

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
14 марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Английский язык

Программа

Академический бакалавриат

Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03_.2016_)

на 20_16__ год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____  сь)

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 – «Педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
12. Иные сведения и (или) материалы.....	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 – «Педагогическое образование».

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

Коды компет енции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина Б3.Б.4 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы 44.03.05 – «Педагогическое образование»,

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	16
Практикумы	
Лабораторные работы	

Объём дисциплины	Всего часов
В т.ч. в активных интерактивных формах	6
Внеаудиторная работа (всего):	40
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Основы медицинских знаний	36	8	8	20	тестирование
2.	Здоровый образ жизни	36	8	8	20	Тестирование

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы медицинских знаний	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Особенности заболеваний в разных возрастных группах	Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка
1.2.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	Инфекционные болезни. Коревая краснуха, проявления. Карантин. Профилактика и лечение. Скарлатина. Коклюш. Клинические проявления. Профилактика, лечение. Клиника коревой краснухи, её возбудитель. Особенности карантина Скарлатина, коклюш, частота заражения, Проявления. Карантин. Профилактика. Симптомы скарлатины, её отличие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		от ОРВИ, профилактики скарлатины. Вирусный гепатит. Туберкулёз
1.3.	Понятия о неотложных состояниях.	Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, ожогах, отморожениях, общем переохлаждении, ранах, поражениях электричеством.
1.4	Понятия о травматических повреждениях	Раны. Виды ран в зависимости от их происхождения. Резаные и колотые раны, их особенности. Рвано-ушибленные раны, признаки, осложнения. Укушенные раны, их особенности. Огнестрельные ранения, их отличия от других видов ран. Принципы оказания первой медицинской помощи
1.5	Меры профилактики травм и первая помощь при них	Характеристика детского травматизма. Закрытые травматические повреждения. Ушибы, растяжения и разрывы связок и мышц - клиника, диагностика, первая медицинская помощь. Вывихи - клиника, диагностика, первая медицинская помощь. Переломы костей. Основные виды переломов и смещения костных отломков. Распознавание переломов - клиника, первая медицинская помощь
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Асептика и антисептика. Гнойная инфекция	Асептика, основные виды, возможность использования. Понятие и методы антисептики. Возбудители хирургической инфекции. Фурункулы и карбункулы, клиника, первая медицинская помощь. Абсцессы и флегмоны, клиника, диагностика
1.2.	Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах .	Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов
1.3.	Транспортная иммобилизация	Переломы костей. Основные виды переломов и смещения костных отломков. Распознавание переломов - клиника, первая медицинская помощь. Принципы наложения транспортных шин. Транспортировка, иммобилизация пострадавших
1.4	Сахарный диабет. Бронхиальная астма.	Сахарный диабет. Инсулиновая недостаточность. Причины, признаки, способы лечения. Бронхиальная астма. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.
1.5	Комплекс сердечно- легочной реанимации	Показания к ее проведению сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Техника проведения сердечной реанимации. Техника проведения легочной реанимации.
1.6	Десмургия	Виды повязок. Правила наложения повязок
2	Здоровый образ жизни.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек
2.2	Компоненты и составляющие здорового образа жизни	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Своевременное и рациональное питание. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
2.3.	Гигиена и валеология.	Гигиена как наука о здоровье, значение личной гигиены и валеологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Здоровьесберегающая функция учебно- воспитательного процесса	Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы, семьи в формировании здорового образа жизни учащихся
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Здоровье человека	Определение здоровья по ВОЗ, составляющие здоровье, их характеристика. Факторы, влияющие на здоровье и определяющие его. Значение личностного фактора по сохранению и укреплению здоровья.
2.2	Наркомания, токсикомания	Наркомания, токсикомания. Профилактика и лечение вредных привычек.
2.3	Пища и её значение	Роль белков, жиров и углеводов. Особенности и значение животных и растительных компонентов. Значение в питании основных витаминов. Проявления гипо-авитаминозов, их причины и способы предупреждения. Наиболее значимые минеральные вещества в питании человека (железо, йод, кальций, фосфор, фтор)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

1. Написать реферат (темы см. ниже)
2. Подготовка докладов по темам практических занятий.

Темы рефератов

1. Медицинская география (предмет, значение, методология)
2. Медицинская астрология (наука или фантастика)
3. Климато-ландшафтотерапия
4. Аэро-гелио-гидротерапия
5. Флора и фитотерапия
6. Элементы фауны в лечебно-оздоровительной практике
7. Мореплавание и проблемы здоровья
8. Полярные экспедиции и проблема здоровья
9. Высокогорье и проблемы здоровья
10. Аэронавтика, космонавтика и проблемы здоровья
11. Кессонная болезнь, глубинные погружения и здоровье
12. Спелеология и спелеотерапия
13. Медицинская минералогия
14. Вода в жизни человека
15. Микроэлементы – биотоксины
16. Талисманы, амулеты и их значение
17. Естественная радиация и её значение
18. Лечение грязи и пеллоидотерапия
19. Полярная медицина, её содержание
20. Будущее планеты и человечества
21. Левши с медицинских и других позиций
22. Магнитные бури, их природа и значение
23. Свет, цвет и проблемы здоровья

24. Электромагнитные излучения и проблемы здоровья
25. Электричество статическое и динамическое в теле человека
26. Метеотропность, её природа и значение
27. Температура тела и терморегуляция
28. Вес тела и его отклонения, природа, значение
29. Рост организма. Гигантизм и нанизм. Природа и её значение
30. Продолжительность жизни, долгожительство, геронтология и гериатрия
31. Ювенология. Предмет, содержание, значение
32. Экстрасенсорика: мир или реальность
33. Хиромантия и хиропрактика
34. Сон и сновидения
35. Проблемы туберкулёза городов Юга Кузбасса
36. Особенности травматических повреждений крупного промышленного центра
37. Вирусный гепатит
38. Роль семьи в профилактике наркомании
39. Подростковый наркотизм: социальный анализ и профилактика
40. Профилактика формирования склонности к употреблению наркотиков в младшем школьном возрасте
41. Физкультурное образование в профилактике зависимости от наркотиков
42. Роль антинаркотической пропаганды в молодёжной среде
43. Роль высшей школы в профилактике злоупотребления наркотиками
44. Роль системы образования в предупреждении злоупотребления наркотиками
45. Криминологическая характеристика и предупреждение наркотизма среди несовершеннолетних
46. Формирование психологической культуры личности студента как фактор профилактики наркомании
47. Роль учреждения образования в первичной профилактике употребления учащимися наркотических средств

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

Примерные тесты по разделам

Тесты с одним ответом

1. Антисептика

- А. Способы и методы направленные на уничтожение микробов попавших в рану
- Б. Профилактическое уничтожение микроорганизмов перед оперативным вмешательством
- В. Гигиена
- Г. Применение лекарственных препаратов при кишечных расстройствах

2. Десмургия

- А. Наука о шинировании
- Б. Учение о повязках
- В. Учение о правильном наложении жгута
- Г. Наука о пищеварении

3.Профилактика описторхоза

- А. Тщательное мытьё рук перед едой
- Б. Не употреблять алкоголь
- В. Не употреблять сырую (недоваренную, недожаренную, вяленую) рыбу из опасных речных водоемов
- Г. Не курить

4. Повязка, накладываемая на предплечье

- А. Колосовидная В. Пращевидная
- Б. Восьмиобразная Г. Неаполитанская

5.Признак наружного венозного кровотечения

- А. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- Б. Кровь пропитывает мягкие ткани, образуя гематому
- В. Кровь тёмного цвета, вытекает непрерывной струёй
- Г. Кровь алого цвета, вытекает непрерывной струёй

6. Растирание снегом отмороженного участка кожи

- А. Необходимо в обязательном порядке
- Б. Строго противопоказано
- В. Применяют в отдельных случаях
- Г. Используют только при отморожениях третьей степени

7. Наложение шин при переломе голени

- А. На область перелома и голеностопный сустав
- Б. На область перелома и коленный сустав
- В. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с внутренней и наружной поверхности ноги
- Г. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с внутренней поверхности ноги
- Д. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с наружной поверхности ноги

8. Заболевание, НЕ возникающее в результате избыточного употребления простых углеводов

- А. Сахарный диабет В. Токсокароз
- Б. Ожирение Г. Атеросклероз

9. Витамин особенно важный для укрепления иммунитета

- А. Витамин А
- Б. Витамин Б 1
- В. Витамин С
- Г. Витамин Б 2

10. Обозначение второй группы крови

- А. А (II)
- Б. О (II)
- В. В (II)
- Г. АВ (II)

11. Обозначение четвёртой группы крови

- А. А (IV)
- Б. О (IV)
- В. В (IV)
- Г. АВ (IV)

12. Кровь первой группы переливают

- А. Только людям, имеющим первую группу крови
- Б. Только людям, имеющим вторую группу крови
- В. Только людям, имеющим третью группу крови
- Г. Человеку, имеющему любую группу крови

13.Первая медицинская помощь при глубоком отморожении:

- А. Быстрое согревание
- Б. Массаж
- В. Растирание снегом

- Г. Смазывание отмороженной поверхности жиром
- Д. Медленное согревание путем применения специальных методов

14. Карбункул

- А. Острое гнойное воспаление нескольких рядом расположенных сальных и потовых желёз вместе с окружающей кожей и жировой клетчаткой
- Б. Острое гнойное воспаление сальной железы и волосяного мешочка
- В. Острое гнойное воспаление потовых желез
- Г. Ограниченное скопление гноя в тканях и органах

15. Панариций

- А. Гнойное воспаление пальцев кисти
- Б. Острое гнойное воспаление сальной железы и волосяного мешочка
- В. Острое гнойное воспаление потовых желез
- Г. Ограниченное скопление гноя в тканях и органа
- Д. Разлитое гнойное воспаление

Тесты с несколькими ответами

16. Закаливание

- А. Специальная тренировка с формированием устойчивости иммунной системы к действию низких температур.
- Б. Снижение чувствительности организма к раздражению
- В. Укрепление мускулатуры.
- Г. Укрепление нервной системы

17. Признаки хронической туберкулезной интоксикации

- А. Периодические повышения температуры до 37,2- 37,4
- Б. Периодическое воспаление век и глаз
- В. Положительные туберкулиновые пробы
- Г. Рвота
- Д. Дерматит

18. Способы остановки артериального кровотечения

- А. Наложение давящей повязки
- Б. Наложение жгута
- В. Пальцевое прижатие
- Г. Приподнятое положение конечности
- Д. Сгибание и разгибание конечностей в суставах

19. Возбудители туберкулеза

- А. Туберкулезные бактерии
- Б. Вирусы туберкулеза
- В. Микобактерии
- Г. Сальмонеллы

20. Противопоказания к проведению массажа сердца

- А. Множественные переломы рёбер
- Б. Ранение сердца
- В. Безусловные признаки биологической смерти
- Г. Отсутствие дыхания
- Д. Отсутствие сердцебиение

21. Открытые травматические повреждения

- А. Ожоги
- Б. Вывихи
- В. Переломы
- Г. Раны
- Д. Отморожения

22. Противопоказания к проведению легочной реанимации методом рот в рот

- А. Отсутствие самостоятельного дыхания

- Б. Неестественное положение головы с подозрением на перелом шейных позвонков
- В. Рвотные массы на лице
- Г. Раны языка, губ, щёк, перелом нижней челюсти
- Д. Явные признаки биологической смерти

23. *Методы антисептической обработки металлических инструментов в домашних условиях*

- А. Кипячение
- В. Замачивание в растворе антисептика
- Б. Высушивание
- Г. Такой возможности нет

24. *Типы повязок*

- А. Эластичные
- Б. Фиксирующие
- В. Твердые
- Г. Самозакрепляющиеся
- Д. Мягкие

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
2.	Здоровый образ жизни.	ОК-9	тесты

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

Показания и противопоказания к проведению сердечно-лёгочной реанимации.

2. Биологическая и клиническая смерть. Основные признаки. Терминальное состояние. Стадии.

3. Способы и техника проведения искусственного дыхания при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность.

4. Техника проведения непрямого массажа сердца при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность проведения.

5. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации при утоплении, травматических повреждениях (ранах, переломах, кровотечениях), поражении электрическим током.

6. Виды кровотечений, симптомы, их характерные признаки.

7. Артериальное кровотечение, его особенности. Способы временной и окончательной остановки.

8. Венозное кровотечение, его признаки. Способы временной и окончательной остановки.

9. Признаки внутреннего кровотечения из желудочно-кишечного тракта, легких, почек и мочевого пузыря. Кровотечение из носа. Первая медицинская помощь.

10. Виды травматических повреждений. Их основная характеристика.

11. Закрытые травматические повреждения (ушибы, растяжения и разрывы, вывихи). Признаки, первая медицинская помощь.

12. Переломы костей. Признаки перелома костей таза, позвоночника, длинных трубчатых костей, ребер. Первая медицинская помощь.

13. Штатные и подручные средства транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин.

14. Открытые травматические повреждения. Виды ран, характеристика основных видов ран.

15. Заживление раны. Первая медицинская помощь. Профилактика развития инфекционного процесса при ранениях.

16. Виды ожогов. Химические ожоги, их отличительные особенности. Первая медицинская помощь. Профилактика ожогов дома и на работе.

17. Термические ожоги. Классификация ожогов по степени. Определение площади ожогов. Первая медицинская помощь.

18. Ожоговая болезнь, стадии, причины развития.

19. Электротравма, её виды. Особенности первой медицинской помощи.

20. Поражающее действие молнии. Профилактика, первая медицинская помощь.

21. Отморожения, классификация по степени поражения. Первая медицинская помощь.

22. Общее переохлаждение. Причины развития. Признаки. Первая медицинская помощь. Профилактика общего замерзания и отморожений.

23. Травматический шок. Причина развития. Основные клинические признаки шока. Стадии и степени шока. Принципы лечения и первой медицинской помощи.

24. Ишемическая травма мягких тканей (синдром длительного сдавливания). Причины, периоды, основные признаки. Первая медицинская помощь.
25. Антисептика и асептика. Основные способы и методы.
26. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона. Причины возникновения. Признаки. Первая медицинская помощь.
27. Рожистое воспаление, гидрадениты. Острые и хронические лимфадениты. Причины, клинические признаки, профилактика и лечение.
28. Виды инородных тел. Инородные тела носа, ушей, глотки, глаз – первая медпомощь.
29. Десмургия. Основные понятия. Классификация. Правила наложения повязок.
30. Переливание крови. Определение групповой принадлежности. Резус фактор, его значение.
31. Классификация инфекционных болезней.
32. Понятие об инфекционных болезнях. Инфекционный и эпидемический процессы. Эпидемический очаг.
33. Иммунология. Иммуитет, его виды. Методы создания иммунитета. Понятие об иммунных телах. Факторы, снижающие иммунитет. Практические признаки. Вакцины, иммуноглобулины и сыворотки.
34. Принципы профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.
35. ОРЗ, ОРВИ. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, исходы болезни.
36. Грипп. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни. Особенности ухода. Профилактика.
37. Туберкулёз. Статистика заболеваемости. Возбудители, источники инфекции, острая и хроническая туберкулезные интоксикации. Локальные формы туберкулёза.
38. Заболевания, передающиеся половым путём. Профилактика.
39. Корь. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, принципы борьбы.
40. Эпидемический паротит. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, принципы борьбы.
41. Краснуха. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, принципы борьбы.
42. Дифтерия
43. Коклюш. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, принципы борьбы. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, карантин.
44. Здоровье, его значение. Слагаемые здорового образа жизни.
45. Физическая активность, полноценное сбалансированное питание. Значение
46. Формирование устойчиво, уравновешенной психики.
47. Витамины и минеральные вещества, их влияние на организм.
48. Факторы риска заболеваний, их характеристика и значение. Общие принципы профилактики заболеваний, значение профилактики в сохранении здоровья.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: «зачтено», «незачтено».

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» - студент показывает необходимые медицинские знания; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям.

«незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

Тестовые задания по дисциплине «Основы медицинских знаний» 10 вариантов по 60 вопросов.
Новокузнецк, 2008

Тесты с одним ответом

1. Антисептика

- А. Способы и методы направленные на уничтожение микробов попавших в рану
- Б. Профилактическое уничтожение микроорганизмов перед оперативным вмешательством
- В. Гигиена
- Г. Применение лекарственных препаратов при кишечных расстройствах

2. Десмургия

- А. Наука о шинировании
- Б. Учение о повязках
- В. Учение о правильном наложении жгута
- Г. Наука о пищеварении

3.Профилактика описторхоза

- А. Тщательное мытьё рук перед едой
- Б. Не употреблять алкоголь
- В. Не употреблять сырую (недоваренную, недожаренную, вяленую) рыбу из опасных речных водоемов
- Г. Не курить

4. Повязка, накладываемая на предплечье

- А. Колосовидная В. Працевидная
- Б. Восьмиобразная Г. Неаполитанская

5.Признак наружного венозного кровотечения

- А. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- Б. Кровь пропитывает мягкие ткани, образуя гематому
- В. Кровь тёмного цвета, вытекает непрерывной струёй
- Г. Кровь алого цвета, вытекает непрерывной струёй

6. Растирание снегом отмороженного участка кожи

- А. Необходимо в обязательном порядке
- Б. Строго противопоказано
- В. Применяют в отдельных случаях
- Г. Используют только при отморожениях третьей степени

7. Наложение шин при переломе голени

- А. На область перелома и голеностопный сустав
- Б. На область перелома и коленный сустав
- В. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с внутренней и наружной поверхности ноги
- Г. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с внутренней поверхности ноги
- Д. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с наружной поверхности ноги

8. Заболевание, НЕ возникающее в результате избыточного употребления простых углеводов

- А. Сахарный диабет В. Токсокароз
- Б. Ожирение Г. Атеросклероз

9. Витамин особенно важный для укрепления иммунитета

- А. Витамин А
- Б. Витамин Б 1
- В. Витамин С
- Г. Витамин Б 2

10. Обозначение второй группы крови

- А. А (II)
- Б. О (II)
- В. В (II)
- Г. АВ (II)

11. Обозначение четвёртой группы крови

- А. А (IV)
- Б. О (IV)
- В. В (IV)
- Г. АВ (IV)

12. Кровь первой группы переливают

- А. Только людям, имеющим первую группу крови
- Б. Только людям, имеющим вторую группу крови
- В. Только людям, имеющим третью группу крови
- Г. Человеку, имеющему любую группу крови

13. Первая медицинская помощь при глубоком отморожении:

- А. Быстрое согревание
- Б. Массаж
- В. Растирание снегом
- Г. Смазывание отмороженной поверхности жиром
- Д. Медленное согревание путем применения специальных методов

14. Карбункул

- А. Острое гнойное воспаление нескольких рядом расположенных сальных и потовых желёз вместе с окружающей кожей и жировой клетчаткой
- Б. Острое гнойное воспаление сальной железы и волосяного мешочка
- В. Острое гнойное воспаление потовых желез
- Г. Ограниченное скопление гноя в тканях и органах

15. Панариций

- А. Гнойное воспаление пальцев кисти
- Б. Острое гнойное воспаление сальной железы и волосяного мешочка
- В. Острое гнойное воспаление потовых желез
- Г. Ограниченное скопление гноя в тканях и органа
- Д. Разлитое гнойное воспаление

Тесты с несколькими ответами

16. Закаливание

- А. Специальная тренировка с формированием устойчивости иммунной системы к действию низких температур.
- Б. Снижение чувствительности организма к раздражению
- В. Укрепление мускулатуры.
- Г. Укрепление нервной системы

17. Признаки хронической туберкулезной интоксикации

- А. Периодические повышения температуры до 37,2- 37,4
- Б. Периодические воспаления век и глаз
- В. Положительные туберкулиновые пробы
- Г. Рвота
- Д. Дерматит

18. Способы остановки артериального кровотечения

- А. Наложение давящей повязки

- Б. Наложение жгута
- В. Пальцевое прижатие
- Г. Приподнятое положение конечности
- Д. Сгибание и разгибание конечностей в суставах

19. Возбудители туберкулеза

- А. Туберкулезные бактерии
- Б. Вирусы туберкулеза
- В. Микобактерии
- Г. Сальмонеллы

20. Противопоказания к проведению массажа сердца

- А. Множественные переломы рёбер
- Б. Ранение сердца
- В. Безусловные признаки биологической смерти
- Г. Отсутствие дыхания
- Д. Отсутствие сердцебиения

21. Открытые травматические повреждения

- А. Ожоги
- Б. Вывихи
- В. Переломы
- Г. Раны
- Д. Отморожения

22. Противопоказания к проведению легочной реанимации методом рот в рот

- А. Отсутствие самостоятельного дыхания
- Б. Неестественное положение головы с подозрением на перелом шейных позвонков
- В. Рвотные массы на лице
- Г. Раны языка, губ, щёк, перелом нижней челюсти
- Д. Явные признаки биологической смерти

23. Методы антисептической обработки металлических инструментов в домашних условиях

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| А. Кипячение | В. Замачивание в растворе антисептика |
| Б. Высушивание | Г. Такой возможности нет |

24. Типы повязок

- А. Эластичные
- Б. Фиксирующие
- В. Твердые
- Г. Самозакрепляющиеся
- Д. Мягкие

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-30 вопросов;
«**незачтено**» - менее 16 правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:
отметка «**зачтено**» выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплен примерами из педагогической практики.
- или:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;

- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

или:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка «*незачтено*» выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: «зачтено», «незачтено».

описание шкалы оценивания

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает медицинские знания; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

«незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. – Электронные текстовые данные. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

2. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пискунов [и др.] - Электронные текстовые данные. – Москва : Прометей, 2012. - 86 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>

3. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

Дополнительная литература:

1. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», МО и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск : САФУ, 2012. - 147 с. – Режим доступа:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://medportal.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru/624/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить

тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения,

проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая технология.

Структура содержания курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представляет собой систему лекционных, семинарских и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по данной дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- кейс-технологии;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;

- рефлексивные технологии и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: Андреева О.С., доцент кафедры ОМЗ и экологии,

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))