

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 20 16 __ год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  _
(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 __ год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.</p> <p>Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p>

	процесса средствами преподаваемого предмета	учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История языка и культуры» является вариативной частью профессионального цикла БЗ подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Информатика и английский язык».

Данная дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям и категориям, освоенным студентами после изучения таких дисциплин как «Практический курс английского языка», Введение в языкознание, Лингвострановедение и страноведение

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «История языка и культуры», необходимы для продолжения изучения дисциплин «Практический курс английского языка»,

Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
	знает теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса, особенности современного экономического развития России и мира	умеет применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности	владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
В т.ч. в интерактивных формах	10
Внеаудиторная работа (всего):	18
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося -	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Германские языки		4	8	14	
2	Язык древнеанглийского периода		4	8	12	
3	Язык среднеанглийского периода		6	12	14	
4	Язык новоанглийского периода		4	8	14	
5	Итого:		18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Германские языки	<p>Лекция 1. Язык как система. Субстанция, структура, функции языка. Ядро и периферия системы (подсистемы). Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Структурная классификация языков. Языки аналитические и синтетические. Типология языков. Индоевропейская семья языков. Принципы установления родства языков. Проблема языковых семей, праязыков и реконструкции. Генеалогическая классификация языков. Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков.</p> <p>Лекция 2. Древнегерманские племена, классификация и особенности их языков. Арел распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен.</p>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Язык древнеанглийского периода	<p>Язык древнеанглийского периода (часть 1). Лекция 3. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка. Лекция 4. Язык древнеанглийского периода (часть 2). Звукобуквенное соответствие в языке древнеанглийского периода. Основные фонетические явления. Общие сведения о словарном составе и его развитие. Лекция 5. Морфологический строй древнеанглийского языка. Имя существительное и прилагательное. Местоимение. Глагол</p>
3	Язык среднеанглийского периода	<p>Среднеанглийский язык (часть 1). Лекция 5 Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья. Лекция 6. Среднеанглийский язык (часть 2). Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка.</p>
4	Язык новоанглийского периода	<p>Лекция 7. Ранний новоанглийский период (часть 1). Становление национально-литературного английского языка. Борьба латинского и английского языков. Третий слой латинских заимствований. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. (Заимствования. Влияние творчества У.Шекспира на развитие языка). Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Экспансия английского языка. Лекция 8. Поздний новоанглийский период (часть 2). Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Лекция 9. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты. Американский вариант английского языка. Международный статус английского языка.</p>

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1.	1. Семинарское занятие 1 Язык как система. Субстанция, структура, функции языка. Ядро и периферия системы

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
	<p>(подсистемы). Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Структурная классификация языков. Языки аналитические и синтетические.</p> <p>Семинарское занятие 2. Типология языков. Индоевропейская семья языков. Принципы установления родства языков. Проблема языковых семей, праязыков и реконструкции. Генеалогическая классификация языков. Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков.</p> <p>Семинарское занятие 3. Древнегерманские племена, классификация и особенности их языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен. Тест по германским языкам</p>
2.	<p>Язык древнеанглийского периода (часть 1). Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка. Древнеанглийский текст для анализа: Беовульф.</p> <p>Семинарское занятие 6. Язык древнеанглийского периода (часть 2). Звукобуквенное соответствие в языке древнеанглийского периода. Основные фонетические явления. Общие сведения о словарном составе и его развитие. Морфологический строй древнеанглийского языка. Имя существительное и прилагательное. Местоимение. Глагол.</p> <p>Семинарское занятие 7. Морфологический строй древнеанглийского языка. Имя существительное и прилагательное. Местоимение. Глагол. Тест 2 (по древнеанглийскому периоду).</p>
3.	<p>Среднеанглийский язык (часть 1). Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья. Древнеанглийский текст для анализа: Англо-саксонская хроника.</p> <p>Семинарское занятие 9. Среднеанглийский язык (часть 2). Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка. Древнеанглийский текст для анализа. Тест 3 (среднеанглийский период).</p> <p>Семинарское занятие 10. Ранний новоанглийский период (часть 1). Становление национально-литературного английского языка. Борьба латинского и английского языков. Третий слой латинских заимствований. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. (Заимствования. Влияние творчества У.Шекспира на развитие языка).</p>

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
	Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Экспансия английского языка. Среднеанглийский текст для анализа.
4.	<p>Ранний новоанглийский период (часть 2). Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Среднеанглийский текст для анализа Семинарское занятие 12. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты. Американский вариант английского языка. Международный статус английского языка. Тест множественного выбора №4 по новоанглийскому периоду. Практическое задание - проверка терминологического словаря.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (составление задач, тестов по темам, блокам тем).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка	Наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и её формулировка	Наименование оценочного средства
1	<p>Язык как система. Субстанция, структура, функции языка. Ядро и периферия системы (подсистемы). Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Структурная классификация языков. Языки аналитические и синтетические. Типология языков. Индоевропейская семья языков. Принципы установления родства языков. Проблема языковых семей, праязыков и реконструкции. Генеалогическая классификация языков. Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков. Древнегерманские племена, классификация и особенности их языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен..</p>	ПК-3	1. Устный опрос. 2. Работа с текстом. 3. Перевод предложений по карточкам.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)/и ее формулировка	Наименование оценочного средства
2	<p>Язык древнеанглийского периода (часть 1). Лекция 3. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка. Лекция 4. Язык древнеанглийского периода (часть 2). Звукобуквенное соответствие в языке древнеанглийского периода. Основные фонетические явления. Общие сведения о словарном составе и его развитие. Лекция 5. Морфологический строй древнеанглийского языка. Имя существительное и прилагательное. Местоимение. Глагол</p>	ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод предложений. 2. Исправление ошибок в тексте 3. Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и её формулировка	Наименование оценочного средства
3	<p>Среднеанглийский язык (часть 1). Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья. Древнеанглийский текст для анализа: Англо-саксонская хроника. Семинарское занятие 9. Среднеанглийский язык (часть 2). Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка. Древнеанглийский текст для анализа. Тест 3 (среднеанглийский период). Семинарское занятие 10. Ранний новоанглийский период (часть 1). Становление национально-литературного английского языка. Борьба латинского и английского языков. Третий слой латинских заимствований. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. (Заимствования. Влияние творчества У.Шекспира на развитие языка). Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Экспансия английского языка. Среднеанглийский текст для анализа.</p>	ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод предложений. 2. Исправление ошибок в тексте 3. Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка	Наименование оценочного средства
4	<p>Ранний новоанглийский период (часть 1). Становление национально-литературного английского языка. Борьба латинского и английского языков. Третий слой латинских заимствований. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. (Заимствования. Влияние творчества У.Шекспира на развитие языка). Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Экспансия английского языка. Среднеанглийский текст для анализа.</p> <p>Ранний новоанглийский период (часть 2). Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Среднеанглийский текст для анализа</p> <p>Семинарское занятие 12. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты. Американский вариант английского языка. Международный статус английского языка. Тест множественного выбора №4 по новоанглийскому периоду. Практическое задание - проверка терминологического словаря.</p>	ПК-3	1. Перевод предложений. 2. Устный опрос 3. Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Текущий и промежуточный контроль проводится на практических занятиях в рамках балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, полученных в течение семестра в ходе контрольных мероприятий, приравнивается к 70% (См. Таблицу Контрольные мероприятия в течение семестра).

**Система рейтинговых оценок выполнения требований учебной программы по курсу
«История языка и культуры»**

№	Виды и формы работы	Текущее количество баллов	Максимальное количество баллов	Сроки выполнения
1	Лекции (18) • присутствие • записи	2	36	В течение года
		1	9	
		1	9	
2	• мини-опрос (3)	2	6	В течение года
3	Семинары (18) • присутствие • участие в работе	2	54	В течение года
		1	18	
		1	18	
4	Лабораторные (4) • присутствие • перевод	10	40	В течение года
		4	8	
		6	12	
	Итого		70 = 70%	

Содержание контрольных мероприятий: *(приводится перечень вопросов или заданий к зачету, экзамену и т.д.)*

Итоговый контроль проводится в форме зачетного собеседования. Максимальное количество баллов на зачете приравнивается к 30% от общего числа баллов за семестр (См. Таблицу Мероприятия итогового контроля).

Сложив баллы текущего и итогового контроля, получаем следующие оценки. Используется следующая шкала перевода рейтинговых оценок в традиционные на экзамене: 85% и более – «отлично», 70-84% - «хорошо», 55-69 % - «удовлетворительно», 54% и менее – «неудовлетворительно».

Шкала перевода рейтинговых оценок в традиционные

85% и более – «отлично»	55-69 % - «удовлетворительно»
70-84% - «хорошо»	54% и менее – «неудовлетворительно»

Содержание контрольных мероприятий:

Итоговый контроль.

Форма контроля: *экзамен*

Содержание контрольного мероприятия:

Экзамен (30 %):

- 1) Устный: 1й вопрос - 10 бал. + 2ой вопрос - 10 бал. и практика 10 бал.)
- 2) Конференция (экзаменационные 30 бал.): 1 место – 30 бал., 2 место – 20 бал., 3 место - 10 бал.
- 3) Мини-зачеты (тесты на семинарах): 4 теста множественного выбора, за каждый – 7,5 бал. = 7,5 бал. * 4 = 30 бал.

Общее количество (100 %): = 70 бал. - занятия, 30 бал. – экзамен

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» - полностью раскрыты теоретические вопросы, сделан правильный литературный перевод с полным анализом грамматических форм слов;
«хорошо» - не полностью раскрыты теоретические вопросы, есть неточности в переводе;

«удовлетворительно» - имеются неточности в устном ответе и переводе;
 «неудовлетворительно» - не раскрыты теоретические вопросы, неграмотный перевод.

**Список экзаменационных вопросов по курсу
 «История языка и культуры»**

Примерный перечень вопросов на зачет:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
1	Германские языки	ПК-3	1. Язык, его функции. 2. Понятие «родственные языки». 3. Предмет «История языка». Основные методы исследования. 4. Английский язык, его место в германской группе языков. Классификация современных германских языков.
2	Древнеанглийский период	ПК-3	5. Лексический состав древнеанглийского языка и пути его пополнения (кельтские и латинские заимствования). 6. Основные фонетические явления древнеанглийского языка. 7. Морфологический строй древнеанглийского языка. (Имя существительное, прилагательное, глагол, синтаксис). 8. «Беовульф» - памятник древнеанглийской литературы
3	Среднеанглийский период	ПК-3	9. Среднеанглийские диалекты, письменные памятники. 10. Лондонский диалект. 11. Изменения в среднеанглийской орфографии. 12. Фонетический и морфологический строй среднеанглийского периода.
4	Ранненовоанглийский период	ПК-3	13. Фонетический и грамматический строй новоанглийского языка. 14. Пополнение словарного состава новоанглийского языка. 15. Проблемы нормирования

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			английского языка. 16. Контактные языки пиджин и креол. 17. Экспансия английского языка. Региональные варианты.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. До-кельтское население территории Британии. Иберийцы, Пикты. Каменные круги. Курганы-пирамиды.
2. Ранние племена на территории Британии. Становление класса воинов, история и география расселения, языки и языковые группы. Кельтское общество. Друиды.
3. Римское завоевание Британии. Первый поход Цезаря. Второй поход Цезаря. Римские колонии Британии. Адрианов Вал. Взаимодействия римлян и кельтов. Кельтские территории Британии. Кельтские восстания. Расцвет и упадок римской колонии Британии. Достижения и памятники римской империи и Британии.
4. Христианизация Британии. Аббатства. Первые святые Британии. Взаимосвязь с историей христианства в Римской империи. Св. Патрик и история Ирландии.
5. Достижения и памятники римской империи и Британии.
6. Горцы – северные и западные соседи римской колонии в Британии. Пикты, Скоты, Ирландцы.
7. Легенды о Короле Артуре и рыцарях круглого стола. Артур и саксы.
8. История раннего присутствия саксов на Британских островах (до VI в. н.э.). Король Вортимер. Король Хенгест.
9. Противостояние Бриттов и Саксов на Британских островах в III-VI вв. н.э. (до 550 г. н.э.). Захват Британии Саксами, расселение, создание саксонских королевств.
10. Героическая поэма как жанр литературных памятников (древнеанглийский период). Аллитерация. Элегии «Скиталец» и «Морестранник». Беовульф.
11. Рыцарский роман как жанр литературных памятников (среднеанглийский период). Религиозный характер ранних среднеанглийских текстов («Правила для отшельниц», поэма-спор «Сова и соловей»). Образы персонажей рыцарского романа. Герои средневековых английских рыцарских романов «Артуровских легенд» (Сэр Гавейн и Зеленый Рыцарь). Нравоучительные поэмы 14 в. Чосер. Фаблю. Мистерии. Баллады и драма в 15 в.
12. Литературные жанры произведений в новоанглийский период. Возрождение. Пасторалии (А.Барклай, Д.Скелтон). Сонет. Белый стих. Елизаветинский период. Идея национальной гордости. Английская литературная критика IVX в. А. Поп.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Типовая задача		0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера,

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест		«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лекционных и семинарских занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тест	Текущий контроль.	Комплект тестовых

		Формы контроля: тесты, Содержание контрольных мероприятий: перевод предложений с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, грамматические упражнения на пройденный материал, тестовый материал с множественным выбором, исправление ошибок в тесте, выбор альтернативной формы.	материалов
	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Зачет в форме теста, включающего задания по пройденному за год материалу.	Заполнение пропусков, выбор правильного ответа из предложенных, раскрытие скобок и употребление нужной формы глаголов;	Фонд тестовых заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта, 2011. - 508 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>

2. Нурутдинова, А. Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. - Библиогр. в кн.. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032>

Дополнительная

1. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World)[Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - Электронные текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>

2. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Все о Великобритании (<http://www.uk.ru/history/language.html>)
История Великобритании (<http://www.britannia.com/history/docs/asintro2.html>)
Англосаксонский словарь (<http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-Toller.htm>, http://www.freelang.net/online/old_english.php)
История английского языка в университете Калгари
<http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/>
История английского языка в университете Вирджинии
(<http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/>)

Грамматический справочник по спряжению древнеанглийских глаголов
(<http://www.verbix.com/languages/oldenglish.shtml>)

Тексты древнеанглийского периода
(<http://www8.georgetown.edu/departments/medieval/labyrinth/library/oe/alpha.html>)

Корпус текстов по древнеанглийской поэзии
(<http://homepages.ucalgary.ca/~mmcgilli/OEPoetry/>)

Английский эпос (<http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm>)

Рекомендации по работе с древнеанглийскими текстами
(<http://www.omniglot.com/writing/oldenglish.htm>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

На материалах лекций студентам предлагается самостоятельно подготовиться к семинарам и практическим занятиям. Для более целостного понимания отдельного языкового явления, а также для более глубокого его закрепления студенты анализируют выдержки из древнеанглийских и среднеанглийских произведений, как во время занятий, так и во время самостоятельной работы.

Подготовка индивидуальных докладов на основе дополнительных источников с углубленным рассмотрением отдельных вопросов лекционного курса также отводится на самостоятельную работу студентов. Кроме того, студентам предоставляется возможность написания рефератов и курсовых работ по темам лекций и дополнительным темам. Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

Кроме того предложена альтернативная система оценивания (см.п.7).

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Курс «История языка и культуры», как один из предметов специального цикла федерального компонента, изучается студентами направления *050100.62* в III семестре и рассчитан на 144 часов: 18 лекционных, 18 семинарских (практических) занятий, 108 часов самостоятельной работы. «История языка и культуры» является одной из профилирующих дисциплин в подготовке педагогов. Глубокое знание предмета дает

будущему лингвисту перспективное видение возникновения и эволюции языка, фонетической системы, грамматики, лексического состава, орфографии.

Поскольку история языка неотделима от истории нации, изучение этого предмета развивает лингвострановедческий подход к словам и формам языка, углубленное понимание таких дисциплин, как теоретическая фонетика, грамматика, лексикология. Знания истории языка помогает правильно интерпретировать явления, связанные с обогащением лексики, заимствованиями из других языков, процессами словообразования, происходящими в настоящее время.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме: 34 часа. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «История языка и культуры», являются:

-технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

-технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

-технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Рабочая программа дисциплины БЗ.В.ОД.17 «История языка и культуры» разработана в соответствии с ФГОС-3 для профиля «Информатика и английский язык» и утверждена в комплекте с ООП направления 0501002013 «Педагогическое образование».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий по разделам 1-4, 6, 11,12 необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

Программа для просмотра видео файлов

Наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

Для выполнения практических заданий по разделам 5, 7-10 дисциплины используются ПК в компьютерных классах 4 корпуса с наличием графического редактора Microsoft Visio.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Автор: О.А. Кочетова, к.ф.н., доцент кафедры английского языка и методики преподавания