation of the English language: types and functions.
- The peculiarities of the grammatical structure of English.
- The grammatical category of Number in English Nouns.
- The factors which determine the choice of Voice form in English.

Б) критерии оценивания компетенций

Знание основного теоретического материала, полнота, логичность и аргументированность ответа.

В) описание шкалы оценивание

- «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
- «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Терминологический диктант

А) типовые задания

1. Дайте определение следующим терминам:
 - the level of the language;
 - the morpheme; the allomorph;
 - the phoneme; the allophone;
 - the grammatical category;
 - the functional semantic category;

РПД «Основы теории и истории английского языка»

- neutralization;
- transposition;
- intonation;
- vowels, consonants.

Б) критерии оценивания компетенций

Развернутость и точность данного термину определения.

В) описание шкалы оценивание

«зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу; дает развернутое, аргументированное определение данным терминам.

«не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу, отсутствие или несоответствующее верному определению термина.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (в3 семестре) – зачет – включает итоговый балл текущей аттестации (max 80 б.) и балл за ответ на зачете (max 20 б.)

Для положительной оценки необходимо набрать не менее 51 балл.

Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены ниже:

3семестр

Недел я	Тематический раздел курса	Аудиторная работа			Общее кол-во баллов
		Посещ ение заняти й	Работа на заняти и	Рейтинговые задания	
1-7	Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;			Терминологический словарь (0-126)	
				Презентация (0-126) Тест (0-146)	
	Рубежная аттестация				
		0-9 баллов		0-38 баллов	0-47
8-18	Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической			Терминологический словарь (0-126)	

	систем английского языка на протяжении всей истории его развития;			Презентация (0-126)	
	Рубежная аттестация				
		0-9 баллов		0-24 баллов	0-33
	Итого за 3 семестр:	0-18		0-62	0-80

Вид учебной деятельности/ Задание	Критерии	Описание шкалы оценивания
Посещение практических (семинарских) занятий	Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем	1 балл: присутствие на практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Выступление на практическом занятии Каждое выступление оценивается отдельно по 2-балльной шкале. При этом учитывается активное участие в обсуждении содержания темы, объем выступления, владение терминологией по теме	2 балла: выступление по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный, основанный на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой) 1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
ИЗ-1 (Презентация)	• умение соблюдать заданную форму изложения • умение создавать содержательную презентацию выполненной работы • логичность и структурированность выступления • наличие Power Point презентации	«10-12 баллов» - презентация проекта содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий

		свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «7-9 балла» - представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «4-6 балла » - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме проекта, имеет затруднения с использованием на понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал; «1-3 балл » - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
--	--	---

ИЗ-2 (Терминологический словарь) Терминологический словарь составляется по следующим тематическим темам курса: Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике	• Полнота охвата терминологии по теме • Корректность определений терминов • Наличие отсылок к достоверным источникам толкований терминов	Выполнение работы оценивается по каждой теме отдельно по следующей шкале: максимум 12 баллов 2 балла: имеются определения всех ключевых терминов по теме; формулировки токований корректны; 1 балл: основные термины по теме имеются в словаре, но в определениях присутствуют отдельные отклонения от терминологической точности, 0 баллов: задание не выполнено, либо количество терминов недостаточно раскрывает тему, имеются грубые отклонения от терминологической точности.
---	--	--

4 семестр

Недел я	Тематический раздел курса	Аудиторная работа			Общее кол-во баллов
		Посещ ение заняти й	Работа на занятии	Рейтинговые задания	
1-7	Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;			Терминологический словарь (0-13 б)	
				Презентация по теме (0-13б)	
А	Рубежная аттестация				
		0-14 б		0-26 баллов	0-40
8-18	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике			Терминологический словарь (0-13 б)	
				Презентация по теме (0-13б)	
Б	Рубежная аттестация				
		0-14 баллов		0-26 баллов	0-40
	Итого за 4 семестр (рейтинговые баллы)	0-28		0-52	0-80

Вид учебной деятельности/ Задание	Критерии	Описание шкалы оценивания
Посещение практических (семинарских) занятий	Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем	1 балл: присутствие на практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Выступление на практическом занятии Каждое выступление оценивается отдельно по 2-балльной шкале. При этом учитывается активное участие в обсуждении содержания темы, объем выступления, владение терминологией по теме	2 балла: выступление по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный, основанный на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой) 1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям

		других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
ИЗ-1 (Презентация)	• умение соблюдать заданную форму изложения • умение создавать содержательную презентацию выполненной работы • логичность и структурированность выступления • наличие Power Point презентации	«10-13 баллов» - презентация проекта содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «7-9 балла» - представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «4-6 балла» - выступающий демонстрирует поверхностные

		знания по выбранной теме проекта, имеет затруднения с использованием на понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал; «1-3 балл» - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
ИЗ-2 (Терминологический словарь) Терминологический словарь составляется по следующим тематическим темам курса: Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; Основные термины грамматики, принципы	• Полнота охвата терминологии по теме • Корректность определений терминов • Наличие отсылок к достоверным источникам толкований терминов	Выполнение работы оценивается по каждой теме отдельно по следующей шкале: максимум 13 баллов 2 балла: имеются определения всех ключевых терминов по теме; формулировки толкований корректны; 1 балл: основные термины по теме имеются в словаре, но в определениях присутствуют отдельные отклонения от терминологической точности, 0 баллов: задание не выполнено, либо количество терминов недостаточно раскрывает тему, имеются грубые отклонения от терминологической точности.

формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике		
---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Чиркин. - Электрон.текстовые дан. - Москва: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421872>
2. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>
3. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

б) дополнительная учебная литература:

1. Березин, Ф. М. Общее языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов: [16+] / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва:Альянс, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-91872-042-4 : 791р.
2. Колесов, И. Ю. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантам филологических направлений подготовки

- высшего профессионального образования] / И. Ю. Колесов ; Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 99 с. - Библиогр.: с. 32-40. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1489>
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
 4. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Лежнина. – Эл.текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764>
 5. Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». – Эл.текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 5-7882-0193-4. – Эл.текстовые данные. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032>
 6. Ноженко Е. В., Предеина Е. В. Курс истории английского языка: учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009. – 155 с.
 7. Павленко Л.Г. История английского языка [Электронный ресурс] /Л.Г. Павленко. – Электрон.текстовые дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55840>
 8. Карпова О.М. Английская лексикография. - М.: « Академия», 2010.-176 с.
 9. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3364
- Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка/ М.А.Соколова, К.П.Гинтовт, И.С.Тихонов. М.: Владос, 2006.-286 с.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все о Великобритании (<http://www.uk.ru/history/language.html>)
2. История Великобритании (<http://www.britannia.com/history/docs/asintro2.html>)
3. Англосаксонский словарь (<http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-Toller.htm>, http://www.freelang.net/online/old_english.php)
4. История английского языка в университете Калгари <http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/>
5. История английского языка в университете Вирджинии (<http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/>)
6. Грамматический справочник по спряжению древнеанглийских глаголов (<http://www.verbix.com/languages/oldenglish.shtml>)
7. Тексты древнеанглийского периода (<http://www8.georgetown.edu/departments/medieval/labyrinth/library/oe/alpha.html>)
8. Корпус текстов по древнеанглийской поэзии (<http://homepages.ucalgary.ca/~mmcgilli/OEPoetry/>)
9. Английский эпос (<http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm>)
10. Рекомендации по работе с древнеанглийскими текстами (<http://www.omniglot.com/writing/oldenglish.htm>)
11. Онлайн словарь «Мультитран» – Режим доступа: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1>
12. Онлайн словарь «ABBY Lingvo-Online» – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/ru>

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки,
обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и
поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На материалах лекций студентам предлагается самостоятельно подготовиться к семинарам и практическим занятиям. Для более целостного понимания отдельного языкового явления, а также для более глубокого его закрепления студенты анализируют выдержки из древнеанглийских и среднеанглийских произведений, как во время занятий, так и во время самостоятельной работы.

Подготовка индивидуальных докладов на основе дополнительных источников с углубленным рассмотрением отдельных вопросов лекционного курса также отводится на самостоятельную работу студентов. Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

РПД «Основы теории и истории английского языка»

Курс «Основы теории и истории английского языка» завершается экзаменом, где студентам предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить тестовое задание.

Кроме того, предложена альтернативная рейтинговая система оценивания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В обучении для проведения лекционных и практических занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов и аудиторий учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12).

Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов:

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров		
Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux.		
Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security		
Свободно распространяемое ПО		
по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	219
curl	бесплатно	219, 451
k3b	бесплатно	219, 451
Scanner	бесплатно	219
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	219, 451
kdenlive	бесплатно	219, 451
rhythmbox	бесплатно	219, 451
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	219, 451
Firefox	Бесплатно	219, 451
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	219
OpenOffice	бесплатно	219, 451
okular	бесплатно	219, 451
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	219, 451
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	219, 451

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова, 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;

РПД «Основы теории и истории английского языка»

6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением. Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено. В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

- Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, создаются специальные условия для получения высшего образования.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных по соответствующим показаниям нозологий.

Занятия по физической культуре и спорту проводятся в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», индивидуальными и групповыми программами по лечебной физической культуре (ЛФК) для ОПОП и АОПОП.

При освоении АОПОП ВО порядок проведения и объем указанных занятий устанавливается в соответствии с ИПРА, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

В НФИ КемГУ создаются также группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по	Формы работы
-------	-------------------------	--	--------------

		видам занятий (час.)			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;		4		проектная работа
2	Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;		4		работа в малых группах
3	Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;		4		круглый стол
4	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике		4		проектная работа
	ИТОГО по дисциплине:		16		

Составитель (и): Ларина М.Б., доцент кафедры АЯиМП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))