

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
14 марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.04 История педагогики и образования

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Английский язык

Программа

Академический бакалавриат

Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03_.2016_)

на 20_16_ год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  _
(подпись)

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	32
12. Иные сведения и (или) материалы.....	33
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к бакалавриату.

Данная дисциплина, «История педагогики и образования» относится к бакалавриату 'код направления 44.03.05,

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующей дисциплины (модулей) « Введение в педагогическую деятельность», « Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика»:

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего**):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

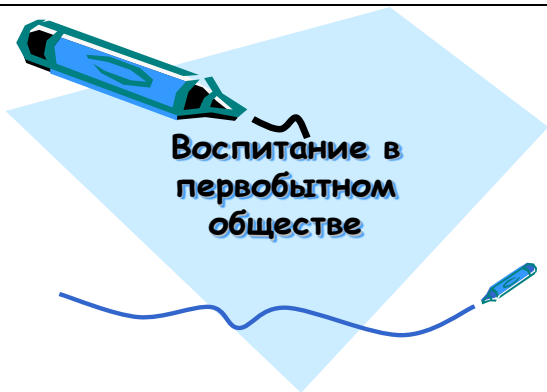
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 «Зарубежная педагогика и история образования»	

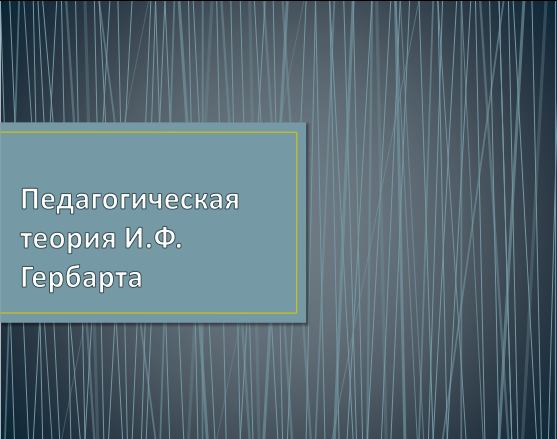
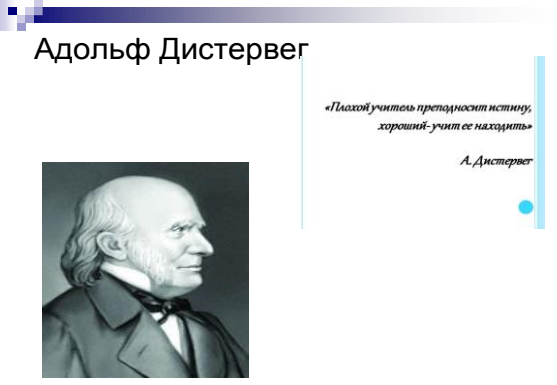
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Лекция № 1 Воспитание в первобытном обществе.	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
1.2	Лекция № 2 Педагогическая система Я.А. Коменского.	Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики. Философское основание педагогического учения Я.А.Коменского. «Великая дидактика» - одна из основных работ Я.А.Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики. Принцип природоспособности воспитания и обучения. Значение воспитания, его цели и задачи. Дидактическая система: классно-урочная система; принципы и методы обучения, методика организации урока. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Учебники, составленные Я.А.Коменским. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Роль учителя и требования к нему. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
1.3	Лекция № 3 Педагогические взгляды Дж. Локка.	Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования. Воспитание джентльмена изложено в трактате «Мысли о воспитании». Значение воспитания и среды в становлении личности. Единство физического, умственного и нравственного воспитания. Воспитание привычек. Содержание образования джентльмена. Методы воспитания. Трудовое воспитание.
1.4	Лекция № 4 Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.	Обоснование Ж.-Ж.Руссо идеи естественного и свободного воспитания. Педагогический роман «Эмиль, или О воспитании». Возрастная периодизация, задачи, формы и методы воспитания и обучения. Женское воспитание. Значение педагогической теории Ж.-Ж.Русс
1.5	Лекция № 5 Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.	Философские и психологические основы педагогики Гербарта. Сущность воспитания, его цели и задачи. Управление. Обучение. Идея многосторонности интересов. Теория ступеней

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		обучения. Нравственное воспитание. Обоснование идеи воспитывающего обучения.
1.6	Лекция № 6 Педагогическая теория А. Дистервега.	Общественно-педагогическая деятельность А.Дистервега. Сущность воспитания, его цели. Основные принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности и самодеятельности. Идеи развивающего и воспитывающего обучения. Дидактические правила. Требования к учителю.
1.7	Лекция № 7 Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко.	Основные этапы педагогической деятельности. Трудовая колония им. А.М.Горького. Коммуна им. Ф.Э.Дзержинского. А.С.Макаренко о целях коммунистического воспитания. Воспитание в коллективе и через коллектив – центральная идея его педагогической системы. Законы и принципы развития детского воспитательного коллектива. Воспитание чувства долга, чести, воли, характера и дисциплины. Значение учителя в воспитании, педагогическая техника. Семейное воспитание. Значение учения А.С.Макаренко о детском коллективе для современной теории и практики образования.
2	Раздел 2 «Отечественная педагогика и история образования»	
2.1	Лекция № 8 К.Д.Ушинский – основоположник российской научной педагогики	Гуманистическая и демократическая направленность деятельности К.Д.Ушинского. Взаимосвязь его педагогической деятельности и теоретических размышлений.
2.2	Лекция № 9 Советская школа в годы Великой отечественной войны	Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Деятельность Павлышской средней школы. Теоретическое наследие: «Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина» и другие произведения. Воспитание коммунистической гражданственности. Трансформация педагогических взглядов В.А.Сухомлинского от классовых к общечеловеческим. Система нравственного, умственного, трудового и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		эстетического воспитания. Нравственное воспитание как центральное звено гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского. Использование средств природы в формировании личности. «Школа радости». Формирование педагогического коллектива школы. Вопросы семейной педагогики

Содержание лекционного курса в электронном виде

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	<i>лекционный курс в электронном виде (презентации)</i>
1	Раздел 1 «Зарубежная педагогика и история образования»	
1.1.	Лекция № 1 Воспитание в первобытном обществе.	
1.2	Лекция № 2 Педагогическая система Я.А. Коменского.	Ян Амós Кóменский Биография и деятельность 

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекционный курс в электронном виде (презентации)	
1.3	Лекция № 3 Педагогические взгляды Дж. Локка.		
1.4	Лекция № 4 Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.		
1.5	Лекция № 5 Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.		
1.6	Лекция № 6 Педагогическая теория А. Дистервега.		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекционный курс в электронном виде (презентации)	
1.7	Лекция № 7 Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко.		Антон Семенович Макаренко 
2	Раздел 2 «Отечественная педагогика и история образования»		
2.1	Лекция № 8 К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогике		
2.2	Лекция № 9 Советская школа в годы Великой отечественной войны	<u>Советская школа в годы Великой отечественной войны</u> 	

Темы практических/семинарских занятий

1	Раздел 1 «Зарубежная педагогика и история образования»	
1.1	Тема 1.	Древневосточная цивилизация – прародина

	Школа и воспитание в древнем мире и эпоху Античности	образования. Воспитание и школа в античном мире
1.2	Тема 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Образование и педагогическая мысль Средневекового Востока. Воспитание и педагогическая мысль Западной Европы в эпоху раннего средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве с древнейших времен до 18 в
1.3	Тема 3. Педагогическая система Я.А. Коменского.	Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики. Философское основание педагогического учения Я.А.Коменского. «Великая дидактика» - одна из основных работ Я.А.Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики. Принцип природосообразности воспитания и обучения. Значение воспитания, его цели и задачи. Дидактическая система: классно-урочная система; принципы и методы обучения, методика организации урока. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Учебники, составленные Я.А.Коменским. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Роль учителя и требования к нему. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
1.4	Тема 4. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.	Обоснование Ж.-Ж.Руссо идеи естественного и свободного воспитания. Педагогический роман «Эмиль, или О воспитании». Возрастная периодизация, задачи, формы и методы воспитания и обучения. Женское воспитание. Значение педагогической теории Ж.-Ж.Руссо
2	Раздел 2 «Отечественная педагогика и история образования»	
2.1	Тема 6. Школа и педагогика в России в конце XIX – нач. XX в (до 1917года). Развитие	Педагогические взгляды русских революционных демократов В.Г.Белинского и А.И.Герцена, критика официально-крепостнической педагогики. Защита детей гармоничного развития личности. Революционно-

	школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917год)	демократическая концепция воспитания Н.Г.Чернышевского и Н.И.Добролюбова, философское и социально-политическое обоснование ими значения общего образования в формировании личности и прогрессе общественного развития.
2.2	Тема 7. Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко.	Основные этапы педагогической деятельности. Трудовая колония им. А.М.Горького. Коммуна им. Ф.Э.Дзержинского. А.С.Макаренко о целях коммунистического воспитания. Воспитание в коллективе и через коллектив – центральная идея его педагогической системы. Законы и принципы развития детского воспитательного коллектива. Воспитание чувства долга, чести, воли, характера и дисциплины. Значение учителя в воспитании, педагогическая техника. Семейное воспитание. Значение учения А.С.Макаренко о детском коллективе для современной теории и практики образования.
2.3	Тема 8. К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогики	Гуманистическая и демократическая направленность деятельности К.Д.Ушинского. Взаимосвязь его педагогической деятельности и теоретических размышлений.
2.4	Тема 9. Советская школа в годы Великой отечественной войны Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.	Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Деятельность Павлышской средней школы. Теоретическое наследие: «Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина» и другие произведения. Воспитание коммунистической гражданственности. Трансформация педагогических взглядов В.А.Сухомлинского от классовых к общечеловеческим. Система нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания. Нравственное воспитание как центральное звено гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского. Использование средств природы в формировании личности. «Школа радости». Формирование педагогического коллектива школы. Вопросы семейной педагогики.

Содержание семинарских/практических занятий

Наименование раздела дисциплины	
Раздел 1 «Зарубежная педагогика и история образования»	
Тема 1. Школа и воспитание в Древнем мире и эпоху Античности	1.Джуринский А.Н. История педагогики: Уч. пособие для студентов педвузов. М.: ГИЦ "Владос", -1999. 2.Мазалова И.А, Уракова Т.В. История педагогики и образования. Изд-во: Высшее образование. 2006 3.Коджаспирова Г.М. Педагогика. Издательство. Гардарики. 2004. 4.Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. М : Гардарики, 2005.
Тема 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья	1.Антология педагогической мысли христианского Средневековья: В 2-х тт. М., 1994. 2.Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. 3.Вып. 1,ч. 1—2. М., 1989—1990. 4.Безрогов В. Г., Мошкова Л В., Огородникова И И. Концептуальная модель историко-педагогического процесса в средневековой Европе//Всемирный историко-педагогический процесс. Концепции, модели, историография. М.,1996. 5.История педагогики. Ч. 1, гл. 5. М .,1995. 6.Монтен М. О воспитании детей//Опыты: В 3-х книгах. Кн. 1 и 2. М ., 1979. - С. 135—166. 7.Мор Томас. Утопия. М.,1953. - С. 117—167. 8.Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1, гл. 6. М ., 1988. 9.Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Первая книга. Гл. 14, 15, 21 - 24. Л .,1938. 10.Уваров П. Ю. Университет в средневековом городе//Культура и искусство западноевропейского средневековья. М.,1981. 11.Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк второй/Пер, с нем. М., 1979.

	12.Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Разд. 2. М., 1981. 13.Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и Нового времени. М., 1991.
Тема 3. Педагогическая система Я.А. Коменского.	1.Корнетов Г.Б. ПАНПЕДИЯ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО // Школьные технологии. 2008. № 1. С. 27-31. 2.Красновский А. А. Я. А. Коменский, М., 1953; 3..Лордкипанидзе Д. Ян Амос Коменский, М., 1970.
Тема 4. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.	1. Большой педагогический словарь/ под ред. Антонова А.П. – М.: «Педагогика», 2002. 2. Гончаров Н.К. Историко-педагогические очерки/Н.К. Гончаров – М.: «Академия педагогических наук», 2003. 3. Дворцов, А.Т. Жан-Жак Руссо/А.Т. Дворцов – М.: «Наука», 2000. 4. Длугач Т.Б. Подвиг здравого смысла, или Рождение идеи суверенной личности (Гольбах, Гельвеций, Руссо) – М.: Наука, 1995. 5. Ж-Ж. Руссо Избранные педагогические сочинения. Т.2./Ж.Ж. Руссо – М.: «Педагогика», 2002. 6. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 352 с. 7. Лордкипанидзе, Д. Ж-Ж Руссо /Д. Лордкипанидзе – М.: «Педагогика», 2000. 8. Монорев, А.П. Педагогика./А.П. Монорев – М.: «Правда», 2001. 9. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики/А.И. Пискунов – М.: «Просвещение», 2001.
Раздел 2 «Отечественная педагогика и история образования»	

Тема 6. Школа и педагогика в России в конце XIX – нач. XX в (до 1917года). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917год)	1.Конева Н.Г. Проблемы образования и воспитания в программах русских политических партий начала XX века. Ярославль, 1998 64 с. 2.Педагогика и политика в образовании России конца XIX начала XX веков: Мат-лы конференции молодых ученых. Ч. 1. Доклады. М, 1997 - 151 с. 3.Сазонов М. Начальное образование накануне Великой Октябрьской революции// Начальная школа, 1966, N 9. С. 93 96.
Тема 7. Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко.	1.Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. — М., 2000. 2.Данилов М.А. Взаимоотношение всеобщей методологии науки и социальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики / Под ред. А.М. Арсеньева и др. — М., 1973. 3.Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. — Т.4 — М.: Педагогика, 1983-1986 4.Степанова Л.А. А.С. Макаренко о профессионализме педагога // Социальная педагогика: теория, практика, перспективы. К 120-летию со дня рождения А.С. Макаренко. Сб. статей. — М.: Союз, 2008. — С. 135-140.
Тема 8. К.Д.Ушинский – основоположник российской научной педагогики	1.Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. - М., 1974 г. 2.Гревцева Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. - Чел., 2004 г. 3.Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского//Педагогика. № 4. 2004 г. 4.Усова А.В. К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. 26 окт. 1999г. - Челябинск, 2000 г. 5.Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1996. 6.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.

	Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. - Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948.
Тема 9. Советская школа в годы Великой отечественной войны. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского	1. Родчанин Е. Г., Зязюн И. А. Об идеалах В.А. Сухомлинского., М., 1991 2. Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем... ., М., 1986 3. Сухомлинский В. А. О воспитании., М., 1979. 4. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения.Т.1. М.:Педагогика. 1979г. 5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974г.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- ❖ чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- ❖ составление плана текста;
- ❖ графическое изображение структуры текста;
- ❖ конспектирование текста;
- ❖ выписки из текста;
- ❖ работа со словарями и справочниками;
- ❖ ознакомление с нормативными документами;

- ❖ учебно-исследовательская работа;
- ❖ использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление таблиц для систематизации учебного материала;
5. изучение нормативных материалов;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
8. составление библиографии, тематических кроссвордов;
9. тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка — по желанию	наименование оценочного средства
--------------	---	---	--

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 1 «Зарубежная педагогика и история образования»	ОПК-1	
1.	Воспитание и педагогическая мысль в странах З. Европы в эпоху Просвещения (XVII – XVIII вв.).	ОПК-1	Выступление на семинарском занятии
2.	Теория элементарного образования – центр педагогической системы И.Г. Песталоцци.	ОПК-1	Конспект к зачёту
	Раздел 2 «Отечественная педагогика и история образования»	ОПК-1	
1.	Становление единой государственной системы образования в России (конец XVIII – нач. XIX в).	ОПК-1	Выступление на семинарском занятии
2.	Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.	ОПК-1	Конспект к зачёту
3.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.	ОПК-1	Конспект к зачёту
4.	Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.	ОПК-1	Выступление на семинарском занятии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) Содержание текущего и итогового контроля

Текущий контроль.

Формы контроля:

контрольная работа,

коллоквиум

Содержание контрольных мероприятий

Контрольная работа (темы):

- Вопросы по плану лекционных занятий.
- Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях.
- Собственно самостоятельно выбранные студентами вопросы (согласовать с преподавателем)

Вопросы коллоквиума

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса «История образования и педагогической мысли».
2. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
3. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья. Церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи всесторонне гармонически развитой личности в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Рабле, Монтень, Мор, Кампанелла).
5. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
6. Я.А.Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно-урочной системы.
7. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
8. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
9. Просветительская деятельность и педагогические взгляды И.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н.Радищева

10. Реформаторское движение «новое воспитание» конца XIX-начала XX вв. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов – реформаторов (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Д. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер).
11. Школа и образование в России в конце XIX – начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев и др.).
12. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.

Итоговый контроль

Формы контроля:

Зачёт

Вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса «История образования и педагогической мысли».
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья. Церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи всесторонне гармонически развитой личности в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Рабле, Монтень, Мор, Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X-XVII вв.).

9. Роль и место народной педагогики в истории воспитания и образования народов России. Современные проблемы этнопедагогики.
10. Философская основа педагогического учения Я.А.Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Я.А.Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
14. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно-урочной системы.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Общая характеристика эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей.
19. Социально-политическое и философское обоснование Ж.-Ж..Руссо теории свободного естественного воспитания.
20. Педагогический роман Ж.Ж.Руссо «Эмиль,или о воспитании». Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
21. Дж. Локк и Ж.Ж.Руссо о роли воспитателя.
22. Проекты реорганизации народного образования в период французской буржуазной революции.
23. Просветительные реформы начала XVIII века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность

М.Л.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.

24. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.

25. Просветительская деятельность и педагогические взгляды И.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н.Радищева.

26. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.

27. Теория элементного образования И.Г.Песталоцци.

28. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф.Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.

29. Социально-педагогическая деятельность А.Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.

30. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега. Требования к учителю.

31. Принцип природосообразности образования в истории зарубежной педагогики.

32. Создание в России государственной системы народного образования. Школьные реформы 1786 и 1802-1804 гг.

33. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.

34. Педагогические взгляды В.Г.Белинского и А.И.Герцена.

35. Революционно-демократическая педагогическая концепция Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.

36. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX в. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в.

37. Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.

38. Философское и естественнонаучное обоснование К.Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.
39. Идея народности воспитания – основа педагогического учения К.Д.Ушинского.
40. К.Д.Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
41. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.
42. К.Д.Ушинский как реформатор российской системы образования.
43. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.
44. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
45. Реформаторское движение «новое воспитание» конца XIX-начала XX вв. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов – реформаторов (Г.Кершенштейнер, В.А.Лай, Э.Мейман, Д.Дьюи, С.Френе, Р.Штейнер).
46. Школа и образование в России в конце XIX – начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).
47. А.С.Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.
48. Школа и педагогика русского Зарубежья. Разработка теоретических и практических проблем воспитания и обучения детей в условиях эмиграции. Педагоги русского зарубежья о политике большевиков в области образования (С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин и др.).
49. В.А.Сухомлинский о принципах воспитания коллектива. Роль личности учителя в духовной жизни коллектива.
50. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

(в соответствии с таблицей 6.1)

ОПК-1 – Раздел 1, тема 1, 2,

Раздел 2, тема 1, 2, 3, 4.

Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) –

1. Воспитание и педагогическая мысль в странах 3. Европы в эпоху Просвещения (XVII – XVIII вв.).
2. Теория элементарного образования – центр педагогической системы И.Г. Песталоцци.
3. Становление единой государственной системы образования в России (конец XVIII – нач. XIX в).
4. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
5. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
6. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) – (в соответствии с таблицей 6.1)

ОПК-1 – Раздел 1, тема 1, 2,

Раздел 2, тема 1, 2, 3, 4.

Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному

отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

в) описание шкалы оценивания –

Конспект к семинарскому занятию (теме) – 2, 4, 5.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«1»	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. – Электрон. текстов. Данные. - Москва : Юрайт, 2015.- 354 с. - Гриф УМО ВО. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DCC41070D71674&type=c_pub

2. Князев, Е. А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 505 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610>

Дополнительная литература

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А.Капранова. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>

2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы		
1	Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library .	
2	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов.

- разъяснения по поводу работы с контрольными материалами по курсу,
- рекомендации по выполнению домашних заданий.

1. Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая по

общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условиями вопросы.

Как писать контрольную работу

Когда приступаешь к тому, чтобы писать контрольную работу, необходимо обеспечить соответствие обязательной структуре контрольной работы. Структура контрольной работы:

1. титульный лист,
2. введение (в зависимости от типа вопросов),
3. основная часть,
4. заключение (в зависимости от типа вопросов),
5. список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения, кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать собственные ФИО, номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы. Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. ***Писать контрольную работу*** необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть

логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе.

Затем приводится список источников информации.

Контрольную работу следует сдать после 4-5 недели обучения по курсу

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

II. Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

Коллоквиум следует сдать на 5-7 недели обучения по курсу

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

а) советы по подготовке к экзамену (зачету).

III. Зачет представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет», «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

зачет выставляется по итогам посещения лекций и семинарских занятий, выступлений на семинарах, активном участии в дискуссиях и выполнения всех заданий и при условии правильности ответов на поставленные вопросы.

в) методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

IV. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение теоретических знаний и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках

выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

1. Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника);

- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>
1.	http://si-sv.com/tests/5
2.	http://www.alleng.ru/d/ped/ped041.htm
3.	http://www.pedlib.ru/Books/1/0075

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	№ аудитории, кабинета /средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Аудитория № 7	3	М/медийное воспроизведение	
2.	Аудитория № 9	3	М/медийное воспроизведение	
3.	Аудитория №54	3	М/медийное воспроизведение	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель:

И.А. Чиркова,
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук