Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27
12. Иные сведения и (или) материалы 28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:**

		навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	**Знать:** - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); **Уметь:** - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы **Владеть:** - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

		- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения», «История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.», «История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.», «История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин Б1.В.03.01 «Педагогика дополнительного образования детей» (СПК-4), Б1.В.03.02 «Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования» (СПК-4).

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования детей» логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: Б1.В.ДВ.10.01 «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей» (СПК-4), Б1.В.ДВ.10.02 «Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей» (СПК-4), Б1.В.ДВ.19.01 «Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей» (СПК-4), Б1.В.ДВ.19.02 «Современные средства оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей» (СПК-4), Б1.В.ДВ.20.01 «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей» (СПК-4), Б1.В.ДВ.20.02 «Концепция тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании» (СПК-4).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	(зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения	17	4	4	9	ПР-1
2	История развития системы дополнительного образования	17	4	4	9	ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	в России с XVIII в. до 1917г.					
3	История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.	21	6	6	9	ПР-1
4	История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации	17	4	4	9	ПР-1
	Итого:	72	18	18	36	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения»		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1	История развития системы дополнительного образования как	История развития системы дополнительного образования в системе педагогического знания. Предмет истории развития системы дополнительного образования как области научного знания.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	область научного знания	Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории развития системы дополнительного образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей для системы дополнительного образования.
1.2	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей	Общая характеристика хронологических периодов внешкольного образования (дореволюционного (внешкольное образование); советского (внешкольное воспитание), современного (дополнительное образование детей). Этапы развития дополнительного (внешкольного) образования (М.О. Чеков, В.П. Голованов, Е.В. Смольникова).
Тематика и содержание семинарских/практических занятий		
1.3 1.4	Истоки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей как института социализации	Дополнительное (внешкольное) образование детей как институт социализации: исторический аспект. Социальная обусловленность дополнительного образования детей. Модели осуществления социального воспитания на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования.
Раздел «История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.»		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1	Внешкольное образование в России в конце XVIII – XIX в.в.	Зарождение первых организованных форм внеурочной работы в Петербурге в XVIII в.: литературных кружков/бесед («Праздное время в пользу употребленное» и др.), детских парков. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIII в. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.), их роль в становлении современной системы дополнительного образования. Первые внешкольные учреждения начала XIX в. Организация культурно-просветительской работы в конце XIX в.
2.2.	Общая характеристика форм внешкольного образования в России конца XIX – начала XX в.в.	Общая характеристика понятия «форма внешкольного образования». Формы внешкольного образования в России в конце XIX в.: воскресные школы, рабочие курсы, народные чтения и др., их роль в становлении современной системы дополнительного образования.
Тематика и содержание семинарских/практических занятий		
2.4	История дополнительного образования в персоналиях (К.Д.Ушинский)	Характеристика педагогической деятельности К.Д. Ушинского, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов К.Д.Ушинского, имеющих значимость для системы дополнительного образования.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
2.4	История дополнительного образования в персоналиях (Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт)	Характеристика педагогической деятельности Л.Н.Толстого, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов Л.Н.Толстого, имеющих значимость для системы дополнительного образования. Характеристика педагогической деятельности П.Ф.Лесгафта, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов П.Ф.Лесгафта, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
Раздел «История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.»		
Тематика и содержание лекционного курса		
3.1	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940г.г.)	Особенности и противоречия становления школы и внешкольного образования в советский период. Создание новой структуры внешкольного образования. Кризис внешкольного образования в первой половине 20-х г.г. Деятельность Е.Н. Медынского по разработке теории внешкольного образования XXв. Развитие внешкольного образования во второй половине 20-х г.г. XXв., специфика деятельности внешкольных учреждений в данный период. Особые условия деятельности внешкольных учреждений в период Великой Отечественной войны.
3.2	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970г.г.)	Общая характеристика специфики деятельности внешкольных детских учреждений. Организационная структура внешкольных учреждений указанного периода. Единая номенклатура внешкольных учреждений (1952г.) Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения (1953г.) Содержание и формы работы внешкольных учреждений в 60-х – 70-х г.г. XX в.в.
3.3	Ретроспективный анализ форм деятельности во внешкольных учреждениях с 1917г. до 90-х годов XX в.	Организация деятельности разнообразных внешкольных учреждений: художественных, спортивных, музыкальных школ; школы юных натуралистов; дворцов и домов творчества; специализированных центров детского творчества; пионерских лагерей и др. Формы деятельности во внешкольных учреждениях с 1917г. до 90-х годов XX в., их характеристика.
Тематика и содержание семинарских/практических занятий		
3.4	История дополнительного образования в персоналиях (В.П.Вахтеров,	Характеристика педагогической деятельности В.П.Вахтерова, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, О.И.Пантюхова, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов В.П.Вахтерова, А.В.Луначарского,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, О.И.Пантюхов)	Н.К.Крупской, О.И.Пантюхова, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
3.5	История дополнительного образования в персоналиях (А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынский, С.Т.Шацкий, В.Н.Шацкая)	Характеристика педагогической деятельности А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынского, С.Т.Шацкого, В.Н.Шацкой, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынского, С.Т.Шацкого, В.Н.Шацкой, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
3.6	История дополнительного образования в персоналиях (О.С.Газман, А.К.Бруднов, И.П.Иванов, М.Б.Коваль)	Характеристика педагогической деятельности О.С.Газмана, А.К.Бруднова, И.П.Иванова, М.Б.Коваль, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов О.С.Газмана, А.К.Бруднова, И.П.Иванова, М.Б.Коваль, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
Раздел «История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации»		
Тематика и содержание лекционного курса		
4.1	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х г.г. – настоящее время)	Цель модернизации дополнительного образования детей на современном этапе развития. Характеристика преобразования видов внешкольной работы в систему дополнительного образования детей (аналитико-проектировочный, технологический, современный). Характеристика факторов развития дополнительного образования детей: нормативных, материальных, финансово-экономических, кадровых, методических, психолого-педагогических, информационных.
4.2	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации	Характерные особенности дополнительного образования детей на современном этапе. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей. Тенденции развития общеобразовательных организаций за счет усиления потенциала дополнительного образования детей. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.
Тематика и содержание семинарских/практических занятий		
4.3	История дополнительного образования в персоналиях (С.А.Шмаков)	Характеристика педагогической деятельности С.А.Шмакова, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов С.А.Шмакова, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
4.4	От внешкольной	1. Институциональные формы дополнительного

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	работы к дополнительному образованию («круглый стол»)	образования детей 2. Результаты преобразований внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей 3. Вклад ученых в развитие дополнительного образования 4. Перспективы развития дополнительного образования детей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Раздел «Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения»	Найти и выписать высказывания великих педагогов о дополнительном (внешкольном) образовании.	Перечень цитат
2	Раздел «История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.»	1. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем: - формы внешкольного образования детей в XVIII веке; - дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение; - функции внешкольного образования до 1917г. и др. 2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены особенности развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.	Реферат, сопоставительная таблица
3	Раздел «История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.»	1. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем: - основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании; - детские клубы как основная форма внешкольного воспитания; - развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы и др. 2. Охарактеризовать особенности воспитательных проектов, реализуемых в дополнительном отечественном образовании с 1917г. до 90-х годов XX в.	Реферат, конспект научных публикаций
4	Раздел «История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации»	1. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов Российской Федерации, составить аналитическую записку.	Реферативный обзор интернет-источников; аналитическая записка, конспект по заявленной проблематике

		2. Найти в научной, педагогической литературе охарактеризованный опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации по следующим направлениям: - развитие цели и задач дополнительного образования; - развитие структуры дополнительного образования; - развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения»	ПК-4 (знать) СПК-4 (знать)	Тест
2	Раздел «История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.»	ПК-4 (уметь, владеть) СПК-4 (знать, владеть)	Тест
3	Раздел «История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.»	ПК-4 (уметь, владеть) СПК-4 (знать, владеть)	Тест
4	Раздел «История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации»	СПК-4 (уметь)	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «История развития системы дополнительного образования»

1. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования в России
2. Дайте характеристику основным этапам развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей
3. Охарактеризуйте зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период
4. Охарактеризуйте становление внешкольного воспитания в послереволюционный период
5. Охарактеризуйте развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР
6. Охарактеризуйте особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России
7. Охарактеризуйте основные функции внешкольного воспитания и внешкольного образования, укажите их общие и отличительные признаки
8. Охарактеризуйте различия направлений деятельности внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования
9. Охарактеризуйте цель и задачи модернизации системы дополнительного образования детей на современном этапе
10. Охарактеризуйте внешкольное и дополнительное образование, укажите их общие и отличительные признаки
11. Охарактеризуйте место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды

12. Охарактеризуйте проблемы развития системы дополнительного образования детей, существовавшие в разные исторические периоды

13. Охарактеризуйте перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей

14. Охарактеризуйте институциональные формы дополнительного образования детей, сложившиеся в начале XX века

15. Охарактеризуйте результаты преобразований внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования

16. Охарактеризуйте педагогическую деятельность К.Д. Ушинского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

17. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Л.Н. Толстого, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность П.Ф. Лесгафта, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

19. Охарактеризуйте педагогическую деятельность В.П. Вахтерова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

20. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.В. Луначарского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

21. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Н.К. Крупской, расскажите о ее вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

22. Охарактеризуйте педагогическую деятельность О.И. Пантюхова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

23. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

24. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.У. Зеленко, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

25. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Е.Н. Медынского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

26. Охарактеризуйте педагогическую деятельность С.Т. Шацкого и В.Н. Шацкой, расскажите об их вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

27. Охарактеризуйте педагогическую деятельность О.С. Газмана, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

28. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.К. Бруднова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

29. Охарактеризуйте педагогическую деятельность И.П. Иванова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

30. Охарактеризуйте педагогическую деятельность М.Б. Коваль, расскажите о ее вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных

программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

в) описание шкалы оценивания;

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенцией: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

История развития системы дополнительного образования – это раздел науки, изучающий ...

1) различные системы дополнительного образования;

2) историческое развитие педагогического знания и практики дополнительного образования;

3) современные проблемы дополнительного образования.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Организованное внешкольное образование в России берет начало …

Варианты:

1) с 30-х г.г. XVIII в.;

2) с конца XIX в.;

3) с начала XX в.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги …

Варианты:

1) П.П. Блонский;

2) А.С. Макаренко;
3) С.Т. Шацкий.
Задание 4 (выберите один вариант ответа)
Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является
Варианты:
1) системой;
2) подсистемой;
3) компонентом.
Задание 5 (выберите один вариант ответа)
Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось …
Варианты:
1) в 1918 г.;
2) в 1936 г.;
3) в 1925 г.
Задание 6 (выберите один вариант ответа)
Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» был открыт …
Варианты:
1) в 1918 г.;
2) в 1936 г.;
3) в 1925 г.
Задание 7 (выберите один вариант ответа)
Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С. Макаренко и С.Т.Шацкий считали …
Варианты:
1) творчество и самоорганизацию;
2) досуг и отдых;
3) оздоровление детей.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)
Русский просветитель, предлагавший создать «новую породу людей» путем организации закрытых воспитательно-образовательных учреждений:
1) Л.Ф. Магницкий;
2) И.И. Бецкой;
3) А.Н. Радищев.
Задание 9 (выберите один вариант ответа)
Кто из нижеперечисленных педагогов считал основной задачей воспитания «развитие хороших привычек и надлежащее направление их»
1) К.Д. Ушинский;
2) Л.Н. Толстой;
3) П.Ф. Лесгафт.
Задание 10 (выберите один вариант ответа)
В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:
1) Ф. Фребелем;
2) К.Д. Ушинским;
3) Д.Б. Элькониным.
Задание 11 (выберите один вариант ответа)
Автор классификации игрушек по принципу «готовых» (куклы, автомобили и др.) и «полуготовых» (кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.):
1) Е.А. Флерина;
2) Е.А. Аркин;

3) К. Гросс.

Задание 12

Кейс-задание: в предлагаемой ситуации определите наиболее актуальную проблему, связанную с историей развития системы дополнительного образования, выявите причины возникновения проблемы, предложите оптимальный способ ее решения. Проверьте предложенное Вами решение на научную обоснованность: аксиологическая обоснованность (соответствие цели, ценностям образования), психологическая обоснованность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям личности); педагогическая обоснованность (соответствие педагогическим закономерностям, принципам, подходам).

Ситуация: при проведении групповой работы на занятии во Дворце творчества детей и юношества лидерство всегда захватывает один из ребят, другие тоже готовы проявить лидерские способности, но данный воспитанник не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История развития системы дополнительного образования» выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов

представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте основные функции внешкольного воспитания и внешкольного образования, укажите их общие и отличительные признаки

2. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Е.Н. Медынского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

3. Поразмышляйте над одним из педагогических трудов А.В. Луначарского, имеющего значимость для системы дополнительного образования. Определите, какие проблемы дополнительного образования в нем рассматриваются? Что из прочитанного можно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Аргументируйте свой ответ.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения				Семинар 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.
	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / [Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 334 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5112/read.php

2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева [и др.]; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908

3. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

б) дополнительная литература:

1. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=472383

3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198

4. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2321993. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=405045

5. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – Москва: Академия, 2011. – 430с.

6. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 — Загл. с экрана.

7. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - Издание 1 . – Электрон. текстов. данные. - Москва: Юрайт, 2015.- 354 с. - Гриф УМО ВО. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c_pub

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим дисциплину «История развития системы дополнительного образования», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские/ практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине предусматривает самостоятельную работу студентов не только при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа помогает студентам расширить представления об истории и современных проблемах образования; осознать взаимосвязи и взаимодействия явлений образования и общекультурного процесса, а также педагогических идей и форм организации воспитания и обучения в разные исторические периоды. В ходе самостоятельной работы студенты овладевают умением работать с дополнительной литературой, развивают способности критического мышления.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка ответов на вопросы семинарских занятий; написание рецензий на работы педагогов прошлого; составление таблиц; подготовка докладов; написание творческих работ и другие.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В современных учебных планах высших учебных заведениях более 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студента - это планируемая познавательная организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая студентом без прямой помощи преподавателя.

Успех, эффективность учебного процесса в вузе определяется, в том числе и характером самостоятельной деятельности студентов. Это значит, что обучение любому предмету, и истории образования в частности, следует рассматривать как обучение студентов деятельности по изучению и овладению содержанием данного предмета. Еще немецкий педагог Ф.А.В. Дистервег писал, что «даже знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем совместной деятельности».

Данные методические рекомендации могут явиться руководством в организации самостоятельной работы при изучении курса через подготовку к лекциям, семинарским занятиям и экзамену по истории педагогики и образования. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на те вопросы, которые необходимо изучить. Основу всего курса составляет знакомство с произведениями классиков зарубежной и отечественной педагогики, а главное - *творческое осмысление основных идей, положений и концепции.*

Что значит творческое осмысление основных положений произведений классиков разных времен и народов? Будущий учитель-профессионал должен овладеть навыками самостоятельного выделения в наследии того или иного педагога самого значительного и ценного с точки зрения современных проблем образования. Ведь при знакомстве с опытом того или иного педагога важен не столько опыт, сколько «мысль, выведенная из опыта» (К.Д.Ушинский).

Основу самостоятельной работы составляет изучение рекомендуемой литературы, первоисточников. Важным в аттестации студентов имеет написание тезисов, докладов, сообщений, рефератов, составление схем, таблиц, поиск ответов на вопросы текстов первоисточников, инициирование и выполнение творческих работ.

Творческие работы могут быть различных жанров и в дальнейшем войти частью курсовых и дипломных работ или представлены на студенческих научных конференциях.

При организации самостоятельной работы важно продумать не только разнообразный и целесообразный характер заданий для студентов, но и форму отчётности о проделанной работе. Ряд вопросов учебной дисциплины углубляются в процессе подготовки сообщений, рефератов, осмысления практической значимости выдвинутых отдельных педагогических проблем. Тематика рефератов и докладов предлагается студентам на выбор для индивидуальной самостоятельной работы. Одним из методов работы студентов над содержанием предлагаемого материала по изучаемому курсу является сравнительно-исторический анализ педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики, художественной литературы изучаемого периода.

Овладение этим методом помогает студенту правильно понять и объяснить изменения в теории и практике воспитания, проследить перспективу в развитии воспитания и обучения подрастающих поколений.

Семинарские занятия сочетаются с непрерывной самостоятельной работой студентов. Начинать подготовку нужно со знакомства с темой и планом предстоящего семинарского занятия. Необходимо заранее познакомиться также и со списком

обязательной и дополнительной литературы. Чтобы изучаемый материал был осмыслен и понят, предварительно необходимо прочесть записи лекций и соответствующие главы рекомендуемого учебника или учебного пособия, и хрестоматии, относящихся к теме предстоящего семинара. Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть: беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой литературы; коллоквиумы; проверочные диктанты; тесты; взаимный опрос; рецензирование ответов; защита проектов; беседы за круглым столом; решение задач и педагогических ситуаций; работа с таблицами; защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на·семинарские занятия, следует обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы,·определению места педагога в мировом педагогическом процессе, преемственности идей педагогов разных исторических эпох, провести сравнение с современными подходами, возможности прогнозирования успешности того или иного нововведения.

Самостоятельная·работа по курсу предполагает умение пользоваться разнообразными научными источниками: энциклопедиями, словарями, художественно-педагогической и мемуарной литературой, источниками смежных наук. Вторую группу умений составляют: умение вести историко-педагогический словарь, составлять хронологическую таблицу по развитию образования и историко-педагогического календаря; умения исследовательского характера (подготовить библиографию по определённому вопросу, теме, проблеме, написать первоначальный план к реферату, сделать доклад).

Эффективность самостоятельной работы во многом определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса. Это могут быть мини-выступления на лекции (по предварительной договоренности с преподавателем), экспресс-опросы, проводимые в начале лекции или семинара, письменные домашние задания, тестовые задания коллоквиум, зачет, экзамен или защита портфолио.

Методически продуманные задания, систематический контроль и оценка уровней выполнения заданий вызывают интерес к изучаемому предмету, формируют потребность в историко-педагогическом самообразовании.

Работа с первоисточниками и конспектирование.

Конспектирование (от лат. conspectus - обзор, очерк) - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающее в себя основные положения, их обоснование фактами, примерами.

Конспектирование первоисточников по курсу имеет свою специфику, так как студенты знакомятся с сочинениями, написанными философами, писателями, педагогами, психологами и общественными деятелями разных стран и эпох. Поэтому, прежде чем приступать к изучению первоисточника, рекомендуется ознакомиться не только с биографией автора, но и с историей, условиями создания данного произведения.

Целесообразно сначала прочитать произведение или рекомендованные главы, чтобы уяснить смысл всего текста и понять специфику изложения автора своего взгляда на обозначенную проблему. Далее необходимо найти и выписать из произведения цитаты, отвечающие на вопрос плана семинарского занятия. При этом следует придерживаться определённого порядка: выписать главные положения текста, выносить на поля названия небольших частей, подкреплять примерами автора, указать номер главы или части произведения, номер страницы. Например, Автор (Я.А. Коменский). Название произведения («Великая дидактика»). Выходные данные (Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики. М, 1981). Цитаты или дословно приведённые

выдержки из сочинений разных авторов, являются разновидностью прямой речи, выделяются кавычками. Если цитата переписывается не полностью, то на месте пропуска ставятся три точки. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, например, при формулировке выводов, знаки препинания ставятся также как при прямой речи. Пример: К.Д.Ушинский, оценивая педагогическое значение сказок, писал: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». После окончания работы над первоисточником студент самостоятельно делает несколько выводов, которые могут носить как общий, так и частный характер.

Реферативные работы.

Реферат (от лат. ~efero - сообщаю) - краткое изложение в письменном виде научного труда, литературы по избранной теме. Реферат по изучаемому курсу предусматривает самостоятельное раскрытие студентом избранной проблемы на основе глубокого изучения нескольких первоисточников. Творческий характер работы студента над рефератом заключается в том, что в центре его внимания должен стать самостоятельный анализ педагогических явлений, оценочные суждения автора, выражения своего отношения к поставленным проблемам. Тема реферата должна раскрываться на большом фактическом материале с использованием нескольких первоисточников. Работая над рефератом, необходимо определить основной замысел и ведущую идею работы, что поможет сохранить проблемный характер изложения материала реферата. В ходе лекционных и семинарских занятий преподаватель предлагает студентам тематику реферативных работ, а подбор литературы целесообразнее осуществлять самому студенту.

Требования к оформлению реферата:

- данные о студенте (фамилия, имя, отчество, факультет, курс, группа);
- название темы;
- план изложения материала;
- содержание;
- выводы;
- используемая литература.

Составленный план поможет выделить основные вопросы, подобрать необходимые первоисточники, соблюсти хронологию и последовательность в изложении материала.

Приступая к изложению содержания реферата в соответствии с планом, полезно предварить его кратким определением понятий, непосредственно относящихся, к теме реферата. Они могут соотноситься с современными понятиями, что позволит применить сравнительно-сопоставительный метод для понимания эволюции проблемы. Определение основных понятий даст возможность студенту выбрать те составные части проблемы, на которых он останавливает своё внимание, остановиться поподробнее, что может быть специально оговорено в реферате.

В заключительной части реферата должны содержаться достаточно убедительные, доказательные выводы.

При оформлении списка использованной автором литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует расположить источники в алфавитном порядке, с указанием на то, откуда они взяты (хрестоматия, избранные сочинения, собрание сочинений, отдельные книги и т. д.) с соответствующими выходными данными.

При написании реферата можно использовать рисунки, схемы, таблицы, помогающие образно и чётко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала к учебному курсу.

При оценке реферата учитывается соответствие содержания и отобранной литературы по теме; структура (план) реферата; хронология изложения материала,

наличие собственных оценок, мнений, прогнозов развития проблемы, полнота и глубина выводов по изложенному материалу; культура оформления текста реферата.

Виды творческих заданий.

К видам творческих заданий по учебной дисциплине относятся: опорные схемы; таблицы; рецензии на сочинения выдающихся педагогов; исследовательская работа, связанная с изучением региональных проблем становления и развития образования и школы; историко-педагогический анализ художественных произведений; решение проблемных заданий и ответы на спорные вопросы.

Опорные схемы (наглядные пособия)

Опорные схемы предлагается подготовить студентам, имеющим тяготение к моделированию педагогических процессов. Можно в виде опорной схемы представить педагогические взгляды выдающихся педагогов, системы школ, педагогических идей и теорий. Студент подбирает яркие цитаты, выдержки из исторических документов, отбирает статистический материал, для характеристики количественных показателей и т.д. Наиболее удачно составленные опорные схемы оформляются в общий альбом и используются в качестве наглядного пособия для студентов. Данный вид работы ценен тем, что у будущего учителя развивается умение представлять сложные понятия в краткой схематической форме.

Рецензия на сочинения выдающихся педагогов

Главное значение этого вида творческой работы - осмысление значимости произведений выдающихся педагогов, определение причин их большого общественного звучания, показ созвучности современным идеям. В работе над рецензией необходимо определить историческую обусловленность рецензируемой работы, проанализировать её основные идеи, сформулировать своё отношение к ним, проследить влияние рецензируемого сочинения на развитие педагогической идеи, заложенной и значение её для нашего времени. В рецензии требуется более свободное изложение своих взглядов, оценок, своего отношения к произведению. Поэтому работу можно оформить следующим образом: «Мои размышления при чтении «Вопросов жизни» Н.И.Пирогова».

Курсовая работа

Цель курсовых работ - углубить теоретические знания, развить навыки исследовательской деятельности, устойчивого интереса к ней.

Работа над курсовым проектированием начинается с выбора темы, подбора литературы. В процессе осуществления деятельности над курсовой работой студент должен обосновать актуальность выбранной темы, её теоретическую и практическую значимость, указать на дискуссионные и недостаточно изученные вопросы. Подборку материала к курсовой работе необходимо делать на отдельных листах, с указанием источника со всеми выходными данными.

Курсовые работы историко-педагогической проблематики носят теоретический характер. Исследование может быть страноведческим, проблемным, конкретно-историческим, по персоналиям и т.д. Для студентов этот вид работы является достаточно сложным, так как требуется широкое привлечение и проведение глубокого анализа литературы, с целью определения позиций разных авторов, высказанных в определённую историческую эпоху, выявление особенностей практики работы учебно-воспитательных учреждений; выделение основных тенденций, закономерностей в развитии выбранной для исследования проблемы.

Написанию курсовой работы предшествует составление предварительного плана, который должен содержать следующие пункты: введение (с обязательным обоснованием темы); основная часть, содержащая полное изложение исследуемой проблемы; заключение с обязательными выводами по работе и методическими указаниями по использованию материала курсовой работы в школьной практике; библиография; приложения.

Во введении чётко обосновывается выбор темы, её актуальность на современном этапе развития педагогической науки и практики воспитания; ставятся задачи исследования.

Основная часть должна содержать 2-3 раздела (главы) в зависимости от характера и содержания материала, который изучается при выполнении курсовой работы. Каждый раздел (главу) можно разбить на подразделы (параграфы) и дать им заглавие. Название всех разделов и подразделов должны быть отражены в оглавлении курсовой работы.

Материал для курсовой работы должен быть критически переработан, систематизирован и изложен ясным, доступным и научным языком.

В заключение курсовой работы делаются краткие выводы, логически вытекающие из хода изложения проблемы, даются методические рекомендации по возможности использования материала курсовой работы в школьной практике.

Цитирование литературы, проводимое в курсовой работе, должно иметь сквозную нумерацию: ссылка используемой литературы указывается в скобках. Например, « ... анкета является основным методом педагогических исследований ... »[8.с. 34-36].

В библиографии указывается: фамилия, инициалы автора, название работы, год публикации, страницы, на которой изложена цитата, название журнала или иного периодического издания. Для книг указывается место издания и общее количество страниц. Например, Капранова В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории, перечень дисциплин	Перечень основного используемого оборудования
216	Учебная аудитория	Учебная аудитория для лекционных занятий и курсового проектирования (выполнение курсовых работ)	Экран – 1 шт. -Переносное электронное оборудование (ноутбук, проектор, CD плеер ,DVD плеер) Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стол + 2 стула) – 39 шт. доска класс. – 1 шт.
219	Учебная аудитория с техническими средствами	Учебная аудитория с техническими средствами обучения для самостоятельной работы, семинарских занятий курсового проектирования	-Переносное электронное оборудование (проектор, экран, ноутбук, магнитофон, СД, Компьютер) - Специализированная

		(выполнение курсовых работ)	мебель: Стол рабочий – 11 шт. стол учен. – 8 шт. стол компьютерный – 1шт. стул учен. – 38 шт. увлажнитель воздуха – 1 шт. доска магнитно-маркерная «Флипчарт» на подставке– 1 шт. Компьютеры – 11 шт.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел					

«Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения»					
1	Истоки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей как института социализации		2		«круглый стол»
Раздел «История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.»					
2	История дополнительного образования в персоналиях (К.Д.Ушинский)		2		Работа в малых группах
Раздел «История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.»					
3	История дополнительного образования в персоналиях (А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынский, С.Т.Шацкий, В.Н.Шацкая)		2		Работа в малых группах
Раздел «История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации»					
5	От внешкольной работы к дополнительному образованию		2		«круглый стол»
	Итого по дисциплине:		8		

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики