Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
430bda1da1a8b80e244d128a6c3d61ab3e1e5b2d0ded75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 10

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10

6.2.1. Промежуточная аттестация: 10

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация 12

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

А) основная учебная литература 16

Б) дополнительная учебная литература 16

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины 18

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 18

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

12. Иные сведения и материалы 19

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональная компетенция ПК-4, специальная профессиональная компетенция СПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 2.

Табл. 2 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	**Знать:** методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; **Владеть:** навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3 способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка географическое положение и историю стран изучаемого языка, культурно-антропологические и социально-психологические основы межкультурной коммуникации; - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; **Уметь:** · применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде. - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка **Владеть:** · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде - приёмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения профессиональных задач - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования.	**Знать:** - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка географическое положение и историю стран изучаемого языка, **Уметь**: применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; **Владеть:** · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Лингвострановедение Соединенных Штатов Америки входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-3 сем., 6 з.е. Б1.Б.02.02 Психология, 1-4 сем., 10 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е. Б1.В.02.03 Основы теории и истории второго иностранного языка,4-5 сем., 6 з.е. Б1.В.02.04 Основы теории и истории английского языка, 3-4сем., 6 з.е.	Б1.В.ДВ.08.02 Лингвострановедение США 5 семестр, 2 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения иностранному языку, 5 сем., 3 з.е.	Б1.В.01.02 Практикум по методике обучения английскому языку, 6-7 сем., 8 з.е., КР-7 семестр. Б1.В.01.03 Практикум по методике обучения второму иностранному языку, 6-7 сем., 8 з.е. Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Современные технологии активного обучения иностранному языку, 7 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Стратегии овладения иностранным языком, 7 сем., 2 з.е. Б2.В.02(П) Педагогическая, 8-9 сем., 9 з.е. Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., з9.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 сем., 3 з.е.

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации, 2 сем., 4 з.е.	Б1.В.ДВ.08.02 Лингвострановедение США 5семестр, 2 з.е.	Б1.В.02.08 Лингвокультурология, 8 сем.. 4 з.е. Б1.В.ДВ.10.01 Литература стран изучаемого иностранного языка, 6-7 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 История литературы стран изучаемого иностранного языка, 6-7 сем., 6 з.е. Б2.В.04(П) Педагогическая, 8-9 сем.,9 з.е. Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 9 з.е. Б1.В.ДВ.14.01 Зарубежная литература, 5-6сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.14.02 Литература Великобритании и Соединенных Штатов Америки, 5-6 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.16.01 Лингвострановедение немецкоговорящих стран, 10 сем., 6 .з.е. Б1.В.ДВ.16.02 Лингвострановедение Франции, 9 сем., 6 .з.е. Б1.В.ДВ.16.03 Лингвострановедение Китая, 10 сем., 6 .з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный),10 сем.,3 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:
2 зачетных единиц (з.е.),
72 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	38	
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары	38	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	12	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихсяи трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 7						
	1. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподавания Введения в					

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихсяи трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 7						
	Лингвострановедение Соединенных Штатов Америки					
1	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
2	Географическое положение США: связь предмета с практикой	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
3	Население США в рамках технологии поликультурного обучения	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
	2. Лингвострановедение США: система ценностей соответсвующего лингвокультурного сообщества					
4	Основные этапы истории США в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
5	Страноведческие знания в сфере общественной жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
6	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
7	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
8	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
9	Культура США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	8		6	2	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
10	Промежуточная аттестация - *зачет*					*УО-3*
ИТОГО по семестру		72		18	38	34
	Всего:	72		38	34	

Примечания: В данном курсе используются следующие формы текущего контроля:
ПР-1 – тест
ИЗ 1– индивидуальное (творческое) задание - презентация
ИЗ 2– индивидуальное (творческое) задание – составление лингвострановедческого словаря

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	*Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподавания Введения в Лингвострановедение США*	
1.1.1.	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	Введение в страноведение: цель, задачи, объект, предмет, методологический аппарат. Нация. Язык. Государственные символы. Основные достопримечательности. Регионы и штаты. Столица и главные города.
1.1.2	Географическое положение США: связь предмета с практикой	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Проблема охраны окружающей среды. Территория США, её границы, рельеф, реки. Климат, природные ресурсы, заповедники, крупнейшие города.
1.1.3	Население США в рамках технологии поликультурного обучения	Страноведческие знания в области национального и социального состава населения США. Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Население. Иммиграция. Семья. Социальная структура. Система социальных гарантий Труд. Профсоюзы. Жильё. Здравоохранение.
1.2	*Лингвострановедение США: система ценностей соответсвующего лингвокультурного сообщества*	
1.2.1	Основные этапы истории США в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Страноведческие знания в области международных организации ЕС; экономического и политического сотрудничества ЕС в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности
1.2.2	Страноведческие знания в сфере общественной жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	Страноведческие знания в области административно – территориального деления страны и местных органов самоуправления. Административно-территориальное деление США и заморских территорий и местные органы самоуправления. Управление территориальными единицами. Административное устройство и управление. Регионы США. История возникновения регионов, территориально-экономическая специфика регионов.
1.2.3	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	Лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения: Общая характеристика экономики страны Роль государства. Промышленность. Базовые отрасли промышленности - добывающая, черная и цветная металлургия, химическая, автомобильная, перерабатывающая, текстиль и лёгкая промышленность. Высокотехнологичные отрасли промышленности. Ядерная энергетика. Производство

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		вооружений. Авиа и ракетостроение. Электроника. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Транспорт. Торговля.
1.2.4	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	Лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения: политическое устройство страны, проблема разделения властей в политической системе США, Сенат, Органы исполнительной власти. Партийно-политическая структура, Основные политические партии, Избирательная система.
1.2.5	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	Лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения: Система образования в США. Дошкольное образование. Типы школ. Высшие учебные заведения. Принципы. Структура образовательной системы. Организация системы среднего образования. Профессиональное образование. Высшее образование. Университеты. Высшие школы. Научная и исследовательская деятельность
1.2.6.	Культура США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	Ключевые слова (топонимы, антропонимы и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения в сфере культуры США. Способы культурной деятельности и проведения досуга. Религия. Основные конфессии. Литература. Архитектура и градостроительство. Изобразительное искусство. Музыка. Песня. Танец. Фестивали, выставки, концерты, важнейшие культурные события. Национальные (государственные) праздники. Семейные праздники. Региональные праздники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных работ на занятиях по блоку тем и практических упражнений, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (доклады, тесты, опросы);
- Подготовка и презентация проекта.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тем. планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	10	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме,	1-2 неделя	Устный опрос

			написание краткого содержания по теме		
2	Географическое положение США: связь предмета с практикой	12	Подготовка к показу географических реалий на карте. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	3-4 неделя	Индивидуальное задание
3	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	10	Презентация по теме. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	5-7 неделя	Устный опрос
4	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	12	Подготовка информационного буклета об одном из ВУЗов США. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	8-9 неделя	Индивидуальное задание

Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Сроки сдачи текущих контрольных заданий и критерии их оценки представлены в разделе 6.3 РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Табл. 9 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
1.	*Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподавания Введения в Лингвострановедение США*	ПК-4 СПК-3	тест
2.	*Лингвострановедение США: система ценностей соответсвующего лингвокультурного сообщества*	ПК-4 СПК-3	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация:

Зачет

Промежуточный контроль освоения курса проводится в форме зачета.

Итоговая отметка зачета складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставляемой преподавателем непосредственно на зачете.

Зачет состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы к зачету) и практическая часть, которая предполагает решение кейс-задачи, и направлен на использование возможности образовательной среды для ориентирования в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности.

а) типовые вопросы (задания):
Примерные задания для устного опроса (часть А):

1. Общая информация о США(население, территория и т.д.).
2. Географическое положение США.
3. Рельеф США: реки, озера, горы и равнины .
4. Первые завоеватели и поселенцы Англии.
5. Рост феодализма в США.

Примерные практико-ориентированные заданиВ (часть Б и С):

Пример задачи: Проведите экскурсию по центру Вашингтона, используя лексику по теме, лингвострановедческие термины и реалии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

К ответу студента предъявляются следующие требования: знание основных общественно-политические и социокультурные явлений, понятий и реалий изучаемого языка, географического положения и историю стран изучаемого языка; умение применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; владение лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию, знание лингвострановедческих реалий, умение проиллюстрировать теоретический материал примерами.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.
По результатам зачета студент получает отметку «зачтено» либо «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программой материал, правильно и аргументировано ответил на вопросы, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.
Знает основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положения и историю стран изучаемого языка;
Умеет применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; проиллюстрировать теоретический материал примерами.
Владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием выставленной оценки «зачтено» могут стать

хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.
Не знает основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положения и историю стран изучаемого языка;
Не умеет применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; проиллюстрировать теоретический материал примерами.
Не владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами.
Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация

Вид учебной деятельности/ Задание	**Критерии**	**Описание шкалы оценивания**
Посещение практических (семинарских) занятий	Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем	1 балл: присутствие на практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Выступление на практическом занятии Каждое выступление оценивается отдельно по 2-балльной шкале. При этом учитывается активное участие в обсуждении содержания темы, объем выступления, владение терминологией по теме	2 балла: выступление по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный, основанный на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой) 1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
ИЗ-1 (Презентация)	• умение соблюдать заданную форму изложения • умение создавать содержательную презентацию выполненной работы • логичность и структурированность выступления • наличие Power Point презентации	«10-12 баллов» - презентация проекта содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает

		на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «7-9 балла» - представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «4-6 балла » - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме проекта, имеет затруднения с использованием на понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал; «1-3 балл » - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

ИЗ-2 (Терминологический словарь) Терминологический словарь составляется по следующим темам курса: • Основные этапы истории страны изучаемого языка. • Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. • Общественно-политическая жизнь и государственное устройство. • Общая характеристика экономики страны. • Система образования в США и культура страны.	• Полнота охвата терминологии по теме • Корректность определений терминов • Наличие отсылок к достоверным источникам толкований терминов	Выполнение работы оценивается по каждой теме отдельно по следующей шкале: максимум 12 баллов 2 балла: имеются определения всех ключевых терминов по теме; формулировки токований корректны; 1 балл: основные термины по теме имеются в словаре, но в определениях присутствуют отдельные отклонения от терминологической точности, 0 баллов: задание не выполнено, либо количество терминов недостаточно раскрывает тему, имеются грубые отклонения от терминологической точности.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы:

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – включает итоговый балл текущей аттестации (max 80 б.) и балл за ответ на зачете (max 20 б.)

Для положительной оценки необходимо набрать не менее 51 балл.

Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены ниже:

Неделя	Тематический раздел курса	Аудиторная работа			Общее кол-во баллов
		Посещение занятий	Работа на занятии	Рейтинговые задания	
1	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности				
2	Географическое положение США: связь предмета с практикой				
3	Население США в рамках технологии поликультурного обучения				
4					
5	Основные этапы истории США в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества				
6					
7	Страноведческие знания в сфере общественной жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
8				Тест (20)	
9					
	Рубежная аттестация				
		0-9 баллов		0-20 баллов	0-29
10	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
11	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
12	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества				
13				Презентация по теме (12)	

14	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
15	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
16	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества				
17				Лингвостранов словарь (12)	
18					
А	Рубежная аттестация				
		0-9 баллов	0-18 баллов	0-24 баллов	
	Итого за курс обучения (рейтинговые баллы)	0-18	0-18	0-44	0-80

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Борисова, Т.Д. Обучение навыкам разговорной речи на английском языке. Страноведение США. [Электронный ресурс] / Т.Д. Борисова, Л.А. Иванова, Т.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 39 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52526

2. Новик, Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. Country Studies. USA: geography, history, economy, culture. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 245 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75154

Б) дополнительная учебная литература

1. . Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. - М. : Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233717&sr=1

2. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) : учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - ISBN 978-5-374-00177-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623

3. Калягин, Б.А. Современные средства массовой информации США : учебное пособие / Б.А. Калягин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 94 с. - Библиогр.: с. 91. - ISBN 978-5-4475-5996-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429421&sr=1

4. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран : учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-

1161-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764

5. Мещерякова, С.М. The Political System of the USA and the Russian Federation (Политическая система США и Российской Федерации): электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 68 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80100

6. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229661&sr=1

7. A Few Lessons from American History: Reader for Students of English / M.V. Lomonosov Moscow State University, Law School, Department of Foreign Languages. - М. : Статут, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1011-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453116

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
6. The New York Times [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – New York: The New York Times Corporation, 2018. – Режим доступа: http://www.nytimes.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
7. Официальный сайт правительства США [Электронный ресурс] : интернет-портал – Режим доступа: www.usa.gov свободный. – Яз.англ.
8. Официальный сайт Белого Дома [Электронный ресурс] : интернет-портал – Режим доступа: www.whitehouse.gov вободный. – Яз.англ.
9. Портал о США и английском языке [Электронный ресурс] : интернет-портал - Режим доступа: http://states-of-america.ru свободный. – Яз.англ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к семинарским занятиям.

Рекомендуется на протяжении всего курса вести страноведческий словарь (языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка). Где возможно, рекомендовано проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и английских реалий и понятий.

Рекомендуется готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения практических занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12) - см. табл. …:

Табл. … – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп.

		классов
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security **Свободно распространяемое ПО** по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
4. программа для просмотра видео файлов;
5. средства для воспроизводства звука;
6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.

Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от

преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности		3		круглый стол
2	Население США в рамках технологии поликультурного обучения		3		работа в малых группах
3	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности		3		круглый стол
4	Культура США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества		3		проектная работа
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель : Балашова Н.П., доцент кафедры лингвистики

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.