Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22
12. Иные сведения и материалы 23
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалвриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	**Знать:** - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразова-

		тельных программ (с учетом их направленности); **Уметь:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Психолого-педагогические основы организации мониторинговой деятельности», «Практика организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: СПК-4: Б1.В.03.01 «Педагогика дополнительного образования детей», Б1.В.03.02 «Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования», Б1.В.03.03 «История развития системы дополнительного образования детей», Б1.В.ДВ.07.01 «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку», Б1.В.ДВ.07.02 «Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей», Б1.В.ДВ.09.01 «Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку», Б1.В.ДВ.09.02 «Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей»; ПК-2: Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и психологии», Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образо-

вании», Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», Б1.В.01.01 «Методика обучения английскому языку».

Дисциплина «Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций и логически связана с дисциплинами: СПК-4: Б1.В.ДВ.19.01 «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей», Б1.В.ДВ.19.02 «Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языкав дополнительном образовании».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	
Аудиторная работа (всего):	46	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	28	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	134	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в акаде-

мических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Психолого-педагогические основы организации мониторинговой деятельности	86	8	14	64	ПР-1
2	Практика организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей	94	10	14	70	ПР-4
3	Форма контроля (экзамен)	36				
	Итого:		18	28	134	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Психолого-педагогические основы организации мониторинговой деятельности»		
Содержание лекционного курса		
1.1 1.2	История и современность педагогического мониторинга	Истоки отечественного педагогического мониторинга. Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга. Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX — начале XXI в. Зарубежные мониторинговые исследования.
1.3 1.4	Мониторинг как механизм контроля качества	Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образования	качества образования», «дидактический мониторинг «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Сущность педагогического мониторинга	Мониторинг в педагогике и смежных науках. Мониторинг как педагогическая система и процесс. Функции и принципы мониторинга
1.6	Критериально-диагностический инструментарий мониторинга	Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств. Современные технологии образования; виды образовательных инноваций.
1.7	Методы организации и проведения педагогического мониторинга	Методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным направленностям дополнительного образования.
1.8	Технология организации и осуществления мониторинга	Подготовка мониторинга. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
1.9 1.10	Мониторинг образовательных достижение личности на разных уровнях образования	Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной школе. Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в основной школе. Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в старшей школе.
1.11	Общая характеристика критериев и показателей мониторинга	Продуктивность и удовлетворенность как ключевые понятия критериев и показателей мониторинга. Алгоритм разработки мониторинга. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.
1.12 1.13	Отличительные характеристики мониторинга образовательного и воспитательного процессов	Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу образовательного процесса. Сущность и функции мониторинга воспитательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга воспитательного процесса. Требования к мониторингу воспитательного процесса.
Раздел «Практика организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Организация мониторинговой деятельности в ОО ДОД	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДОД. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОО ДОД. Индикаторы деятельности ОО ДОД

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Характеристика условий организации мониторинговой деятельности в ОО ДОД	Условия организации мониторинговой деятельности в ОО ДОД: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные.
2.3	Программа мониторинга и ее специфика в ОО ДОД	Общая характеристика программы мониторинга и особенности ее подготовки в современной ОО ДОД. Структура и содержание программы мониторинга, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др.
2.4 2.5	Характеристика уровней предмета мониторинга в ОО ДОД	Предмет мониторинга – динамика изменения результата. Предмет мониторинга на уровне ребенка: изменения в личности ребенка – изменения в уровне его знаний, умений, навыков, черт характера, поведения, мотивов, эмоций, волевых устремлений, саморегуляции. Предметом мониторинга на уровне педагога дополнительного образования детей: изменения в профессиональной позиции педагога – изменения в уровне построения отношений с детьми в образовательном процессе, достижения профессиональных целей, личностного роста. Предмет мониторинга на уровне ОО ДОД: реализация целей деятельности ОО и влияния на достижение результата состояния всех компонентов системы деятельности.
Темы практических/семинарских занятий		
2.6	Педагогический мониторинг и качество образования в ОО ДОД: понятия, подходы, тенденции	Качество образования: понятие и походы. Становление научного познания качества дополнительного образования детей. Качество дополнительного образования детей с экономической точки зрения.
2.7	Образовательная организация дополнительного образования детей как объект мониторинговой деятельности	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ОО ДО. Мониторинговая деятельность в ОО ДОД: условия, трудности, возможности
2.8	Организация мониторинговой деятельности в ОО ДОД	Мониторинг аттестации обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей. Рейтинг – основа повышения качества дополнительного образования детей и эффективности деятельности ОО ДОД. Оценивание образовательных результатов: формируемые предметные и метапредметные компетенции, осуществление мониторинга личностных характеристик учащихся. Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися; способы оказания адресной помощи обучающимся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.9 2.10	Технология оценки качества дополнительного образования детей и мониторинга результатов образовательной деятельность детей	Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Необходимые материалы для экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.
2.11	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ОО ДОД	Классификация технологий мониторинга. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне ребенка. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне педагогов. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом.
2.12	Технологии организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей	Общая характеристика этапов организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования: выявление возможностей и условий мониторинговой деятельности в ОО ДОД; разработка заданий на мониторинг и программы мониторинговой деятельности; создание банка информации по реализации программы мониторинга; разработка инструментария (технологий) мониторинга; проведение мониторинговых исследований; обработка и анализ результатов исследования; разработка комплекса управленческих мероприятий (решений) по результатам реализации программы
2.13 2.14	Мониторинговая карта профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей	Общая характеристика понятия «мониторинговая карта профессионального мастерства» и ее проектирование, исходя из следующих составляющих: организационные условия работы педагога ДОД, выполнение программы, качество и содержание воспитательно-образовательного процесса, образовательный уровень воспитанников. Система оценочных компонентов професссиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Психолого-педагогические	1. Подготовить презентацию одного из видов педагогического мониторинга:	Проверка схемы

	основы организации мониторинговой деятельности	мониторинг дидактический, мониторинг воспитательный, мониторинг управленческий, мониторинг социально-педагогический 2. Используя словари и энциклопедии, провести терминологический анализ понятий «мониторинг», «диагностика», «измерение». 3. Провести анализ и интерпретацию результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики за образовательными достижениями обучающихся с учетом задач и особенностей образовательной программы и их особенностей	Презентация результатов Схема модели организации деятельности ученических органов самоуправления
2	Практика организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей	1. Смоделировать логическую схему ОО ДО как открытой социально-педагогической системы, включающей компоненты внутренней и внешней среды. 2. Провести теоретический обзор нормативно-правовых документов федерльного значения, регламентирующих деятельность ОО ДО в области оценивания качества образования и мониторинга образовательной деятельности. 3. Изучить модели оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления 4. Разработать анкету для отслеживания уровня удовлетворенности педагогов в области методического обеспечения образовательного процесса. 5. Подберите инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (на выбор студента). 6. Провести наблюдение за учащимися, объективно оценить процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) (на выбор студента).	Анкета Проверка методической копилки План и результаты наблюдения

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические основы организации мониторинговой деятельности	СПК-4 (знать) ПК-2 (знать)	ПР-1
2.	Практика организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей	СПК-4 (уметь, владеть) ПК-2 (уметь, владеть)	ПР-4

Примечание: ПР-1 - тест, ПР-4 – реферат.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к экзамену:

1. Истоки отечественного педагогического мониторинга.
2. Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.
3. Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX — начале XXI в.
4. Зарубежные мониторинговые исследования
5. Мониторинг в педагогике и смежных науках.
6. Мониторинг как педагогическая система и процесс.
7. Функции и принципы мониторинга
8. Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств.
9. Современные технологии образования; виды образовательных инноваций.
10. Методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным направленностям дополнительного образования.
11. Подготовка и проведение мониторинга.
12. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
13. Понятие мониторинга, понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга.
14. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
15. Принципы организации мониторинговой деятельности.
16. Качество образования: понятие и походы.
17. Становление научного познания качества дополнительного образования.
18. Качество дополнительного образования детей с экономической точки зрения.
19. Характеристика ОО ДОД как объекта мониторинга.
20. Система результатов деятельности ОО ДОД.
21. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ОО ДОД.
22. Мониторинговая деятельность в ОО ДОД: условия, трудности, возможности.
23. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДОД.
24. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.
25. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОО ДОД.
26. Индикаторы деятельности ОО ДОД.

27. Мониторинг аттестации обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей.
28. Рейтинг – основа повышения качества дополнительного образования детей и эффективности деятельности ОО ДОД.
29. Классификация технологий мониторинга.
30. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне ребенка.
31. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне педагогов.
32. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом.
33. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
34. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
35. Необходимые материалы для экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведе-

ний, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 52-65%;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы теста:

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Диагностика воспитанности - оценочная процедура, направленная на выявление …

а) интересов личности

б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность

в) типов темперамента личности

г) качеств личности

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Мониторинг личностных достижений воспитанника - это

а) определение качества образования
б) системная работа по отслеживанию личностного развития детей на всех этапах взаимодействия со средой
в) изучение психологического портрета ребенка
г) реализация процесса образования через создание благоприятных условий

Задание 3 (выберите один вариант ответа)
Результативность образовательного процесса - это:
а) предметные, метапредметные и личностные результаты
б) приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе
в) взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе
г) степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым

Задание 4 (выберите один вариант ответа)
Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):
а) распоряжение (приказ) о проведении проверки
б) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)
в) командировочное удостоверение
г) служебное удостоверение

Задание 5 (выберите один вариант ответа)
Основной критерий оценки результативности воспитательной работы
а) уровень воспитанности обучающихся
б) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося
в) формирование у обучающихся навыков сотрудничества
г) толерантный коллектив

Задание 6 (выберите один вариант ответа)
Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется …
а) педагогической концепцией;
б) ценностью педагогической деятельности;
в) моделью педагогического взаимодействия;
г) целью воспитания.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)
Внутренние критерии эффективности обучения:
а) успешность обучения
б) академическая успеваемость
в) готовность повысить образование
г) качество знаний

Задание 8 (выберите один вариант ответа)
Внешние критерии эффективности обучения:
а) степень наработанности умений и навыков
б) темпы роста процесса самообразования
в) степень адаптации выпускника
г) быстрое вхождение в процесс обучения

Задание 9 (выберите один вариант ответа)
Базовый критерий оценки результативности воспитательной работы:
а) совершенствование личности;
б) воспитанность учащихся;
в) организованность коллектива;
г) толерантность коллектива

Задание 10 (выберите один вариант ответа)
Успешная социализация понимается как:
а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
в) относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

Примерные темы реферата:
1. Характеристика ОО ДО как объекта мониторинга
2. Система результатов деятельности ОО ДО
3. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ОО ДО
4. Мониторинговая деятельность в ОО ДО: условия, трудности, возможности
5. Организация мониторинговой деятельности в ОО ДО
6. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДО
7. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности
8. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОО ДО
9. Индикаторы деятельности ОО ДО

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«*Не зачтено»* выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»).

Типы заданий: закрытое, на выбор двух и более вариантов ответа.

Форма тестовых заданий: тест определяет степень усвоения студентами изученного

материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Мониторинг как педагогическая система и процесс
2. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДОД
3. Комплексная ситуационная задача

Для получения экзамена необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																
		Дата проведения																
1	Присутствие на лекции																	
2	Участие в работе семинара/практикума																	
3	Подготовка презентации																	
4	Конспект первоисточника																	
5	Сдача коллоквиума																	
6	Дополнения в процессе работы																	

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения	4 баллов

в процессе работы	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

б) дополнительная литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221

4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256429&sr=1

5. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84744&sr=1

6. Казиев, В.М. Тестирование в современном высшем образовании / В.М. Казиев, Б.В. Казиева. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428803&sr=1

7. Кирейцева, А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ / А.Н. Кирейцева. - СПб. : Златоуст, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-86547-637-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239127&sr=1

8. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе

контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1

9. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - М. : Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84898&sr=1

10. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330605&sr=1

Периодические издания:

- журнал «Инновации в образовании» (издается с 2000 года по настоящее время), 12 выпусков в год;
- научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год;
- научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- журнал «Педагогическая диагностика» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогическая техника» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогические технологии» (издается с 2001 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- информационно-методический журнал «Внешкольник» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» (издается с 1999 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-методический журнал «Методист» (издается с 2001 года по настоящее время), 10 выпусков в год.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/ - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/ - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - http://www.edu.ru/ - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования;

законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главной целью профессионального образования является подготовка конкурентноспособного, профессионально компетентного специалиста и создание условий для его профессионального развития не только на этапе обучения, но и в дальнейшей работе.

Учебная дисциплина «Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей» совмещает в себе научные сведения, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по курсу «Психолого-педагогический мониторинг в дополнительном образовании» являются лекции, семинары, консультации. Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест).

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение всего семестра);
- общепедагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих педагогически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в педагогическом аспекте).

Г**лавными целевыми установками** в реализации ФГОС ВО являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие **«компетенции»** входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными.** В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентностного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях,** используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-

типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы:** педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point,; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Студентам, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

	положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В обучении для проведения лекционных, практических занятий используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12) - см. табл. :

Табл. – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Программное обеспечение компьютеров Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security **Свободно распространяемое ПО** по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11. Освоение дисциплины производится на базе аудиторий для лекционных и практических занятий корпуса № 6 НФИ КемГУ (ул. Кутузова 12) с переносным

электронным оборудованием с прикладным программным обеспечением:

12. 1. ноутбук;
13. 2. проектор;
14. 3. средства для просмотра презентаций OpenOffice (Impress);
15. 4. программа для просмотра видео файлов;
16. 5. средства для воспроизводства звука;
17. 6. программные кодеки мультимедиа Audacity, rhythmbox.
18. Информацию о праве НФИ КемГУ на использование программного обеспечения и информационных технологий – см. раздел 10.

12. Иные сведения и материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Психолого-педагогические основы организации мониторинговой деятельности»					
1	Методы организации и проведения педагогического мониторинга		2		Работа в малых группах

2	Мониторинг образовательных достижение личности на разных уровнях образования		2		Ситуационно-ролевая игра
Раздел «Практика организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей»					
3	Образовательная организация дополнительного образования детей как объект мониторинговой деятельности		2		Работа в малых группах
4	Организация мониторинговой деятельности в ОО ДОД		2		Деловая игра
5	Технология оценки качества дополнительного образования и мониторинга результатов образовательной деятельность детей		2		«Круглый стол»
6	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ОО ДОД		2		Игровое производственное проектирование
	Итого по дисциплине:		12		

Составитель: Милинис О.А., д-р пед.наук, профессор кафедры педагогики