Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«14» марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02. Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Программа
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № _6_ от _3_.03__.2016_)
на 20_16___ год
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _6_ от 18._02_.2016_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № _7_ от 16._03_.2016_) М.С.Можаров *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _ __ *(подпись)*

Изменения по годам:

На 2017_ год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОФО 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....12
12. Иные сведения и (или) материалы....13
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся относится к базовой части профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Информатика и английский язык».

Данная дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям и категориям, освоенным студентами после изучения дисциплин «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Программирование», «Операционные системы», «Программное обеспечение».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4___ зачетных единиц (ЗЕТ), __144__ академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОФО

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Семинары, практические занятия	
Практикумы	
Лабораторные работы	18
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Вероятностные распределения. Описательная статистика.	14	4	4	6	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
2.	Проверка статистических гипотез. Регрессионный анализ.	14	4	4	6	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
3.	Контрольные карты Шухарта.	14	4	4	6	Подготовка доклада, презентации, практическо

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						е задание
4.	Специальные контрольные карты.	10	2	2	6	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
5.	Выборочный контроль при приемке продукции. Показатели надежности.	8	2	2	4	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
6.	Обработка результатов педагогических исследований с помощью средств информационных технологий.	12	4	4	4	Подготовка доклада, презентации, практическое задание

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Вероятностные распределения. Описательная статистика.**	
	Темы лекционных занятий	
1.1.	Лекция 1	Нормальное распределение.
1.2.	Лекция 2	Экспоненциальное распределение.
1.3.	Лекция 3	Биномиальное распределение.
1.4.	Лекуия4	Распределение Пуассона.
	Темы лабораторных занятий	
1.1.	Лабораторная работа 1	Построение гистограмм.
1. 2.	Лабораторная работа 2	Числовые характеристики выборки.
1. 3.	Лабораторная работа 3	Диаграмма Парето.
1. 4.	Лабораторная работа 4	Диаграмма рассеяния и коэффициент корреляции.
2	Проверка статистических гипотез. Регрессионный анализ.	
	Темы лекционных занятий	
2.1	Лекция 5	Проверка гипотез о равенстве среднего заданному значению.
2.2	Лекция 6	Проверка гипотез о равенстве дисперсий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	Лекция 7	Проверка гипотез о равенстве средних.
2.4	Лекция 8	Проверка гипотез о виде распределения.
	Темы лабораторных занятий	
2.1	Лабораторная работа 1	Парная линейная регрессия.
2.2	Лабораторная работа 2	Парная нелинейная регрессия.
2.3	Лабораторная работа 3	Множественная регрессия.
3	**Контрольные карты Шухарта.**	
	Темы лекционных занятий	
3.1	Лекция 9	Карты средних и размахов.
3.2	Лекция 10	Анализ чувствительности контрольной карты.
3.3	Лекция 11	Карты средних и стандартных отклонений.
	Темы лабораторных занятий	
3.1	Лабораторная работа 1	Карты индивидуальных наблюдений и скользящих размахов.
3.2	Лабораторная работа 2	Карта числа несоответствующих единиц продукции.
3.3	Лабораторная работа 3	Карта доли несоответствующих единиц продукции.
3.4	Лабораторная работа 4	Карта числа несоответствий.
4	**Специальные контрольные карты.**	
	Темы лекционных занятий	
4.1	Лекция 12	Карта кумулятивных сумм.
4.2	Лекция 13	Карта экспоненциально взвешенных скользящих средних.
4.3	Лекция 14	Многомерная контрольная карта Хотеллинга.
	Темы лабораторных занятий	
4.1	Лабораторная работа 1	Карта кумулятивных сумм.
4.2	Лабораторная работ 2	Карта экспоненциально взвешенных скользящих средних.
4.3	Лабораторная работа 3	Многомерная контрольная карта Хотеллинга.
5	**Выборочный контроль при приемке продукции. Показатели надежности.**	
	Темы лекционных занятий	
5.1	Лекция 15	Одноступенчатый контроль
5.2	Лекция 16	Последовательный контроль
5.3	Лекция 17	Контроль по количественному признаку
	Темы лабораторных занятий	
5.1	Лабораторная работа 1	Надежность при экспоненциальном распределении. Надежность при нормальном распределении
5.2	Лабораторная работа 2	Надежность при распределении Вейбулла
5.3	Лабораторная работа 3.	Надежность систем и резервирование. Надежность восстанавливаемых объектов
6	**Обработка результатов педагогических исследований с помощью средств информационных технологий.**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы лекционных занятий	
6.1	Лекция 18	Классификация информационных систем по способу обработки данных педагогических исследований
6.2	.Лекция 19	Практическая работа по обработке данных педагогических исследований
	Темы лабораторных занятий	
6.1	Лабораторная работа 1	Статистические пакеты.
6.2	.Лабораторная работа 2	Обработка данных с использованием Calc

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Вентцель Е.С. Теория вероятностей.- М.: Высш. шк., 2006
2.Вентцель Е. С., Овчаров .А. Задачи и упражнения по теории вероятностей.- М.: Изд. Центр «Академия», 2003
4.Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике.- М.: Высш. шк., 2004
5.Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей.- М.: Изд-во МГУ,2007
6.Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математическойстатистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. - М.: Педагогика, 1977 – 36с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Вероятностные распределения. Описательная статистика.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
2.	Проверка статистических гипотез. Регрессионный анализ.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
3.	Контрольные карты Шухарта.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
4.	Специальные контрольные	ПК-12	Подготовка

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
	карты.		доклада, презентации, практическое задание
5.	Выборочный контроль при приемке продукции. Показатели надежности.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание
6.	Обработка результатов педагогических исследований с помощью средств информационных технологий.	ПК-12	Подготовка доклада, презентации, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.
Формы контроля: практические работы.

Итоговый контроль.
Формы контроля: **зачет.**

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие информатики. Основы информатики.
2. История развития ЭВМ.
3. Мультимедиа технология.
4. Этапы информатизации. Эволюция информационных технологий.
5. Информатизация общества. Роль государства в процессе информатизации.
6. Компьютерные системы.
7. Аппаратные средства персональных ЭВМ.
8. Системные, инструментальные и прикладные программы.
9. Операционные системы и оболочки.
10. Основные понятия и возможности операционной оболочки Linux.
11. Начала пользовательского интерфейса.
12. Проводник. Основные принципы работы программы.
13. Работа с основными приложениями Linux.
14. Базовые возможности текстового процессора.
15. Подготовка текстового документа.
16. Функциональные возможности табличных процессоров.
17. Презентации. Мультимедийные презентации.
18. Локальные сети.
19. Принципы построения и работа в Internet.
20. Компьютерные вирусы.
21. Методы защиты информации.
22. Архивы данных.
23. Инструментальные средства универсального характера.

24. Технические средства, используемые в образовании.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практическими заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
- «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, презентаций, устный опрос. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие занятия делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1.Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова [и др.]. – Электрон. текстов. данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с.- Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181

2.Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова [и др.] – Электрон. текстов. данные. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. –Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=442057

Дополнительная

1.Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский ; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. текстов.данные. - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648

2.Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Электрон. текстов. данные. - Москва :Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа :http://znanium.com/bookread2.php?book=415216

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 26.08.2014)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 26.08.2014)
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет URL: http://katalog.iot.ru/ (дата обращения: 26.08.2014)
4. Официальный сайт RusEdu «Информационные технологии в образовании». URL: http://www.rusedu.info (дата обращения: 26.08.2014)
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» URL: http://edu.ru/ (дата обращения: 26.08.2014)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо подготавливать материал, заданный к данной лабораторной работе. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием программ Open Office, Mozilla Firefox, Linux. Проверка домашних заданий и консультирование.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация рейтинго-оценочного подхода предусматривает использование в учебном процессе индивидуальных форм обучения на занятиях в объеме 36 часов.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения.

В начале каждой лекции необходимо четко разъяснить цель, которую лектор ставит перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, дабы студент мог укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл и особенность использования в процессе доказательства утверждений и решения конкретных задач. Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений. В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Успех занятия во многом зависит от системы подобранных задач. Каждая задача должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с другими задачами, выносимыми на занятия. Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена небольшая самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы со взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время практической и самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях. Доступ к сети Интернет.
2	Комплект наглядных пособий	20	На практических занятиях

3	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и): Попова Л.В., старший преподаватель

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)