

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
14 марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.18 Методика воспитательной работы при обучении информатике

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Английский язык

Программа

Академический бакалавриат

Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 20 16 __ год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)



Изменения по годам:

На 2017 __ год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)



Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.2.1. Зачет	9
6.2.2. Лабораторные работы	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
12. Иные сведения и (или) материалы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Методика воспитательной работы при обучении информатике»* входит в состав вариативной части цикла дисциплин – **Б1.В.ОД.23.** программы подготовки бакалавра и изучается *на третьем курсе в пятом семестре.*

МВР при обучении информатики является разделом информатики, в котором изучают: возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Этими обстоятельствами определяется место курса «МВР при обучении информатике» в системе дисциплин профессионального цикла высшего педагогического образования и в образовательной программе направления «Информатика и английский язык».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	18	
В т.ч. в интерактивных формах	6	
Внеаудиторная работа:	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		самостоят ельная работа обучающи хся	Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции	Лабораторн ые работы		
1	Методы обучения информатике.	18	4	4	10	Проверка конспектов, защита лаб. работы
2	Внеклассная работа по информатике	30	4	8	18	Защита лаб. работы
3	Организация научно-исследовательской работы школьников по информатике	24	2	6	16	Проверка конспектов

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1.	Методы обучения информатике
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
1	Методы обучения информатике	Методы обучения информатике Частнодидактические методы обучения информатике
<i>Темы лабораторных работ</i>		
1.1	Методы обучения информатике	Классификация форм и методов обучения информатике
1.2	Частнодидактические методы обучения информатике	Частнодидактические методы и методики обучения информатике основные инструменты графических редакторов
2	Раздел 2	Внеклассная работа по информатике
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
1	Внеклассная работа по информатике	Внеклассная работа по информатике. Деловые игры по информатике. Проекты по информатике. Междисциплинарные проекты

<i>Темы лабораторных работ</i>		
2.1	Внеклассная работа по информатике	Формы внеклассной и внеучебной работы по информатике Разработка деловой игры по информатике
2.2	Внеклассная работа по информатике	Формы внеклассной и внеучебной работы по информатике Разработка проекта по информатике
3	Раздел 3	Организация научно-исследовательской работы школьников по информатике
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
3	Организация научно-исследовательской работы школьников по информатике	Организация научно-исследовательской работы школьников по информатике Телеконференции, видеоконференции школьников
<i>Темы лабораторных работ</i>		
3.1	Организация научно-исследовательской работы школьников по информатике	Научный проект
3.2	Организация научно-исследовательской работы школьников по информатике	Организация видеоконференции

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «МВР при обучении информатике» включает следующие виды работ:

- подготовка к семинарским и лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий

№	Название раздела,	Самостоятельная работа студентов	Формы
---	-------------------	----------------------------------	-------

п/п	темы	Кол-во часов в соотв. с тематич. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	контроля
1	Методы обучения информатике	10	1. Подготовка к лабораторным занятиям	в течение семестра	проверка работ
2	Внеклассная работа по информатике	20	1. Подготовка к лабораторным занятиям	в течение семестра	проверка работ
3	Организация научно-исследовательской работы школьников по информатике	16	1. Подготовка к лабораторным занятиям	в течение семестра	проверка работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Методы обучения информатике	ОПК-2; ПК-3	Лабораторная работа.
2	Внеклассная работа по информатике	ОПК-2; ПК-3	Лабораторная работа.
3	Организация научно-исследовательской работы школьников по информатике	ОПК-2; ПК-3	Лабораторная работа.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Частнодидактические методы обучения информатике
2. Домашняя работа по информатике
3. Формы внеклассной и внеучебной работы по информатике
4. Разработка деловой игры по информатике
5. Разработка проекта по информатике
6. Научный проект
7. Организация видеоконференции

6.2.2. Лабораторные работы

Контроль достижения целей обучения осуществляется с помощью: лабораторных работ в течение семестра по основным разделам и темам курса.

Главной целью проведения текущих контрольных работ является установление уровня и характера усвоения студентами основных понятий, умений и навыков, формируемых в процессе изучения курса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Электрон. текстов. данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Электрон. текстов. данные. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

Дополнительная работа

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC>

2. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский ; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. текстов. данные. - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru
2. Российское образование (федеральный портал) – www.edu.ru
3. ЭБС “Знаниум» - www.znanium.com
4. Универсальная справочная база данных – www.ivis.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание
Лабораторная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Прежде всего необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к семинарским занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При выполнении лабораторных работ широко используется различное программное обеспечение для создания и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, электронных презентаций.

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Главный акцент при изучении дисциплины «МВР при обучении информатике» делается на его практическую часть – освоение технологий работы с прикладным программным обеспечением и применение полученных умений в реальной жизни.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная компьютером с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Средства для просмотра презентаций Impress
- Программа для просмотра видео файлов
- Наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

Для лабораторных работ необходима компьютерная аудитория, оснащенная компьютерами с прикладным программным обеспечением:

- Gimp, Impress

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: Ст.преп. кафедры ТиМПИ В.П.Густяхина