

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
14 марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15.02 Методика обучения (английский язык)

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Английский язык

Программа

Академический бакалавриат

Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета №_6_ от_3_.03_.2016_)

на 20_16__ год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета №_6_ от 18_.02_.2016_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол №_7_ от 16_.03_.2016_) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	7
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12.Иные сведения и (или) материалы	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>формировать универсальные учебные действия обучающихся;</p> <p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Владеть основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>

		методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Уметь:</p> <p>составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>способами оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>Владеть:</p> <p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного

	роста и личностного развития	развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения (английский язык)» реализуется в рамках Блока «Дисциплины (Б1.Б.14) программы бакалавриата по направлению 44.03.05

«Педагогическое направление».

Дисциплина «Методика обучения (английский язык)» изучается на 3 и 4 курсах в 6, 7 и 8 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетные единицы - 360 часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	92	
Аудиторная работа (всего**):	122	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы	20	
В т.ч. в активных интерактивных формах	14	
Внеаудиторная работа (всего**):	232	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	232	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (диф.зачет, экзамен, зачет)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	прак.	лаб.		
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ. Типология обучения и преподавания ИЯ. Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психо-дидактические основы обучения иностранным языкам.	22	4	8		10	Устные сообщения с мультимедийной презентацией. Письменная работа.
2	Основные категории методики преподавания ИЯ. Цели, содержание, методы, средства обучения. Отбор языкового материала.	36	4	12		20	Устные сообщения с мультимедийной презентацией. Составление терминологического словаря.
3	Организация процесса обучения ИЯ. Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.	58	4	1 4		40	Устные сообщения с мультимедийной презентацией. Защита проекта. Составление терминологического словаря.
4	Формирование речевых навыков. Фонетический аспект обучения ИЯ. Лексический аспект обучения ИЯ. Грамматический аспект обучения. Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ.	118	8	30		80	Фрагменты уроков. Тестирование.
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности.	62	12		16	40	Фрагменты урока. Тестирование.

	Обучение аудированию, говорению, чтению и письму.						
6	Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	28	6		4	12	Устные сообщения с мультимедийной презентацией. Реферат.
	ИТОГО	360	36	36	20	232	Экзамен (36ч.)

4.2 Содержание дисциплины, структурированные по темам (разделам)

Содержание лекционного курса очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ.	Роль и место иностранных языков в системе общего образования. Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков Психологические основы обучения иностранному языку Проблема мотивации в обучении иностранному языку Дидактические основы обучения ИЯ
2	Основные категории методики преподавания ИЯ.	Цели обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам Проблемы отбора языкового материала Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка Методы обучения иностранному языку Упражнение как единица обучения. Система упражнений
3	Организация процесса обучения ИЯ.	Планирование в обучении иностранным языкам. Урок как комплексная единица учебного процесса Периодизация обучения иностранному языку Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам
4	Формирование речевых навыков.	Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения. Формирование слухо-произносительных навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков Проблема второй культуры в обучении ИЯ
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности.	Обучение аудированию Обучение диалогической речи Обучение монологической речи Обучение чтению Обучение письму
6	Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России Современные методы обучения ИЯ за рубежом Современные методы обучения ИЯ в России

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы	1. Иностранные и родной языки.

	методики обучения ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Иностраннный язык и другие учебные предметы. 3. Функции учителя иностранного языка. 4. Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. 5. Методы исследования в методике обучения ИЯ. 6. Связь методики обучения ИЯ со смежными науками. 7. Язык и речь. Единицы языка и речи. 8. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение». 9. Единицы методической организации языкового материала. 10. Психологическая характеристика речи. 11. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам. 12. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования. 13. Понятия мотива и мотивации. 14. Виды мотивов. 15. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения. 16. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования. 17. Методические принципы: общие, частные, специальные.
2	Основные категории методики преподавания ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель обучения как основополагающая методическая категория. 2. Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам. 3. Реализация целей обучения в курсе учебных занятий. 4. Понятие содержания обучения. 5. Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации). 6. Языковой материал как компонент содержания обучения. 7. Единицы отбора языкового материала. 8. Основные подходы к отбору языкового материала. 9. Принципы и критерии отбора языкового материала. 10. Классификация средств обучения иностранным языкам 11. Технические средства обучения 12. Лингво-графические средства обучения ИЯ 13. ЭВМ в обучении иностранным языкам. 14. Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам. 15. Классификация методов обучения иностранным языкам. 16. Упражнение как единица обучения. 17. Роль упражнений в формировании навыков и умений. 18. Классификация упражнений. 19. Основные характеристики системы упражнений.
3	Организация процесса обучения ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка. 2. Виды планов. 3. Урок как комплексная единица учебного процесса. 4. Проблема типологии урока иностранного языка. 5. Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. 6. Объекты, виды и формы контроля. 7. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. 8. Эталоны для самоконтроля.
4	Формирование речевых навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика речевого навыка. 2. Психологическая характеристика речевого умения.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Этапы формирования речевых навыков и умений. 4. Содержание обучения английскому произношению. 5. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. 6. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению. 7. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков. 8. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. 9. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики. 10. Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. 11. Особенности формирования рецептивных лексических навыков. 12. Содержание обучения грамматике. 13. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков. 14. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков.
--	--	---

Содержание лабораторных занятий для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Тема лабораторных занятий	Содержание раздела дисциплины
4	Формирование речевых навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика речевого навыка. 2. Психологическая характеристика речевого умения. 3. Этапы формирования речевых навыков и умений. 4. Содержание обучения английскому произношению. 5. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. 6. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению. 7. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков. 8. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. 9. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики. 10. Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. 11. Особенности формирования рецептивных лексических навыков. 12. Содержание обучения грамматике. 13. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков. 14. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков.
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и национальная культура. 2. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии). 3. Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку. 4. Характеристика устной речи.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. 6. Трудности аудирования. 7. Система упражнений для обучения аудированию. 8. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения. 9. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога. 10. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций. 11. Обучение диалогической речи. 12. Характеристики монологической речи. 13. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию. 14. Средства обучения монологу. 15. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. 16. Классификация видов чтения (различные подходы). 17. Упражнения для развития умений чтения. 18. Понятия «письмо» и «письменная речь». 19. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 20. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ.
6	Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация развития методической науки. 2. Грамматико-переводный метод. 3. Текстуально-переводный метод. 4. Натуральные методы. 5. Прямые методы. 6. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения. 7. Устный метод Г.Палмера. 8. Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов). 9. Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). 10. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление словаря терминов;
- подготовка проектной работы (в виде презентации и реферата).

Процедура организации самостоятельной работы по видам

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям представляет собой ознакомление с источниками теоретической информации и подготовка устного сообщения обучающегося, а также разработку фрагментов уроков. Тематика докладов выдается заранее, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии,

регламент – 7 мин. на выступление.

Составление терминологического словаря.

В терминологический словарь включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников).

Выполнение проектов.

Основные этапы выполнения проекта:

1. Выбор темы исследования.

2. **Организация исследовательских рабочих групп** на основе сочетания исследовательских интересов студентов и их заинтересованности в совместной работе. Главным на этом этапе является формирование эффективной команды (3-5 человек), распределение ролей и окончательное уточнение темы проекта и методики работы над ней.

3. Проведение исследования

Исследование заключается:

- 1) в сборе по определенной методике разнородных сведений из различных источников;
- 2) в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник;
- 3) в анализе результатов.

4. Оформление результатов исследования в виде письменного отчета

Исследование представляет собой письменный отчет с элементами аналитического обзора и включает в себя следующие разделы: цели и задачи исследования, критерии отбора исследовательских данных, описание процедуры сбора материала и методики его анализа, качественный и количественный анализ эмпирического материала, изложение полученных выводов и обобщений. Минимальное количество источников – три; минимальный объем реферата – 15 страниц печатного текста с библиографией.

5. Публичная презентация результатов проведенного исследования.

Форма презентации может быть различной: доклад, сопровождаемый презентацией Power Point, снятый авторами работы фильм, инсценировка, ролевая игра и др.

Контроль сформированности компетенций

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса бакалавров по теме занятия, практических умений путем выполнения домашних индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля:

1. Устные сообщения на занятиях.
2. Защита проектов.
3. Терминологический диктант.
4. Контрольная работа тестового характера.

Итоговый контроль – диф.зачет, экзамен, зачет.

Итоговый контроль уровня усвоения материала дисциплины «Методика обучения (английский язык)» проводится в форме диф.зачета, экзамена и зачета. На экзамен

студенты представляют также индивидуальный терминологический словарь по курсу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Теоретические основы методики обучения ИЯ.	ПК-1,2, 10, 11, 14	Устные сообщения с мультимедийной презентацией. Письменная работа.
Основные категории методики преподавания ИЯ.	ПК-1,2, 10, 11, 14	Устные сообщения с мультимедийной презентацией. Составление терминологического словаря.
Организация процесса обучения ИЯ.	ПК-1,2, 10, 11, 14	Устные сообщения с мультимедийной презентацией. Защита проекта. Составление терминологического словаря.
Формирование речевых навыков.	ПК-1,2, 10, 11, 14	Фрагменты уроков. Тестирование.
Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности.	ПК-1,2, 10, 11, 14	Фрагменты урока. Тестирование.
Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	ПК-1,2, 10, 11, 14	Устные сообщения с мультимедийной презентацией. Реферат.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Диф. зачет

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Методы исследования. Связь со смежными науками.
2. Специфика предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка.
3. Способы обучения и способы учения.
4. Принципы обучения иностранным языкам.
5. Язык и речь. Единицы языка и речи.
6. Психологическая характеристика речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная и репродуктивная.
7. Речевые навыки и умения.
8. Цели обучения иностранным языкам.
9. Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты.
10. Языковой материал как компонент содержания обучения. Проблемы отбора языкового материала.
11. Система упражнений. Упражнение как единица обучения.

12. Урок иностранного языка.
13. Планирование в преподавании иностранных языков.
14. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.
15. Средства обучения иностранным языкам.
16. Проблема мотивации в обучении ИЯ.
17. Учебник и УМК.
18. Периодизация обучения ИЯ.
19. Характеристики речевых навыков и умений.
20. Обучение фонетике.
21. Лексический аспект обучения ИЯ.
22. Рецептивные и продуктивные лексические навыки.
23. Грамматический аспект обучения.
24. Лингвокультуроведческий аспект обучения.

Экзамен

1. Методика обучения иностранным языкам как теория и технология.
2. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Психологические основы обучения иностранным языкам.
5. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.
6. Цели обучения иностранным языкам.
7. Содержание обучения иностранным языкам.
8. Средства обучения иностранным языкам.
9. Учебник как комплексное средство обучения.
10. Метод обучения иностранным языкам.
11. Система упражнений. Упражнения как единица обучения.
12. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.
13. Проблема отбора языкового материала.
14. Фонетический аспект обучения.
15. Лексический аспект обучения.
16. Формирование грамматических навыков.
17. Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам.
18. Обучение аудированию.
19. Обучение говорению.
20. Обучение чтению.
21. Обучение письму.
22. Урок как комплексная единица обучения.
23. Основные этапы развития методики. Переводные методы за рубежом и в России.
24. Основные этапы развития методики. Смешанные и прямые методы.
25. Современные методы обучения иностранным языкам за рубежом.
26. Современные методы обучения иностранным языкам в России.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устное сообщение	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Умение соблюдать заданную форму 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	<p>изложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; 	<p>презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять теоретические знания при решении практических задач; • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - презентация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающие свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагают материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; оформление результатов исследования полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (15 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Терминологический диктант	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

Дополнительная литература

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. -Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки URL: www.nns.ru/ (дата обращения: 10.04.2014).
2. Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения: 05.03.2014).
3. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 05.06.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Методика обучения (английский язык)» является одной из профилирующих дисциплин, изучаемых на данном факультете. В курсе лекций освещаются основные теоретические положения, общие для преподавания неродного языка. Как в лекциях, так и на семинарских и практических занятиях раскрываются закономерности, характерные для преподавания английского языка как иностранного. Таким образом, курс охватывает вопросы как общей, так и частной методики.

На семинарских занятиях большое внимание уделяется рассмотрению отдельных частных вопросов, решению методических задач, ознакомлению студентов с элементами технологии обучения. Практические занятия посвящаются планированию и проведению фрагментов процесса обучения, т.е. формированию профессиональных методических умений студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов, формы отчетности и сроки выполнения заданий отражены в Плане самостоятельной работы студентов (см. соответствующий раздел УМК).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Методика обучения (английский язык)» являются технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах.

Рабочая программа дисциплины БЗ.Б.6 «Методика обучения (английский язык)» разработана в соответствии с ФГОС для профиля «Информатика и английский язык» и утверждена в комплекте с ООП направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий НФИ КемГУ.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры АЯиМП НФИ
ФГБОУ ВПО КемГУ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))