Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471088fad29a3b30e244e723abc5601ab55c9d5024ddef0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.13 Экономика
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа: прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2015

Новокузнецк 20 18

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:
На 2018_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ «Информатика». В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

6.2.2 Наименование оценочного средства

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.

1.1. Цели ОПОП по направлению подготовки: 44.03.01педагогическое образование, профиль –Информатика:

- Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.01педагогическое образование, профиль – Информатика.
- Получение выпускниками профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.
- Формирование социально-личностных качеств студентов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр

1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

- педагогическая
- культурно-просветительская
- организационно-управленческая
- научная.

1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы – Информатика.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП (*бакалавриата)* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине ***экономика:***

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

1.6. Цели и задачи дисциплины

Изучение курса направлено на овладение студентами базовыми знаниями об общих закономерностях функционирования экономики, формирование навыков использования полученных знаний для оценки текущей экономической ситуации и возможных направлений ее развития, понимание взаимосвязи между действующей экономической и правовой системами.

Результатами изучения дисциплины должны быть:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества; знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; умение работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина (модуль) изучается на __3___ курсе в ___5____ семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет __2___ зачётных единиц (ЗЕТ), _72___ академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	
Аудиторная работа (всего):	16	
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	16	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной форме	4	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем.	13	2	2	3	Семинар.
2.	Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя. Производство экономических благ.	7	2	2	4	Контрольный тест.
3.	Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.	10	2	2	8	Семинар.
4.	Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.	13	2	2	5	Семинар.
5.	Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.	9	2	2	6	Контрольный тест.
6.	Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы		2	2	6	Семинар.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	бюджета.					
7.	Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.		2	2	4	Контрольный тест.
8.	Основы мировой экономики.		2	2	4	Семинар.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.2.1. Тематическое планирование

№	Раздел ГОС	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.
1	Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем.	Предмет и методы экономической науки. Ресурсы. Производственные возможности. Модель экономического кругооборота. Командная, рыночная, трансформационная экономические системы.	2	**Практическая работа №1** Оценка роста производительности ресурсов.	2
2	Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя.	Спрос, предложение, цена. Дефицит и излишки. Эластичность. Налоговое бремя. Полезность. 1-й и 2-й законы Госсена. Функциональный и нефункциональный спрос.	2	**Практическая работа №2** Расчёт дефицита и излишков. Расчёт показателей эластичности. **Практическая работа №3** Нахождение точки равновесия потребителя.	1 1
3	Производство экономических благ. Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.	Валовой доход. Прибыль. ТС, МС, АС. Эффект масштаба. Типы рыночных структур и их регулирование.	2	**Практическая работа №4** Расчёт издержек и прибыли. **Практическая работа №5**	1 1

№	Раздел ГОС	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.
				Расчёт показателей концентрации. Определение типа рынка.	
4	Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.	Особенности рынка труда. Особенности рынка земли. Внешние эффекты.	2	**Практическая работа №6** Спрос на рынке труда. Индивидуальное и совокупное предложение труда. **Практическая работа №7** Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II.	1 1
5	Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.	ВВП и ВНД. Расчёт валового продукта по доходам, по расходам рыночных субъектов. Расчёт валового продукта методом добавленной стоимости. Виды экономических циклов.	2	**Практическая работа №8** Расчёт показателей системы национальных счетов.	2
6	Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета.	AD, AS. Стимулирование спроса и инвестиций. Налоги. Бюджет. Бюджетный профицит, дефицит и государственный долг.	2	**Практическая работа №9** Влияние налогов на экономический рост. **Практическая работа №10** Монетарная и фискальная политика.	1 1
7	Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.	Функции денег. Денежные агрегаты. Переходные процессы в российской экономике.	2	**Практическая работа №11** Расчёт M0, M1, M2 и M3.	2
8	Основы мировой экономики.	Международные экономические отношения. Внешняя торговля. Фондовый и валютный рынки. Регулирование курса национальной валюты.	2	**Практическая работа №12** Решение задач по теориям абсолютного и сравнительного преимущества.	2

4.2.2. Содержание дисциплины и результаты её изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и методы экономической науки. Ресурсы. Производственные возможности. Модель экономического кругооборота.	1. Цели и задачи экономической науки. 2. Предмет и методы экономической науки. 3. Виды экономических ресурсов. 4. Кривая производственных возможностей. 5. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. 6. Субъекты рыночных отношений. 7. Модель экономического кругооборота в закрытой экономике.
1.2	Командная, рыночная, трансформационная экономические системы.	1. Типы экономических систем. 2. Социально ориентированные и бизнес- ориентированные экономики. 3. Переходные экономические системы.
Темы практических/семинарских занятий		
	Оценка роста производительности ресурсов.	1. Рост, связанный с использованием большего количества ресурсов. 2. Рост, связанный с качеством используемых ресурсов.
2	Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Спрос, предложение, цена. Дефицит и излишки.	1. Закон спроса. 2. Закон предложения. 3. Равновесная цена и равновесный объём. 4. Ценовое регулирование. 5. «Потолок» цены и дефицит. 6. «Пол» цены и излишки.
2.2	Эластичность. Налоговое бремя.	1. Эластичность спроса по цене. 2. Эластичность предложения по цене. 3. Сопряжённые блага и перекрёстная эластичность. 4. ИНБ.
2.3	Полезность. 1-й и 2-й законы Госсена. Функциональный и нефункциональный спрос.	1. TU, MU, AU. 2. 1-й закон Госсена. 3. 2-й закон Госсена. 4. Иррациональный спрос. 5. Виды социального спроса.
3	Производство экономических благ. Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1	Валовой доход. Прибыль. ТС, МС, АС. Эффект масштаба.	1. ТС, МС, АС. 2. Постоянные и переменные издержки.
3.2	Типы рыночных структур и их регулирование.	1. Экономическая прибыль. 2. Максимизация прибыли монополией. ФАС и регулирование концентрированных рынков.
Темы практических/семинарских занятий		
	Расчёт издержек и прибыли. Расчёт показателей концентрации.	1. Валовой доход, издержки и прибыль. 2. Нулевая и положительная экономическая прибыль.
4	Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.	
Содержание лекционного курса		
4.1	Особенности рынка труда. Особенности рынка земли. Внешние эффекты.	1. Функционирование рынка труда. 2. Структурные диспропорции рынка труда. 3. Индивидуальное и совокупное предложение труда. 4. Спрос на рынке труда. 5. Профсоюзы. 6. Монополия и монопсония на рынке труда. 7. Рынок земли. Ресурс земли в понимании «площади». Ресурс земли в понимании «природные ресурсы». 8. Внешние эффекты и их регулирование.
Темы практических/семинарских занятий		
	Спрос на рынке труда. Индивидуальное и совокупное предложение труда. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II.	1. Определение точки равновесия спроса и предложение труда. 2. Особенность совокупного предложения труда. 3. Структурные диспропорции на рынке труда. 4. Определить свой тип ВНД. 5. Абсолютная рента. 6. Виды дифференциальной ренты.
5	Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.	
Содержание лекционного курса		
5.1	ВВП и ВНД. Расчёт валового продукта по доходам, по расходам рыночных субъектов. Расчёт валового продукта методом добавленной стоимо-	1. Основные показатели системы национальных счетов. 2. Методы расчёта валового продукта. 3. Цикличность экономического развития. Спад, подъём, депрессия, бум. 4. Циклы Кондратьева, Кузнеца, Жугляра, Китчина. 5. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сти. Виды экономических циклов.	
Темы практических/семинарских занятий		
	Расчёт показателей системы национальных счетов.	1. Расчёт ВВП «по расходам». 2. Расчёт ВВП «по доходам». 3. Расчёт ВВП методом добавленной стоимости..
6	Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета.	
Содержание лекционного курса		
6.1	AD, AS. Стимулирование спроса и инвестиций.	1. Великая депрессия. Дж.М. Кейнс и зарождение макроэкономики. 2. Совокупный спрос. 3. Совокупное предложение. 4. Сбережения и инвестиции. 5. Стимулирование спроса и инвестиционной активности.
6.2	Налоги. Бюджет. Бюджетный профицит, дефицит и государственный долг.	1. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная. 2. Федеральный, региональный и местный бюджеты. 3. Бюджетный дефицит и государственный долг.
Темы практических/семинарских занятий		
	Влияние налогов на экономический рост.	1. Регулирование экономических циклов административными и экономическими методами.
	Монетарная и фискальная политика.	1. Проциклическая и антициклическая политика.
7	Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.	
Содержание лекционного курса		
7.1	Функции денег. Денежные агрегаты. Переходные процессы в российской экономике.	1. Основные функции денег. 2. Виды денег. Денежные агрегаты. 3. Особенности экономического развития в трансформационных экономиках. 4. Особенности российской экономики.
Темы практических/семинарских занятий		
	Деньги как мера стоимости. Денежные агрегаты.	1. Виды денежных агрегатов.
8	Основы мировой экономики.	
Содержание лекционного курса		
8.1	Международные экономические отношения. Внешняя торговля.	1. Международные экономические связи и глобализация. 2. Международная торговля. 3. Теории международной торговли.
8.2	Фондовый и валютный рынки. Регулирование	1. Рынок ценных бумаг. 2. Рынок валют.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	курса национальной валюты.	3. Регулируемые и нерегулируемые валюты. 4. Установление курса национальной валюты.
Темы практических/семинарских занятий		
	Решение задач по теориям абсолютного и сравнительного преимущества.	1. Теория абсолютного преимущества А. Смита. 2. Теория относительного преимущества Д. Рикардо.

4.2.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем.	3	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	9 нед. сем.	Семинар.
2	Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя.	4	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим занятиям.	10 нед. сем.	Контрольный тест.
3	Производство экономических благ. Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.	8	Курсовая работа.	11 нед. сем.	Семинар.
4	Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.	5	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	12 нед. сем.	Семинар.
5	Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.	6	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	13 нед. сем.	Контрольный тест.
6	Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета.	6	Подготовка к аудиторным занятиям.	14 нед. сем.	Семинар.

7	Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.	4	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	15 нед. сем.	Контрольный тест.
8	Основы мировой экономики.	4	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	16 нед. сем.	Семинар.
	Итого:	**40**			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список литературы

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	Основная литература	
1	Экономика. Учебник. / Под ред. А.С. Булатова. - М.: Магистр. Инфра-М	12
2	Курс экономической теории. / Под ред. Чепурина М.Н.- Киров, 2009.	10
3	Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах. / М.: Вита-пресс – 2010.	10
	Дополнительная литература	
1	Микроэкономика. / Под ред. Грязновой С. – М., 2007.	2
2	Макроэкономика. / Под ред. Грязновой С. – М., 2007.	2
3	Экономическая теория: вопросы и ответы, задачи и решения. Уч. Пособие. / Под ред. Иохина В.Я. М., Экономистъ – 2008.	20
	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1	www.elibrary.ru	
2	www.cbr.ru	
3	www.gks.ru	
4	www.ecsocman.ru	
5	http://bibliofond.ru	
6	http://www.minfin.ru	
7	http://www.gov.ru	
8	http://www.economy.gov.ru/minec/main	
9	http://www.inion.ru	
10	http://www.rsl.ru	

5.2. Обеспеченность дисциплины оборудованием

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Старший лаборант.
2	Персональные компьютеры	Кол-во обучающихся	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов	Старший лаборант.

5.3. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для преподавания настоящей учебной дисциплины требуется вспомогательный персонал.

Материально-техническое обеспечение

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски), мультимедийное оборудование.

Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Мультимедийный софт для показа презентаций Power Point.

Характеристики специализированного оборудования

Специализированное оборудование для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Стандартные требования к перечню и объёму расходных материалов.

5.4. Список видеофильмов.

1. Бесценный доллар (1 и 2 части).
2. Дух времени (1 – 4 части).
3. Как создаются деньги.
4. Великая депрессия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические**

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям ФАО и учебно-методического отдела академии. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- аттестация по итогам семестра в форме зачёта.

Материалы, определяющие **порядок и содержание итоговой аттестации включает:**

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы (КИМы в приложении 1).

Приложение 1. КИМы

Структура и содержание учебных занятий

<u>Тема 1. Тема 2.</u> Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем. Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя. Производство экономических благ.

Вопросы:

1. Почему величина предложения растет с ростом цены?
2. Какие неценовые параметры и как влияют на изменение предложения?
3. Как измерить реакцию предложение на изменение цены и неценовых параметров. Почему реакция будет различна в разных временных периодах?
4. Как формируется равновесная цена и происходит согласование позиций продавцов и покупателей?
5. Как рынок приходит в равновесное состояние после изменений в спросе и/или предложении?

Задачи:

1. Функция рыночного предложения Q = 2p-2. Правительство ввело налог в размере 1 рубля на единицу изделия. Найти новую функцию предложения
2. Функция рыночного спроса Q = 10 - 2p Правительство уплачивает покупателю субсидию в размере 1 рубля на покупку единицы изделия. Найти новую функцию спроса.

3. Функция рыночного предложения Q = 2p-2. Функция рыночного спроса Q = 10 - 2p
1. Определить равновесную цену.
2. Определить избыток потребителя и избыток производителя.
3. Определить величину дефицита (-) или избытка (+) на рынке при цене равной: а) 2; б)4.
4. Определить новую равновесную цену, если: а)правительство ввело налог в размере 2 рубля на единицу изделия: б). правительство уплачивает покупателю субсидию в размере 2 рубля на покупку единицы изделия. .
1. Функция рыночного предложения Q = 20p-100 Цена равновесия возрастает с 27 денежных единиц до 28 денежных единиц. Определить эластичность предложения.
2. Функция рыночного предложения Q = 2p-2. Правительство ввело дотацию в размере 1 рубля на единицу изделия. Найти новую функцию предложения
3. Функция рыночного спроса Q = 100 - 2p. Цена равновесия возрастает с 25 денежных единиц до 26 денежных единиц. Определить эластичность спроса.
4. Функция рыночного предложения Q = 20p-100 Цена равновесия возрастает с 27 денежных единиц до 28 денежных единиц. Определить эластичность предложения.
5. Цена на товар А возросла с 8 до 10 рублей. При этом спрос на товар Б вырос с 50 т до 53 т. Определить перекрестную эластичность спроса.
6. Значения предельных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров α и β потребитель максимизирует доступную для него полезность?

Благо	Предельная полезность	цена
А	α	7
Б	24	3
В	16	β

7. Значения предельных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. Можно ли утверждать, что потребитель находится в состоянии равновесия? Если нет, то какие действия он должен предпринять, чтобы увеличить доступную для него полезность?

Благо	Предельная полезность	цена
А	7	3
Б	8	4
В	9	5

8. Функции потребительского выбора и бюджетная линия заданы графически. Показать графически изменение положения точки оптимального потребительского выбора при:

1) увеличении дохода потребителя;
2) увеличении цены на товар А в 2 раза;
3) изменении предпочтений потребителя в сторону увеличения полезностной оценки блага В и снижения полезностной оценки блага А
4) Рост доходов населения сопровождается снижением доли расходов на продовольствие в семейных бюджетах и ростом доли расходов на покупку товаров и услуг, связанных в проведением досуга. Какое объяснение этим процессам можно дать исходя из кривых Энгеля?

Тема 3. Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.

Вопросы:

1. Что такое общие издержки производства?

2. Что такое предельные издержки производства?
3. Что такое средние издержки производства?
4. Как проявляется эффект масштаба?
5. Каковы основные особенности рынка совершенной конкуренции?
6. Каковы основные особенности рынка несовершенной конкуренции?
7. Какие существуют виды неконкурентных рынков?
8. В чем отличие между экономическими и бухгалтерскими издержками? Какие издержки должен учитывать предприниматель, решающий вопрос об объеме и структуре выпуска
9. Как изменяются издержки с изменением объема выпуска и почему предпринимателю важно ориентироваться на предельные издержки?
10. Как меняются издержки в разных временных периодах?
11. Почему в длительном периоде все издержки можно считать переменными и что такое эффект масштаба? Почему различаются оптимальные размеры предприятия в разных отраслях?

Задачи и вопросы для обсуждения:

1. Робототехнический комплекс стоимостью 90000 € и нормативным сроком службы 5 лет сокращает потребность в персонале на три человека. Если предположить, что ставка процента равна 0, при каком уровне ежемесячной заработной платы установка комплекса становится экономически целесообразной для фирмы?
2. Пуск скоростного поезда «Сапсан» на участке Санкт-Петербург-Москва увеличил доходы АО РЖД на сумму стоимости билетов на скоростные поезда. Издержки железнодорожников составили расходы на скоростной подвижной состав, обслуживание пассажиров, дополнительное потребление энергии, износ пути. Что составило альтернативные издержки АО РЖД?
3. В течение последних 30 лет оптимальный размер предприятия в автомобилестроении снизился в три раза. Чем можно объяснить такие изменения?
4. Функция издержек имеет вид $C=20Q^2+100$. При выпуске 20 единиц определить:
   1) средние постоянные издержки.
   2) средние переменные издержки.
   3) средние общие издержки.
   4) предельные издержки при увеличении выпуска с 4 до 5 единиц.
   5) Общие затраты фирмы описываются равенством TC = 200 + 10Q + 0.5Q2. Чему равны средние и предельные затрат. Чему равен минимум средних затрат и при каком объеме продукции он достигается?

<u>Тема 4</u>. Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.

Вопросы:

1. Чем определяется спрос на капитал? Как формируется процент как цена капитала? В чем отличие между номинальным и реальным процентом?
2. Как изменяются предложение земли с ростом цены на производимую с ее помощью продукцию? Определяет ли цена земли стоимость производимой на ней продукции или стоимость производимой продукции определяет стоимость земли?
3. Как связана земельная рента с конкуренцией за доступ к земле?

Задачи:

1. Предельный продукт труда задается функцией MPL= 200-2L, где L – один человеко-день труда. При дневной ставке оплаты труда 20, какое количество работников будет нанято?
2. Ожидаемые темпы инфляции на ближайшие пять лет составляют 11%, ставка по кредиту равна 19%. Чему равна реальная процентная ставка?
3. Как изменится цена земли, приносящей ежегодную ренту в 20000 рублей, если процентная ставка возрастет с 5 до 10%?

Тема 5. Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.

Задачи:

1. Чистые сбережения частного сектора равны 30, дефицит бюджета: - 40. Чему равен чистый экспорт?
2. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1000
потребление домашних хозяйств	600
чистые инвестиции частного сектора	100
валовые инвестиции частного сектора	250
государственные расходы	100
избыток государственного бюджета	10

Определить: а) ЧНП; б) располагаемый доход домашних хозяйств; в) сбережения домашних хозяйств;

3. ВВП страны вырос с 33 трлн. руб. до 41,6 трлн. руб., дефлятор ВВП составил 120%. Чему был равен рост ВВП в ценах базового года?

Тема 6. Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета.

Задачи и вопросы для обсуждения:

1. Предельная склонность к сбережению равна 0,4. Прирост инвестиций составил 40 единиц. Найдите прирост дохода.
2. Предельная склонность к потреблению в некоторой экономике составляет 10%. Государство в ходе анткиризисных мер расширяет расходы на 100 млрд рублей. Как изменится в этом случае равновесный выпуск?
3. Автономное потребление равно 10, автономные инвестиции равны 2, MPC = 0,8. Найдите потребление и сбережения при доходе 110, равновесный доход, изменение равновесного дохода и сбережений после уменьшения MPC до 0,7.
4. В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями: потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0{,}75y_0 + 60$; · инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0{,}1y + 20$; · ставка подоходного налога $t = 0{,}2$; · государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

Тема 7. Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.

Вопросы:

1. В чем особенность положения центрального банка в банковской системе и в системе органов государственного управления?
2. Как центральный банк эмитирует деньги и влияет на предложение денег экономике системой коммерческих банков?
3. Какие инструменты использует центральный банк для проведения денежно кредитной политики?
4. Как центральный банк может способствовать экономическому росту и/или стабильности цен?

Задачи и вопросы для обсуждения:

1. Является ли рубль свободно конвертируемой валютой и чем обеспечен российский рубль?
2. Как создает деньги система коммерческих банков?
3. Как Центральный банк может менять объемы денежного предложения и какие инструменты изменения объемов предложения денег наименее болезненны для экономики

4. Денежная масса М2 в экономике составляет 12 трлн.рублей. Денежная база составляет 5 трлн. Как изменится денежная масса в результате прироста денежной базы на 200 млрд. рублей.
5. Как изменится уровень цен в экономике, если при росте реального ВВП на 5%, денежная масса выросла на 2%, а скорость оборота на 1% снизилась?
6. Насколько возрастет или сократится объем денежной массы в экономике, если центральный банк приобрел государственных ценных бумаг на сумму 100 млрд рублей и продал валюты на сумму 30 млрд рублей.
7. Денежная база равна 100, норма обязательного резервного покрытия 25%. Найдите совокупное предложение денег в экономике.
8. Перед центральным банком стоит задача увеличить предложение денег в экономике, обеспечив при этом укрепление национальной валюты. С помощью каких инструментов он сможет обеспечить решение проблемы?

Тема 8. Основы мировой экономики.

Вопросы:
1. Как изменялись формы мирохозяйственных связей в процессе развития мирового хозяйства? Может ли протекционизм быть полезен для национальной экономики?
2. Грозит ли российской экономике голландская болезнь?
3. Как развивались теоретические концепции, обосновывающие необходимость мирохозяйственных связей? (Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера- Олина.)
4. Какое воздействие оказывает международная миграция капиталов на национальное хозяйство?
5. Как формируется валютный курс и чем определяется ценность национальных валют?

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путём предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы, заданий при подготовке к семинарским занятиям.

Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Не предусмотрено.

Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Методика письменного зачёта по «Экономике»

1. Зачёт по «Экономике» проводится в письменной форме в виде теста, содержащего 35 закрытых вопросов и 3 открытых.

2. Продолжительность письменного зачёта – два академических часа.

3. Закрытые вопросы направлены на выявление знания основных свойств, признаков, определений. Закрытые вопросы могут быть двух типов: задачи с предлагаемыми вариантами ответа, из которых нужно выбрать один правильный, или тестовый вопрос с предлагаемыми вариантами ответов, из которых следует выбрать один наиболее точный и правильный. Правильный ответ на один закрытый тестовый вопрос – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

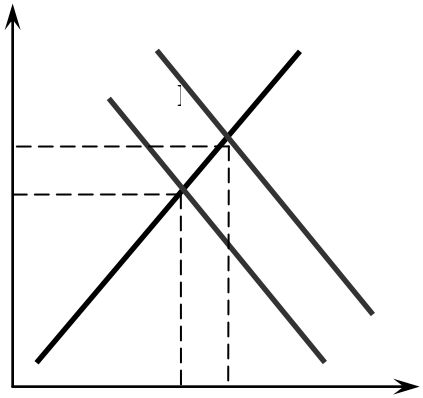
4. Открытые вопросы предполагают использование рассматриваемых в курсе экономических зависимостей, взаимосвязей, законов для объяснения протекающих в экономике процессов. Оценивается точность и полнота ответа.

Образец задания для письменного зачёта.

Дисциплина: **Экономика** Преподаватель: С.И. Шорохов Время на заполнение теста: 90 минут

Первый раздел.

1. Объясните разницу между ***изменениями величины спроса*** и ***изменениями спроса.*** Перечислите события, которые могли бы объяснить показанное на графике изменение рыночной ситуации.



2. В чем заключается «основной психологический закон» Дж.М. Кейнса? Исходя из него, объясните, как будет меняться величина мультипликатора с ростом ВВП?
3. Дайте определение инфляции. Объясните возможные причины ее возникновения и опишите меры антиинфляционной политики.

Второй раздел.

1. **Для традиционной экономической системы характерно:**
   а. преобладание общинной собственности и рыночного обмена;
   б. преобладание государственной собственности и рыночного обмена;
   в. преобладание общинной собственности и натуральное производство;
   г. отсутствие превалирующей формы собственности и натуральное производство;
2. **Объем выпуска, не достигающий границы производственных возможностей, показывает:**
   а. Полное использование всех имеющихся ресурсов;
   б. Не полное использование всех имеющихся ресурсов;
   в. Объем выпуска всегда устанавливается на границе производственных возможностей;
   г. Не рациональный выбор структуры выпуска;
3. **Функция рыночного предложения Q = 4p-2. Функция рыночного спроса Q = 12 - 3p. Чему равна равновесная цена?**
   а. 1
   б. 2
   в. 3
   г. 4
   д.5
4. **Какие из перечисленных событий приведут к сдвигу кривой предложения вправо:**
   а. рост тарифов на электроэнергию;
   б. увеличение ставки налога на добавленную стоимость;
   в. рост реальной заработной платы;
   г. появление в отрасли новых производителей;

5. **Дефицит, возникший в результате снижения цены ниже равновесного уровня, будет преодолеваться:**
   а. ростом выпуска при заданной цене;
   б. снижением покупок при растущем выпуске и понижающейся цене;
   в. ростом цен при понижающихся объёмах покупок и растущем выпуске;
   г. ростом цен при понижающемся выпуске и растущих объёмах покупок;
6. **Если спрос на товар эластичен, то:**
   а. рост цены ведёт к понижению валового дохода производителя;
   б. рост цены ведёт к росту валового дохода производителя;
   в. рост цены не связан с валовым доходом производителя;
   г. при эластичном спросе цены могут только снижаться;
7. **Как изменится доступная для потребителя полезность при движении вдоль кривой безразличия:**
   а. Никак;
   б. Возрастает при движении вправо и снижается при движении влево;
   в. Возрастает при движении влево и снижается при движении вправо;
   г. Движение вдоль кривой невозможно, поскольку для потребителя доступна только одна точка на кривой;
8. **Источником финансирования простого воспроизводства основного капитала является:**
   а. прибыль предприятия;
   б. кредитные ресурсы;
   в. бюджетные средства
   г. амортизация
9. **Минимизировать потери от морального износа оборудования позволяет:**
   а. вложения прибыли в покупку нового оборудования;
   б. ускоренная амортизация;
   в. удлинение срока службы оборудования;
   г. привлечение капитала через выпуск дополнительных акций
10. **Предельные издержки фирмы задаются функций MC=2Q+10, предельный доход - MR=50-2Q. При каком объёме выпуска фирма максимизирует прибыль?**
    а. 10
    б. 20
    в. 30
    г. 40.
    д.50
11. **Фирма максимизирует прибыль при таком объёме выпуска, когда:**
    а. средние общие издержки минимальны
    б. предельные издержки равны предельному доходу
    в. валовые издержки равны валовому доходу
    г. предельные издержки достигают минимума
12. **Нулевая экономическая прибыль означает:**
    а. что бухгалтерская прибыль равна средней по экономике;
    б. что бухгалтерская прибыль равна нулю
    в. что фирма несет убытки
    г. экономическая прибыль не может быть нулевой, поскольку альтернативные издержки всегда больше нуля
13. **Какие из перечисленных издержек являются переменными в краткосрочном периоде:**
    а. заработная плата администрации
    б. оплата коммунальных услуг
    в. налог на землю
    г. расходы на покупку комплектующих

14. На графике представлена фирма, максимизирующая прибыль. Исходя из него, определите форму структуры рынка:

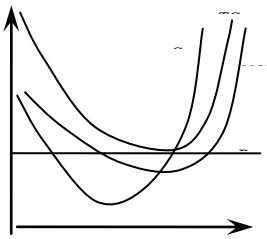
а. совершенная конкуренция
б. монопольная конкуренция
в. олигополия
г. монополия

15. В условиях монополии:

а. цена равна среднему доходу и равна предельному доходу
б. предельный доход возрастает с ростом выпуска и уменьшением цены;
в. предельный доход убывает с ростом выпуска быстрее цены
г. предельный доход не зависит от цены

16. Естественная монополия возникает в том случае, если:

а. предприятие в процессе рыночной борьбы поглощает всех своих конкурентов;
б. при существующем объеме спроса существование конкурентов в отрасли экономически неэффективно;
в. естественная монополия складывается только в связи с контролем над природными ресурсами;
г. естественная монополия - это результат государственных решений



17. Какая из следующих операций непосредственно отразится на ВНП России, но не отразится на её ВВП?

а. Российская фирма экспортирует нефть в Западную Европу
б. Российский гражданин получил $10000 за лекции, прочитанные им в США
в. Российский завод закупил комплектующие в Японии
г. Ничего из вышеперечисленного

18. Определите, чему равен дефицит(-)/профицит (+) бюджета, если: чистые сбережения частного сектора равны «-10», чистый экспорт «-50»

а. 60
б. 40
в. -40
г. -60.

19. Превышение ВВП, рассчитанного по расходам над ВВП, рассчитанного по доходам, свидетельствует:

а. о дефиците бюджета;
б. о статистической ошибке при расчёте;
в. об отрицательном сальдо платёжного баланса
г. об инфляции

20. Что из нижеперечисленного однозначно увеличит номинальный ВВП?

а. рост выпуска при понижении индекса потребительских цен (ИПЦ)
б. повышение цен потребительских товаров при неизменном выпуске.
в. падение выпуска при увеличении ИПЦ.
г. верны ответы (а) и (б).

21. Если равновесие устанавливается на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса за счет прироста денежной массы приведет к:

а. Падению выпуска
б. Инфляции
в. Росту выпуска
г. Равновесие не может устанавливаться на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения

22. Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения характерен для экономики:

а. С низкими темпами инфляции
б. С полной загрузкой производственных мощностей и полной занятостью
в. С недозагруженными производственными мощностями и высокой безработицей

г. Возникает в период экономического спада

23. Предельная склонность к сбережению в некоторой экономике составляет 20%. Государство в ходе антикризисных мер расширяет расходы на 20 млрд. рублей, предприниматели сокращают инвестиции на 10 млрд. рублей. Как изменится в этом случае равновесный выпуск?

а. 150 млрд. руб.
б. 50 млрд. руб.
в. 37,5 млрд. руб.
г. 12,5 млрд. руб.
д. 4 млрд. руб.

24. Какой из указанных параметров не является компонентом совокупного спроса:

а. Чистый экспорт
б. Потребление
в. Государственные закупки
г. Заработная плата

25. Реальная процентная ставка

а. Устанавливается положением Центрального Банка;
б. Равна процентной ставке, рассчитанной с учётом реинвестирования капитала;
в. Складывается в условиях стабильных цен;
г. Равна номинальной процентной ставке, скорректированной с учетом инфляции

26. Если безработица превышает естественный уровень, то в соответствии с законом Оукена:

а. в экономике должна расти инфляции
б. рост ВВП ускоряется
в. происходит падение инвестиций
г. утрачивается часть потенциально возможного ВВП

27. Какие из приведённых активов не являются деньгами:

а. банкноты Центрального банка;
б. сберегательный вклад;
в. остатки на текущем счёту;
г. золото;

28. Денежный агрегат М1 включает в себя:

а. наличные деньги вне банковской системы
б. наличные деньги вне банковской системы +остатки на текущих и расчётных счетах
в. наличные деньги вне банковской системы +остатки на текущих и расчётных счетах остатки на депозитных и сберегательных счетах нефинансовых организаций и физических лиц
г. наличные деньги вне банковской системы +остатки на текущих и расчётных счетах остатки на депозитных и сберегательных счетах нефинансовых организаций и физических лиц + государственные ценные бумаги

29. Как изменится денежная база (возрастёт «+» или сократится «-») в результате следующих действий центрального банка: золотовалютные резервы выросли на 100 млрд. руб., проданы государственные ценные бумаги на сумму 50 млрд. руб., кредиты банковской системе сократились на 100 млрд. руб.

а. +250 млрд. руб.
б. +150 млрд. руб.
в. +50 млрд. руб.
г. - 50 млрд. руб.
д. - 150 млрд. руб.

30. В результате эмиссии акций унитарным государственным предприятием:

а. возрастает его заёмный капитал
б. унитарное государственное предприятие не может выпускать акции
в. деньги поступают в бюджет
г. увеличивается его собственный капитал

31. За счет эмиссии облигаций:
а. формируется заёмный капитал корпорации
б. увеличивается собственный капитал корпорации
в. выпуск облигаций не влияет на капитал корпорации
г. увеличивается собственный и заёмный капитал корпорации

32. Зависимость между величиной налоговой ставки и объёмом налоговых поступлений бюджета показывает:
а. Кривая Филлипса;;
б. Кривая Лаффера;
в. Кривая Оукена;
г. Кривая Лоренца

33. Банк России стремится увеличить количество денег в обращении. В связи с этим он:
а. Продаёт государственные ценные бумаги
б. Повышает норму обязательных резервов;
в. Приобретает золотовалютные резервы;
г. Повышает ставку рефинансирования

34. Расширение государственных расходов в период спада деловой активности:
а. невозможно;
б. ведёт к углублению спада;
в. расширяет совокупный спрос;
г. снижает совокупный спрос за счет увеличения налогов

35. Какой из приведённых ниже признаков не относится к голландской болезни:
а. Приоритетное развитие добывающих отраслей;
б. Рост доходов и рост спроса на неторгуемые товары;
в. Высокая инфляция;
г. Падение национального производства в обрабатывающих секторах

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бородин, В. А. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Бородин. – 3 - е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити - Дана, 2015. -528 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118992
2. Государственная служба : основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Кабашов. – Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА - М, 2013. - 287 с. - (Высшее образование : Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread. php?book=353540
3. Гринберг, А. С. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити - Дана, 2015. - 391 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115031

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, Б. Т. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. – 2 - е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити - Дана, 2015. - 623 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019
2. Годин, А. М. Бюджетная система Российской Федерации [Текст] : учебник. – 8 - е издание, переработанное и дополненное / А. М. Годин. - Москва : Дашков и К', 2009. - 628 с. - Гриф МО "Рекомендовано". Количество: 50

3. Крюкова, Н. П. Документирование управленческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Крюкова. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 268 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003134-7. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=432033
4. Кузнецов, Б. Т. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. – 2 - е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити - Дана, 2015. - 623 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.domestic-history.ru/ - сайт кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ КемГУ . Раздел «Ссылки»

Интерактивные формы работы

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитории №		
1	Видеопроектор, ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория №		
2	Видеокомплекс (DVD проигрыватель, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория №		
3	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.		2		работа в малых группах
2	Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.		2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		**4**		

Разработчик программы

Шорохов Сергей Иванович – старший преподаватель кафедр менеджмента и маркетинга.

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.