Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.09.01 Общая психология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа: прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2015

Новокузнецк 20 18

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:
На 2018_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
а) основная учебная литература: 12
б) дополнительная учебная литература: 12
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
12. Иные сведения и (или) материалы 14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы

		коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно- образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Психология (Общая психология) – базовый курс при изучении психологических дисциплин, на нём основываются следующие курсы (модули): возрастная и педагогическая психология, социальная психология, а также педагогические дисциплины:

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается в 2 семестре и рассчитан на 108 часов. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Интерактивные формы обучения	10	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	27,2	6	6	11	4,2
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление,	27,2	6	6	11	4,2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	воображение, внимание.					
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	27,4	6	6	11	4,4

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Разделы, темы	**Лекции** *(кол-во час.)*	**Практические занятия** *(кол-во час.)*	**Самостоятельная работа** *(кол-во час.)*
1	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	6	4	10
2	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	4	6	10
3	Эмоционально-волевая сфера личности.	4	4	8
4	Свойства личности. Темперамент, характер, способности.	4	4	8

4.2.1 Тематическое планирование

№	Раздел ГОС	Лекции *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*	Практические занятия *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии.	1. Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении. 2. Психика человека как предмет системного исследования. 3. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.	6	1. Основные научные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тест. 2. Основные психологические школы 20 века: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.	4
2	Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь.	1. Ощущения. Восприятие. 2. Память. 3. Мышление. 4. Внимание	8	1.Экспериментальное исследование объема механической и логической памяти.	6
	Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства и воля. Темперамент. Характер. Способности.	1. Эмоции и чувства. 2. Волевая сфера личности. 3. Темперамент. 4. Способности.	8	1. Экспериментальное исследование особенностей внимания. 2. Знакомство с интеллектуальными тестами в психологии.	8

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Тема и её содержание	(кол-во час.)
	Лекции	

1	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.	2
2	Современное состояние науки. Психика человека как предмет системного исследования.	
3	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.	2
4	Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсибилизации, сенсорной депривации. Восприятие. Свойства, законы восприятия.	2
5	Память. Физиологический аппарат. Теории памяти. Виды, законы, развитие памяти.	2
6	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление.	2
7	Внимание. Качественные характеристики внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2
8	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.	2
9	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).	2
10	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.	2
11	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.	2
	Практические занятия	
1	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.	2
2	Основные методы психологического исследования. Наблюдение как научный метод. Особенности эксперимента в психологии. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов.	2
3	Экспериментальное исследование объема механической и логической памяти.	2
4	Экспериментальное исследование устойчивости, объема, переключаемости, истощаемости внимания. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	2
5	Знакомство с интеллектуальными тестами в психологии.	2
5	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.	2
7	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).	2
8	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.	2
9	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Задания, выносимые на самостоятельную работу	**Сроки выполнения**	
	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология.	К семинару	Проверка конспектов
		Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.	К практическому занятию	Проверка конспектов
	Познавательная сфера.	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	К экзамену	Проверка конспектов
		Характер. Типология характера.	К экзамену	Проверка конспектов
		Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	К практическому занятию	Анализ результатов диагностики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
Модуль 1										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20
Всего		**0-4**	**0-4**	**0-6**		**0-6**			**0-10**	**0-30**
Модуль 2										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	**0-6**	**0-3**	**0-4**	**0-6**		**0-6**	**0-5**	**0-10**		**0-40**
Модуль 3										
5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5

6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			**0-5**	**0-5**	**0-5**	**0-5**			**0-10**	**0-30**
Итого	**0-6**	**0-7**	**0-13**	**0-17**	**0-5**	**0-17**	**0-5**	**0-10**	**0-20**	**0-100**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Итоговый контроль - на экзамене.

Вопросы к экзамену

1. Предмет науки психологии. Научная и житейская психология.
2. Психология как наука о душе. Психология - наука о сознании, метод интроспекции.
3. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.
4. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
6. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
7. Свойства ощущений.
8. Количественные характеристики ощущений.
9. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсибилизации. Сенсорная депривация.
10. Восприятие, отличие от ощущений.
11. Свойства восприятия, законы восприятия.
12. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
13. Виды памяти.
14. Законы памяти. Развитие памяти.
15. Внимание. Качественные характеристики внимания.
16. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
18. Операции мышления. Формы мышления.
19. Виды мышления.
20. Творческое мышление.
21. Воля. Структура волевого акта.
22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
24. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.
25. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
26. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
27. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
28. Свойства темперамента.
29. Характеристика типов темпераментов.
30. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
31. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
32. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
33. Теория одаренности Дж. Рензулли.
34. Психологические характеристики одаренных детей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Классическая социальная психология: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов вузов /[И.Г.Антипов и др.] /общ. ред. Е.И. Рогова - Электронные текстовые данные - Москва: Гуманитарный изд.центр Владос, 2011.- 414 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2996

2. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов и др. - М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1

3. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824

б) дополнительная учебная литература:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы:Учебное пособие для вузов/Г.Андреева, Н.Богомолова, Л.Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286с.

2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : [Пер. с англ.] / Э. Аронсон, Уилсон Т.,Эйкерт Р. - СПб.;М. : ПРАЙМ-Еврознак:Нева; ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558с. - (Психологическая энциклопедия).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1	http://psychology.net.ru
2	http://azps..ru
3	http://psy. msu. ru
4	http://ido.rudn.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Социальная психология» изучается после «Общей психологии» и «Истории психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Социальная психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;

- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория № 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	2	2		проблемная лекция, работа в малых группах
2	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	2	2		проблемная лекция работа в малых группах
3	Эмоционально-волевая сфера личности.		2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	**4**	**6**		

Составитель (и): Павленко Л.В., ст. преп
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.