Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«14» марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 Введение в языкознание
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Программа
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

Изменения по годам:
На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
а) основная учебная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
б) дополнительная учебная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15
12. Иные сведения и материалы 16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: нормы устной и письменной речи современного русского языка; требования к построению текстов профессионального содержания; нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составлять и редактировать тексты профессионального содержания; получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям и категориям, освоенным студентами в ходе изучения предметов гуманитарного и социального блоков в основной общеобразовательной школе. Курс «Введение в языкознание» знакомит студентов с основными сведениями о языке, важнейшими понятиями и терминами лингвистики, с методами исследования языка и современным уровнем развития теории. Одна из основных целей курса — формирование системы знаний, умений и навыков, в области языкознания как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций — определяет и его главные задачи:

- расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;
- изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка;
- изучить основные исторические парадигмы в языкознании;
- объяснять общие и частные закономерности развития теорий языка;

- проследить объяснение различными лингвистическими направлениями взаимосвязь между фактами языка.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения «Введения в языкознания» в дальнейшем будут способствовать лучшему усвоению теоретических и практических языковых курсов английского языка.

Данная дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	**Разделы, темы**	**Лекции *(кол-во час.)***	**Практические занятия *(кол-во***	**Лабораторные занятия *(кол-во час.)***	**Самостоятельная работа *(кол-во***	**Формы текущего контрол**

			час.)		*час.)*	**я успевае мости**
1	**Теоретические основы языкознания** .	4	4	-	8	Устный опрос, презента ция
3	**Язык как общественное явление**	4	4	-	8	Устный опрос, презента ция
5	**Основные ярусы языка** .	10	10	-	20	Устный опрос, термино логическ ий диктант
	Итого:	18	18	-	36	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Лекции, семинарские занятия	
1	**Теоретические основы языкознания** .	Языкознание как наука о языке. Предмет, основные задачи. Общее и частное языкознание. Основные разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Методы языкознания. Сравнительно-исторический метод в языкознании (история формирования, основоположники, основные принципы). Другие методы современной лингвистики
2.	**Язык как общественное явление**	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык и другие средства общения. Идеальное и материальное в языке. Язык и мышление. Проблемы связи языка и мышления. Функции языка. Язык и речевая деятельность
3.	**Основные ярусы языка** .	Понятие артикуляции и артикуляционной базы языка. Классификация звуков речи. Основные отличия гласных от согласных. Основные принципы классификации гласных звуков. Основные принципы классификации согласных звуков. Фонетика как раздел языкознания. Понятие о фонеме и ее смыслоразличительной функции. Система фонем. Фонемы и их варианты. Фонетическая транскрипция. Виды фонетических транскрипций. Лексикология. Слово как важнейшая единица языка. Понятие и слово. Значение слова. Лексико-семантическая группировка слов. Гипонимия. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Фразеологизмы и их виды. Морфология. Морфемы и их типы. Морфемный состав слова. Способы словообразования и словообразовательные типы (аффиксы, префиксы и т.п.). Синтаксис. Предложение, его признаки. Типы предложений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям;
- Составление словаря терминов;

Процедура организации самостоятельной работы по видам

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям представляет собой ознакомление с источниками теоретической информации и подготовка устного сообщения обучающегося. Тематика докладов выдается заранее, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление.

Составление терминологического словаря

В терминологический словарь включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников).

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Теоретические основы языкознания	8	Подготовка к семинарским занятиям	В течение 1 семестра	Устные сообщения
2.	Язык как общественное явление	8	Подготовка к семинарским занятиям	В течение 1 семестра	Устные сообщения
3.	Основные ярусы языка	20	Подготовка к семинарским занятиям	В течение 1 семестра	Устные сообщения, терминологический словарь

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Теоретические основы языкознания	ОК-4	Устный опрос, презентация
Язык как общественное явление	ОК-4	Устный опрос, презентация

Основные ярусы языка	ОК-4	Устный опрос, терминологический диктант

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Промежуточный контроль

Зачет

Промежуточный контроль уровня усвоения материала курса «Введение в языкознание» проводится в форме зачета. На зачет студенты представляют также индивидуальный терминологический словарь по курсу. По итогам зачета выставляется «зачтено» - «не зачтено»

«Зачтено» - студент способен понимать значение основных аспектов, терминов и понятий курса «Введение в языкознание», а также применить полученные знания в дальнейшей учебной деятельности.

«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала, отсутствует знания по изучаемому разделу, низкая активность.

Примерные вопросы к зачету.

1. Языкознание как наука о языке. Предмет, задачи и проблемы языкознания.
2. Общее языкознание. Основные разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
3. Методы языкознания.
4. Язык как средство общения.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речевая деятельность.
7. Фонетика как раздел языкознания.
8. Понятие о фонеме. Фонемы и их варианты.
9. Фонетическая транскрипция. Виды фонетических транскрипций.
10. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Классификация звуков речи.
11. Принципы классификации гласных. Дифтонги.
12. Принципы классификации согласных звуков.
13. Интонация. Ударение. Виды ударения.
14. Слово как важнейшая единица языка. Функции слова.
15. Понятие и слово.
16. Омонимия. Антонимия. Синонимия. Фразеологизмы и их виды.
17. Пути обогащения словарного состава языка.
18. Морфемы. Типы морфем. Морфемный состав слова.
19. Синтаксис.
20. Предложение. Типы предложений.

6.2.2. Текущий контроль

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса устного по теме практического занятия.

Формы текущего контроля:

1. Устные сообщения на семинарских занятиях
2. Презентации
3. Терминологический диктант

Примерное содержание терминологического диктанта

Адресант, адресат, аналитический способ выражения грамматического значения, ассимиляция, выдержка, генеалогическая классификация языков, грамматическая категория, грамматическое значение, граммема, денотат, динамическое ударение, знак, знак-индекс, знак-символ, идеограмма, идеография, иероглиф, интонация, историзм, когнитивная (мыслительная) функция языка, код, количественное ударение, коммуникативная функция языка, коннотативный компонент значения, концепция лингвистической относительности, корень, лексикография, лексикология, лексическое значение, логическое ударение, метафора, метонимия, морфема, неологизм, омонимия, орфография, парадигматические отношения, пиктография, план выражения, план содержания, полисемия, регулятивная функция языка, рекурсия, речевая деятельность, речевая ситуация, семантика знака, синонимия, синтагматические отношения, синтетический способ выражения грамматического значения, синхрония и диахрония, словоформа, сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, тоническое (музыкальное) ударение, транскрипция, транслитерация, фонема, фонетическое (словесное) ударение, фраза, экскурсия, язык.

Таблица 5 - Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике,

		основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Презентация	• Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; • Полнота знаний контролируемого теоретического материала • Способность находить, анализировать и обрабатывать лингистическую информацию по предложенным темам с рациональным использованием нескольких источников • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)	• «зачтено» - презентация состоит из 15 слайдов и содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на использовании ряда обязательных и дополнительных источников, в том числе ИНТЕРНЕТ ресурсов, не содержит ошибок, используется все поле слайда, крупный шрифт, таблицы или иллюстрации, собственные примеры; в презентации содержатся выводы и список использованной литературы; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; имеется зрительный контакт со слушателями, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории и сам задает вопросы аудитории, соблюдает регламент (5 минут). • «не зачтено» - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, не соблюдены требования к оформлению и содержанию слайдов, выступающим допущены принципиальные ошибки при представлении материала; отсутствует зрительный контакт во слушателями, не соблюдается регламент
Терминологический диктант	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Примерные задания для устного опроса

1. Определите, какие словоформы записаны в фонетической транскрипции. Выполните фонематическую транскрипцию данных слов.
2. Что такое ассимиляция? Виды ассимиляции. Приведите примеры слов, в которых отражена ассимиляция.
3. Определите и охарактеризуйте все звуковые и фонемные чередования, представленные в корнях словоформ. Сколько алломорфов представлено? Какой вариант корня является основным? Почему?
4. Что означает омонимия и полисемия. Определите тип омонимии или способ переноса наименования.
5. Разделите фразеологизмы на группы по степени их семантической целостности.
6. Определите, к каким частям речи относятся группы слов. Какие признаки служат основанием для отнесения слова к тому или иному разряду?
7. Назовите типы связи в словосочетаниях.
8. Основываясь на смысле вопросов и ответов, установите актуальное членение предложений.

9. Укажите основные фонетические, лексические и грамматические особенности древнерусского языка.
10. Назовите типы аффиксации, приведите примеры.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лекционных и семинарских занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. И. Кодухов. - 2-е изд. ;репринт., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2012. - 286 с. - ISBN 9785903034826

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Даниленко. - Электронные текстовые данные. – Москва : Флинта, 2010. - 145 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930

3. Николина, Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.А. Николина,А.М. Камчатнов. -. 10-е изд, стереотип. - Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2011. -231 с. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

Дополнительная литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные -Москва : Юрайт, 2016 – 494 с. – Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/thematic/?157&id=urait.content.65745556-B986-4732-9405-
6E9D25F9454C&type=c_pub

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.

3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика

1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Введение в языкознание» предполагает участие студентов в занятиях различных типов: теоретическое освоение проблематики курса происходит в процессе слушания лекций и последующего ознакомления с источниками теоретической информации; обсуждение вопросов курса предполагается также на семинарских (практических) занятиях.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов — важный этап всех видов работы, ее функция — усвоение, закрепление учебного материала, превращение полученной информации в знания, переработка их в устойчивые навыки, умения. Самостоятельная работа проявляется как в самостоятельной подготовке к семинарским занятиям и проработке лекционного материала, так и в самостоятельном изучении некоторых тем курса и подготовке реферативных докладов на отдельные семинарские занятия по заданию преподавателя.

Методические рекомендации по освоению курса «Введение в языкознание» по разделам курса:

- в общетеоретическом разделе «Языкознание как наука» рассматриваются наиболее общие вопросы и проблемы изучения языка: цель, задачи, предмет, структура языкознания, связь науки с другими науками, функции языка, разграничение языка и речи. В данном разделе большую помощь окажут всевозможные наглядные схемы и таблицы, представляющие структурную композицию разделов лингвистики и собственно систему и внутреннюю и внешнюю структуру языка;
- в разделе звуковой (фонетический) строй языка рассматривается ряд терминов, определение звука речи, основные признаки гласных и согласных, классификацию согласных по месту образования, по участию голоса и другим признакам, различие гласных по ряду и объему, ударение, его типы, интонация и т.д.;

- в разделе лексический строй языка представлены основные понятия лексикологии, фразеологии и изменения словарного состава языка. В этом разделе следует обратить особое внимание на «понятие о слове», «функция слова», «слово как название и выражение понятия»;
- раздел грамматический строй языка (морфология, синтаксис и словообразование) относится к числу самых ответственных и самых трудных для изучения разделов. Он требует пристального внимания студентов. В первую очередь важно понять, что грамматические значения могут выражаться различными грамматическими средствами — прежде всего, аффиксами, но также и другими средствами, о которых студент прочитает в соответствующей литературе и которую необходимо запомнить. Следует хорошо продумать, что является объектом морфологии и синтаксиса, каковы задачи и взаимосвязи морфологии и синтаксиса.

Самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов, кроме подготовки к семинарским занятиям, предполагает составление терминологического словаря по изучаемой дисциплине и разработку и защиту студенческой презентации.

В **терминологический словарь** включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников), что необходимо с целью формирования научного уровня осознания проблематики курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Консультирование посредством электронной почты, Skype.

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Введение в языкознание» являются технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах.

Главный акцент при изучении дисциплины «Введение в языкознание» делается на ее лекционную и практическую часть.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.3.1.« Введение в языкознание» разработана в соответствии с ФГОС-3 для профиля «Начальное образование и иностранный язык» и утверждена в комплекте с ООП направления 44.03.05.62 Педагогическое образование

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ.

12. Иные сведения и материалы

. 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: Архипова Е.В., ассистент кафедры АЯиМП НФИ ФГБОУ ВПО КемГУ

Макет рабочей программы дисциплины одобрен научно-методическим советом (протокол № 3 от 19.03.2014 г.)