Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор НИ ГПИ КемГУ
Дата подписания: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа: прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2015

Новокузнецк 20 **18**

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:
На 2018_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ «Информатика». В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....

6.2.1. Зачет.....

6.2.2 Наименование оценочного средства.....

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.33.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика».

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности»:*

Коды компетенции	***Результаты освоения ОПОП***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность

		педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.11 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части основной образовательной программы 44.33.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика». В дисциплине соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственная, бытовая, городская, природная) и вопросы защиты от негативных факторов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 *курсе во 2 семестре очной формы обучения* и базируется на знаниях, полученных в школьных курсах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), *144*

академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Интерактивные формы обучения	8	
Внеаудиторная работа (всего):	90	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**	36	10	6	20	Тестирование
2.	**Защита в чрезвычайных**	64	14	20	30	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	ситуациях.					
3.	**Управление безопасностью жизнедеятельности.**	44	10	8	26	Тестирование

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.
1.2.	Теоретические основы учения БЖД	Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей.
1.3.	Человек и биосфера.	Биосфера как среда обитания человека. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
1.4	Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда	Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ.
1.5	Основы физиологии труда, оценка условий труда	Классификация основных форм деятельности человека. Физический труд. Умственный труд. Классификация условий трудовой деятельности. Оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные (экстремальные) условия труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Вредные факторы жилища	Физические, химические, биологические вредные факторы жилища.
1.2	Вредные и опасные факторы: вибрация и акустические колебания, ЭМИ.	Вибрация. Ее виды. Вибрационные патологии. Вибрационная болезнь. Акустические колебания. Шум и его воздействие. Ультразвук. Инфразвук. Нормируемые параметры шума. Электромагнитное излучение (ЭМИ).
1.3.	Вредные факторы: бытовая химия	Бытовая химия. Понятие, химические вещества, входящие в состав средств бытовой химии. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии.
2	**Защита в**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	чрезвычайных ситуациях.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. ЧС мирного времени.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного) происхождения. Экологические угрозы. Опасности социального характера.
2.2.	ЧС природного происхождения	ЧС природного (естественного) происхождения, последствия, прогнозирование катастроф.
2.3.	ЧС военного времени.	Чрезвычайные ситуации военного времени, поражающие факторы.
2.4	Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях	Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация.
2.5.		Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.
2.6	Социальная безопасность.	Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.
2.7	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	Массовые беспорядки, толпа, преступления. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	ЧС природного характера. Землетрясения.	Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2.2	Наводнения.	Правила безопасного поведения при наводнениях.
2.3	Бури, смерчи, ураганы.	Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения.
2.4	Оползни, сели, сход снежных лавин.	Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
2.5	Пожарная безопасность	Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
2.6	Продовольственная безопасность.	«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость.
2.7.	Информационная безопасность.	Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.
2.8.	Бактериологическое оружие.	Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.9.	Ядерное оружие.	Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы. Ударная волна. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение. Дозы облучения. Лучевая болезнь. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.
2.10	Химическое оружие	Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
3	**Управление безопасностью жизнедеятельности.**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Здоровый образ жизни	Понятие ЗОЖ. Соблюдение норм поведения человека. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении. Вредные привычки и их социальные последствия.
3.2	Управление БЖД: управление охраной окружающей среды	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Системы мониторинга окружающей среды.
3.3	Управление БЖД: управление охраной труда	ФЗ «Об основах охраны труда». Система управления охраной труда (СУОТ). Гигиеническая классификация труда (Р 2.2.755–99). Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Государственный пожарный надзор.
3.4	Проблемы безопасности труда специалиста работающего в отрасли ИВЦ.	Проблемы безопасности труда специалиста работающего в отрасли ИВЦ. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение специалистов ИВЦ правилам безопасности и экологичности.
3.5	РСЧС	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Три уровня управления: федеральный, региональный и местный (территориальный)
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.	Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС
3.2	Город как источник опасности	Нарушение межличностных связей. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Действия при возникновении и угрозе террористического акта.
3.3	Безопасность в доме.	Основные правила безопасности в доме. Острые предметы, ножи – источник опасности. Электричество. Бытовая химия и лекарства. Пользуемся газом аккуратно. Незваные гости – что делать. Другие опасности. Работа с дидактическими карточками для детей.
3.4.	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнений, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

1. По материалам лекций, учебников и учебных пособий **составить терминологический словарь**
2. Написать конспект первоисточника *(1. Поля опасностей: 1й, 2й, 3й круги опасностей. 2. Токсикологическая классификация вредных веществ. 3. Отравления соединениями ртути. Болезнь Минаматы. 4. Шумовой фактор. Меры борьбы с шумом)*
3. Подготовка докладов (см. *Примерные темы для докладов и сообщений)*.

Примерные темы для докладов и сообщений

1. ЧС природного характера. Землетрясения. Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2. Наводнения. Правила безопасного поведения при наводнениях.
3. Бури, смерчи, ураганы. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения.
4. Оползни, сели, сход снежных лавин. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
5. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.
6. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
7. Продовольственная безопасность. Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость.
8. Информационная безопасность. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.
9. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека.

10. Характеристика ядерного оружия
11. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
12. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий.
13. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом.
14. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
15. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии.
16. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

Перечень терминов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности:

1. Аварийно-спасательные работы
2. Авария
3. Альтернативная служба
4. Антисептики
5. Антитеррористическая защищенность
6. Антропогенные опасности
7. Ассертивное поведение
8. Атмосферные опасности
9. Бедствие
10. Безопасность
11. Биологические опасности
12. Биосфера
13. Благоприятные условия жизнедеятельности человека
14. Болезнь
15. Вакцинация
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; РСЧС
17. Защита от опасностей
18. Здоровый образ жизни
19. Землетрясение
20. Зона природной чрезвычайной ситуации
21. Инженерная защита населения
22. Инфекционные болезни
23. Карантин
24. Концепция приемлемого риска
25. Локализация
26. Наводнение
27. Ожог
28. Опасная зона
29. Опасная ситуация
30. Опасное химическое вещество.
31. Опасность
32. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
33. Отморожение
34. Первая помощь
35. Пожар
36. Поле опасностей
37. Производственная среда
38. Происшествие
39. Солнечный удар.
40. Среда обитания.
41. Стихийное бедствие
42. Тепловой удар.
43. Техносфера
44. Травма .
45. Факторы вредные
46. Факторы опасные
47. Факторы химические
48. Факторы физические
49. Факторы биологические
50. Экологическая безопасность

Примерные тесты по разделам

Раздел 1. **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

1. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
   1. Отсутствие опасностей.
   2. Развитие цивилизации, прогресс науки.
   3. Продолжительность жизни.
   4. Создание средств зашиты от опасных и вредных факторов.
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
   1. Любая деятельность потенциально опасна.
   2. Человека окружают опасные и вредные факторы.
   3. Потенциальная опасность носит скрытый, неявный характер.
   4. Опасные факторы преобладают над индифферентными.
3. Какие факторы называются опасными?
   1. Факторы, способные привести к ухудшению здоровья.
   2. Факторы, приводящие к снижению работоспособности.
   3. Факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели.
   4. Смертельно опасные факторы.
4. Что такое приемлемый риск?
   1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
   2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
   3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
   4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.
5. Что такое опасная зона?
   1. Место воздействия на человека опасных факторов.
   2. Территория, представляющая опасность для жизнедеятельности.
   3. Территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая.
   4. Зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов.
6. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим социально-экономическим потребностям?
   1 .Антропосфера. 3.Ноосфера.
   2.Техносфера. 4.Панбиосфера.

Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.

7. Что в наибольшей степени влияет на состояние атмосферного озонового слоя?
   1. Атмосферная пыль, создающая «экран» для солнечной радиации.
   2. Работа реактивных двигателей, сжигание топлива в атмосфере.
   3. Увеличение средней температуры атмосферы за счет уменьшения ее прозрачности.
   4. Производство фреонов (CCl2F2, CCl3F), используемых в качестве наполнителей аэрозолей, пенящихся компонентов, рабочего вещества холодильников и т. д.
8. Что такое острое отравление химическими веществами?
   1. Сильное отравление, требующее продолжительного лечения.
   2. Симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.
   3. Отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.
   4. Отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.
9. Что такое шум?
   1. Механические колебания в упругих средах.
   2. Упругие волны с частотами от 16 до 20 тысяч герц.
   3. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени.

4. Интенсивность звука, при котором ухо ощущает давление и боль.

10. Что такое кислотные дожди?

1. Атмосферные осадки с повышенной кислотностью.
2. Вторичные явления в атмосфере, когда окислы азота, серы, углерода превращаются в соответствующие кислоты и выпадают в виде дождей.
3. Образование аэрозолей различных кислот в атмосфере.
4. Разрежение озонового слоя.

11. К развитию онкологических заболеваний ведут.

1.Общетоксичные вещества.
2.Канцерогенные вещества.
3.Мутагенные вещества.
4.Сенсибилизирующие вещества

12. К физическим опасным и вредным факторам относятся.

1.Вредные вещества, используемые в технологических процессах.
2.Эмоциональные перегрузки.
3.Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности.
4.Повышенный уровень шума, вибрации.

13. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

1. Ветра и воды.
2. Воды и атмосферного давления.
3. Атмосферного давления и ветра.
4. Ветра и верхнего слоя атмосферы

14. Социальные чрезвычайные ситуации:

1. Грабежи. 3. Катастрофы.
2. Войны. 4. Аварии

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

15. Что такое работоспособность?

1. Способность к трудовой деятельности.
2. Выполнение определенного объема физической или умственной работы.
3. Способность человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.
4. Способность и желание человека выполнять определенную работу.

16. Что является «Единым интегральным критерием качеством среды обитания»?

1. Согласно Уставу ВОЗ — состояние здоровья населения.
2. Безопасность жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.
3. Продолжительность жизни.
4. Способность человека осваивать различные экономические ниши.

17. Что такое спецобработка в очаге массового поражения или при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера?

1. Комплекс мероприятий по дезактивации, дегазация и дезинфекция.
2. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек отравляющих веществ (ОВ).
3. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек радиоактивных веществ (РВ).
4. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек биологических средств (БС).

18. Назовите цели и задачи экологического мониторинга.

1. Контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.
2. Определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
3. Наблюдение за состоянием окружающей среды; выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
4. Определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.

19. Общее руководство ГО возложено на:

1. Президента Российской Федерации.

2. Председателя правительства Российской Федерации.
3. Министра по делам ГО. ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.

20. Организационно российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС) имеет следующие уровни
1. Федеральный, региональный, местный, объектовый.
2. Федеральный, территориальный, местный, объектовый.
3. Региональный, территориальный, местный.
4. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*наименование оценочного средства*
1.	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**	*ОК-7, 9; ОПК-4, 6*	тесты
2.	**Защита в чрезвычайных ситуациях.**	*ОК-7, 9; ОПК-4, 6*	тесты
3.	**Управление безопасностью жизнедеятельности.**	*ОК-7, 9; ОПК-4, 6*	тесты

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы к зачету

1. Причины возникновения БЖД.
2. Предмет и задачи БЖД.
3. Теоретические основы учения БЖД.
4. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
5. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Комфортные условия жизни в техносфере.
6. Микроклимат: понятие и нормирование.
7. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда.
8. Вредные и опасные факторы: химические вещества.
9. Вредные и опасные факторы: вибрации и акустические колебания.
10. Вредные и опасные факторы: электромагнитные излучения.
11. Вредные и опасные факторы: ионизирующее излучение.
12. Вредные и опасные факторы: электрический ток.
13. Совместное воздействие факторов внешней среды. Оценка влияния вредных факторов. Анализ опасности технических систем.
14. Средства снижения травмоопасности. Защита от энергетических воздействий.
15. Защита от пожаров.
16. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.
17. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)

18. Чрезвычайные ситуации социальной направленности
19. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.
20. Устойчивость объектов экономики. Ликвидация последствий ЧС.
21. Социальная безопасность (соцблагополучие).
22. Первая медицинская помощь.
23. ЗОЖ в техносфере.
24. Основы военной службы.
25. Вооруженные силы РФ.
26. Система ГО и ЧС в РФ.
27. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы.
28. Организационные основы управления БЖД.
29. Международное сотрудничество в области БЖД.
30. Взаимодействие человека и технической системы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета с оценкой, при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале): **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

в) описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития экологической проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны окружающей среды и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в срок и качественно.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;

- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью;
- к практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

1. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
   1. Отсутствие опасностей.
   2. Развитие цивилизации, прогресс науки.
   3. Продолжительность жизни.
   4. Создание средств зашиты от опасных и вредных факторов.
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
   1. Любая деятельность потенциально опасна.
   2. Человека окружают опасные и вредные факторы.
   3. Потенциальная опасность носит скрытый, неявный характер.
   4. Опасные факторы преобладают над индифферентными.
3. Какие факторы называются опасными?
   1. Факторы, способные привести к ухудшению здоровья.
   2. Факторы, приводящие к снижению работоспособности.
   3. Факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели.
   4. Смертельно опасные факторы.
4. В связи с чем увеличивается риск для здоровья и жизни современного человека?
   1. Вторжение в природу, формирование искусственной среды обитания — техносферы.
   2. Использование различных видов энергии, создание машин, механизмов.
   3. Отставание нравственного и общекультурного развития общества от темпов научно-технического прогресса.
   4. Превышение уровнем воздействия негативных факторов пределов адаптации организма человека.
5. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?
   1. Неправильная эксплуатация технических систем.
   2. Несоблюдение правил техники безопасности.
   3. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
   4. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах.
6. Что такое приемлемый риск?
   1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
   2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
   3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
   4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.
7. Какие ситуации называют экстремальными?
   1. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
   2. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
   3. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
   4. Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.
8. Что такое опасная зона?
   1. Место воздействия на человека опасных факторов.

2. Территория, представляющая опасность для жизнедеятельности.

3. Территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая.

4. Зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов.

9. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим социально-экономическим потребностям?

1 .Антропосфера.

2.Техносфера.

3.Ноосфера.

4.Панбиосфера.

10. Назовите критерии тяжести труда.

1. Энергозатраты в килоджоулях (кДж) в единицу времени.

2. Мощность внешней механической работы; максимальная величина передвигаемых или поднимаемых грузов в единицу времени; наклоны туловища свыше 50° в единицу времени при работе стоя: число шагов, совершаемых в единицу времени и т. д.

3. Напряжение внимания, плотность сигналов и сообщений и единицу времени и т. д.

4. Напряжение анализаторов; монотонность работы; длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены.

11. Как уменьшается работоспособность человека во времени?

1. Постоянно нарастает независимо от продолжительности трудового процесса.

2. Постепенно снижается в связи с наступлением утомления.

3. Различают фазы врабатываемости, относительно устойчивой оптимальной работоспособности, снижения работоспособности в связи с утомлением.

4. Может нарастать и снижаться в зависимости от условий трудовой деятельности.

12. Что такое «эргономика»?

1. Процесс изучения влияния автоматизации на снижение трудовых затрат.

2. Наука, изучающая все виды взаимодействий в системе «человек — машина», направленная на оптимизацию орудий и условий труда.

3. Наука, осуществляющая системный подход к трудовым процессам.

4. Наука, изучающая требования, предъявляемые к психологическим особенностям человека, проявляемым при его взаимодействии с техническими средствами.

13. Какова работоспособность женщин по сравнению с мужчинами?

1. Такая же, как и у мужчин.

2. В связи с выполнением специфических функций (вынашивание ребенка, роды, вскармливание детей) женщинам можно планировать работу не более 60-70 % от нагрузки мужчин.

3. 50-60% от нагрузки, которую может выполнять мужчина средних физических возможностей возможностей.

4. Выраженные половые различия в осуществлении физиологических функций снижают работоспособность женщин на 50% по сравнению с мужчинами.

14. Какой микроклимат является комфортным для организма человека?

1. Поддерживающий комфортные теплоощущения.

2. При котором терморегуляция осуществляется без напряжения процессов теплопродукции и теплоотдачи.

3. При котором температура тела остается постоянной.

4. Микроклимат, не влияющий на постоянство внутренней среды.

15. В чем состоит главная функция биосферы?

1. Создание среды обитания для всех живых организмов.

2. Обеспечение круговорота химических элементов, осуществляемого при участии всех населяющих планету организмов.

3. Обеспечение односторонне направленного потока энергии.

4. Использование неорганических веществ для обеспечения жизни всех населяющих планету

организмов.

16. Какие функции осуществляет живое вещество в биосфере?

1. Совокупное влияние растительных и животных организмом определяет процессы почвообразования.

2. Живое вещество определяет ход геохимических и энергетических процессов в биосфере.

3. Определяет круговорот веществ и энергии.

4. Осуществляет газовую, концентрационную, окислительно-восстановительную функции.

17. Что в ходе антропогенеза произошло с человеком под влиянием природных факторов?

1. Экологическая дифференциация человечества, формирование адаптивных типов.

2. Постепенное приспособление человека к воздействию факторов среды обитания.

3. Эволюция человека, усложнение организации, появление головного мозга как органа сознания, мышления, памяти.

4. Появление человеческого общества с его индустрией, языком и другими атрибутами разумной деятельности.

18. Что является критерием акклиматизации людей в новых условиях обитания?

1. Выживание, способности к воспроизведению себе подобных.

2. Сохранение здоровья, благоприятных и безопасных условий груда.

3. Восстановление высокого уровня работоспособности.

4. Возможность осуществлять основные жизненные функции.

19. Что превращает человека в экологический фактор с глобальным влиянием на биосферу?

1. Осознанность, целенаправленность и массированность воздействия на природ благодаря энергообеспеченности и технической вооруженности.

2. Способность человека осваивать любые среды обитания и любые экологические ниши.

3. Наличие высокоразвитого мозга, сознания, мышления, воли.

4. Растущая потребность человека в использовании факторов среды, расточительное использование природных ресурсов.

20. Что является «Единым интегральным критерием качеством среды обитания»?

1. Согласно Уставу ВОЗ — состояние здоровья населения.

2. Безопасность жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.

3. Продолжительность жизни.

4. Способность человека осваивать различные экономические ниши.

21. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности?

1. Снижает способность к адаптации и работоспособность.

2. Процессы поддержания постоянства внутренней среды осуществляются с напряжением.

3. Возникает состояние «предболезни» — антропоэкологическое напряжение и утомление.

4. Вызывает нарушение осуществления всех физиологических процессов.

22. С чем связано возникновение «парникового эффекта»?

1. Увеличение потока солнечного излучения на Землю.

2. Нарушение циркуляции воздушных потоков атмосферы над поверхностью Земли.

3. Увеличение в атмосфере Земли концентрации углекислого газа вследствие антропогенного воздействия.

4. Увеличение количества водяных паров в атмосфере Земли.

23. Что в наибольшей степени влияет на состояние атмосферного озонового слоя?

1. Атмосферная пыль, создающая «экран» для солнечной радиации.

2. Работа реактивных двигателей, сжигание топлива в атмосфере.

3. Увеличение средней температуры атмосферы за счет уменьшения ее прозрачности.

4. Производство фреонов (CCl2F2, CCl3F), используемых в качестве наполнителей аэрозолей, пенящихся компонентов, рабочего вещества холодильников и т. д.

24. В чем опасность, загрязнения вод антропогенными стоками, особенно с хлорсодержащими углеводородами?

1. Образование в водоемах поверхностно активных веществ, образующих токсичные соединения.

2. Изменение химического состава воды, к которому человек адаптирован.

3. Токсическое воздействие на организмы сельскохозяйственных животных и растений.

4. Образование побочного продукта — диоксина, который практически не выводится из природной системы и является универсальным клеточным ядом.

25. Что такое острое отравление химическими веществами?

1. Сильное отравление, требующее продолжительного лечения.

2. Симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.

3. Отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.

4. Отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.

26. Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?

1. С высоким уровнем виброскорости и с низким уровнем виброскорости.

2. Острое однократное воздействие или повторяющееся воздействие на организм.

3. Общая передающаяся через опорные поверхности на тело, и локальная, передающаяся через руки.

4. Превышающая или не превышающая порог чувствительности организма.

27. Что такое ультразвук?

1. Упругие колебания с частотой более 16000 Гц.

2. Уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.

3. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

4. Упругие волны с частотой около 8 Гц.

28. Где накапливаются атмосферные электрические заряды, притягивающие молнии?

1. На остриях или отдельно стоящих объектах, близких по форме к остриям.

2. В воздухе, создавая разность потенциалов между облаками и Землей.

3. На облаках, сближающихся разноименными зарядами.

4. На облаках, в результате трения их между собой.

29. Что такое шум?

1. Механические колебания в упругих средах.

2. Упругие волны с частотами от 16 до 20 тысяч герц.

3. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени.

4. Интенсивность звука, при котором ухо ощущает давление и боль.

30. Что такое переутомление?

1. Физиологический процесс, сопровождающийся снижением работоспособности.

2. Процесс снижения работоспособности, которая восстанавливается после обычного отдыха.

3. Патологический процесс (болезнь), сопровождающийся снижением работоспособности и требующий специального лечения.

4. Это заболевание, развивающееся после физического или умственного перенапряжения.

31. Что такое кислотные дожди?

1. Атмосферные осадки с повышенной кислотностью.

2. Вторичные явления в атмосфере, когда окислы азота, серы, углерода превращаются в соответствующие кислоты и выпадают в виде дождей.

3. Образование аэрозолей различных кислот в атмосфере.

4. Разрежение озонового слоя.

32. Что такое работоспособность?

1. Способность к трудовой деятельности.

2. Выполнение определенного объема физической или умственной работы.

3. Способность человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.

4. Способность и желание человека выполнять определенную работу.

33. Как проявляется комбинированное действие химических веществ на организм?

1. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие суммируется.

2. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляет действие другого.

3. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.

4. Возможен один из трех типов комбинированного действия: синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).

34. Назовите критерии напряженности труда.

1. Мощность внешней механической работы, максимальная величина поднимаемых грузов и т. д.

2. Наклоны туловища свыше 50° в одну минуту при работе стоя.

3. Напряжение внимания, длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены, плотность сигналов или сообщений в среднем за один час. напряжение анализаторов, монотонность работы.

4. Энерготраты в кДж в единицу времени.

35. Что такое урбанизация?

1. Нарастающее развитие техносферы.

2. Формирование мегаполисов.

3. Рост городов и связанные с этим процессом явления изменения биосферы.

4. Формирование техногенных систем.

36. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

1. Ветра и воды.

2. Воды и атмосферного давления.

3. Атмосферного давления и ветра.

4. Ветра и верхнего слоя атмосферы

37. К развитию онкологических заболеваний ведут.

1.Общетоксичные вещества.

2.Канцерогенные вещества.

3.Мутагенные вещества.

4.Сенсибилизирующие вещества

38. К физическим опасным и вредным факторам относятся.

1.Вредные вещества, используемые в технологических процессах.

2.Эмоциональные перегрузки.

3.Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности.

4.Повышенный уровень шума, вибрации.

39. Инфракрасное излучение имеет длину волны.

1.менее 400 нм.

2.от 400 до 760 нм.

3.более 800 нм.

40. Применение в технических системах противовзрывных и предохранительных клапанов основано на принципе

1 .Защиты расстоянием.

2.Прочности.

3.Слабого звена.

4.Экранирования.

41. Социальные чрезвычайные ситуации:

1. Грабежи.

2. Войны.

3. Катастрофы.

4. Аварии

42. Что такое спецобработка в очаге массового поражения или при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера?

1. Комплекс мероприятий по дезактивации, дегазация и дезинфекция.

2. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек отравляющих веществ (ОВ).

3. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек радиоактивных веществ (РВ).
4. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек биологических средств (БС).

43. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
1. Величина, определяющая безопасный уровень воздействия па организм человека.
2. Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
3. Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
4. Концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

44. Назовите цели и задачи экологического мониторинга.
1. Контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.
2. Определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
3. Наблюдение за состоянием окружающей среды; выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
4. Определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.

45. Что такое нормирование опасных и вредных факторов?
1. Создание ПДК, ПДУ. ПДВ. ДОК. ПДС.
2. Определение таких уровней и концентраций опасных и вредных факторов среды, которые не оказывали бы негативного влияния на настоящие и последующие поколения.
3. Изучение влияния вредных факторов в опытах на лабораторных животных.
4. Определение порогов острого и хронического действия химических веществ.

46. Общее руководство ГО возложено на:
1. Президента Российской Федерации.
2. Председателя правительства Российской Федерации.
3. Министра по делам ГО. ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.

47. Параметры микроклимата относятся к следующей группе факторов
1. Биологические факторы.
2. Химические эффекты.
3. Физические факторы.
4. Психологические факторы.

48. Экспозиционная доза для категорий облучаемых лиц измеряется в
1. Зивертах или бэрах.
2. Греях или радах.
3. Кулонах на кг (Кл/кг) или рентгенах.

49. Организационно российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС) имеет следующие уровни
1. Федеральный, региональный, местный, объектовый.
2. Федеральный, территориальный, местный, объектовый.
3. Региональный, территориальный, местный.
4. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

50. В соответствии с классификацией чрезвычайных ситуаций (ЧС) по масштабу и тяжести последствий, ЧС при которой пострадало от 10 до 50 человека, оценивается как
1. Локальная.
2. Местная
3. Территориальная.
4. Региональная.
5. Федеральная.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студенту предлагается 30 вопросов. Оценка **«отлично»** выставляется, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«хорошо» - 21-26 правильных ответов;
«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;
«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствие с требованиями, согласно которым:

отметка ***«отлично»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплен примерами из педагогической практики.
- отметка ***«хорошо»*** выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплен примерами из педагогической практики;

отметка ***«удовлетворительно»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплен примерами из педагогической практики;

отметка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплен примерами из педагогической практики.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета с оценкой, при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале): **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития экологической проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны окружающей среды и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в срок и качественно.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью;
- к практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Савченков Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) учебное пособие для вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 143 с. - (Учебник для вузов) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 978-5-691-01896-1.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Москва: АРТА, 2011. - 335 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-902700-20-3
3. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - 4-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 252, [4] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.

б) дополнительная учебная литература:

1. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2012. - 168 с. - Дар НБ КемГУ. - ISBN 978-5-8353-1283-2.
2. Практические занятия по возрастной физиологии и школьной гигиене : учебное пособие / под ред. А.А. Гуминского. - Москва : Информ ТЭИ, 1992. - 132 с.
3. Хрестоматия по возрастной физиологии : учебное пособие для вузов / сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - Москва : Академия, 2002. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769505826

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.studmedlib.ru/ru/documents/ISBN9785970419663-0014.html
2. http://enc-dic.com/mchs/Osnov-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-779.html
3. словарь по БЖД - http://518obz.blogspot.ru/p/blog-page_18.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций
во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому

воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая технология.

Структура содержания курса «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой систему лекционных, семинарских и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая

речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по данной дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- кейс-технологии;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		4		работа в малых группах
	Защита в чрезвычайных ситуациях.		2		работа в малых группах
	Управление безопасностью жизнедеятельности.		2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель: Андреева О.С., доцент кафедры ОМЗ и экологии,

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.