

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.14 Теория алгоритмов**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа: **прикладной бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк, 2018

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 2016 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / 

(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / 

(подпись)

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

на 2018 год

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Иные сведения и (или) материалы
 - 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Знать: общие проблемы и задачи теоретической информатики, основные принципы и этапы информационных процессов, наиболее широко используемые классы информационных моделей; основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; состояние и перспективы развития информационных и инфокоммуникационных технологий, рынок программно-аппаратных средств; основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем и компьютерных сетей; регламенты обеспечения информационной безопасности, методы и средства защиты информации, типовые уязвимости, учитываемые при эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; Уметь: применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем; устанавливать, настраивать, обновлять системное и прикладное программное обеспечение на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании, осуществлять лицензионную регистрацию; настраивать программное обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации; Владеть: современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету;

		способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин (Б1, вариативная часть, обязательные дисциплины). Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины «Теория алгоритмов» – дать представление о понятии алгоритма и вычислимой функции, которые являются фундаментальными понятиями информатики и математики.

Курс «Теория алгоритмов» имеет теснейшую взаимосвязь со следующими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Архитектура компьютера, Практикум по решению задач на ЭВМ, Решение задач по программированию повышенной сложности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: при выполнении лабораторных работ актуализируются компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: Теоретические основы информатики, Дискретная математика, Программирование, Математическая логика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	52	
в т. числе:		
лекции	26	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	26	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Алгоритмы и вычислимые функции.	24	4	4	16	Опрос, рецензи- рование пись- менных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита программных проектов
2.	Алгоритм как абстрактная машина	26	4	6	16	
3.	Исчисления. Граматики. Языки	26	4	6	16	
4.	Элементы теории сложности	32	6	8	18	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Алгоритмы и вычислимые функции
Содержание лекционного курса	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.1.	Вычислимые функции. Разрешимые и перечислимые множества. Универсальные функции и неразрешимость. Понятие вычислимой функции. Примеры. Свойство пошагового выполнения алгоритма. Разрешимые множества и их свойства. Перечислимые множества и их свойства. Перечислимое множество, как множество определения вычислимой функции. Перечислимое множество, как множество значений вычислимой функции. Теорема Поста. Теорема о графике вычислимой функции. Понятие универсальной функции. Существование вычислимой универсальной функции для класса вычислимых функций одной переменной. Диагональная конструкция. Отсутствие вычислимой всюду определенной функции двух переменных, универсальной для класса всех вычислимых всюду определенных функций одной переменной. Существование вычислимой функции, не имеющей всюду определенного вычислимого продолжения. Существование перечислимого множества с не перечислимым дополнением. Неразрешимость проблемы самоприменимости.
1.2	Нумерации. Теорема о неподвижной точке и ее следствия. Понятие нумерации. Главные универсальные функции. Существование главной универсальной функции. Теорема Успенского - Райса. Изоморфизм главных нумераций. Перечислимые свойства функций. Неподвижная точка и отношения эквивалентности. Теорема Клини. Приложение к семантике языков программирования. Существование программы, печатающей (на любом входе) свой текст.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
1.1.	Следствия из теоремы о неподвижной точке.
1.2.	Алгоритмические проблемы.
2	Алгоритм как абстрактная машина
<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1.	Алгоритм как абстрактная машина. Машины Поста, Тьюринга. Общие подходы к определению алгоритма как абстрактной машины. Алгоритмическая машина Поста: устройство, система команд, принципы работы. Алгоритмическая машина Тьюринга: устройство, принципы работы. Тезис Тьюринга.
2.2.	Машина с произвольным доступом к памяти (РАМ). Компьютер фон Неймана. Необходимость простых моделей вычислений. Описание РАМ - машины, выполняющей косвенную адресацию, проверку на равенство и вычисление функции следования. Программирование для РАМ. Примеры. Функции вычислимые на РАМ. Примеры. Необходимость рассмотрения не всюду определенных функций. Тезис Черча. Построение эффективной нумерации программ для РАМ. Существование универсальной РАМ. Неразрешимость проблемы останова для РАМ. Алгоритмическая сводимость проблем. Неразрешимость исчисления предикатов. Пример функции невычислимой на РАМ. Сравнение РАМ и ЭВМ. Основные компоненты машины фон Неймана. Принципы фон Неймановской архитектуры: принцип двоичного кодирования, принцип хранимой программы, программный принцип управления, принцип адресности, принцип иерархии памяти. Система команд первой фоннеймановской ЭВМ.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
2.1.	Программы для машины Поста.
2.2.	Программы для машины Тьюринга.
2.3.	Нормальные алгорифмы Маркова.
3	Исчисления. Грамматики. Языки
<i>Содержание лекционного курса</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
3.1.	Языки и грамматики. Иерархия языков по Хомскому. Общее понятие исчисления. Языки и цепочки символов. Способы задания языков: форма Бэкуса-Наура, синтаксические диаграммы. Формальные грамматики. Классификация грамматик. Четыре типа грамматик по Хомскому.
3.2.	Языки и машины: принципы построения трансляторов. Классификация языков. Языки и машины: основные принципы построения трансляторов, лексические и синтаксические анализаторы, генерация и оптимизация кода, современные системы программирования.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
3.1.	Контекстно-независимые грамматики и языки.
3.2.	Контекстно-зависимые грамматики и языки.
3.3.	Автоматные грамматики и языки.
4	Элементы теории сложности
<i>Содержание лекционного курса</i>	
4.1.	Введение в теорию сложности. Понятие сложности вычисления. Сигнализирующая функция (по времени). Аксиомы Блума. Теорема об ускорении.
4.2.	Сложностные классы. Сложностные классы. Вычисления с оракулом. Описание классов P и NP. Примеры задач, принадлежащих этим классам. Отождествление класса P с классом реально вычислимых функций.
4.3.	Основы теории NP-полноты. Полиномиальная сводимость. NP-полные задачи. Теорема Кука. Примеры NP-полных задач. Проблема перебора ($P=NP?$). Применение теории NP-полноты для анализа сложности задач.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
4.1.	Вычисление временной сложности алгоритмов поиска.
4.2.	Вычисление временной сложности алгоритмов сортировки.
4.3.	Вычисление объемной сложности рекурсивных алгоритмов.
4.4.	NP-полные задачи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: аналитический обзор ресурсов Интернет, программный проект.

Темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

- Алгебра разрешимых множеств.
- Алгебра перечислимых множеств.
- Программирование для РАМ.
- Функции вычислимые на РАМ.
- Примеры алгоритмически неразрешимых проблем.
- Модели вычислений, отличные от РАМ.
- Доказательство равносильности любых двух различных моделей вычислений.
- Примеры задач, принадлежащих классам P и NP.
- Примеры NP-полных задач.
- Нейронные сети.
- Вероятностные вычисления.
- Квантовые вычисления.
- Биомолекулярные вычисления.
- Вычисления над кольцом целых чисел.
- Вычисления над кольцом действительных чисел.
- Вычисления над кольцом комплексных чисел.

8. Структурная сложность.
9. Коммуникационная сложность.
10. Дескриптивная сложность.
11. Алгебраическая сложность.

Темы программных проектов

1. Создание интерпретатора машины Поста.
2. Создание интерпретатора машины Тьюринга.
3. Создание интерпретатора машины с произвольным доступом к памяти (РАМ)
4. Создание интерпретатора фоннеймановской ЭВМ.
5. Создание интерпретатора алгоритмов Маркова.
6. Создание лексического анализатора.
7. Создание синтаксического анализатора.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Алгоритмы и вычислимые функции.	СПК-1	тест
2.	Алгоритм как абстрактная машина	СПК-1	тест
3.	Исчисления. Грамматики. Языки	СПК-1	тест
4.	Элементы теории сложности	СПК-1	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Тест состоит из 5 вариантов по 30 заданий в каждом.

Ответы указываются на специальном бланке с таблицей номеров заданий.

а) типовые задания

Образцы тестовых заданий (по разделам)

Если существует алгоритм, позволяющий вычислить значение функции по известным значениям аргументов, то функция называется

- а) вычислимой
- б) частичной
- с) всюду определенной
- д) числовой

В нормальном алгоритме Маркова дана система подстановок в алфавите $A = \{a, b, c\}$: $abc \rightarrow c$, $ba \rightarrow cb$, $ca \rightarrow ab$. Преобразуйте с помощью этой системы слово $bacaabc$

- а) $acbc$
- б) $ccbcbbc$
- с) $cbacba$
- д) cbc

Формальная грамматика $\langle T, N, S, P \rangle$, все продукции которой имеют вид $\alpha A \beta \rightarrow \alpha \omega \beta$, где $A \in N$; $\alpha, \beta \in (T \cup N)^*$; $\omega \in (T \cup N)^+$, является

- а) регулярной
- б) автоматной
- с) контекстно-свободной
- д) контекстно-зависимой

Уравнение сложности некоторого алгоритма $f(N) = 4N^2 + N$. Сложность этого алгоритма по порядку величины $O(f(N))$ равна

- а) $O(N)$
- б) $O(4N)$
- с) $O(N^2)$
- д) $O(4N^2)$

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За правильный ответ на тестовое задание испытуемый получает 1 первичный балл, за неправильный, неуказанный или неполный ответ — 0 баллов.

с) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания теста:

«отлично» - более 90% выполненных заданий;

«хорошо» - более 75% выполненных заданий;

«удовлетворительно» - более 50% выполненных заданий;

«неудовлетворительно» - менее 50% выполненных заданий.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Условие допуска к зачету – выполнение всех лабораторных работ и заданий на самостоятельную работу.

Оценивание знаний, умений и навыков осуществляется по результатам тестирования в соответствии с указанными в п.6.2. критериям и шкале оценивания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Игошин В.И. Теория алгоритмов: Учебное пособие / В.И. Игошин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 318 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005205-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241722>
2. Колдаев В. Д. Структуры и алгоритмы обработки данных: Учебное пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=418290>
3. Гагарина Л. Г. Введение в теорию алгоритмических языков и компиляторов: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=265617>

б) дополнительная учебная литература

1. Гринченков Д. В. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : КноРус , 2010. - 206 с. (10 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фуругян, Меран. Алгоритмы и модели вычислений: Учебный курс. <http://www.intuit.ru/>
2. Кузнецов, Олег. Алгоритмы и теория вычислений: Учебный курс. <http://www.intuit.ru/>
3. Швед, Даниил. Алгоритмы: построение и анализ: Учебный курс. <http://www.intuit.ru/>
4. Иванников, Виктор Введение в алгоритмы: Учебный курс. <http://www.intuit.ru/>
5. Пентус Анна, Пентус, Мати. Математическая теория формальных языков: Учебный курс. <http://www.intuit.ru/>
6. Верещагин Николай, Шень, Александр. Основы теории вычислимых функций: Учебный курс. <http://www.intuit.ru/>
7. Верещагин Николай, Шень, Александр. Языки и исчисления: Учебный курс. <http://www.intuit.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аналитический обзор ресурсов Интернет по выбранной теме сдается преподавателю в

печатном и электронном виде.

Выполнение **программного проекта** по выбранной теме предусматривает:

- написание программы на языке программирования высокого уровня;
- составление краткого отчета.

Содержание отчета:

- титульный лист;
- краткое изложение теории;
- блок-схема программы;
- протоколы работы программы.

Сдача программного проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется программа на диске (исходные файлы и исполняемый модуль) и отчет в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио- материалов.

Интегрированные среды разработки.

Эмуляторы машин Поста, Тьюринга, нормальных алгоритмов.

Система автоматизированного компьютерного тестирования.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах:

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекц.	Лабор.	
1	Алгоритмы и вычислимые функции.			
1.2	Вычислимые функции. Разрешимые и перечислимые множества. Универсальные функции и неразрешимость.	2		проблемная лекция
2	Алгоритм как абстрактная машина			
2.2	Программы для машины Тьюринга.		2	производственное проектирование
4	Элементы теории сложности			
4.1	Вычисление временной сложности алгоритмов поиска.		2	производственное проектирование
	ИТОГО по дисциплине:	2	4	

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.