Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«_14_» _____марта_____2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12.Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Программа
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *сь)*

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и английский язык». 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
12. Иные сведения и (или) материалы 22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и английский язык».

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

Коды компетенции	***Результаты освоения ООП***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б11. Возрастная анатомия, физиология и гигиена реализуется в рамках базовой части основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и английский язык». В дисциплине соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственная, бытовая, городская, природная) и вопросы защиты от негативных факторов.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения и базируется на знаниях, полученных в школьных курсах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), *72* академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	

Объём дисциплины	Всего часов
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Интерактивные формы работы	4
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	36
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Возрастная анатомия. Системы опорно-двигательная, нервная, сенсорные	36	10	8	18	Тестирование
2.	Системы сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая, кожа	36	8	10	18	Тестирование

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Возрастная анатомия. Системы опорно-	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	двигательная, нервная, сенсорные	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Возрастная анатомия. Предмет, цели, задачи возрастной гигиены	Возрастная физиология, предмет, цели, задачи, определение. Их место среди других наук.
1.2.	Общие закономерности роста и развития человека. Возрастные периоды и их медицинские и социальные аспекты.	Общие закономерности роста и развития человека. Возрастные периоды и их медицинские и социальные аспекты. Понятие роста и развития. Основные закономерности и особенности роста и развития в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние факторов наследственности и среды. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
1.3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Опорно-двигательный аппарат. Соединения костей скелета. Строение суставов и характер движений в них. Скелет туловища и конечностей. Строение позвоночника. Основные мышцы. Роль физических упражнений для совершенствования функций опорно-двигательного аппарата и всего организма. Профилактика нарушений осанки, сколиозов, плоскостопия. Гигиенические требования к оборудованию учебных мест и мест домашних занятий учащихся.
1.4	Анатомия и физиология нервной системы.	Высшая нервная деятельность. Психофизиологические основы поведения человека. Роль нервной системы в регулировании процессов жизнедеятельности. Строение и функции нейронов. Центральная и периферическая нервная система. Интегративная деятельность нервной системы, коры больших полушарий и подкорковых систем. Высшая нервная деятельность, психика, эмоции и регуляция поведения человека.
1.5	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	Органы чувств, их строение и функция. Строение органа зрения. Формирование зрительных образов. Рефракция глаза и её аномалии. Причины нарушения зрения у школьников и средства её профилактики. Гигиена зрения. Орган слуха. Причины нарушения слуха у школьников и средства их профилактики. Гигиена. Вестибулярный аппарат, его строение и функционирование. Причины нарушения органа равновесия у школьников и средства их профилактики. Гигиена.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Опорно-двигательный аппарат. Профилактика нарушений осанки.	Опорно-двигательный аппарат. Соединения костей скелета. Строение суставов и характер движений в них. Скелет туловища и конечностей. Строение позвоночника. Основные мышцы. Роль физических упражнений для совершенствования функций опорно-двигательного аппарата и всего организма. Профилактика нарушений осанки, сколиозов, плоскостопия. Гигиенические требования к оборудованию учебных мест и мест домашних занятий учащихся.
1.2	Высшая нервная деятельность, психика,	Высшая нервная деятельность, психика, эмоции и регуляция поведения человека.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	эмоции и регуляция поведения человека.	Влияние процесса обучения и воспитания на физическое и нервно-психическое развитие детей
1.3.	Стресс: причины, основные понятия и стадии.	Стресс причины, основные понятия и стадии. Профилактика. Адаптация. Неврозы у детей, подростков.
	Влияние процесса обучения и воспитания на физическое и нервно-психическое развитие детей	Гигиена учебно-воспитательной работы в дошкольных и учебных учреждениях. Влияние процесса обучения и различных форм воспитания на физическое и нервно-психическое развитие детей. Физиолого-гигиенические основы режима дня учащихся. Изменение их работоспособности на протяжении дня и учебной недели. Профилактика утомления и переутомления. Гигиенические требования к составлению расписания, организации уроков, перемен, внеклассной и творческой работы учащихся.
2	Системы сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая, кожа	
Содержание лекционного курса		
2.1	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Состав и функции крови. Роль форменных элементов и плазмы в жизнедеятельности организма. Строение сердца, функции его отделов. Виды кровеносных сосудов. Кровообращение, возрастные изменения состава крови.
2.2.	Анатомия, физиология и гигиена дыхательных путей и лёгких.	Дыхательные объёмы. Регуляция дыхательных движений. Роль физических упражнений и закаливания в повышении функциональных возможностей дыхательной системы.
2.3.	Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	Обмен веществ и энергии в организме. Пищеварительная система, её функции. Регулирующая роль вегетативной нервной системы. Соотношение механизмов ассимиляции и диссимиляции в разные возрастные периоды. Физиолого-гигиенические требования к пищевому рациону. Аминокислоты. Принципы нормирования питательных, биологически активных веществ. Гиповитаминозы и их профилактика у детей.
2.4	Строение, функции кожи.	Строение, функции кожи, её роль в защите организма от внешних воздействий, в обмене веществ между организмом и внешней средой. Анатомия, физиология и гигиена кожи детей. Поддержание чистоты кожных покровов как одна из граней здорового образа жизни. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к подбору одежды и обуви.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Методика и методы измерения артериального давления	Измерение артериального давления с помощью тонометров. Расчёт показателей системы кровообращения
2.2	Строение дыхательных путей и лёгких	Дыхательные объёмы. Регуляция дыхательных движений. Роль физических упражнений и закаливания в повышении функциональных возможностей дыхательной системы.
2.3	Эндокринная система.	Анатомические особенности щитовидной, паращитовидных желёз и надпочечников. Участие их гормонов в процессе жизнедеятельности. Гипофиз, его роль.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Обмен веществ в различные возрастные периоды	Обмен белков в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма. Аминокислоты. Обмен жиров в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма Обмен углеводов в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма Водный и минерально-солевой обмен
2.5	Органы мочеполовой системы	Органы мочеполовой системы. Строение почки, мочевого пузыря

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Возрастная анатомия	2	1.Возрастные периоды	В течение семестра	Тестирование
2.	Опорно-двигательный аппарат	4	1. Диагностика нарушений осанки 2. Строение позвоночника 3. Профилактика нарушений осанки	В течение семестра	Контрольная работа
3.	Высшая нервная деятельность.	4	1. Строение и функции нейронов. 2. Психика, эмоции и регуляция поведения человека. 3. Профилактика утомления и переутомления.	В течение семестра	Тестирование
4.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	2	1. Причины нарушения зрения у школьников 2. Причины нарушения слуха у школьников	В течение семестра	Контрольная работа
5.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	2	1. Методика измерения артериального давления	В течение семестра	Контрольная работа
6.	Строение дыхательных путей и лёгких.	2	1. Дыхательные объёмы	В течение семестра	Контрольная работа
7.	Анатомия, физиология и	4	1. Физиолого-гигиенические	В течение семестра	Реферат

	гигиена органов пищеварения		требования к пищевому рациону. 2. Обмен веществ и энергии в организме. 3. Пищеварительная система, её функции.		
8.	Анатомия, физиология и гигиена органов мочеполовой системы	2	1. Нормы выделений	В течение семестра	Тестирование
9.	Анатомия, физиология и гигиена кожи	6	1. Функции кожи 2. Типы кожи 3. Определение своего типа кожи	В течение семестра	Контрольная работа
10.	Стресс, адаптация, неврозы.	4	1. Основные понятия и стадии стресса 2. Определение своего типа вегетативной нервной системы	В течение семестра	Контрольная работа
11.	Состояние здоровья детей и подростков.	4	1. Мероприятия, способствующие укреплению здоровья подрастающего поколения. 2. Содержание учебно-воспитательной работы в школе и условия, необходимые для её проведения.	В течение семестра	Реферат

Примерные темы для рефератов

1. История анатомии.
2. Плоскости и оси. Клетки. Ткани. Органы. Системы и аппараты органов.
3. Ранние стадии развития зародыша человека.
4. Учение о костях - остеология. Классификация костей. Строение кости. Развитие костей.
5. Скелет туловища. Развитие костей туловища в филогенезе и онтогенезе.
6. Позвонки. Шейные позвонки. Грудные позвонки. Поясничные позвонки. Крестец. Копчик. Рёбра и грудина.
7. Скелет головы – череп. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом.
8. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.
9. Учение о соединениях костей – артрология. Классификация соединения костей. Биомеханика суставов. Классификация суставов. Симфиз.
10. Соединение костей черепа. Соединение костей туловища. Позвоночный столб. Соединения костей верхней конечности. Соединение костей нижней конечности.
11. Учение о мышцах – миология. Строение мышц. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Работа мышц. Развитие мышц.
12. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Мышцы и фасции шеи.
13. Мышцы и фасции головы. Мимические мышцы лица. Жевательные мышцы.

14. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечности. Фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий верхней конечности. Топография верхней конечности.
15. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы свободной нижней конечности. Фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий нижней конечности. Топография нижней конечности.
16. Фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий верхней конечности.
17. Учение о внутренностях – спланхнология. Пищеварительная система. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок.
18. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Полость живота и брюшины.
19. Дыхательная система. Нос. Гортань. Трахея и бронхи. Легкие. Плевра. Плевральная полость. Средостение.
20. Мочеполовой аппарат. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь.
21. Мужские половые органы. Женские половые органы. Промежность.
22. Эндокринные железы. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Эндокринная часть поджелудочной железы. Эндокринная часть половых желёз. Надпочечник. Шишковидное тело. Гипофиз.
23. Учение о сосудистой системе – ангиология. Сердце и кровеносные сосуды. Камеры сердца. Кровеносные и лимфатические сосуды сердца. Перикард. Сосуды малого (лёгочного) круга кровообращения. Кровеносные сосуды большого круга кровообращения. Пороки развития сердца.
24. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и региональные лимфатические узлы различных областей тела.
25. Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг. Вилочковая железа. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.
26. Развитие и возрастные особенности лимфатических узлов. Селезёнка.
27. Учение о нервной системе – неврология. Развитие нервной системы человека. Центральная нервная система. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.
28. Головной мозг. Оболочки головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.
29. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система.
30. Органы чувств. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия). Орган обоняния. Орган вкуса.
31. Общий покров. Кожа. Волосы. Ногти. Железы кожи. Молочная железа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

Примерные тесты по
дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Способность нервной ткани быстро реагировать на раздражение:
   1) возбудимость
   2) проводимость
   3) лабильность
   4) адекватность

2. Внутренние органы иннервируются нервной системой:
    1) соматической
    2) вегетативной
    3) ЦНС
    4) периферической
3. В процессе дыхания воздух поступает последовательно в следующие отделы
    1) носовая полость – трахея – легочные пузырьки – бронхи – бронхиальное дерево – гортань
    2) гортань – трахея – легочные пузырьки – бронхиальные веточки – бронхи – носовая полость
    3) легочные пузырьки – гортань – бронхиальные веточки – бронхи – носовая полость – трахея
    4) носовая полость – гортань – трахея – бронхи – бронхиальные веточки – легочные пузырьки
4. В тироксине - гормоне щитовидной железы содержится химический элемент:
    1) бром
    2) йод
    3) железо
    4) медь
5. Благодаря мышцам обеспечивается
    1) движение организма
    2) рост организма
    3) размножения организма
    4) окраска кожи
6. Частота сердечных сокращений с возрастом
    1) вначале уменьшается, потом увеличивается
    2) не изменяется
    3) увеличивается
    4) уменьшается
7. Отдел позвоночник человека, следующий за шейным
    1) поясничный
    2) грудной
    3) крестцовый
    4) копчиковый
8. Искривление позвоночника может возникнуть, если ребенок
    1) плохо питается
    2) постоянно работает в одной и той же неправильной позе
    3) редко бывает на свежем воздухе
    4) носит тесную обувь

9. Самая крупная кость человеческого организма
    1) бедренная
    2) плечевая
    3) ключица
    4) локтевая
10. Сколько позвонков составляет шейный отдел позвоночника
    1) 5
    2) 6
    3) 7
    4) 8
11. Где начинается малый круг кровообращения
    1) левый желудочек
    2) левое предсердие

3) правый желудочек
4) правое предсердие

12. Деятельность какой железы нарушается при недостатки йода в пище?
1) Поджелудочной.
2) Щитовидной.
3) Слюнной.
4) Печени.

13. Укажите соответствие между системами органов и их органами

1) пищеварительная	А) сердце
2) сердечно-сосудистая	Б) щитовидная железа
3) дыхательная	В) желудок
4) эндокринная	Г) легкие

14. Укажите соответствие

1) самая большая артерия	А) головной мозг
2) клетки крови участвующие в реакции свертывания	Б) эритроциты
	В) аорта
3) отдел центральной нервной системы	Г) тромбоциты
4) красные клетки крови	

15. Установите соответствие между частями опорно-двигательной системы

1) скелет головы	А) межреберные мышцы
2) кость верхней конечности	Б) лучевая
3) кость нижней конечности	В) череп
4) мышцы грудной клетки	Г) малая берцовая

16. Укажите последовательность кровеносных сосудов, по которым проходит кровь в большом круге кровообращения
А) капилляры
Б) аорта
В) правое предсердие
Г) левый желудочек
Д) полые вены
Е) средние и мелкие артерии

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*наименование оценочного средства*
1.	Возрастная анатомия. Системы опорно-двигательная, нервная, сенсорные	ОК-8	тесты
2.	Системы сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая, кожа	ОК-8	тесты

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

1. Анатомия. Определение. Виды. Задачи.
2. Что изучает возрастная анатомия. Периоды в анатомии. Геронтология.
3. Что изучает возрастная физиология.
4. Что изучает гигиена.
5. Понятие нормы. Аномалии. Уродства.
6. Типы телосложения человека.
7. Плоскости, оси, линии в анатомии.
8. Возрастные периоды и их медицинские и социальные аспекты.
9. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние факторов наследственности и среды.
10. Значение опорно-двигательного аппарата. Формирование скелета туловища и конечностей. Отделы позвоночника.
11. Основные мышцы позвоночника. Роль физических упражнений для совершенствования функций опорно-двигательного аппарата и всего организма.
12. Правильная осанка. Определение. Характеристика.
13. Степени нарушения осанки. Профилактика нарушения осанки (кифоз, сколиоз, кифосколиоз), плоскостопия.
14. Гигиенические требования к оборудованию учебных мест и мест для домашних занятий учащихся.
15. Возрастные особенности детей до трёх лет.
16. Гигиенические требования к подбору одежды и обуви.
17. Возрастные особенности детей с 4 до 7 лет.
18. Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.
19. Строение и функции нейронов.
20. Центральная нервная система. Методы обследования функций ЦНС.
21. Условные и безусловные рефлексы.
22. Черепно-мозговые нервы.
23. Высшая нервная деятельность, психика, эмоции и регуляция поведения человека.
24. Типы высшей нервной деятельности.
25. Неврозы. Общая характеристика.
26. Виды неврозов.
27. Строение сосудов головного мезга. Причины нарушения мозгового кровотока. Виды заболеваний.
28. Периферическая (вегетативная) нервная система.
29. Строения органов зрения, причины нарушения зрения у школьников, средства её профилактики.
30. Орган слуха, причины нарушения слуха у школьников и средства её профилактики.
31. Физиолого-гигиенические основы режима дня учащихся.
32. Изменение работоспособности детей на протяжении дня, рабочей недели.
33. Профилактика утомления и переутомления.
34. Гигиенические требования по составлению расписания, организации уроков, перемен, внеклассной и творческой работы учащихся.
35. Состав и функции крови.
36. Строение сердца. Возрастные изменения кровеносных сосудов и состава крови.
37. Строение дыхательных путей, лёгких. Возрастные особенности.
38. Роль физических упражнений и закаливания в повышении функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
39. Пищеварительная система. Регулирующая роль вегетативной нервной системы.
40. Эндокринная система. Участие гормонов в процессе жизнедеятельности.
41. Обмен веществ в различные возрастные периоды.

42. Обмен белков в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма. Аминокислоты.
43. Обмен жиров в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма.
44. Обмен углеводов в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма.
45. Водный и минерально-солевой обмен.
46. Физиолого-гигиенические требования к пищевому рациону.
47. Витамины. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы – понятие, их профилактика у школьников.
48. Жирорастворимые витамины.
49. Водорастворимые витамины.
50. Нормы питания.
51. Строение кожи и её роль в защите от внешних воздействий.
52. Содержание чистоты кожных покровов.
53. Определение и понятие стресса. Отличие стресса от дистресса.
54. Стадии стресса.
55. Классификация причин стрессов.
56. Механизмы стресса.
57. Реакция иммунной системы на стресс.
58. Изменение вегетативной нервной системы при стрессе.
59. Отдалённые последствия стресса.
60. Адаптация человека при стрессах.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: **«зачтено», «незачтено».**

а) описание шкалы оценивания

«зачтено» - студент показывает знание развития экологической проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям.

«незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

17. Способность нервной ткани быстро реагировать на раздражение:
    1) возбудимость
    2) проводимость
    3) лабильность
    4) адекватность
18. Внутренние органы иннервируются нервной системой:
    1) соматической
    2) вегетативной
    3) ЦНС
    4) периферической
19. В процессе дыхания воздух поступает последовательно в следующие отделы

1) носовая полость – трахея – легочные пузырьки – бронхи – бронхиальное дерево – гортань

2) гортань – трахея – легочные пузырьки – бронхиальные веточки – бронхи – носовая полость

3) легочные пузырьки – гортань – бронхиальные веточки – бронхи – носовая полость – трахея

4) носовая полость – гортань – трахея – бронхи – бронхиальные веточки – легочные пузырьки

20. В тироксине - гормоне щитовидной железы содержится химический элемент:
    1) бром
    2) йод
    3) железо
    4) медь
21. Благодаря мышцам обеспечивается
    1) движение организма
    2) рост организма
    3) размножения организма
    4) окраска кожи
22. Частота сердечных сокращений с возрастом
    1) вначале уменьшается, потом увеличивается
    2) не изменяется
    3) увеличивается
    4) уменьшается
23. Отдел позвоночник человека, следующий за шейным
    1) поясничный
    2) грудной
    3) крестцовый
    4) копчиковый
24. Искривление позвоночника может возникнуть, если ребенок
    1) плохо питается
    2) постоянно работает в одной и той же неправильной позе
    3) редко бывает на свежем воздухе
    4) носит тесную обувь
25. Самая крупная кость человеческого организма
    1) бедренная
    2) плечевая
    3) ключица
    4) локтевая
26. Сколько позвонков составляет шейный отдел позвоночника
    1) 5
    2) 6
    3) 7
    4) 8
27. Где начинается малый круг кровообращения
    1) левый желудочек
    2) левое предсердие
    3) правый желудочек
    4) правое предсердие
28. Деятельность какой железы нарушается при недостатки йода в пище?
    1) Поджелудочной.
    2) Щитовидной.
    3) Слюнной.
    4) Печени.
29. Укажите соответствие между системами органов и их органами

1) пищеварительная	А) сердце
2) сердечно-сосудистая	Б) щитовидная железа
3) дыхательная	В) желудок
4) эндокринная	Г) легкие

30. Укажите соответствие

1) самая большая артерия	А) головной мозг
2) клетки крови участвующие в реакции свертывания	Б) эритроциты
	В) аорта
3) отдел центральной нервной системы	Г) тромбоциты
4) красные клетки крови	

31. Установите соответствие между частями опорно-двигательной системы

1) скелет головы	А) межреберные мышцы
2) кость верхней конечности	Б) лучевая
3) кость нижней конечности	В) череп
4) мышцы грудной клетки	Г) малая берцовая

32. Укажите последовательность кровеносных сосудов, по которым проходит кровь в большом круге кровообращения

А) капилляры
Б) аорта
В) правое предсердие
Г) левый желудочек
Д) полые вены
Е) средние и мелкие артерии

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студенту предлагается 15 вопросов. Оценка **«отлично»** выставляется, если он правильно ответил на 14-15 вопросов;

«хорошо» - 11-13 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 7-10 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствие с требованиями, согласно которым:

отметка ***«отлично»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплен примерами из педагогической практики.
- отметка ***«хорошо»*** выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплен примерами из педагогической практики;

отметка ***«удовлетворительно»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплен примерами из педагогической практики;

отметка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;

- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплен примерами из педагогической практики.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: **«зачтено», «незачтено».**

описание шкалы оценивания

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

«незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО МПГУ, ГОУ ВПО НГПУ. - Новосибирск ; Москва : АРТА, 2011. - 334 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова . - Новосибирск : Сибирское университетское изд.-во, 2010. - 395, [4] с. 3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология: Учеб. Пособие. – Мн.: ООО «Полифакт-Альфа», 2013, 410 с.

3. Красноперова Н. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : 16+ / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с.

4. Гуровец Г. В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст] : учебное пособие для вузов и средних учебных заведений : 16+ / Г. В. Гуровец ; под редакцией В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 431 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебник для

студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - 4-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 252, [4] с. : ил.

2. Свиридов С. В. Стресс и его последствия в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Свиридов ; Федеральное агентство по науке и образованию РФ ; Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : [КузГПА], изд. 2-е и доп. 2013. 56 [1] с.

3. Свиридов С. В. Строение, функции и уход за кожей [Текст] : учебно-практическое пособие / С. В. Свиридов ; Федеральное агентство по науке и образованию Российской Федерации, Кузбасская государственная педагогическая академия, кафедра медицины. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2008. - 131 с.

4. Свиридов С. В. Методика измерения артериального давления [Текст] : учебно-практическое пособие / С. В. Свиридов ; Министерство Образования и Науки РФ, ГБОУ ДПО Новокузнецкий институт усовершенствования врачей, Минздравсоцразвития России ; ФГБОУ ВПО Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : [РИО КузГПА], 2012. - 43, [2] с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.studmedlib.ru/ru/documents/ISBN9785970419663-0014.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций
во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая технология.

Структура содержания курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представляет собой систему лекционных, семинарских и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по данной дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- кейс-технологии;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы

- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: Андреева О.С., доцент кафедры ОМЗ и экологии,

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)