

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технологическо-экономический

Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко

14 марта 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.17.02 Теоретические основы английского языка

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Английский язык

Программа

Академический бакалавриат

Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 2016 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
• 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
• 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
• 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
• 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
• 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	6
• 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
• 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
• 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
• 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
• 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
• 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
• Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
• Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
• 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
• 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы теории второго иностранного языка».....	16
• 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
• 10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
• 10.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	Ошибка! Закладка не определена.
• 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
• 12. Иные сведения и материалы	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

СПК-4	владение умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	Знать: особенности композиционного и стилового оформления письменных работ, принадлежащих к различным функциональным стилям; Уметь: орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов; Владеть: приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
-------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Теоретические основы английского языка» входит в число обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Информатика и Английский язык»). Дисциплина завершает цикл теоретико-лингвистической подготовки студентов, синтезируя ранее изученные теоретические курсы и практический курс по английскому языку.

Цель дисциплины – способствовать расширению, углублению и систематизации на новой основе сформированных у студентов в учебном процессе представлений и знаний об английском языке, его системных особенностях и современных тенденциях развития в сопоставлении с первым иностранным языком и родным языком.

Задачи дисциплины:

- Пополнить и углубить теоретические знания студентов об устройстве различных подсистем английского языка (фонетической, грамматической, лексической), его использование в речевой деятельности.

- Помочь студенту увидеть специфику рассматриваемого языка и проводить лингвистические параллели между основным иностранным языком, вторым иностранным языком, родным языком;

- Развивать лингвистическое мышление.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

• 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

• 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
------------------	---

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	58
в том числе:	
Лекции	14
Семинары, практические занятия	44
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Внеаудиторная работа (всего):	86
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося -	Зачет с оценкой

• **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

• **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очной формы обучения

№ п./п.	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия		
1.	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка	26	2	6	18	Устный опрос, реферат, терминологический диктант
2.	Слоговая структура английских слов	26	2	6	18	Устный опрос, терминологический диктант
3.	Акцентная и интонационная структура английского языка	26	2	6	18	Устный опрос терминологический диктант
4.	Предмет теоретической грамматики	26	2	6	18	Устный опрос терминологический диктант
5.	Морфемная структура	26	2	6	18	Устный опрос

	слова					терминологический диктант
6.	Знаменательные и служебные части речи	26	2	6	18	Устный опрос терминологический диктант
7.	Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории	24	4	4	16	Устный опрос терминологический диктант

• 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка	Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Связь фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой. Компоненты фонетической системы английского языка. Функциональный аспект звуков речи. Определение фонемы. Фонема и аллофоны. Типы аллофонов. Аспекты фонемы. Фонетический уровень. Фонематический уровень. Виды транскрипции.
2.	Слоговая структура английских слов	Слог как фонетическое и фонологическое единство. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы слогов и структура слога. Проблемы слогоделения в современном английском языке. Функциональные характеристики слога.
3.	Акцентная и интонационная структура английского языка	Понятие словесного ударения, его виды. Фразовое ударение. Степени выделяемости слогов. Тенденции, способствующие нестабильности в локализации словесного ударения. Организующая и дистинктивная функции словесного ударения.
4.	Предмет теоретической грамматики	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Место грамматики в системном подходе к изучению языка, история грамматических учений. Структура, цели и задачи курса. Морфология и синтаксис. Синхрония и диахрония.
5.	Морфемная структура слова	Основные понятия и методология грамматики. Грамматическая структура языка. Грамматическая категория: форма и содержание, виды. Парадигма. Парадигматические и синтагматические отношения. Уровни языка и речи. Методы изучения языка в синхронии: дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, метод трансформаций, метод оппозиций. Ономазиология, семасиология.
6.	Знаменательные и служебные части речи	Знаменательные части речи: имя существительное, глагол, числительное, местоимение. Служебные части речи: предлоги, наречия, союзы, междометия, частицы.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
7.	Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории	Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы и категории синтаксиса. Основные синтаксические теории: традиционный подход, структурный синтаксис, трансформационно-семантическая теория, когнитивный подход, конструктивный и коммуникативный синтаксис, прагматический подход.

Содержание практических занятий

Номер раздела/ раздел дисциплины	Темы практических занятий
Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка	Фонетика – один из разделов языкознания. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Фонетические правила. Чередование звуков – одно из наиболее важных фонетических явлений. Сегментные фонемы английского языка. Фонологический анализ английских гласных и согласных фонем. Оппозиции. Аллофонические различия фонем.
Слоговая структура английских слов	Слог как единица речи. Правила слогоделения. Проблемы слогоделения. Семантическая значимость слогоделения.
Акцентная и интонационная структура английского языка	Основные акцентные структуры. Анализ акцентных структур сложных слов. Семантическая значимость компонентов сложных слов. Сложные слова и словосочетания. Понятие интонационной группы (синтагмы). Деление предложения на интонационные группы. Коммуникативный аспект интонации. Многоаспектность высказывания. Виды интонации.
Предмет теоретической грамматики	Место грамматики в системном подходе к изучению языка, история грамматических учений. Структура, цели и задачи курса. Морфология и синтаксис. Синхрония и диахрония.
Морфемная структура слова	Морфо-фонетический дистрибутивный анализ слова. Типы дистрибуций. Теория оппозиций и виды редукции оппозиции
Знаменательные и служебные части речи	Знаменательные части речи: имя существительное, глагол, числительное, местоимение. Служебные части речи: предлоги, наречия, союзы, междометия, частицы.
Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории	Основные единицы и категории синтаксиса.

• 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям;

- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (составление задач, тестов по темам, блокам тем).

Процедура организации самостоятельной работы по видам

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям бакалавр должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия бакалавру необходимо решить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа бакалавра на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления практических навыков бакалавры по каждой пройденной теме обязательно выполняют индивидуальное задание по своему варианту, которые должны быть сданы в установленный срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ. Текущий контроль осуществляется в виде тестовых опросов по теории. При подготовке к тестовым опросам бакалавры должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе бакалаврам необходимо повторить материал семинарских занятий по отмеченным преподавателем темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины бакалавры могут составить практические задачи, тесты, кроссворды на любую из освоенных тем, которые оцениваются преподавателем на оценку. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит бакалавру дополнительно заработанные баллы.

Контроль сформированности компетенций

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса бакалавров по теме практического занятия, практических умений путем выполнения домашних индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется путем тестового опроса по блокам тем, практических умений путем выполнения аудиторной самостоятельной работы.

При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность ответов и решения заданий.

Итоговый контроль - экзамен.

• **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

• **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и её формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка	СПК-4	Устный опрос, реферат, терминологический диктант
3.	Слоговая структура английских слов	СПК-4	Устный опрос, терминологический диктант
4.	Акцентная и интонационная структура английского языка	СПК-4	Устный опрос, терминологический диктант
5.	Предмет теоретической грамматики	СПК-4	Устный опрос терминологический диктант
6.	Морфемная структура слова	СПК-4	Устный опрос терминологический диктант
7.	Знаменательные и служебные части речи	СПК-4	Устный опрос терминологический диктант
8.	Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории	СПК-4	Устный опрос терминологический диктант

•

• **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

6.2.1. Зачет с оценкой

Зачет по дисциплине выставляется по результатам контрольного теста в конце семестра и экзаменационного собеседования.

Образец контрольного теста (раздел Теоретическая фонетика)

I. Mark the answers true or false

	<i>True</i>	<i>False</i>
1. Phonetics comes from the word “phoneticos” meaning “звуковой” in French.		

2. The main function of the phoneme is the constitutive one.		
3. The number of affricates in the English language according to the Russian phoneticians is two.		
4. The typology of accentual structure in English is worked out by L.P. Zhinkin.		
5. The number of intonational styles in English is two.		
6. Main aspects of speech sounds are phonetic and material.		

II. Mark one answer which you consider correct

7. The branch of phonetics studying sounds as functional units:
 - a) articulatory phonetics
 - b) auditory phonetics
 - c) phonology
 - d) acoustic phonetics
8. The basis of phonology:
 - a) the sound production
 - b) the phoneme
 - c) the work of the vocal cords
 - d) the classification of sound units
9. The number of the most important nuclear tones in English
 - a) 2
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 6
10. The syllabic sounds in the English language are:
 - a) consonants
 - b) vowels
 - c) diphthongoids
 - d) sonorants with the preceding consonants
11. Word stress in English falls on:
 - a) the first syllable
 - b) the second syllable
 - c) any syllable
 - d) the last syllable
12. The main function of intonation is
 - a) the syntactical function
 - b) the communicative function
 - c) the grammatical function
 - d) the phonological function

III. Mark the correct answers (more than one)

13. According to V.A.Vassilyev there are two large classes of consonants:
 - a) occlusive
 - b) voiceless
 - c) voiced
 - d) constrictive
14. Lingual consonants are subdivided into:
 - a) forelingual
 - b) lingual
 - c) mediolingual
 - d) backlingual
15. There are two main positions of the tongue in the mouth cavity:
 - a) acuminate
 - b) lax
 - c) vertical
 - d) horizontal
16. According to the degree of noise the English consonants can be:
 - a) noise
 - b) fortis
 - c) labial
 - d) glottal
 - e) sonorants
17. British linguists distinguish three degrees of stress in a word:
 - a) primary
 - b) loud
 - c) secondary
 - d) medial

e) weak

18. There are two types of transcription:

- a) phonetic
- b) approximate
- c) phonemic
- d) close

IV. In each line put the polysyllabic words marked a, b, c, d, e in consecutive order from 3-syllable words to 7(8)-syllable words:

- 1. a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability
- 2. a) unimportant b) excessive c) industrialization d) aristocracy e) meteorological
- 3. a) administrative b) relation c) melancholy d) autobiographic e) impenetrability
- 4. a) appetite b) empiricism c) identification d) unilateralism e) caterpillar
- 5. a) criticism b) consideration c) photograph d) palatalization e) unintelligibility
- 6. a) circumlocution b) telephone c) capitalize d) incompatibility e) articulatory

V. Match the following theories or problems with the proper scientists:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 7. The phoneme theory (the founder) | |
| 8. The theory of muscular tension | |
| 9. The typology of accentual structure | a) L.A. Baudouine de Courtenay |
| 10. The sonority theory | b) L.N. Scherba |
| 11. The problem of quantity or length as a meaningful(relevant) feature of vowel classification | c) N.S. Trubetskoy |
| 12. The loudness theory of syllable division | d) D. Jones |
| | e) N.I. Zhinkin |
| | f) G.P. Torsuev |
| | g) O. Jespersen |

Список вопросов для подготовки к зачету

- 1. Предмет теоретической грамматики. Основные этапы развития учения о грамматических учениях
- 2. Предложение в языке и речи. Основные подходы к классификации предложений.
- 3. Грамматическая система языка и ее основные единицы. Грамматическая структура языка.
- 4. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.
- 5. Морфология как часть грамматики и ее основные единицы
- 6. Фраза как единица синтаксиса, проблемы изучения. Типы фраз в грамматике английского языка.
- 7. Грамматическая категория. Грамматические формы и способы их образования.
- 8. Главные части предложения
- 9. Система частей речи. Подходы к классификации частей речи.
- 10. Второстепенные члены предложений.

11. Общая характеристика и грамматические категории глагола
12. Односоставные и эллиптические предложения. Проблема их изучения.
13. Общая характеристика и грамматические категории неличных форм глагола.
14. Проблема сложносочиненного предложения в теоретической грамматике
15. Морфема как единица морфологии. Основные типы морфем и подходы к их классификации
16. Проблема сложноподчиненного предложения в теоретической грамматике.
17. Общая характеристика и грамматические категории существительного.
18. Понятие текста в теоретической грамматике. Единицы текста и средства грамматической связи.
19. Общая характеристика и грамматические категории прилагательного и наречия.
20. Проблема осложненного предложения в теоретической грамматике. Независимые члены предложения.
21. Общая характеристика и грамматические категории местоимения. Проблема местоимения в теоретической грамматике.
22. Классификация предложений по типу высказывания.
23. Общая характеристика и проблемы изучения служебных частей речи в теоретической грамматике.
24. Классификация предложений по структуре.
25. Категория времени в Английском языке. Временные оппозиции.
26. Категория аспекта. Аспектуальные оппозиции в Английском языке.
27. Перфектные формы глагола. Оппозиция внутри данной категории, ее реализация с личными и неличными формами глагола.
28. Слово - основная единица морфологии. Лексические и грамматические аспекты слова. Типы грамматических значений.
29. Морфология и синтаксис - две основные составляющие грамматики.
30. Язык как система. Уровни языка. Лингвистические единицы и их особенности.
31. Грамматические (морфологические) категории. Оппозиция как основа грамматических категорий. Оппозиционный анализ. Типы оппозиции.
32. Грамматические категории в общении. Сокращение грамматических оппозиций.
33. Категория числа. Проблема категории числа у различных видов существительных.
34. Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций категории падежа английского языка.
35. Категория существительного: оппозиционный и ситуационный подходы. Лингвистический статус артикля. Проблема нулевого артикля.
36. Категория глагола. Классы глаголов.
37. Личная и неличная форма глаголов.
38. Категория лица и числа у глагола.
39. Категория залога. Особенности пассивного залога в английском языке в сравнении с русским языком.
40. Категория наклонения. Наклонение и модальность.
41. Проблема сослагательного наклонения. Формы и случаи использования.
42. Высказывание. Информативная структура высказывания. Тема и рема.
43. Структурные типы предложений.
44. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
45. Высказывания. Коммуникативные и прагматические типы высказывания.
46. Предлоги и союзы как части речи и их семантические типы.
47. Предикация.

48. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
49. Прилагательное как часть речи. Подклассы прилагательных, категория сравнения.
50. Фонетика и фонология. Цели и задачи. Методы исследования, используемые в области фонетики и фонологии.
51. Основные аспекты звуков речи. Разделы фонетики. Артикуляторные различия между гласными и согласными.
52. Фонема. Определение фонемы. Аспекты фонемы.
53. Функциональный аспект фонемы.
54. Теория фонемы. Фонемы и аллофоны. Фонетические и фонематические ошибки. Основные направления в фонологии.
55. Классификация согласных фонем в английском языке.
56. Классификация гласных фонем в английском языке.
57. Понятие слога. Определение слога. Основные теории слогоделения и слогообразования.
58. Слогоделение. Два вида гласных, определяющих открытый и закрытый типы слогов.
59. Ударение, его локализация в словах. Типы ударения. Степени выделяемости слогов. Основные тенденции.
60. Интонация. Просодия. Роль интонации в речи. Основные проблемы в определении интонации.
61. Функции интонации. Основные тоновые группы в английском языке.
62. Интонационные стили.
63. Проблема дифтонгов в английском языке.
64. Проблема аффрикат в английском языке.
65. Стилистические модификации звуков.
66. Основные модификации согласных фонем в речи.
67. Основные варианты и диалекты английского языка.
68. Территориальные варианты английского языка.
69. Американский вариант английского языка.
70. Австралийский вариант английского языка.
71. Фоностилистика. Основные направления ее развития.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется через устные опросы и терминологические диктанты.

Примерные задания.

Устный опрос:

Дайте развернутый ответ по следующим вопросам.

- Phoneme: its aspects and functions.
- Intonation of the English language: types and functions.
- The peculiarities of the grammatical structure of English.
- The grammatical category of Number in English Nouns.
- The factors which determine the choice of Voice form in English.

Терминологический диктант:

1. Дайте определение следующим терминам:

- the level of the language;
- the morpheme; the allomorph;
- the phoneme; the allophone;
- the grammatical category;
- the functional semantic category;
- neutralization;
- transposition;
- intonation;
- vowels, consonants.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Шкала оценивания
Терминологический диктант	• «зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу; дает развернутое, аргументированное определение данным терминам. • «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу, отсутствие или несоответствующее верному определение термина.
Устный опрос	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Экзаменационное собеседование	• «отлично» - ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; ответ сопровождается качественными примерами; студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания экзаменатора. • «хорошо» - вопрос раскрыт, однако ответ содержит неполную информацию по представляемой теме; ответ сопровождается достаточно качественными примерами; студент ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания экзаменатора, однако допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - студент демонстрирует поверхностные знания по теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствуют примеры. • «неудовлетворительно» - ответ не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной теме, основан на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
--------------------------------------	--

• 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

• **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

- Основная
- 1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гуревич. – Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2491
- 2. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Электрон. текстовые данные. – Москва. : Директ-Медиа, 2013. -156 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
- Дополнительная
- 1. Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Электрон. текстовые данные. – Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

• **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

www.nota.triwe.net
www.wikipedia.org.
www.krugosvet.ru
www.portal-slovo.ru
window.edu.ru
www.alleng.ru
www.klikovo.ru

• **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы теории второго иностранного языка»**

Методические рекомендации по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» предназначены для студентов 5 курса и разработаны с целью успешного овладения студентами содержанием дисциплины. Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается: аудиторной и самостоятельной работой.

Результатом **аудиторной** работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к занятиям.

Обязательными компонентами **самостоятельной** работы студентов являются:

- заучивание наизусть основных терминов;
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- работа с дополнительной литературой;
- ознакомление с научными трудами отечественных и зарубежных лингвистов.

• **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая фонетика» широко используются информационные технологии, такие как:

1. Проведение семинарских занятий с использованием мультимедийных презентаций.
3. Просмотр видео материалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

• **10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного освоения дисциплиной сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

• **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования
1	Аудитория Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам и ресурсам Интернет
2.	Персональные компьютеры	15	Доступ к образовательным ресурсам и ресурсам Интернет во время самостоятельной работы студентов,
	Лаборатория ТСО		
3.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	10	Демонстрация учебных видеофильмов
4.	Магнитофон кассетный	10	Прослушивание аудиоматериалов

• 12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Автор программы: Мартынюк К.В., ст. преподаватель кафедры английского языка и методики преподавания.