

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

«15» марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.2.1. Промежуточная аттестация:	11
6.2.2. Текущая и рубежная аттестация	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
А) основная учебная литература	15
Б) дополнительная учебная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК 2, ПК 4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблица 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ых, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Стратегии овладения английским языком» входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК 2

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 5 семестр, 3 ЗЕТ Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и измерений, 4 сем, 3 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5 - 7 семестр, 10 ЗЕТ Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 семестр. 4 ЗЕТ Б1.В.02.04 Лексикология английского языка. 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей. 7 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 -7 семестр, 6 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком	Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. 9 семестр, 6ЗЕТ Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей, 9 семестр, 6 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3ЗЕТ

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК 4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 -3 семестр, 6 ЗЕТ Б1.Б.02.02 Психология, 1 - 4 семестр, 10 ЗЕТ Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и измерений, 4 сем, 3 ЗЕТ Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей, 4 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5 - 7 семестр, 10 ЗЕТ Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6 -7 семестр, 9 ЗЕТ Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка, 5 семестр, 4 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 8 семестр. 4 ЗЕТ	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 9 - 10 семестр, 10 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3ЗЕТ

Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании, 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение США, 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 2-7 семестр. 26 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 – 7 семестр, 6 ЗЕТ		
---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

___2___ зачетных единиц (з.е.),

___72___ академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	
практические занятия, семинары	18	
Практикумы	-	
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	8	
в электронной форме	4/4	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет -7 семестр)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
		Всего	лекции	практич .занятия		
1 -5	Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	24	6	6	12	УО
6-11	Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	24	6	6	12	ПР 2 ИЗ 1
12 - 17	Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	24	6	6	12	ИЗ 2
18	Промежуточная аттестация - зачет					УО 3
	Всего:	72		26	46	

УО – устный опрос, ПР 2 – контрольная работа, ИЗ 1 – решение ситуации, ИЗ 2 – проект

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Образовательный потенциал предмета «Иностранный язык»	1. Требования ФГОС начального / основного / среднего общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. 2. Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 3. Специфика предмета «ИЯ». Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности обучающегося, способностей к самопознанию и самообучению.
1.2	Универсальные учебные умения.	1. Ключевые компетенции. Содержание учебно-познавательной компетенции. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3.Классификация УУД. Общеучебные и специально-предметные познавательные универсальные действия.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.3.	Образовательный потенциал предмета «Иностранный язык»	1. Требования ФГОС начального / основного / среднего общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. 2. Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 3. Специфика предмета «ИЯ». Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности обучающегося, способностей к самопознанию и самообучению.
1.4	Универсальные учебные умения.	1. Ключевые компетенции. Содержание учебно-познавательной компетенции. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3.Классификация УУД. Общеучебные и специально-предметные познавательные универсальные действия.
1.5	Автономная учебная	1. Содержание понятий «самостоятельность», «автономия» «автономная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельность по овладению ИЯ	учебная деятельность по овладению ИЯ». Психологические основы автономной учебной деятельности. Составляющие познавательной деятельности: Мнемический компонент. Аттентивный компонент. Перцептивный компонент. Познавательный компонент.
2	Раздел 2. Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Современные образовательные технологии в самостоятельном овладении ИЯ.	1. Современные педагогические технологии в реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе овладения ИЯ. 2. Дидактический потенциал активных и интерактивных технологий в процессе самостоятельного овладения ИЯ. 3. Понятие и виды активных и интерактивных методов обучения. 4. Принципы организации занятий по самостоятельному овладению ИЯ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.2	Стратегии и приемы овладения ИЯ	1. Понятие «учебная стратегия» в педагогической и методической литературе. Стратегии учения как средство развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. 2. Классификация и содержание стратегий и приемов овладения ИЯ в методической литературе. 3. Прямые стратегии и не прямые стратегии
2.3	Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1. Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ. 2. Учебно-информационные стратегии и приемы. 3. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ.
Темы семинарских занятий		
2.4	Стратегии и приемы овладения ИЯ	1. Стратегии учения как средство развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Классификация и содержание стратегий и приемов овладения ИЯ в методической литературе. 2. Прямые стратегии: мнемические стратегии и приемы, компенсаторные стратегии и приемы, когнитивные стратегии и приемы. 3. Непрямые стратегии: метакогнитивные стратегии и приемы, стратегия целеполагания, стратегия организации процесса учения, стратегия оценки процесса учения.
2.5	Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1. Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ. 2. Учебно-информационные стратегии и приемы: Референциальная стратегия: декодирование информации библиотечных каталогов и электронных сайтов, выбор необходимого учебного пособия, работа со словарем. Ресурсная стратегия: организация и хранение рабочих записей и учебной информации, ведение записей, составление банка тренировочных заданий. 3. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ. 4. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ.
2.6	Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и	1. Регулятивные универсальные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. 2. Место метакогнитивных стратегий и приемов в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе самостоятельного овладения ИЯ: Стратегия целеполагания: построение траектории личных ожиданий, идентификация проблемы, определение практических целей и задач.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	предметных результатов обучения.	самоидентификация. Стратегия организации процесса учения: самоорганизация акцентуация внимания на учении, ознакомление с функционированием ИЯ и рациональными приемами его овладения, планирование выполнения задания в конкретной ситуации. Поиск возможностей языковой практики Стратегия оценки процесса учения: самоконтроля и коррекции деятельности, самоконтроля и коррекции ошибок
2.7	Организация сотрудничества участников образовательного процесса	1. Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнеров, достаточный уровень владения формами устной речи. 2. Социальные стратегии и приемы: стратегии уточнения информации, стратегии кооперирования и сотрудничества, стратегии сопереживания. 3. Аффективные стратегии и приемы: понижение внутреннего беспокойства: прогрессивная релаксация, дыхательные упражнения; позитивный эмоциональный эффект; самоподбадривание: преодоление ограничивающих убеждений и создание системы поддерживающих, мотивирующая метафора, самоощущение; контроль эмоционального состояния: ведение дневника, «поделись страхами».
	Раздел 3. Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Индивидуальная программа овладения ИЯ.	1. Индивидуальный стиль овладения ИЯ. Разработка и реализация индивидуальной программы развития универсальных учебных действий. 2. Методы самостоятельной диагностики результатов обучения. 2. Использование современных методов и технологий при самостоятельном овладении аспектами ИЯ – фонетикой, грамматикой, лексикой - и видами РД – аудированием, чтением, говорением и письмом.
	<i>Тематика семинарских занятий</i>	
3.2	Индивидуальная программа овладения речевыми аспектами ИЯ.	1. Методы самостоятельной диагностики результатов обучения речевым аспектам ИЯ. 2. Использование стратегий и приемов при овладении фонетикой, грамматикой, лексикой на ИЯ.
3.3.	Индивидуальная программа овладения видами речевой деятельности на ИЯ.	1 Методы самостоятельной диагностики результатов обучения видам речевой деятельности. 2. Использование стратегий и приемов при овладении аудированием, говорением, чтением и письмом на ИЯ

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, проектные работы)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, контрольно-измерительные материалы. Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Сроки сдачи текущих контрольных заданий и критерии их оценки представлены в разделе 6.3 РПД. Тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте** ФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы

Соответствующий факультет / Образовательная программа/ Методические и иные документы /).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Табл. 6 –Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК -2 Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; ПК – 4 Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Вопросы для устного опроса, Зачет: тест. Задания 1 -4
2.	Раздел 2.1 Современные образовательные технологии в самостоятельном овладении ИЯ. Раздел 2.2 Стратегии и приемы овладения ИЯ	ПК – 4 Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Контрольная работа, решение ситуаций Зачет: Тест задания 5 - 11
3.	Раздел 2.3 Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК – 4 Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Контрольная работа, решение ситуаций Зачет: Тест, задания 12 - 22
4.	Раздел 2.4 Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Раздел 2.5 Организация сотрудничества участников образовательного процесса	ПК - 4 Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Контрольная работа, решение ситуаций Зачет: Комплексная ситуационная задача (кейс-задание)
5.	Раздел 3 Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК – 4 Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий. ПК – 2 Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Тематика проектных работ. Зачет: Комплексная ситуационная задача Кейс-задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегии овладения английским языком» проводится в форме зачета в 8 семестре.

Итоговая отметка на зачете в 8 семестре выставляется с учетом баллов по результатам работы студента в течение семестра (макс. 80%), полученных непосредственно на зачете (макс. 20%). Общий балл, полученный студентом по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале. «Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 51 балла и выше. Если студент набрал менее 51 балла, выставляется «не зачтено».

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенции считаются сформированными в случае выполнения заданий и тестов, установленных оценочным средством текущей и промежуточной аттестации. Студент демонстрирует:

Знания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы их достижения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.

Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; объективно оценивать знания на основе тестирования и других методов контроля; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

Владения: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностики результатов обучения, в том числе аутентичными; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие **знания** преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; сущности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы их достижения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей; демонстрирующему **умение** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; объективно оценивать знания на основе тестирования и других методов контроля; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **владеющему** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями

организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

«не зачтено» - выставляется студенту, показавшему поверхностные **знания** преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; не понимающего сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы их достижения; не имеющий представления о способах обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; не способного продемонстрировать **умения** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех; объективно оценивать знания на основе тестирования и других методов контроля; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; не **владеющего** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не имеющего опыта использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

с) Типовые задания для промежуточной аттестации

часть А и В

1. Расставьте этапы процесса усвоения знаний в логическом порядке:

А. запоминание В систематизация С обобщение
D применение Е восприятие F осмысление

2. Основным принципом автономности учения является

- A) научиться учиться
- B) научиться выполнять инструкции
- C) научиться запоминать
- D) научиться учить

3. Какие из перечисленных стратегий относятся к группе не прямых стратегий?

- 1) метакогнитивные стратегии
- 2) социальные стратегии
- 3) аффективные стратегии
- 4) компенсаторные стратегии

4. Соотнесите стратегии с их основными функциями:

А. Мнемические стратегии	1. позволяют преодолеть дефицит языковых средств
В. Когнитивные стратегии	2. связаны с особенностями запоминания
С. Компенсаторные стратегии	3. способствуют организации мыслительной деятельности

5. Верны ли эти утверждения:

- А. Каждая группа стратегий способствует овладению только одним определенным видом речевой деятельности.
- Б. Метакогнитивные стратегии направлены на организацию процесса обучения, самоподготовки, контроля результатов.
- В. Все стратегии и приемы имеют строгую очередность (или порядок) в использовании.
- Г. Набор учебных стратегий и приемов, которыми владеет учащийся, врожденный и практически не подлежат изменениям.
- Д. Учебные стратегии и приемы воздействуют на процесс учения прямо и косвенно.

часть С: Комплексная ситуационная задача - кейс - задания

Выберите необходимые стратегии и приемы учения для решения следующих проблемных ситуаций.

1. Вы французский студент, решивший самостоятельно выучить английский. В качестве языковой практики вы стараетесь регулярно читать International Herald Tribune. Из-за невысокого языкового уровня вы постоянно сталкиваетесь с незнакомыми словами. Используя словарь, вы стараетесь найти перевод каждого незнакомого слова, но это еще больше замедляет ваш прогресс в изучении языка, да и не все слова можно найти в словаре! Все эти сложности вас сильно огорчают. И иногда просто хочется все бросить.

Какими учебными стратегиями вам нужно воспользоваться?

2. Ты занимаешься ди-джеингом в течение пяти лет. И однажды на одном из твоих выступлений тебя заметили 2 иностранца, которые владеют клубом мирового класса. После выступления они подошли и дали визитку, объяснив на простых словах, что предлагают работу в своем заведении. Однако твоего уровня языка недостаточно, чтобы общаться и работать в данной сфере без специальной лексики.

Какие стратегии изучения языка вам нужно использовать?

3. Вы занимаетесь наукой в области ядерной физики. Самая лучшая книга последнего издания по вашему предмету на немецком, и до сих пор не переведена на ваш родной язык. Но вы с вашими друзьями решили все-таки постараться прочитать эту книгу вместе. Вы распределили главы на всех и договорились составлять аннотацию каждой прочитанной порции. Вы просматриваете свою главу, но не можете ничего понять кроме специальных технических терминов которые не нуждаются в переводе. Ваша задача прочитать и понять свою главу, затем кратко пересказать ее другим.

Какие стратегии изучения языка вам нужно использовать?

Тестовая часть (Знать, Уметь) оценивается по бальной шкале – 0,5 балла за каждый правильный ответ, максимум 11 баллов.

Шкала оценивания «Кейс-задания» (Владеть) - максимум 9 баллов.

9 – 6 баллов – в полной мере владеет формами и методами самостоятельного обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами самодиагностики результатов обучения; демонстрирует навыки планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; представлен опыт разработки программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся в форме презентаций.

5 - 3 баллов - в достаточной мере владеет формами и методами самостоятельного обучения, в том числе интерактивными, имеются недочеты в организации проектной и исследовательской деятельности; не в полной мере владеет методами самодиагностики результатов обучения; допускает ошибки в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; частично представлен опыт разработки программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся в форме презентаций.

1 – 2 баллов – имеются серьезные недочеты в использовании форм и методов самостоятельного обучения; не в полной мере владеет методами самодиагностики результатов обучения; планирование и организация учебно-воспитательного процесса, не ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опыт разработки программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся в форме презентаций не представлен.

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля : УО – устный опрос, ПР 2 – контрольная работа, ИЗ 1 – решение ситуации, ИЗ 2 – проект,

осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения компьютерными технологиями для решения практических методических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих положениях:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые три недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос. Далее, начиная с четвертой недели семестра проводятся практические работы 2 (контрольные работы), позволяющие оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения индивидуальных заданий с возрастающим уровнем сложности. На последней неделе семестра предусмотрено индивидуальное задание в виде защиты проекта. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным теоретическим вопросам первого раздела дисциплины проводится в конце третьей недели семестра на практическом занятии по заранее выданной тематике. В дальнейшем устный опрос проводится на каждом занятии в течении 15-20 минут.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Осуществляется на практическом занятии по 2 разделу как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий*
3	Защита проекта	Проводится в конце семестра и позволяет оценить знания, умения и навыки студентов самостоятельно применять полученные знания в процессе решения методических и лингвистических задач, ориентироваться в информационном пространстве, пользоваться ИТ технологиями. Демонстрирует уровень сформированности навыков творческого мышления. Является обобщающим при оценивании теоретических знаний и умений применять их на практике с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательного стиля.	

*Полный вариант Контрольной работы №1 приводится в учебно-методическом пособии «Умения работать со словарем» - Предеина Е.В. «Dictionary Skills» (Учимся работать с английскими толковыми словарями).-Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009.- 68 с.). Полный вариант Контрольной работы №2 приводится в учебно-методическом пособии Пельц Т.Н., Предеина Е.В. Мнемические стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2013 – 62 с.)

Баллы, полученные за выполненные задания суммируются и учитываются при прохождении промежуточной аттестации. Минимальный балл, являющийся допуском к

зачету – 50. Виды рейтинговых заданий и баллы за их выполнение фиксируются в технологической карте по дисциплине.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе устного опроса, защиты мини-проектов, групповых презентаций. Текущий контроль осуществляется также в форме текущих тестовых работ и рейтинговых заданий, проводимых после изучения каждой темы. Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся по курсам приведены в технологической карте дисциплины.

Технологическая карта

№	Рейтинговое задание	Баллы
1.	Посещаемость	30
2.	Устный ответ по разделу 1 и разделу 2.1	10
3.	Практическая работа 2 (Контрольная работа №1,2) по разделу 2.3	10
4.	Индивидуальное задание по разделам 2.4 и 2.5	10
5.	Индивидуальное задание по разделу 3 (Защита проекта с мультимедийной презентацией)	20
	ИТОГО	80

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Карневская Е. Б. , Бенедиктович А. В. , Павлович Н. А. , Стражева Р. А. , Федосеева В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 1 Минск: [Высшая школа](#), 2013, Объем: 320 Под общей редакцией: Карневская Е.Б. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144362&sr=1
3. Никуличева, Д.Б. Говорим, читаем, пишем: лингвистические и психологические стратегии полиглотов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47587>

Б) дополнительная учебная литература

1. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>
2. Пельц Т.Н., Предеина Е.В. Мнемические стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2013 – 62 с.
3. Пельц Л.В, Предеина Е.В. Метакогнитивные стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2012 - 119 с.
4. Предеина Е.В. «Dictionary Skills» (Учимся работать с английскими толковыми словарями).-Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009.-68 с.
5. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой

деятельностью: учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429358&sr=1

6. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Г.Г. Амирова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428719&sr=1

7. Современные стратегии чтения: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – Электрон. текстовые дан. - Москва: Форум, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413610>

8. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. Учебная литература для ВУЗов М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 Объем: 145 Под редакцией: Казанская В.Л., Нурлыгаянов И.Н., Руленкова Л.И. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437440&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. - Электронные текстовые данные. – Москва : Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Отдел корпусной лингвистики и лингвистической поэтики, 2003-2018. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>, свободный. – Загл с экрана.

2.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3.BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.

4.British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.

5.Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>, свободный. – Яз.англ.

6.Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

7.The New York Times [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – New York: The New York Times Corporation, 2018. – Режим доступа: <http://www.nytimes.com>. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.Специальное программное обеспечение чтения файлов, AdobeAcrobatReader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа студентов по освоению дисциплины осуществляется в двух организационных формах: аудиторные практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа.

Дополнительные материалы в печатном виде, тестовые задания размещены в соответствующих курсам учебных пособий и в программе MOODLE.

Ряд рекомендаций, которые позволят более эффективно организовать работу по освоению дисциплины представлен в методических указаниях, размещенных в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Соответствующий факультет / Образовательная программа/ Методические и иные документы /):

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения лабораторных работ по дисциплине используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул.Кутузова 12): см. табл.8:

Табл.8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров		
Операционные системы: ОС WindowsXPSP3, UbuntuLinux.		
Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security		
Свободно распространяемое ПО		
по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	219
curl	бесплатно	219, 451
k3b	бесплатно	219, 451
Scanner	бесплатно	219
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	219
OmegaT	Бесплатно	219
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	219, 451
kdenlive	бесплатно	219, 451
rhythmbox	бесплатно	219, 451
Браузеры и дополнения		

IE 8	Бесплатно	219, 451
Firefox	Бесплатно	219, 451
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	219
OpenOffice	бесплатно	219, 451
okular	бесплатно	219, 451
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	219, 451
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	219, 451

При изучении дисциплины часть материала осваивается дистанционно с использованием программы MOODLE в качестве дополнительных тренировочных заданий по соответствующей тематике, материалов для самостоятельной работы. Объем аудиторной работы в электронной форме – см. таблицу 9.

Таблица 9 – Занятия в электронной форме

№ недели	Раздел, тема занятия	Объем аудиторной работы в электронной форме по видам занятий (час.)			Технологии и формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1 -5	Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	2	2		Презентация лекции Вопросы и задания по теме для самостоятельной работы
6-11	Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	2	1		Презентация лекции Вопросы и задания по теме для самостоятельной работы
12 - 17	Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики		1		Вопросы и задания по теме для самостоятельной работы
18	Промежуточная аттестация - зачет				тест

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice(Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных по соответствующим показаниям нозологий. Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов особое

внимание уделяется собственной артикуляции, темпу и силе голоса. Повышенное внимание уделяется введению новой лексики, использованию специальной терминологии. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, компьютерные мультимедийные презентации.

- В процессе работы со слабовидящими студентами требуется большее количество повторений и тренировок в устной форме. При предъявлении новой информации в письменном виде в мультимедийных презентациях и раздаточном материале необходимо использовать более крупный шрифт. Следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты, использование дистанционных технологий.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины «Стратегии овладения иностранным языком» используются следующие интерактивные технологии:

Кейс-технология. Цель этого метода — научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования.

Работа в малых группах дает студентам с разным уровнем подготовки возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общий взгляд, разрешать возникающие расхождения мнений). При организации групповой работы в рамках малой группы, следует акцентировать внимание на ряд обстоятельств: ограничение количественного состава группы; возможность изменения состава группы; разнородность и креативность интеллектуального уровня личного состава; - способность студентов к самоконтролю; возможность группы к самостоятельной подготовке к занятию

Главный акцент при изучении дисциплины «Стратегии овладения АЯ» делается на его практическую часть – освоение стратегий и приемов автономного изучения английского языка.

Таблица 10 – Занятия в интерактивной форме

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*		Формы работы
		Практические	Лабор.	
1	Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	4	-	Работа в малых группах
2	Технология выстраивания индивидуального учебного стиля овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и	4	-	Кейс-технологии

	диагностики			
	ИТОГО по дисциплине:	8	-	8

Составитель (и): Предеина Е.В., доцент кафедры АЯ и МП НФИ Кем ГУ
