Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«14» марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 История
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Программа
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. 4
Дисциплина «История» относится к базовой части Блока дисциплин Б1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование». 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине. 19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
9.4. Методические указания по написанию реферата. 26
12. Иные сведения и (или) материалы. 28
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 28
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по истории 44.03.05 «Педагогическое образование»**.

В результате освоения ОПОП бакалавриата, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Результат освоения дисциплины***
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока дисциплин Б1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

Дисциплина ориентирует на подготовку к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

В области учебно-воспитательной деятельности: осуществление процесса обучения предмету «История» в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся и формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностно- ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии.

В области социально-педагогической деятельности: оказание помощи в социализации учащихся; проведение профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании.

В области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры учащихся.

В области научно-методической деятельности: выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

В области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

− выполнение функций классного руководителя.

Цель дисциплины «История» - изучить фундаментальные основы развития отечественного исторического процесса как научную базу для осуществления процесса обучения педагогике и психологии в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи дисциплины «История»:

− *изучить основные направления развития отечественного и мирового исторического процесса;*

− *познакомить студентов с трудами выдающихся историков;*

− *выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии истории;*

− *сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.*

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ*), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. интерактивных формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1.1. для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Раздел 1. Средневековье** История как наука. Создание и развитие древнерусского государства	18	2	4	9	Проверка конспекта Устный опрос. Письменное задание
2.	Образование и развитие российского централизованного государства в 14-17 вв.	18	2	4	9	Устный опрос. Письменное задание Контрольная работа № 1.
3.	**Раздел 2. Новое время** Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм	20	4	10	9	Устный опрос. Письменное задание Контрольная работа № 2.
4.	**Раздел 3. Новейшая история** Россия и мир в начале 20 в.	18	2	6	9	Устный опрос. Письменное задание
5.	Советское государство и мировое сообщество в 20 в.	18	6	10	9	Устный опрос. Письменное задание Контрольная работа № 3. Проверка конспекта
6.	Основные проблемы развития современной России	16	2	2	9	Подготовка рефератов. Итоговый тест по курсу.

4.1.2. для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	обучающихся	
1.	История как наука. Создание и развитие древнерусского государства. Образование и развитие российского централизованного государства в 14-17 вв.	44	1	2	41	Письменное задание Подготовка рефератов
2.	Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм.	44	1	2	41	Письменное задание Подготовка рефератов
3.	Россия и мир начала 20 в. СССР и мировое сообщество в 20 в. Основные проблемы развития современной России	47	2	4	41	Устный опрос. Письменное задание Подготовка рефератов

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

4.2.1 для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1.**	**Средневековье**
Содержание лекционного курса		
1.1.	**История как наука. Создание и развитие древнерусского государства.**	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса: природно-географический, геополитический, социальный, религиозный факторы. Влияние факторов русской истории на формирование национального характера русского человека. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Княжеская власть и ее функции. Роль дружины и вече. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь. Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее влияние на духовную и материальную культуру. Культурные влияния Востока и Запада.
1.2	Образование и развитие российского централизованного государства в 14-17 вв.	Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда, иго и дискуссия о его роли в развитии России. Предпосылки объединения русских земель. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Роль дворянства. Усиление самодержавного характера власти московских князей. Церковь и государство в 14-16 вв. 16 век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в 16 веке. «Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Новые черты в развитии русской культуры.
Темы практических/семинарских занятий		
1.3	Тема 1. Киевская Русь (4 часа).	1.Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2.Особенности социального и политического устройства Киевской Руси. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги.
	Тема 2. Становление единого централизованного государства (4 часа).	1. Начало объединения русских земель. 2. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению власти. 3. Пути централизации в 16 веке: 3.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение). 3.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 3.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. 4. Государство и церковь в 15-16 вв. Спор иосифлян и нестяжателей.
2	**Раздел 2**	**Новое время**
Содержание лекционного курса		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Тема 1. Российская империя и мир в 18 в.: модернизация и традиционализм	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Государственные преобразования Петра I. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале 18 века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале 18 века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века. Итоги реформ.
2.2	Тема 2. Российская империя и мир в 19 веке.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I . Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. Основные направления общественной мысли в 19 веке.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Тема 1. Модернизация России в 18 - начале 19 вв. (4 часа)	**1. Государственные преобразования Петра I.** 1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение). 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ. **2. Просвещенный абсолютизм в России.** 2.1. Понятие «просвещенный абсолютизм». 2.2. Социально-психологический портрет Екатерины II (сообщение). 2.3. Реформы Екатерины II: социально-экономические, в области управления. 2.4. Реформаторский курс Александра I.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Тема 2. Реформы 1860-1870-х гг. в России (4 часа)	1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение). 2.Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты. 3. Земская и городская реформы. 4. Судебная реформа. 5. Реформы в области просвещения. 6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.
2.5	Тема 3. Направления общественной мысли в России в 19 веке	1. Движение декабристов: основные идеи и практика. 2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи. 4. Социалистическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.
3	**Раздел 3.**	**Новейшая история**
Содержание лекционного курса		
3.1	Тема 1. Россия и мир в начале 20 века	Индустриальное общество в начале 20 века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Борьба за рынки сбыта, источники сырья. Передел мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Обострение аграрного вопроса в начале 20 века. Социальная структура в начале 20 века: старые и новые черты. Первая российская революция: причины, этапы, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация, программы. Опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.
3.2	Тема 2. Советское государство и мировое сообщество в 20 веке.	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Конституция 1977 года. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Реформы Ю.В. Андропова. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия.
3.3	Тема 3. Основные проблемы развития современной России	Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.
Темы практических/семинарских занятий		
3.4	Тема 1. Революции и реформы начала 20 века (4 часа)	1. Первая российская революция 1905-07 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. 4. Социально-психологический портрет П.А. Столыпина (сообщение). 5. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа и ее результаты.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.5	Тема 2.Становление Советского государства	1. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. 2. Гражданская война в России: 2.1. Причины, расстановка сил, этапы войны. 2.2. Политика «военного коммунизма». 2.3. Итоги и последствия войны.
3.6	Тема 3. Советское государство и общество в 1920-1930-х гг. (4 часа)	1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 2.Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги). 3.Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги). 4. Социально-психологический портрет И.В. Сталина (сообщение). 5. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии.
3.7	Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	**Доклады и презентации по темам.** 1. Германия и СССР накануне войны. 2. Антигитлеровская коалиция. 3. Московская битва. 4.Сталинградская битва. 5. Курская битва. 6.Берлинская операция. 7. Советский тыл в годы ВОВ. 8.«Холодная война». 9. Послевоенные репрессии.
3.8	Тема 5. Советский Союз в 1953-1985 гг.	1. Пути обновления советского общества: 1.1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 1.2. Десталинизация и ее противоречивый характер. 1.3. Социально-экономические преобразования 1950-х гг. 2. СССР в эпоху «застоя»: основные проблемы развития страны.
3.9	Тема 6. СССР в период перестройки	1. Перестройка: понятие, причины, основные этапы, содержание, итоги. 2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.

4.2.2 для заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1.**	**Средневековье**
Содержание лекционного курса		
1.1	**История как наука. Создание и развитие древнерусского государства. Образование и развитие российского централизованного государства в 14-17 вв.**	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса: природно-географический, геополитический, социальный, религиозный факторы. Влияние факторов русской истории на формирование национального характера русского человека. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Княжеская власть и ее функции. Роль дружины и вече. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь. Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее влияние на духовную и материальную культуру. Культурные влияния Востока и Запада. Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда, иго и дискуссия о его роли в развитии России. Предпосылки объединения русских земель. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Роль дворянства. Усиление самодержавного характера власти московских князей. Церковь и государство в 14-16 вв. 16 век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в 16 веке. «Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Новые черты в развитии русской культуры.
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Киевская Русь	1.Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2.Особенности социального и политического устройства Киевской Руси. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.
	Раздел 2	**Новое время**
Содержание лекционного курса		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Государственные преобразования Петра I. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале 18 века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале 18 века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века. Итоги реформ. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I . Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. Основные направления общественной мысли в 19 веке.
Темы практических/семинарских занятий		
2.2	Модернизация России в 18 веке	**1. Государственные преобразования Петра I.** 1.1. Предпосылки и причины реформ начала 18 века.. 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ. **2. Просвещенный абсолютизм в России.** 2.1. Понятие «просвещенный абсолютизм». 2.2. Реформы Екатерины II: социально-экономические, в области управления.
3	**Раздел 3.**	**Новейшая история**
Содержание лекционного курса		
3.1	**Тема 1. Россия и мир в начале 20 века.**	Индустриальное общество в начале 20 века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Борьба за рынки сбыта, источники

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Советское государство и мировое сообщество в 20 в. Основные проблемы развития современной России	сырья. Передел мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Обострение аграрного вопроса в начале 20 века. Социальная структура в начале 20 века: старые и новые черты. Первая российская революция: причины, этапы, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация, программы. Опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Процесс ресталинизации. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Конституция 1977 года. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Реформы Ю.В. Андропова. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Тема 1. Революции и реформы начала 20 века (2 часа)	1. Первая российская революция 1905-07 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. 4. Социально-психологический портрет П.А. Столыпина (сообщение). 5. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа и ее результаты. 6. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Понятия и термины по курсу «История».

Абсолютизм, бояре, Боярская дума, бюрократия, вассалитет, вече, военный коммунизм, вотчина, гражданская война, двоеверие, двоевластие, дворяне, декабристы, демократия, десталинизация, закуп, заповедные лета, западники, Земские соборы, Избранная рада, индустриализация, индустриальное общество, интервенция, иосифляне, князь, коллегии, коллективизация, колхоз, командно-административная система, консерватизм, конституция, контрреформы, крепостное право, либерализм, менталитет, меркантилизм, модернизация, монголо-татарское иго, монополия, народничество, нестяжатели, опричнина, ордынский выход, отрезки, перестройка, погосты, поместье, православие, приказы, промышленный переворот, просвещенный абсолютизм, протекционизм, радикализм, революция, республика, самодержавие, секуляризация, славянофилы, смерд, Смутное время, сословно-представительная монархия, социализм, сталинизм,

старообрядчество, теория «Москва-третий Рим», теория «официальной народности», теория «русского социализма», тоталитаризм, удел, урбанизация, феодализм, феодальная раздробленность, феодальный иммунитет, холоп, хутор, централизация, церковный раскол, цивилизация, эпоха Просвещения, язычество.

В течение первого месяца занятий по истории студент должен составить словарь понятий и терминов по курсу и сдать их на проверку. Написать терминологический диктант на 6 семинаре (для ОФО).

5.2. Проблемные вопросы по курсу.

1. Каковы были природно-географические особенности района расселения восточных славян и как они влияли на развитие общества.

2. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).

3. Назовите внутренние и внешние причины формирования древнерусского государства.

4. Назовите причины принятия христианства на Руси. Могла ли быть принята иная религия (аргументируйте ответ).

5. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства.

6. Что такое феодализм? Каковы были особенности зарождения феодальных отношений на Руси.

7. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли?

8. Каковы позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло.

9. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю.

10. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в 14 веке. Какую роль в этом играла политика московских князей.

11. Когда произошла Куликовская битва? В чем состояло ее значение для русских земель.

12. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным?

13. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.

14. В чём Вы видите достоинства и недостатки личности Ивана IV. Каковы были его представления о власти монарха.

15. Каковы были цели опричнины. Можно ли согласиться с мнением историка XIX века, что опричнина не имела смысла (аргументировать).

16. Каковы были экономические, социальные и морально-психологические последствия опричного террора.

17. Почему в конце 16 века ускорился процесс закрепощения крестьян. Приведите исторические факты, которые это доказывают.

18. Что такое «смута»? Каковы социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки смуты.

19. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения?

20. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите это).

21. В чем состояла противоречивость и неоднозначность петровских реформ?

22. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему?

23. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

24. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

25. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.

26. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.

27. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?

28. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие взглядов западников и славянофилов?

29. Назовите историческое значение отмены крепостного права. Каковы позитивные и негативные результаты реформы.

30. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер.

31. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года ?

32. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов отсрочили или ускорили падение монархии в России?

33. Что такое модернизация? В чем состояли особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?

34. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции?

35. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

36. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? Объяснить.

37. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.

38. Как повлияла первая мировая война на экономическое и социально-политическое состояние страны.

39. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной?

40. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, в чем ее последствия?

41. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)

42. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?

43. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?

44. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?

45. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?

46. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.

Всего предусмотрено выполнение не более 10 заданий, объемом 1-1,5 страницы по разным разделам обучения.

5.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «История».

1. Крещение Руси и его значение.
2. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
3. Возвышение Московского княжества. Деятельность московских князей.
4. Церковь и государство в 14 – 16 вв.
5. Реформы Избранной рады.
6. Иван Грозный: исторический портрет.
7. Опричнина и становление российского самодержавия.
8. Смута: причины и основные события.
9. Социальные конфликты в XVII веке в России: причины, содержание, последствия.
10. Церковный раскол 17 в.: причины и сущность.
11. Царь Алексей Михайлович: исторический портрет.
12. Петр I: исторический портрет.
13. Просвещение и культура в эпоху Петра I.
14. Екатерина II: исторический портрет.
15. Александр I: исторический портрет.

16. Движение декабристов: взгляды, программы, деятельность.
17. Западники и славянофилы: общее и особенное.
18. Александр II: исторический портрет.
19. Отмена крепостного права в России.
20. Движение народников: основные идеи, кружки и деятельность.
21. Александр III и политика «контрреформ» в конце XIX века.
22. Николай II: исторический портрет.
23. П.А. Столыпин: жизнь и деятельность.
24. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, результаты, оценка.
25. Россия в 1917 году: причины прихода большевиков к власти.
26. «Военный коммунизм»: экономическое и политическое содержание.
27. Общественно-политическая жизнь в годы НЭПа.
28. Коллективизация в СССР: причины, содержание, итоги.
29. Первые пятилетки: успехи и издержки индустриализации.
30. И.В. Сталин: исторический портрет.
31. Политические процессы 1930-х гг.
32. Международное положение СССР в 1930-е годы.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
34. Особенности послевоенных репрессий.
35. «Холодная война»: причины и сущность.
36. Интеллигенция и власть в период «оттепели» 1950-х гг.
37. Н.С. Хрущёв: жизнь и деятельность.
38. Диссидентское движение в СССР в 1970-1980-е гг.
39. Л.И. Брежнев: исторический портрет.
40. «Перестройка» М.С. Горбачева: причины, этапы, результаты.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с ОПОП бакалавра по направлению подготовки ***44.03.05 "Педагогическое образование"*** изучение дисциплины ***«История»*** направлено на формирование следующих компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Тема 1. История как наука. Создание и развитие древнерусского государства.	ОК-2	тест; устные выступления на практических занятиях; вопросы экзамена
2.	Раздел 1. Тема 2. Образование и развитие российского централизованного государства в 14-	ОК-2	тест; устные выступления на

	17 вв.		практических занятиях; вопросы экзамена
3.	Раздел 2. Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм	ОК-2	тест; устные выступления на практических занятиях; вопросы экзамена
4.	Раздел 3. Тема 1. Россия и мир в начале 20 в.	ОК-2	тест; устные выступления на практических занятиях; вопросы экзамена
5.	Раздел 3. Тема 2. Советское государство и мировое сообщество в 20 в.	ОК-2	тест; устные выступления на практических занятиях; вопросы экзамена
6.	Раздел 3. Тема 3.Основные проблемы развития современной России	ОК-2	тест; вопросы экзамена
7.	По всем разделам курса	ОК-2	реферат; сообщения; проблемные задания;

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «История» предусмотрен экзамен. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача экзамена.

а) Критерии оценивания компетенций (результатов):

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные вехи исторического процесса;
- уметь анализировать основные этапы развития исторического процесса; определять место и роль русской истории во всемирном историческом процессе;
- владеть навыками применения полученных знаний для формирования патриотизма у школьников.

б) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка *«отлично»*

Оценка выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач. Студент демонстрирует высокую степень формирования компетенций по курсу «История». Проявляет творческий подход к обучению. Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие исторического процесса в целом и отдельных его этапов, умеет самостоятельно оценивать и анализировать различные исторические события, явления, процессы, способен выделить и применить методологические подходы (80-100 баллов).

Оценка *«хорошо»*

Оценка выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе некоторые неточности. Студент демонстрирует степень формирования компетенций по курсу «История» выше среднего. Своевременно и хорошо выполняет обязательные и отдельные дополнительные задания. Проявляет репродуктивно-творческий подход к обучению. Студент умеет составлять конспекты, хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического процесса в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов, не всегда способен самостоятельно оценивать и анализировать различные исторические события, явления, процессы (65,5-80 баллов).

Оценка *«удовлетворительно»*

Оценка выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Студент демонстрирует среднюю степень формирования компетенций по курсу «История». Не всегда своевременно выполняет обязательные задания. Проявляет репродуктивный подход к обучению. Студент умеет составлять конспекты, удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает не все основные труды ведущих отечественных историков, затрудняется в характеристике как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов. Студент может только воспроизводить чужие оценки, путается в разделении формационного и цивилизационного подходов, не всегда четко и ясно формулирует свою мысль (50-65 баллов)

Оценка *«неудовлетворительно»*

Оценка выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Студент демонстрирует слабую степень формирования компетенций по курсу «История». Не выполняет даже обязательных заданий. Студент не умеет конспектировать, не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, с грубыми ошибками ориентируется в исторической хронологии, не знает основных трудов ведущих отечественных историков, с трудом формулирует даже чужие мысли, не может дать характеристику как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов (до 50 баллов).

6.2.1. Вопросы к экзамену.

1. Факторы российского исторического процесса.
2. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси.
3. Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси.
4. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.
5. Влияние монголо-татарского ига на русскую историю.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы объединения.
7. Образование единого государства в конце 15-начале 16 вв. Процесс централизации.
8. Реформы Ивана Грозного (середина 16 века).
9. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.
10. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ.
11. Экономические преобразования Петра I. Изменения в положении сословий.
12. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России.
13. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. Реформы Екатерины II.
14. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века.
15. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран.
16. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.

17. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ.
18. Россия – страна второго типа модернизации. Особенности буржуазного развития России.
19. Основные направления общественной мысли России XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
20. Россия на рубеже 19-20-х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале 20 века.
21. Образование политических партий в России. Партии консервативно-монархического направления (характеристика программы).
22. Либеральные партии в России в начале 20 века (характеристика программы).
23. Социалистические партии в России в начале 20 века (характеристика программы).
24. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.
25. Образование и деятельность Государственной думы в начале 20 века.
26. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
27. Россия в 1917: февральская революция. Причины прихода к власти большевиков.
28. Гражданская война в России в 20 веке: причины, расстановка политических сил, итоги.
29. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.
30. Советское государство и общество в годы НЭПа.
31. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.
32. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.
33. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.
34. Тоталитаризм: понятие, признаки. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.
35. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.
36. СССР после второй мировой войны (восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор.)
37. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: десталинизация, ее противоречивый характер; проведение экономических реформ.
38. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Застой.
39. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги.
40. Основные проблемы развития современной России в конце 20 – начале 21 вв.

6.2.2. Подготовка и выступление на практическом занятии

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 5 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления или дополнение к выступлению докладчика

2 балла – выступление по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.

3 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление или выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов); подготовка сообщения по теме семинара без презентации.

5 баллов - выступление с сообщением по теме семинарского занятия с использованием научно-исследовательской литературы и презентации по теме сообщения.

6.2.3. Тест по итогам освоения раздела.

Образцы тестовых заданий к разделу 2.

1. В каком году был создан Сенат:
   а) 1701 г. б) 1708 г. в) 1711 г. г) 1714 г.
2. Жалованная грамота городам была принята:

а) 1764 г. б) 1775 г. в) 1785 г. г) 1796 г.

3. Отмена крепостного права в России:
   а) 1861 г. б) 1864 г. в) 1870 г. г) 1874 г.
4. Указ о всеобщей воинской повинности был принят:
   а) 1861 г. б) 1863 г. в) 1871 г. г) 1874 г.
5. Государственная политика поддержки, покровительства торговли и промышленности:
   а) камерализм в) протекционизм
   б) фритредерство г) монополизм
6. Направление общественной мысли, для которого характерна защита традиционных ценностей и основ феодального строя:
   а) консерватизм в) тоталитаризм
   б) либерализм г) марксизм
7. Жалованная грамота дворянству:
   а) получение дворянами определенных доходов от государства;
   б) документ, определявший сословные права и привилегии дворян;
   в) право дворян передавать свое имение по наследству;
   г) документ, разрешавший дворянам продавать свои земли.
8. Маргиналы – это:
   а) деклассированная часть общества; в) люди умственного труда;
   б) низшие слои рабочего класса; г) безземельные крестьяне.
9. При каком монархе работала Уложенная комиссия:
   а) Петр I в) Павел I
   б) Екатерина II г) Александр I
10. Один из идеологов движения народников:
   а) Н.М. Карамзин в) Н.Г. Чернышевский
   б) Т.Н. Грановский г) К.Д. Кавелин

Тест оценивается по десятибалльной системе: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1-2 балла – 10-20 % правильных ответов
3-4 балла – от 30 до 40 % правильных ответов
5-6 баллов – 50- 60 % правильных ответов
7-8 баллов – 70 – 80 % правильных ответов
9-10 баллов – 90-100 % правильных ответов.

Согласно шкале перевода баллов за текущие контрольные работы: 9-10 баллов соответствуют «5»; 7-8 баллов – «4»; 5-6 баллов – «3»

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «История» предусмотрен экзамен. В процессе изучения предусмотрено проведение трех контрольных срезов после изучения каждого раздела. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде письменного задания.

Итоговая проверка знаний студентов осуществляется в устной или письменной (итоговый тест) форме. В письменной форме проводится экзамен для студентов заочной формы обучения. Результат оценивается шкалой оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень вопросов для устного ответа содержится в рабочей программе и сообщается студентам заранее. Тесты раздаются непосредственно во время зачета и включают материал по всем темам курса, указанным в тематическом плане. Для получения оценки «отлично» необходимо правильно выполнить более 80% заданий. Для получения оценки «хорошо» необходимо правильно выполнить 66-80% заданий. Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо правильно выполнить более 50-65% заданий. Менее 50% правильных заданий – оценка «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 3 изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 545 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?75&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub
2. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0042-1. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451190
3. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл. текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

б) дополнительная учебная литература:

1. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. – Электрон. текстовые дан. – Томск: Эль Контент, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К0”, 2011.- 816 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116019
3. Нестеренко Е.И. История России [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - Электрон. текстовые дан. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409
4. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=202584

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

а) электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. www.biblio-online.ru
2. http://e.lanbook.com
3. http://znanium.com
4. http://biblioclub.ru

б) ресурсы сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт по истории культуры «Библиотекарь»: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.bibliotekar.ru
2. Сайт источников и документов по истории России: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm
3. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники : [электронный ресурс]. / Режим доступа: http://www.hrono.ru
4. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.gumer.info
5. Электронная библиотека по отечественной и всемирной истории: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.runivers.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины *«История»* включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной и учебной литературой;
- выполнение различных самостоятельных письменных заданий;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата;

- выступление с докладом, рефератом на семинаре;
- подготовку к сдаче экзамена.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать, работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
2. Обязательно записывать тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).
6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3.Указания к работе на семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «История» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НФИ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умением пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает

возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т. д). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации. Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

Конспекты научных публикаций для работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одним из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, поэтому необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Доклад или сообщение предполагает выступление с опорой на подготовленный конспект, свободное ориентирование в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

Составление терминологического словаря требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия. Это же можно сказать и о таком виде самостоятельной работы студента как составление таблиц с краткими определениями.

9.4. Методические указания по написанию реферата.

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. ***Реферат – это сжатое изложение основной информации, взятое в литературе и источниках на основе ее смысловой переработки.*** Так что реферат должен давать представление о содержании и сути излагаемого в оригинале материала. При этом в реферате не пересказывается содержание изучаемых источников и литературы, а осуществляется их анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т.д.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки

учебного курса. Обязательно выполнение одного реферата. Реферат подается в печатном виде, объем от 10 до 15 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее 5 наименований источников и литературы. Обязательны ссылки на цитируемую литературу. Студент вправе избрать и осветить тот аспект, в предложенной теме реферата, который он считает необходимым. Допускается локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Не допускается несоответствие темы реферата его содержанию.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Компьютерное тестирование (ФЭПО) по итогам изучения дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинаров.
3. Проверка проблемных вопросов и рефератов, консультация по курсу посредством электронной почты (для ЗФО).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине *«История»* факультет располагает:
а) аудитории для проведения лекционных занятий, оснащённая мультимедийным оборудованием, а также системой звукоусиления и микрофонами при проведении поточных занятий (ауд. 44);
б) учебными аудиториями для проведения групповых практических занятий.
в) компьютерным классом для проведения ФЭПО-тестирования, оснащенным компьютерами с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше; оперативная память: 128 Мб и выше; другие устройства: звуковая карта, колонки; устройство для чтения DVD-дисков (ауд.16)

12. Иные сведения и (или) материалы.

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В рамках учебного курса используются следующие виды активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемная лекция, работа в малых группах, семинар-дискуссия, конференция

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 1. Тема: Древнерусское государство в 9-12 вв.	2			проблемная лекция
2	Раздел 2. Тема: Российское государство в 18 веке	2			проблемная лекция
3	Раздел 3. Тема: Основные проблемы современной России	2			проблемная лекция
4	Реформы 1860-1870-х гг. в России		4		работа в малых группах
6	СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период		2		конференция
	ИТОГО по дисциплине:	**6**	**6**		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует

учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Константинова Л.В., доцент кафедры ОИиМПИ, к.и.н.