Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
47f0b6fad29a3b30e244e728abc3b61ab35c9d5024ddef0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.05 Экономика образования
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа: прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2015

Новокузнецк 20 **18**

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:
На 2018_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах).....7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16
12. Иные сведения и (или) материалы 16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.

1.1. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Информатика»:

Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Информатика»:

- Получение выпускниками профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.
- Формирование социально-личностных качеств студентов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр

1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

- педагогическая
- культурно-просветительская
- организационно-управленческая
- научная.

1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы – информатика.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП (*бакалавриата)* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине ***экономика образования:***

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	**Знать:** основы философских учений как основы формирования убеждений,

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	мировоззрения	ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь:** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. **Владеть:** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

1.6. Цели и задачи дисциплины

Изучение курса направлено на освоение студентами базовых знаний об экономических закономерностях и особенностях функционирования сферы образования, на понимание современных процессов реформирования данной отрасли.

Результатами изучения дисциплины должны быть:

- уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных различий;
- владение культурой мышления, способность к восприятию информации об экономических закономерностях функционирования отрасли образования, а также способность к её обобщению и анализу;
- знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных педагогических задач;
- способность прогнозировать результаты процессов, протекающих в системе образования;
- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества; знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; умение работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к профессионально-базовой части Б1. Б.5.

Дисциплина (модуль) изучается на __3___ курсе в ___6____ семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет __2___ зачётных единиц (ЗЕТ), _72___ академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	
Аудиторная работа (всего):	38	
в т. числе:		
Лекции	12	
Семинары, практические занятия	26	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Интерактивные формы обучения	6	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Экономика образования в системе экономических наук. Исто-	13	2	2	4	Семинар.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	рия развития экономики образования.					
2.	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.		2	2	10	Семинар.
3.	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	7	2	2	8	Контрольный тест.
4.	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	10	4	4	6	Семинар.
5.	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	13	4	4	8	Семинар.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.2.1. Тематическое планирование

№	Раздел	Лекции	Практические занятия
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	Образование как составляющая развития страны. Зарождение экономики образования и её место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, её специфика. Законодательный фундамент обра-	**Практическая работа №1** Анализ законодательной базы системы образования. Анализ связи отрасли образования с другими отраслями народного хозяйства страны.

№	Раздел	Лекции	Практические занятия
		зования.	
2	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	Концепция человеческого капитала на микро- и макроуровне. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.	**Практическая работа №2** Расчёт альтернативных издержек получения образования на индивидуальном уровне. Связь образования с темпами роста ВВП.
3	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Система образования Российской Федерации и её компоненты. Влияние экономических исследований на развитие образования. Необходимость изучения экономики об педагогических образовательных учреждениях. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	**Практическая работа №3** Сравнительный анализ систем образования развитых стран. Особенности российской системы образования. Экономическая эффективность образовательного учреждения.
4	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	Особенности хозяйственного механизма отрасли образования. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнозирование процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.	**Практическая работа №4** Объективные предпосылки реформирования российской системы образования. Цели проводимой реформы и достигнутые результаты. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
5	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объёме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование.	**Практическая работа №5** Бюджетное и внебюджетное финансирование. Смета.

4.2.2. Содержание дисциплины и результаты её изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
	Введение в экономику образования. Основные цели и задачи экономики образования. Место дисциплины в системе экономических наук. История развития	1. Становление экономики образования, как науки. 2. Цели и задачи экономики образования. 3. Предмет и методы экономики образования.
1.1.	Зарождение и развитие теории человеческого капитала. Эффективность инвестиций в отрасль образования. Образование и доходы.	1. Роль образования в экономическом развитии. 2. Труды представителей чикагской школы.
1.2	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	1. Расходы на образование в Российской Федерации. 2. Рекомендации Всемирного Банка по уровню расходов на национальную систему образования. 3. Материально-техническая база образования. 4. Экономическая отдача от инвестиций в систему образования.
Темы практических/семинарских занятий		
	Оценка уровня расходов на образование в России. Расходы бюджета, внебюджетные расходы.	1. Причины недофинансирования отрасли образования. 2. Связь образования с инновационным развитием. 3. Переход на западную модель финансирования образования.
2	Экономическая отдача от инвестиций в образование.	1. Отдача от инвестиций в образование на микроуровне. 2. Отдача от инвестиций в образование на макроуровне.
Содержание лекционного курса		
2.1	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	1. Анализ хозяйственных процессов в отрасли образования. 2. Государственный и негосударственный сектор в системе образования.
2.2	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	1. Бюджетное финансирование образования. 2. Внебюджетное финансирование образования.
Темы практических/семинарских занятий		
	Функционирование хозяйственного механизма системы образования, его структура и особенности. Формы собственности в образовании.	1. Взаимосвязь образования с другими отраслями народного хозяйства. Экономические особенности системы образования. 2. Динамика государственных и частных расходов на образование.
4	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Распределение доходов.	1. Составление смет.

4.2.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	6	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	1 нед. сем.	Семинар.
2	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	10	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим занятиям.	2 нед. сем.	Контрольный тест.
3	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	8	Курсовая работа.	3 нед. сем.	Семинар.
4	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	4 нед. сем.	Семинар.
5	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	10	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	5 нед. сем.	Контрольный тест.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список литературы

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	Основная литература	
1	Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.	12
2	Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. пособие. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова.- Н. Новгород: НИМБ, 2004. – 526 с.	10

	Дополнительная литература	
1	Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3..	2
2	Алфеева Е.Л. / Модель информационной среды профессиональной деятельности в образовании. / Е.Л. Алфеева // Информационные технологии, 2006, № 10.	2
	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1	www.elibrary.ru	
2	www.cbr.ru	
3	www.gks.ru	
4	www.ecsocman.ru	
5	http://bibliofond.ru	
6	http://www.minfin.ru	
7	http://www.gov.ru	
8	http://www.economy.gov.ru/minec/main	
9	http://www.inion.ru	
10	http://www.rsl.ru	

1.2. Обеспеченность дисциплины оборудованием

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Старший лаборант.
2	Персональные компьютеры	Кол-во обучающихся	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов	Старший лаборант.

1.3. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для преподавания настоящей учебной дисциплины требуется вспомогательный персонал.

Материально-техническое обеспечение

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски), мультимедийное оборудование.

Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Мультимедийный софт для показа презентаций Power Point.

Характеристики специализированного оборудования

Специализированное оборудование для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Стандартные требования к перечню и объёму расходных материалов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям ФАО и учебно-методического отдела академии. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- аттестация по итогам семестра в форме зачёта.

Материалы, определяющие **порядок и содержание итоговой аттестации включает:**

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Структура и содержание учебных занятий

Тема 1.

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Вопросы:

1. Первые экономисты, указавшие на особую роль образования?
2. Какое место занимает экономика образования в системе экономических наук?
3. Перечислите основные этапы развития экономики образования.
4. Каковы основные современные тенденции развития экономики образования как науки?

Тема 2. Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.

Вопросы:

1. Какие учёные внесли особый вклад в современную теорию человеческого капитала?
2. Перечислите основные структурные составляющие человеческого капитала.

3. Вклад Г. Беккера в теорию человеческого капитала.
4. Вклад Т. Шульца в теорию человеческого капитала.
5. Вклад Э. Денисона в теорию человеческого капитала.
6. Каковы основные особенности рынка высококвалифицированных специалистов?
7. Как влияет образование на доход?
8. Особенности влияния образования на доход в России.

Тема 3. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Вопросы:
1. Образование как отрасль национальной экономики.
2. Особенности российской системы образования.
3. Влияние трансформационных процессов на сферу образования Российской Федерации.
4. Структура материально-технической базы отрасли образования.
5. Измерение эффективности образования на микроуровне.
6. Измерение эффективности образования на макроуровне.

Тема 4. Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.

Вопросы:
1. Структура хозяйственного механизма системы образования.
2. Целевые функции хозяйственного механизма системы образования.
3. Особенности функционирования отрасли образования.
4. Особенности российской системы образования.
5. Государственная собственность в образовании.
6. Частная собственность в образовании.

Тема 5. Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.

Вопросы:
1. Бюджетное финансирование образования.
2. Внебюджетное финансирование образования.
3. Составление смет доходов и расходов.
4. Распределение доходов.
5. Правовые ограничения в системе финансирования образования.

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путём предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литера-

туры, заданий при подготовке к семинарским занятиям.

Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Методика письменного зачёта по «Экономике образования»

1. Зачёт по «Экономике образования» проводится в письменной форме в виде теста, содержащего 15 закрытых вопросов и 3 открытых.

2. Закрытые вопросы направлены на выявление знания основных свойств, признаков, определений. Закрытые вопросы могут быть двух типов: задачи с предлагаемыми вариантами ответа, из которых нужно выбрать один правильный, или тестовый вопрос с предлагаемыми вариантами ответов, из которых следует выбрать один наиболее точный и правильный. Правильный ответ на один закрытый тестовый вопрос – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

4. Открытые вопросы предполагают использование рассматриваемых в курсе экономических зависимостей, взаимосвязей, законов для объяснения протекающих в экономике процессов. Оценивается точность и полнота ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) *основная учебная литература:*

1. Андрейчиков, А. В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – Электронные текстовые данные. - Москва : Вузовский учебник : Инфра - М, 2013. - 396 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=363457

2. Экономико-математические методы в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Гармаш [и др.]; Под ред. А. Н. Гармаша. – Электронные текстовые данные.- Москва : ИНФРА- М, 2014 – 416 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=416547

б) дополнительная учебная литература:

1. Шаховой, В.А. Мотивация трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шаховой, С.А. Шапиро. - 4-е изд. – Эл. текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 425 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3675-6. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272218

2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черник. – 2 - е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити - Дана, 2015. - 370 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116729

3. Валигурский, Д. И. Организация предпринимать-ской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Валигурский. – 5 - е издание. – Электронные текстовые данные. Москва : Дашков и К , 2014. - 519 с . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254017

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.domestic-history.ru/ - сайт кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ Кем-

ГУ . Раздел «Ссылки»
Интерактивные формы работы

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	К ол-во	Форма использования
	Аудитории №		
1	Видеопроектор, ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория №		
2	Видеокомплекс (DVD проигрыватель, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория №		
3	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и): Шорохов Сергей Иванович – старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга.

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добав-

лен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.