

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.18.02 Технология самостоятельного изучения английского языка
Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Программа
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год Набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 2016 год

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 16.03.2016) М.С.Можаров (Ф. И.О. зав. кафедрой) / 

(подпись)

Изменения по годам:

На 2017 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы код направления 44.03.05 «Педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12. Иные сведения и (или) материалы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы код направления 44.03.05 « Педагогическое образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-6	Умение критически оценивать лингвокультурологическую информацию и использовать ее в конкретной коммуникативной ситуации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знать: национально-культурную специфику стран изучаемого языка; Уметь: применять социокультурные знания с учетом национальных особенностей партнера; Владеть: навыками реализации социокультурного компонента общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, дисциплинам по выбору.

Для решения основной цели спецкурса – совершенствование умений к самопознанию и самообучению в процессе учебной и профессиональной деятельности, необходимо целенаправленное изучение всех наиболее известных рациональных приемов работы по овладению иностранным языком. Логика построения спецкурса предполагает наличие у студентов определенного уровня развития универсальных учебных умений (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных, метапредметных, оговоренного в нормативных документах общеобразовательной средней школы. В ходе изучения дисциплины совершенствуются и адаптируются имеющиеся УУД с учетом специфики предмета «Английский язык» и будущей профессиональной деятельности.

«Технология самостоятельного изучения английского языка» как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью – связан с теоретическими дисциплинами базового и вариативного блоков, изучаемыми по направлению подготовки «Педагогическое образование», практикой устной и письменной речи на английском языке, а также сведениями из разных областей знаний;

многоуровневостью – предполагает совершенствование уровня владения различными общеучебными умениями и навыками, достаточно высокий уровень развития функциональной грамотности, а также владение английским языком (речевыми навыками и умениями) на уровне Pre - Intermediate;

полифункциональностью - может выступать как цель обучения и как средство формирования автономии в овладении сведениями различных областей знания.

Задачами дисциплины «Технология самостоятельного изучения английского языка» являются:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- применение современных приемов и технологий в самостоятельном совершенствовании речевых навыков и умений
- овладение технологией выстраивания индивидуального образовательного стиля автономного овладения иностранным языком.

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре.

3. 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):	90	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	90	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Экзамен 36	

4. 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по

темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельн ая работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности студента. Учебно-познавательная компетенция.	36	2	30	4	Устный опрос
2.	Автономная учебная деятельность по овладению ИЯ.	8	2		6	Устный опрос
3.	Стратегии и приемы	58	4	10	44	Контр.работа № 1-3
4.	Технология выстраивания индивидуального учебного стиля	22	-	10	12	Защита проектов

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п	Тема и её содержание
1	Тема № 1 Лекция: Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности студента, способностей к самопознанию и самообучению. Учебно-познавательная компетенция. 1. Методологический компонент изучения ИЯ. Возможности предмета «ИЯ» в личностном развитии студента. 2. Ключевые компетенции. 3. Содержание учебно-познавательной компетенции в изучении ИЯ. «Специальные навыки и умения»
2	Тема № 2 Лекция: Автономная учебная деятельность по овладению ИЯ. 1. Содержание понятий «самостоятельность», «автономия», 2. Психологические основы автономной учебной деятельности. Составляющие

п/п	Тема и её содержание
	познавательной деятельности.
3	Тема № 3 Лекция: Стратегии и приемы. 1. Понятие «учебная стратегия» в педагогической и методической литературе. Стратегии учения как средство формирования автономии. 2. Классификация и содержание стратегий и приемов учения. 3. Индивидуальный стиль изучения ИЯ. Практические занятия: Непрямые стратегии: 1. Метакогнитивные стратегии и приемы. Стратегия целеполагания. Стратегия организации процесса учения. Стратегия оценки процесса учения. 2. Учебно-информационные стратегии и приемы. 3. Аффективные стратегии и приемы. Прямые стратегии: 1 Мнемические стратегии и приемы 2. Компенсаторные стратегии и приемы. 3. Когнитивные стратегии и приемы
4	Тема № 4. Практические занятия: Использование стратегий и приемов при изучении аспектов ИЯ – фонетики, грамматики, лексики - и овладении видами РД – аудированием, чтением, говорением и письмом - на ИЯ

5. 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения (2 семестр)	
1	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самообучению. Учебно-познавательная компетенция.	4	Работа с интернет ресурсами.	2 неделя	Проверка конспекта
2	Автономная учебная деятельность по овладению ИЯ.	6	Работа с интернет ресурсами	3 – 4 неделя	Проверка конспекта
3	Стратегии и приемы	50			

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическ им планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнении (2 семестр)	
4	Непрямые стратегии: метакогнитивные стратегии и приемы.	12	Определение индивидуального когнитивного стиля и полезависимости /независимости. Разработка рекомендаций по обучению аудиалов, визуалов, кинестетиков.	5 неделя	Проверка интерпретации данных анкет и разработанных рекомендаций
5	Непрямые стратегии: учебно- информационные стратегии и приемы	12	Составление различных таблиц (5 шт.) в программе Power Point. Выполнение заданий из пособия Е.В.Предеиной «Dictionary Skills». Новокузнецк. - 2009. стр. 42 – 57.	6 неделя	Презентация таблиц в программе Power Point. Проверка заданий из пособия.
6	Непрямые стратегии: аффективные стратегии и приемы	4	Выявление ограничивающих убеждений однотруппников, разработка рекомендаций по работе с ними Составление памятки «Поведение во время экзамена»	7 неделя	Проверка письменных работ
7	Прямые стратегии: мнемические стратегии и приемы	12	Апробирование мнемотехнически х приемов при изучении лексики, выявление наиболее эффективных (в соответствии с индивид. когнитивным стилем)	8 неделя	Обмен опытом

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическ им планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнении (2 семестр)	
8	Прямые стратегии: когнитивные стратегии и приемы	6	Составление памяток по работе над аудированием и чтением с полным и частичным пониманием текстов. Составление списка функциональных разговорных клише. Составление summary прочитанного текста.	9 неделя	Проверка письменных работ
9	Прямые стратегии: компенсаторные стратегии и приемы	4	Составление словаря «Ложные друзья переводчика». Заполнить таблицу «Словообразова тельные элементы».	11 неделя	Проверка словаря
10	Использование стратегий и приемов при изучении аспектов ИЯ и овладении видами РД на ИЯ	12	Проектные работы «Индивидуальный стиль изучающего ИЯ».	12 - 18 недели	Защита проектов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы.

Содержание контрольных мероприятий:

Контрольная работа №1

Выберите необходимые стратегии и приемы учения для решения следующих проблемных ситуаций. (Oxford R.L. Language Learning Strategies.- Boston: Heinle&Heinle Publishers, Copyright, 1990)

1. Check yourself to see the kind of errors you make in the new language then try figure out why.
2. Colour-code your language notebook so you can find things easily.
3. Read and follow recipes in the target language.

4. Make positive statements to yourself in order to feel more confident and be more willing to take risks.
5. While reading the new language, constantly look for clues to the meaning.
6. Schedule a break from language learning when you are tired.
7. When learning a list of words in the new language, create a picture in your head of the words and the relationships among them.
8. In reading the new language, look for markers in the text (headings, subheadings, topic sentences) to give you clues about the meaning.
9. When trying to learn the sounds of the new language, pay attention to how a native speaker shapes his or her mouth when talking; then you do the same while looking at the mirror.
10. Having done very well on a language test, reward yourself with a special treat.
11. Take notes on what you hear or read in the new target language by drawing a big **T** on the paper, writing the key idea or title at the top of the **T**, then listing details in the left column and examples in the right column.
12. When the conversation in the new language gets onto topics for which you don't know the vocabulary, change the subject or just don't say anything.
13. To combat your "mental block" against writing a report in the new language, try to calm down and relax by means of music and breathing exercises.
14. Make it a point to look around at signs, billboards, names of the streets, headlines, magazines covers and all visual symbols of the new language and culture.
15. Try to figure out the reason for doing a certain language activity, so that you can prepare yourself better.

Контрольная работа № 2

Мини -зачет по теме «Метакогнитивные стратегии»

1. Перечислите основные виды общеучебных умений.
2. В чем специфика предмета «Иностранный язык» и как она влияет на содержание специальных учебных умений?
3. Дайте определение метакогнитивных стратегий и их классификацию.
4. Как слово *SAPEable* соотносится с понятием «метакогнитивные стратегии»?
5. К какому виду мотивации относится «мотивация успешности» и какова ее роль в изучении АЯ?
6. Основные правила формулирования практической цели изучения АЯ. Покажите на конкретном примере, связанном с вашей учебной деятельностью по АЯ.
7. Составьте диаграмму «Колесо успеха» по теме «Написание эссе с элементами рассуждения». Прокомментируйте вашу диаграмму.
8. Найдите три примера различных видов памяток (памятка-совет, памятка-показ, памятка алгоритм). Прокомментируйте работу с найденными вами памятками.
9. Каковы особенности вашей интеллектуальной деятельности? Изучив раздел **2.2 Прием «Самоидентификация»** составьте список рекомендаций, на которые вам следует опираться при самостоятельном овладении АЯ.
10. Каким советом из раздела **2.3 Прием «Самоорганизация»** вам следует воспользоваться? Почему?
11. Назовите основные характеристики внимания. Разработайте 3 (для любых трех характеристик внимания) задания для их тренировки (Задания должны быть связаны с АЯ).
12. Следуя алгоритму планирования выполнения задания, представленного в разделе **2.5 Прием «Планирование выполнения конкретного задания»** разработайте ваши подробные рекомендации к выполнению любого задания из учебника по АЯ.
13. Поясните суть приема «**Мониторинг и коррекция учебной деятельности**».
14. Каково ваше отношение к ошибкам в речевой деятельности? Как вы отслеживаете и исправляете ваши ошибки?

Контрольная работа №3 на выявление уровня сформированности умений работать со

словарем (текст к,р приводится в учебно-методическом пособии «Умения работать со словарем» - Предеина Е.В. «Dictionary Skills» (Учимся работать с английскими толковыми словарями).-Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009.-68 с.)

Контрольная работа №4 на выявление уровня сформированности умений работать с незнакомой лексикой (текст к,р приводится в учебно-методическом пособии Пельц Т.Н., Предеина Е.В. Мнемические стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2013 – 62 с. на стр. 69)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Тема 1, Тема 2	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Контрольная работа №1
2.	Тема 3	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Контрольная работа №2
3.	Тема 3	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Контрольная работа №3
4.	Тема 3	способностью проводить сопоставительный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных как межъязыковой, так и внутриязыковой интерференцией, адаптировать оригинальные тексты,	Контрольная работа №4

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

Составной частью зачета является защита проекта «Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ». Требования к проекту: в содержание проекта «Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ» входит обоснование выбора эффективных стратегий и приемов работы с информацией на ИЯ, приводятся конкретные примеры их использования.

Вопросы к зачету.

1. Специально-предметные учебные действия.
2. Содержание понятия «автономия», «автономная учебная деятельность»
3. Содержание понятия «компетенция». Характеристика учебно-познавательной компетенции в области изучения иностранного языка.

4. Определение и классификация учебных стратегий.
5. Место метакогнитивных стратегий в процессе изучения иностранного языка.
6. Приемы целеполагания в области изучения иностранных языков.
7. Когнитивные познавательные стили и рекомендации по овладению языком для каждого стиля.
8. Приемы самоконтроля.
9. Использование различных видов памяток при самостоятельном изучении иностранного языка.
10. Использование графиков и таблиц для кодирования информации.
11. Основные приемы референциальной стратегии.
12. Компонентный состав умения работать с англо-английским словарем.
13. Микро- и макроструктура, специфика англо-английского толкового словаря.
14. Специфика работы с электронными словарями.
15. Роль мотивирующей метафоры в процессе контролирования эмоционального состояния.
16. Основные приемы мнемической стратегии.
17. Приемы работы с текстом по извлечению и переработке информации.
18. Приемы игнорирования незнакомых языковых средств.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

зачтено - не зачтено

в) описание шкалы оценивания

(например: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если.....;- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если.....)

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Карневская Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб. пособие / Е.Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – 3-е изд., перераб. – Электронные текстовые данные. - Минск : Выш. шк., 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508647>

2. Карневская Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 2 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 3-е изд., перераб. – Электронные текстовые данные. - Минск: Выш. шк., 2013. – 255 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508667>

Дополнительная

1. Ерчак Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Т.Ерчак. – Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

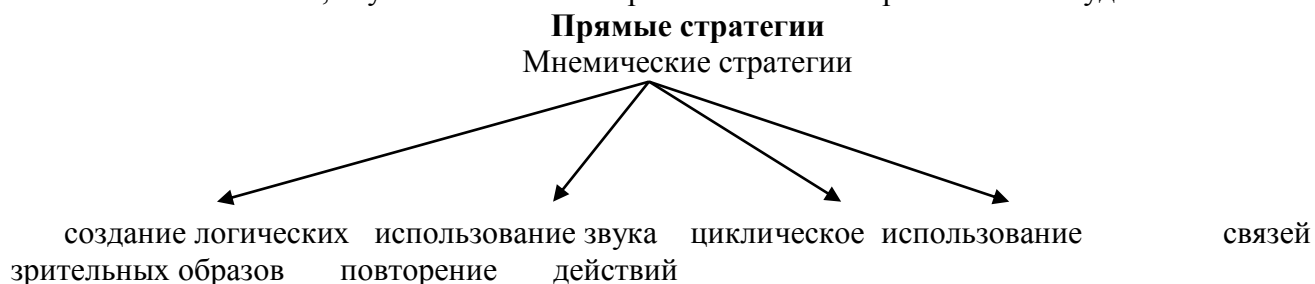
1. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: www.rsl.ru/ (дата обращения: 10.04.2014).
2. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: www.eibrary.ru/ (дата обращения: 05.01.2014).
3. Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения: 05.01.2014).
4. <http://www.learningstrategies.com/>
5. <http://www.learnenglish.de/>
6. <http://www.mindtools.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для решения основной цели курса - формирование индивидуального стиля работы с информацией на иностранном языке, необходимо целенаправленное изучение всех наиболее известных рациональных приемов работы над языком. В ходе изучения спецкурса необходимо научиться совершенствовать имеющиеся общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний по другим дисциплинам и адаптировать их с учетом специфики предмета «Английский язык».

Для успешного овладения данной дисциплиной необходимы знания дисциплин блока общепрофессиональной, в частности психологии, педагогики и др., а также уровень владения языком (Upper)-Intermediate.

Основные темы, изучаемые на семинарских занятиях и требования к студентам:



Знать:

основные виды и особенности памяти (кратковременная, долговременная; произвольная, произвольная; зрительная, словесно-логическая, образная);

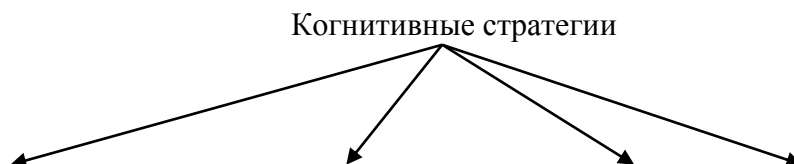
основные мнемотехнические приемы.

Уметь:

группировать и структурировать языковые средства по различным признакам: формальному (общность корня, корневая семья, словообразовательная модель, общность деривационных элементов, сочетаемость), семантическому (многозначность, синонимы, антонимы, эквивалентная замена, близкое значение, особенности значения), по функциональному (выражение определенного коммуникативного намерения- оценка, просьба, побуждение, аргументация), тематическому и др.

создавать различные опоры для запоминания новых слов – фонетические, графические, тактильные, визуальные и вербальные ассоциативные зарисовки;

систематизировать обобщенные языковые единицы в виде таблиц, шкал, схем, денотатных карт.



тренировка и практика	получение и переработка информации	анализ и интерпретация	презентация информации
-----------------------	------------------------------------	------------------------	------------------------

Знать:

основные виды работы с текстом при чтении и аудировании: с выборочным извлечением информации, с пониманием основного содержания, с полным пониманием информации;

основные различия фонетического и морфологического строя английского и русского языков;

Уметь:

- моделировать по образцу, дополнять, сокращать или переформулировать текст (письменный / устный) с использованием близких по значению языковых единиц); реорганизовывать текст в соответствии с определенной смысловой задачей; повторно использовать языковые единицы в других ситуациях;

- предвосхищать смысловую информацию: осмысливать заголовок, предвидеть развитие темы / событий;

- находить и выделять информацию: определять основную идею, факты; отделять основную информацию от второстепенной; выделять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, выделять информацию в подтверждение / уточнение / иллюстрацию каких-либо положений;

- вести краткие и наиболее рациональные записи: заметки, составление плана, написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, рецензий; систематизировать полученную информацию в виде схем, таблиц, графиков.

Компенсаторные стратегии

языковая догадка

компенсация языковых средств

Знать:

- специфику вероятностного прогнозирования как разновидности познания, основные опоры языковой догадки;

- основные структурные модели, речевые образцы, речевые клише, модели диалога / письменного текста.

Уметь:

- определять значение слова по словообразующим элементам, структуре слова, по признакам интернациональных слов и слов-когнатов (лингвистическая догадка) или соответствующего контекста (контекстуальная догадка);

- выделять: графические / интонационные опоры; смысловые / логические / межфразовые средства связи (языковые маркеры);

- игнорировать незнакомые языковые средства в устном / письменном сообщении, используя перифраз / толкование, эквивалентные замены, словотворчество, родной язык, интонационные средства, мимику, жесты и другие невербальные средства общения;

- выразить неумение, незнание и попросить помощь.

Непрямые стратегии

Метакогнитивные стратегии

целеполагание

организация процесса учения

оценка процесса учения

Знать:

- основные уровни владения английским языком в соответствии с общеевропейской

шкалой;

- основные положения НОТ студента.

Уметь:

- определять собственный достигнутый уровень коммуникативной компетенции в английском языке;
- определять проблему, цель, учебные задачи и необходимые материалы для их решения;
- планировать самостоятельную учебную деятельность в зависимости от поставленных цели и задач, собственного когнитивного стиля;
- анализировать и интерпретировать встретившиеся трудности, ошибки и определять пути их исправления, преодоления;
- планировать рабочий день и создавать условия для эффективных занятий.

Учебно-информационные стратегии

референциальные

ресурсные

Знать:

- специфику тематического и систематического каталогов, структуру каталожной карточки;
- основные типы и «политику» словарей, грамматических справочников, энциклопедий и других источников письменной и устной информации;
- основные приемы ведения записей, организации и хранения информации.

Уметь:

- ориентироваться в структуре, условных сокращениях, сигнальных указателях словаря \ справочника;
- ориентироваться в словарной статье и находить необходимую дефиницию значения, примеры употребления, сочетаемости языковых средств;
- сопоставлять и анализировать языковые факты; на основе общих признаков выводить правила; соотносить с имеющимися знаниями, опытом; переносить умозаключения / выводы в новые ситуации;

Аффективные стратегии

понижение внутреннего
беспокойства

самоподбадривание

контроль эмоционального
состояния

Знать:

- основные приемы релаксации;

Уметь:

- развивать мотивацию на успех, преодолевая ограничивающие убеждения и усиливая поддерживающие;
- вознаграждать себя за достигнутые успехи;
- успокаиваться и уменьшать чувство тревоги и беспокойства, используя различные тренинги и приемы релаксации (юмор, спокойная музыка, медитация, беседа с «близким»).

Социального взаимодействия

переспрос
перепроверка

сотрудничество

эмпатия

Знать:

- социокультурные особенности речевого поведения русскоязычного и англоязычного собеседника;
- социокультурные ценности: культурные образы, символы, факты, имена, базовые

категории;

- социальные факторы (возраст, пол, социальная принадлежность) языкового и речевого поведения национально-культурного поведения;
- лингвистическое (языковое) оформление различных коммуникативных намерений.

Уметь:

- переспросить с целью повтора реплики, уточнения, выяснения, объяснения; выразить просьбу дать пример, подтверждение;
- использовать средства установления контакта, изменения или ухода от темы разговора, окончания или прерывания разговора, снятия напряжения в разговоре;
- уметь толковать языковые средства (идиомы, фразеологизмы, безэквивалентную лексику), отражающие особенности ментальности, культуры англоязычного собеседника;
- проявлять заинтересованность и эмпатию к особенностям языкового и речевого поведения, обусловленного национальной и социокультурной спецификой; терпимость к иной лингвокультуре.

Задания, вынесенные на самостоятельную работу, являются обязательными для всех и предполагают различные формы проверки (тестирование, проверка письменных заданий, презентации и др.). Презентации и проектные задания выполняются в мини-группах (по три человека).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме: 8 час. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Стратегии учения», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Л п /п	№ аудитории, кабинета/ средства обучения	Ко л-во	Форма использования	Ответственный (должность)
	Лаборатория «ТСО»			лаборант
1	Видеопроектор	5	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	10	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы	

			обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
	Аудитория № 6220			лаборант
5	Видиопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
	Аудитория № 6219			лаборант
	Персональные компьютеры	15	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и): Предеина Е.В., зав.каф.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))