

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные методы и технологии электронного обучения

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Информатика

Программа: прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2015

Новокузнецк

20 18

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 2016 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / 

(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

на 2018 год

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.2.1. Зачет	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
а) основная учебная литература:	10
б) дополнительная учебная литература:	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Иные сведения и (или) материалы	11
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	Знать: специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; Уметь: оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; Владеть: технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (Б1. вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: при изучении теоретического материала и

выполнении лабораторных работ актуализируются компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: Педагогика, Методика воспитательной работы при обучении информатике.

Дисциплина «Инновационные методы и технологии электронного обучения» имеет теснейшую взаимосвязь с последующими дисциплинами: Методика обучения (информатика), Информатизация управления образовательным процессом, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся, Организация дистанционного обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной сокращенной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	36	
Занятия в интерактивной форме	10	
Внеаудиторная работа (всего**):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1	Распределенное образование.	24	4	4	16	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Дидактическая система распределенного образования	24	4	4	16	
3	Методы и средства распределенного обучения	24	4	4	16	
4	Технологии распределенного образования	29	6	6	17	

для заочной сокращенной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часы</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Распределенное образование.	24	1	1	22	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Дидактическая система распределенного образования	26	1	1	24	
3	Методы и средства распределенного обучения	27	1	2	24	
4	Технологии распределенного образования	27	1	2	24	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Распределенное образование
	<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Современная парадигма образования и распределенное образование. Электронное обучение: поле знаний предметной области.
1.2	Формы, уровни, модели распределенного образования. Типы взаимодействий в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	электронном обучении.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
1.1.	Классическая и неоклассическая образовательные парадигмы: сравнительный анализ.
1.2.	Информационные системы электронного обучения для системы среднего образования: сравнительный анализ
1.3.	Информационные системы электронного обучения для системы высшего образования: сравнительный анализ
1.4.	Информационные системы электронного обучения для корпоративного образования: сравнительный анализ
2	Дидактическая система распределенного образования
<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1.	Структура дидактической системы распределенного образования. Жизненный цикл проектирования дидактической системы распределенного образования.
2.2.	Проектирование целей распределенного обучения в когнитивной, аффективной и психомоторной областях.
2.1.	Дидактические системы распределенного образования в академическом и корпоративном секторе: сравнительный анализ.
2.2.	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (когнитивная область)
2.3.	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (аффективная область)
2.4.	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (психомоторная область)
3	Методы и средства распределенного обучения
<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1.	Методы и приемы распределенного обучения
3.2.	Дидактические средства распределенного обучения
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
3.1.	Системы коллективной работы в распределенном обучении.
3.2.	Системы распределенного управления проектами в электронном обучении.
3.3.	Системы когнитивной графики в электронном обучении.
3.4.	Скринкастинг в распределенном образовании.
4	Технологии распределенного образования
<i>Содержание лекционного курса</i>	
4.1.	Образовательные технологии электронного обучения: проектирование сценариев использования и реализация.
4.2.	Технология учебного исследования в распределенном обучении.
4.3.	Технология проектного обучения в распределенном образовании.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
4.1.	Технология микрообучения: проектирование и реализация
4.2.	Технология проблемного обучения: проектирование и реализация
4.3.	Технология учебного исследования: проектирование и реализация
4.4.	Распределенный образовательный проект: разработка и реализация

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: аналитический обзор ресурсов Интернет, проект.

Темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

1. Информационные технологии для кооперативного обучения: обзор, сравнительный

- анализ.
2. Интернет-сервисы поддержки метода «мозгового штурма»: обзор, сравнительный анализ.
 3. Интернет-сервисы поддержки технологии mindmapping: обзор, сравнительный анализ.
 4. Интернет-сервисы поддержки технологии concept-mapping: обзор, сравнительный анализ.
 5. Интернет-сервисы поддержки создания семантических сетей: обзор, сравнительный анализ.
 6. Интернет-сервисы для проведения вебинаров: обзор, сравнительный анализ.
 7. Видео-хостинги для образовательных ресурсов: обзор, сравнительный анализ.
 8. Образовательные ресурсы Академии Хана: обзор, рекомендации к использованию в учебном процессе школы.
 9. Образовательные ресурсы ИНТУИТ: обзор, рекомендации к использованию в учебном процессе школы.
 10. Метод проектов в электронном обучении.
 11. Технология проблемного обучения в электронном обучении.
 12. Микрообучение в мобильном обучении.
 13. Интернет-платформы для проведения учебных исследований обзор, сравнительный анализ.
 14. Проектирование целей электронного обучения с использованием таксономии Б.Блума.

Проект

Учебно-методическая разработка распределенного образовательного проекта для профильной школы (характер проекта – дисциплинарный / междисциплинарный тема проекта выбираются студентом самостоятельно) должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (обоснование выбора темы, формулировка миссии проекта, целевая аудитория).
3. Состав и функциональные роли исполнителей проекта (обучающихся).
4. Образовательные цели (в когнитивной, аффективной, психомоторной сферах).
5. Содержание проекта (диаграмма Ганта, отражающая фазы, стадии, этапы проекта, временные рамки, распределение работ между исполнителями, требуемые ресурсы).
6. Формы, методы обучения.
7. Дидактические средства (в том числе программное обеспечение и сервисы Интернет для совместной работы).
8. Критерии и показатели оценки промежуточных и итоговых результатов проекта (внутренних и внешних образовательных продуктов).
9. Список использованных информационных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Распределенное образование.	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет
2.	Дидактическая система распределенного образования	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект
3.	Методы и средства распределенного обучения	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект
4.	Технологии распределенного	СПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	образования		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет проводится в устной форме и предполагает защиту разработанного студентом итогового проекта. Защита проекта включает доклад студента с использованием презентации и ответы на заданные вопросы.

а) типовые задания

См. п.5.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» - студент в полном объеме владеет терминологией предметной области, четко, логично и системно обосновывает выбор методов, технологий и средств электронного обучения для указанной целевой аудитории; демонстрирует компетентность в проектировании распределенного образовательного процесса.

«Хорошо» - студент владеет ключевой терминологией предметной области, знает методы, технологии и средства электронного обучения, однако при проектировании распределенного образовательного процесса не всегда может сделать их обоснованный выбор с учетом специфики целевой аудитории обучающихся.

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное знание терминологии предметной области, может назвать основные методы, технологии и средства электронного обучения, но затрудняется в их выборе для решения типовых задач проектирования распределенного образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет терминологией предметной области, не владеет методами проектирования распределенного образовательного процесса, не может описать специфику отбора методов, технологий и средств электронного обучения.

с) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания двухбалльная – зачтено, не зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

«Зачтено» ставится студенту, защитившему проект на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» ставится студенту, не выполнившему проект или получившему оценку «неудовлетворительно», вследствие существенных пробелов в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] :учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Электрон. текстов. данные. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2.Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC>

б) дополнительная учебная литература:

1.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. -Электронные текстовые данные. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. URL: <http://ict.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования. URL: <http://www.openet.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: <http://fcior.edu.ru>
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
5. Портал «Цифровое образование» URL: <http://www.digital-edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные методы и технологии электронного обучение» дает общее представление об основных образовательных технологиях, методах обучения и дидактических средствах, используемых в реализации различных моделей распределенного образования.

Лекции предназначены для ознакомления с понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, текущим состоянием, историей и основными направлениями развития дидактических систем распределенного образования.

На практических занятиях студенты осваивают методику использования микрообучения, проблемного и проектного обучения, методы, приемы и средства электронного обучения.

Самостоятельная работа предусматривает создание аналитического обзора по выбранной теме и разработку распределенного образовательного проекта для профильной школы.

Аналитический обзор ресурсов Интернет по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Сдача проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется отчет в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио- материалов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Распределенное образование.	2			проблемная лекция
2	Дидактическая система распределенного образования	2			проблемная лекция
3	Методы и средства распределенного обучения			2	работа в малых группах
4	Технологии распределенного образования			4	работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4		6	

Составитель: Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения,

добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.