

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технологический

Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко

14 марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные методы и технологии электронного обучения

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Английский язык

Программа

Академический бакалавриат

Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 2016 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  _

(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Иные сведения и (или) материалы.....	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду; создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов

		самоуправления; методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: при изучении теоретического материала и выполнении лабораторных работ актуализируются компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: Педагогика, Информационные технологии.

Дисциплина «Инновационные методы и технологии электронного обучения» имеет теснейшую взаимосвязь с последующими дисциплинами: Методика обучения (информатика), Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании, Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся, Современные средства оценивания результатов обучения информатике, Организация дистанционного обучения, Организация дистанционной среды обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	36	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Распределенное образование.	24	4	8	12	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Дидактическая система распределенного образования	24	4	8	12	
3	Методы и средства распределенного обучения	24	4	8	12	
4	Технологии распределенного образования	36	6	12	18	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Распределенное образование	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Современная парадигма образования и распределенное образование. Электронное обучение: поле знаний предметной области.	Понятие «парадигма образования». Научные и социокультурные парадигмы. Доминирующая парадигма образования и парадигмальный сдвиг. Классическая и неоклассическая парадигмы образования. Терминология, используемая в предметной области электронного обучения: электронное обучение, дистанционное обучение, интернет-образование, мобильное обучение, распределенное образование.
1.2.	Формы, уровни, модели	Формы распределенного образования: формальное,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	распределенного образования. Типы взаимодействий в электронном обучении.	неформальное и информальное. Три уровня распространенности образования. Модели обучения, используемые на разных уровнях распространенности образования. Атрибуты распределенного образования и обучения. Взаимодействия между обучающимися, преподавателями и образовательным контентом в электронном обучении.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Классическая и неоклассическая образовательные парадигмы: сравнительный анализ.	Объекты анализа: характеристики образовательного процесса с позиций педагогического дизайнера и обучающегося.
1.2.	Информационные системы электронного обучения для системы среднего образования: сравнительный анализ	Коммерческие и свободно-распространяемые информационные системы: обзор рынка. Информационные системы управления образовательным процессом. Информационные системы управления созданием образовательных объектов. Информационные системы для обеспечения вспомогательных процессов школы.
1.3.	Информационные системы электронного обучения для системы высшего образования: сравнительный анализ	Коммерческие и свободно-распространяемые информационные системы: обзор рынка. Информационные системы управления образовательным процессом. Информационные системы управления созданием образовательных объектов.
1.4.	Информационные системы электронного обучения для корпоративного образования: сравнительный анализ	Коммерческие и свободно-распространяемые информационные системы: обзор рынка. Информационные системы управления образовательным процессом. Информационные системы управления созданием образовательных объектов.
2	Дидактическая система распределенного образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Структура дидактической системы распределенного образования. Жизненный цикл проектирования дидактической системы распределенного образования.	Основные компоненты дидактической системы распределенного образования: субъект, объект, цели, формы, методы, средства, технологии обучения. Основные этапы проектирования дидактической системы распределенного образования.
2.2.	Проектирование целей распределенного обучения в когнитивной, аффективной и психомоторной областях.	Образовательные потребности, ценности и цели. Таксономия Б.Блума. Проектирования образовательных целей в когнитивной сфере. Аффективное обучение. Проектирование образовательных целей в аффективной сфере. Проектирование образовательных целей в психомоторной области с использованием моделей Р.Х. Дейва, Э. Симпсон, А.Харроу.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1.	Дидактические системы	Информационные системы электронного обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	распределенного образования в академическом и корпоративном секторе: сравнительный анализ.	для корпоративного образования: назначение, сравнительный анализ. Объекты для анализа: системы управления знаниями, системы управления компетенциями, системы управления талантами.
2.2.	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (когнитивная область)	Требования к фактическому, концептуальному, процедурному, метакогнитивному знанию на уровнях когнитивных процессов «помнить», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «создавать». Области знания: психология, педагогика, ИКТ, английский язык, преподаваемый предмет.
2.3.	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (аффективная область)	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (аффективная область). Ценности преподавателя на уровне «восприятие», «отклик», «оценивание», «концептуализация», «интернализация».
2.4.	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (психомоторная область)	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (психомоторная область): в соответствии с моделями Р.Х. Дейва, Э. Симпсон, А.Харроу.
3	Методы и средства распределенного обучения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Методы и приемы распределенного обучения	Понятие «метод» и «прием» обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Условия выбора методов обучения. Методы контроля и оценки результатов обучения. Методы распределенного обучения: когнитивные, креативные, оргдеятельностные.
3.2.	Дидактические средства распределенного обучения	Понятие «средства обучения». Функции средств обучения. Обзор средств распределенного обучения: платформы для совместной работы, системы управления проектами, системы управления знаниями, системы когнитивной графики и др.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1.	Системы коллективной работы в распределенном обучении.	Сравнительный анализ функциональных возможностей систем коллективной работы с позиций использования в распределенном обучении: Google Disk, Яндекс Диск, Feng Office Community Edition, Tiki Wiki CMS Groupware ZCubes и др.
3.2.	Системы распределенного управления проектами в электронном обучении.	Сравнительный анализ функциональных возможностей систем распределенного управления проектами с позиций использования в обучении: Collabitive, LibrePlan, Project-Open, web2project и др.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3.	Системы когнитивной графики в электронном обучении.	Сравнительный анализ функциональных возможностей систем когнитивной графики с позиций использования в электронном обучении: concept_mapping, mind mapping, radial tree и др. Создание когнитивной графики к уроку информатики по выбранной теме.
3.4.	Скринкастинг в распределенном образовании.	Сравнительный анализ функциональных возможностей программного обеспечения для создания скринкастов. Разработка сценария обучающего скринкаста по выбранной теме. Создание скринкаста, публикация на видеохостинге.
4	Технологии распределенного образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Образовательные технологии электронного обучения: проектирование сценариев использования и реализация.	Образовательные технологии. Структура образовательной технологии. Классификации образовательных технологий. Обзор образовательных технологий, применяемых в электронном обучении. Основные этапы проектирования и реализации технологий электронного обучения. Проектирование модели «отдельного пользователя». Проектирование взаимодействия пользователей в образовательной среде.
4.2.	Технология учебного исследования в распределенном обучении.	Типы учебных исследований: подтверждающее, структурированное, управляемое, открытое. Технология учебного исследования. Основные этапы учебного исследования: ориентация в предметной области, постановка и предварительный анализ проблемы, планирование исследования, реализация программы исследования, оценка результатов и рефлексия. Сервисы Интернет в поддержке учебных исследований.
4.3.	Технология проектного обучения в распределенном образовании.	Технология проектного исследования. Миссия, цель, задачи распределенного образовательного проекта. Виртуальная команда распределенного образовательного проекта, функциональные роли членов команды. Планирование и реализация распределенного образовательного проекта. Обзор систем управления распределенными проектами.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1.	Технология микрообучения: проектирование и реализация	Технология микрообучения: характеристика, размерности (время, контент, программа, формы, процесс, среда, тип обучения). Примеры реализации микрообучения в образовательном процессе. Достоинства и недостатки технологии микрообучения. Приложения, платформы и вебсайты для микрообучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Проектирование и реализация по выбранной теме для урока информатики следующих элементов микрообучения: микролекция, короткий информационный подкаст или скринкаст, микротест, микроигра.
4.2.	Технология проблемного обучения: проектирование и реализация	Проектирование технологической карты урока информатики для начальной, основной, старшей школы с использованием технологии проблемного обучения: 1) проблемная ситуация (условия, способы и приемы создания в электронном обучении); 2) формулировка учебной проблемы; 3) выдвижение гипотез с использованием сервисов поддержки «мозгового штурма»; 4) программное обеспечение, используемое для доказательства и опровержения гипотез; проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ).
4.3.	Технология учебного исследования: проектирование и реализация	Сравнительный анализ функциональных возможностей сервисов Интернет и создание портфеля инструментария поддержки деятельности обучающихся на следующих этапах реализации учебного исследования: • знакомство с информационными источниками; • выявление (видение) проблемы; • постановка (формулирование) проблемы; • прояснение неясных вопросов; • формулирование гипотезы; • планирование и разработка учебных действий; • сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств); • анализ и синтез собранных данных; • сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений; • подготовка и написание (оформление) сообщения; • выступление с подготовленным сообщением; • переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы; • проверка гипотез; • построение сообщений; построение выводов, заключений.
4.4.	Распределенный образовательный проект: разработка и реализация	Формулировка темы проекта, определение миссии, целей и задач. Определение требований к результатам обучения: универсальные учебные действия, формируемые и развиваемые в ходе реализации проекта. Определение функциональных ролей участников проекта. Разработка плана реализации проекта с описанием форм, методов,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		средств работы обучающихся на всех этапах. Определение критериев и показателей эффективности реализации проекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: аналитический обзор ресурсов Интернет, проект.

Темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

1. Информационные технологии для кооперативного обучения: обзор, сравнительный анализ.
2. Интернет-сервисы поддержки метода «мозгового штурма»: обзор, сравнительный анализ.
3. Интернет-сервисы поддержки технологии mindmapping: обзор, сравнительный анализ.
4. Интернет-сервисы поддержки технологии concept-mapping: обзор, сравнительный анализ.
5. Интернет-сервисы поддержки создания семантических сетей: обзор, сравнительный анализ.
6. Интернет-сервисы для проведения вебинаров: обзор, сравнительный анализ.
7. Видео-хостинги для образовательных ресурсов: обзор, сравнительный анализ.
8. Образовательные ресурсы Академии Хана: обзор, рекомендации к использованию в учебном процессе школы.
9. Образовательные ресурсы ИНТУИТ: обзор, рекомендации к использованию в учебном процессе школы.
10. Метод проектов в электронном обучении.
11. Технология проблемного обучения в электронном обучении.
12. Микрообучение в мобильном обучении.
13. Интернет-платформы для проведения учебных исследований обзор, сравнительный анализ.
14. Проектирование целей электронного обучения с использованием таксономии Б.Блума.

Проект

Учебно-методическая разработка распределенного образовательного проекта для профильной школы (характер проекта – дисциплинарный / междисциплинарный тема проекта выбираются студентом самостоятельно) должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (обоснование выбора темы, формулировка миссии проекта, целевая аудитория).
3. Состав и функциональные роли исполнителей проекта (обучающихся).
4. Образовательные цели (в когнитивной, аффективной, психомоторной сферах).
5. Содержание проекта (диаграмма Ганта, отражающая фазы, стадии, этапы проекта, временные рамки, распределение работ между исполнителями, требуемые ресурсы).
6. Формы, методы обучения.
7. Дидактические средства (в том числе программное обеспечение и сервисы Интернет для совместной работы).
8. Критерии и показатели оценки промежуточных и итоговых результатов проекта (внутренних и внешних образовательных продуктов).
9. Список использованных информационных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Распределенное образование.	СПК-3, ПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет
2.	Дидактическая система распределенного образования	СПК-3, ПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект
3.	Методы и средства распределенного обучения	СПК-3, ПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект
4.	Технологии распределенного образования	СПК-3, ПК-3	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет проводится в устной форме и предполагает защиту разработанного студентом итогового проекта. Защита проекта включает доклад студента с использованием презентации и ответы на заданные вопросы.

а) типовые задания

См. п.5.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» - студент в полном объеме владеет терминологией предметной области, четко, логично и системно обосновывает выбор методов, технологий и средств электронного обучения для указанной целевой аудитории; демонстрирует компетентность в проектировании распределенного образовательного процесса.

«Хорошо» - студент владеет ключевой терминологией предметной области, знает методы, технологии и средства электронного обучения, однако при проектировании распределенного образовательного процесса не всегда может сделать их обоснованный выбор с учетом специфики целевой аудитории обучающихся.

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное знание терминологии предметной области, может назвать основные методы, технологии и средства электронного обучения, но затрудняется в их выборе для решения типовых задач проектирования распределенного образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет терминологией предметной области, не владеет методами проектирования распределенного образовательного процесса, не может описать специфику отбора методов, технологий и средств электронного обучения.

с) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания двухбалльная – зачтено, не зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

«Зачтено» ставится студенту, защитившему проект на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» ставится студенту, не выполнившему проект или получившему оценку «неудовлетворительно», вследствие существенных пробелов в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Электрон. текстов. данные. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC>

Дополнительная

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Электронные текстовые данные. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бойченко Г., Кундозерова Л. Психология и педагогика: Учебный курс [Электронный ресурс] / Г. Бойченко, Л. Кундозерова; Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Опубликовано 13.03.2013. Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/info> ISBN 978-5-9556-0150-2
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. URL: <http://ict.edu.ru/>
3. Российский портал открытого образования. URL: <http://www.openet.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: <http://fcior.edu.ru>
5. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
6. Портал «Цифровое образование» URL: <http://www.digital-edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные методы и технологии электронного обучения» дает общее представление об основных образовательных технологиях, методах обучения и дидактических средствах, используемых в реализации различных моделей распределенного образования.

Лекции предназначены для ознакомления с понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, текущим состоянием, историей и основными направлениями развития дидактических систем распределенного образования.

На практических занятиях студенты осваивают методику использования микрообучения, проблемного и проектного обучения, методы, приемы и средства электронного обучения.

Самостоятельная работа предусматривает создание аналитического обзора по выбранной теме и разработку распределенного образовательного проекта для профильной школы.

Аналитический обзор ресурсов Интернет по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Сдача проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется отчет в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио- материалов.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.

Занятия, проводимые в интерактивных формах:

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Распределенное образование.				
	Современная парадигма образования и распределенное образование. Электронное обучение: поле знаний предметной области.	2			проблемная лекция
2	Дидактическая система распределенного образования.				
	Структура дидактической системы распределенного образования. Жизненный цикл проектирования дидактической системы распределенного образования.	2			проблемная лекция
	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (когнитивная область).			2	производственное проектирование
3	Методы и средства распределенного обучения.				
	Системы распределенного управления проектами в электронном обучении.			2	производственное проектирование
	Скринкастинг в распределенном образовании.			2	производственное проектирование
4	Технологии распределенного образования.				
	Технология учебного исследования в распределенном обучении.	2			проблемная лекция
	Распределенный образовательный проект: разработка и реализация			2	производственное проектирование
	ИТОГО по дисциплине:	6		8	

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель:



Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.