Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«14» марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.05 Экономика образования
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Программа
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата....5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)....6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)....7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы....13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины....16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....17
10.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....17
12. Иные сведения и (или) материалы....17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль – информатика и английский язык.
- Получение выпускниками профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.
- Формирование социально-личностных качеств студентов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр

Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

- педагогическая
- культурно-просветительская
- организационно-управленческая
- научная

Направленность (профиль) основной образовательной программы –информатика и английский язык.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ООП (*бакалавриата)* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине ***экономика образования:***

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Общепрофессиональные (ОПК)		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогума-

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	научного мировоззрения	нитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины

Изучение курса направлено на освоение студентами базовых знаний об экономических закономерностях и особенностях функционирования сферы образования, на понимание современных процессов реформирования данной отрасли.

Результатами изучения дисциплины должны быть:

- уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных различий;
- владение культурой мышления, способность к восприятию информации об экономических закономерностях функционирования отрасли образования, а также способность к её обобщению и анализу;
- знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных педагогических задач;
- способность прогнозировать результаты процессов, протекающих в системе образования;
- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества; знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; умение работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к профессионально-базовой части Б1. Б.5.

Дисциплина (модуль) изучается на __3___ курсе в ___6____ семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет __2___ зачётных единиц (ЗЕ), _72___ академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	
Аудиторная работа (всего):	18	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт / экзамен)	3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	13	2	2	4	Семинар.
2.	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.		4	6	10	Семинар.
3.	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	7	3	4	8	Контрольный тест.
4.	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	10	3	4	6	Семинар.
5.	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	13	4	4	8	Семинар.
	Итого:	**72**	**16**	**20**	**36**	
	Зачёт	**3**				
	Индивидуальная работа	**4**				

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тематическое планирование

№	Раздел ГОС	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	Образование как составляющая развития страны. Зарождение экономики образования и её место	2	**Практическая работа №1** Анализ законодательной базы системы образования. Анализ связи отрасли образования с	2

№	Раздел ГОС	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.
		в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, её специфика. Законодательный фундамент образования.		другими отраслями народного хозяйства страны.	
2	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	Концепция человеческого капитала на микро- и макроуровне. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.	4	**Практическая работа №2** Расчёт альтернативных издержек получения образования на индивидуальном уровне. Связь образования с темпами роста ВВП.	6
3	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Система образования Российской Федерации и её компоненты. Влияние экономических исследований на развитие образования. Необходимость изучения экономики об педагогических образовательных учреждениях. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	3	**Практическая работа №3** Сравнительный анализ систем образования развитых стран. Особенности российской системы образования. Экономическая эффективность образовательного учреждения.	4
4	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	Особенности хозяйственного механизма отрасли образования. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнози-	3	**Практическая работа №4** Объективные предпосылки реформирования российской системы образования. Цели проводимой реформы и достигнутые результаты. Планирование хозяйственной деятельности	4

№	Раздел ГОС	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.
		рование процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.		образовательного учреждения.	
5	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объёме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование.	4	**Практическая работа №5** Бюджетное и внебюджетное финансирование. Смета.	4

Содержание дисциплины и результаты её изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
	Введение в экономику образования. Основные цели и задачи экономики образования. Место дисциплины в системе экономических наук. История развития	1. Становление экономики образования, как науки. 2. Цели и задачи экономики образования. 3. Предмет и методы экономики образования.
1.1.	Зарождение и развитие теории человеческого капитала. Эффективность инвестиций в отрасль образования. Образование и доходы.	1. Роль образования в экономическом развитии. 2. Труды представителей чикагской школы.
1.2	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	1. Расходы на образование в Российской Федерации. 2. Рекомендации Всемирного Банка по уровню расходов на национальную систему образования. 3. Материально-техническая база образования. 4. Экономическая отдача от инвестиций в систему образования.
Темы практических/семинарских занятий		
	Оценка уровня расходов на образование в России. Расходы бюджета, внебюджетные расходы.	1. Причины недофинансирования отрасли образования. 2. Связь образования с инновационным развитием. 3. Переход на западную модель финансирования образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Экономическая отдача от инвестиций в образование.	1. Отдача от инвестиций в образование на микроуровне. 2. Отдача от инвестиций в образование на макроуровне.
Содержание лекционного курса		
2.1	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	1. Анализ хозяйственных процессов в отрасли образования. 2. Государственный и негосударственный сектор в системе образования.
2.2	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	1. Бюджетное финансирование образования. 2. Внебюджетное финансирование образования.
Темы практических/семинарских занятий		
	Функционирование хозяйственного механизма системы образования, его структура и особенности. Формы собственности в образовании.	1. Взаимосвязь образования с другими отраслями народного хозяйства. Экономические особенности системы образования. 2. Динамика государственных и частных расходов на образование.
4	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Распределение доходов.	1. Составление смет.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	4	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	1 нед. сем.	Семинар.
2	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	10	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим занятиям.	2 нед. сем.	Контрольный тест.
3	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	8	Курсовая работа.	3 нед. сем.	Семинар.

4	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	4 нед. сем.	Семинар.
5	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	8	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	5 нед. сем.	Контрольный тест.
	Итого:	**36**			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список литературы

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	Основная литература	
1	Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.	12
2	Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. пособие. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова.- Н. Новгород: НИМБ, 2004. – 526 с.	10
	Дополнительная литература	
1	Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3..	2
2	Алфеева Е.Л. / Модель информационной среды профессиональной деятельности в образовании. / Е.Л. Алфеева // Информационные технологии, 2006, № 10.	2
	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1	www.elibrary.ru	
2	www.cbr.ru	
3	www.gks.ru	
4	www.ecsocman.ru	
5	http://bibliofond.ru	
6	http://www.minfin.ru	
7	http://www.gov.ru	
8	http://www.economy.gov.ru/minec/main	
9	http://www.inion.ru	
10	http://www.rsl.ru	

1.2. Обеспеченность дисциплины оборудованием

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семи-	Старший

			нарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант.
2	Персональные компьютеры	Кол-во обучающихся	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов	Старший лаборант.

Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для преподавания настоящей учебной дисциплины требуется вспомогательный персонал.

Материально-техническое обеспечение

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски), мультимедийное оборудование.

Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Мультимедийный софт для показа презентаций Power Point.

Характеристики специализированного оборудования

Специализированное оборудование для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Стандартные требования к перечню и объёму расходных материалов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта дея-

тельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям ФАО и учебно-методического отдела академии. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- аттестация по итогам семестра в форме зачёта.

Материалы, определяющие **порядок и содержание итоговой аттестации включает:**

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Структура и содержание учебных занятий

Тема 1.

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Вопросы:

1. Первые экономисты, указавшие на особую роль образования?
2. Какое место занимает экономика образования в системе экономических наук?
3. Перечислите основные этапы развития экономики образования.
4. Каковы основные современные тенденции развития экономики образования как науки?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Комаров, О. В. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) . - ISBN 978-5-16-011006-6. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=535756

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н.Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Эл. текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153с. : табл. - Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308

Дополнительная литература

1.Экономика образования : образовательная услуга [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. – Эл. Текстовые данные. - Бийск : АГАО, 2014. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим доступа:https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3858/read.php

2. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009086-3. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=423338

Тема 2. Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.

Вопросы:

1. Какие учёные внесли особый вклад в современную теорию человеческого капитала?
2. Перечислите основные структурные составляющие человеческого капитала.
3. Вклад Г. Беккера в теорию человеческого капитала.
4. Вклад Т. Шульца в теорию человеческого капитала.
5. Вклад Э. Денисона в теорию человеческого капитала.
6. Каковы основные особенности рынка высококвалифицированных специалистов?
7. Как влияет образование на доход?
8. Особенности влияния образования на доход в России.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.

2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.

3. Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3.

Тема 3. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Вопросы:

1. Образование как отрасль национальной экономики.
2. Особенности российской системы образования.
3. Влияние трансформационных процессов на сферу образования Российской Федерации.
4. Структура материально-технической базы отрасли образования.
5. Измерение эффективности образования на микроуровне.
6. Измерение эффективности образования на макроуровне.
7. ***Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару***:

1.Экономика образования : образовательная услуга [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. – Эл. Текстовые данные. - Бийск : АГАО, 2014. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3858/read.php

2.Басовский, Л. Е. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009086-3. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=423338

3.Комаров, О. В. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) . - ISBN 978-5-16-011006-6. - Режим доступа:
http://znanium.com/bookread2.php?book=535756

<u>Тема 4</u>. Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.

Вопросы:

1. Структура хозяйственного механизма системы образования.
2. Целевые функции хозяйственного механизма системы образования.
3. Особенности функционирования отрасли образования.
4. Особенности российской системы образования.
5. Государственная собственность в образовании.
6. Частная собственность в образовании.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. 1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.
2. 2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.
3. 3. Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3.

<u>Тема 5</u>. Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.

Вопросы:

1. Бюджетное финансирование образования.
2. Внебюджетное финансирование образования.
3. Составление смет доходов и расходов.
4. Распределение доходов.
5. Правовые ограничения в системе финансирования образования.

***Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции и семинару*:**

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.

2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическое обеспечение *самостоятельной работы*

Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путём предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы, заданий при подготовке к семинарским занятиям.

Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Не предусмотрено.

Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Методика письменного зачёта по «Экономике образования»

1. Зачёт по «Экономике образования» проводится в письменной форме в виде теста, содержащего 15 закрытых вопросов и 3 открытых.

2. Закрытые вопросы направлены на выявление знания основных свойств, признаков, определений. Закрытые вопросы могут быть двух типов: задачи с предлагаемыми вариантами ответа, из которых нужно выбрать один правильный, или тестовый вопрос с предлагаемыми вариантами ответов, из которых следует выбрать один наиболее точный и правильный. Правильный ответ на

один закрытый тестовый вопрос – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.
4. Открытые вопросы предполагают использование рассматриваемых в курсе экономических зависимостей, взаимосвязей, законов для объяснения протекающих в экономике процессов. Оценивается точность и полнота ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

• технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;

• технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

• технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии, такие как:

1) проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных презентаций;
2) просмотр видео материалов;
3) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Мультимедийное устройство	1	На практических занятиях	Секретарь деканата
2.	Ноутбук	1	На практических занятиях	Секретарь деканата

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик программы

Шорохов Сергей Иванович – старший преподаватель кафедр менеджмента и маркетинга.