Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10.02 Теоретическая педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа ***прикладного бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата* 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 26
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 27
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 50
12. Иные сведения и (или) материалы.....51
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 51
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика»: 51
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах 51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:
1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать** основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования. **Уметь** использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. **Владеть** базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать** основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). **Уметь** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся. **Владеть** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. **Уметь** использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть** способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). **Уметь** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). **Владеть** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Уметь** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеть** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата*

Дисциплина **Б1.Б.10.2 «Теоретическая педагогика»** относится к базовой части.

Дисциплина открывает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена в лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов:

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

1. Общие основы педагогики
2. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика
3. Теория обучения
4. Управление образовательными системами
5. Нормативно-правовое обеспечение образования

В рамках изучения дисциплины Б1.Б.10.2 «Теоретическая педагогика» происходит освоение компетенций: **ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9.**

Дисциплина «Теоретическая педагогика» логически связана с последующими педагогическими дисциплинами:

1. Б1.Б.10.1 «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-10),
2. Б1.Б.10.3 «Практическая педагогика» (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12),
3. Б1.Б.10.4 «История педагогики и образования» (ОК-5, ПК-3),
4. Б1.В.ОД.11.1 «Современные средства оценивания результатов обучения» (ПК-2, ПК-9),
5. Б1.В.ДВ.17.2 «Технологии педагогического взаимодействия» (ПК-2, ПК-7, ПК-12),
6. Б1.В.ДВ.16.3 «Методы и методология педагогического исследования» (ПК-2).

Цель дисциплины: способствовать формированию общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления студентов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- способствовать развитию умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции студентов в профессиональной деятельности;
- создавать условия для становления индивидуализированной концепции педагогического знания студентов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	14
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	2 + 6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие основы педагогики	20	6	6	8	ПР ПР-4 ТС-1
2.	Теория и методика	32	8	8	8	ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	воспитания. Социальная педагогика					ПР-4 ТС-1
3.	Теория обучения	32	8	8	8	ПР ПР-4 ПР-3 ТС-1 ИЗ
4.	Управление образовательными системами	32	6	8	8	ПР ПР-4 ТС-1
5.	Нормативно-правовое обеспечение образования	28	8	6	4	ПР ПР-4 ТС-1
	Всего:	144	36	36	36	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики,

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Общие основы педагогики»		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1.	Педагогика в системе наук о человеке	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: общетеоретическая,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		прогностическая, практическая. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика, социология образования, производственная педагогика, педагогика профессионально-технического образования и др. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Особая группа педагогических наук – частные (предметные) методики.
1.2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность образования как педагогической категории. Понимание образования как уровня, процесса, деятельности, института, системы, характеристика следующих понятий: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образованность личности. Свойства образования как педагогической категории: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность образования, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
1.3	Взаимосвязь педагогики с другими науками	Связь педагогики с другими науками: а) общественными науками (философией, этикой, эстетикой, социологией, экономикой, демографией); б) биологическими науками (возрастной физиологией, школьной гигиеной); в) медициной; г) психологическими науками (возрастной и педагогической психологией, дифференциальной психологией, социальной психологией, инженерной психологией); д) кибернетикой; е) этнографией; ё) фольклористикой и др.
1.4	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Направления педагогических исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика. Структура педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования;

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.
Раздел 2 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1	Теория и методика воспитания как современная наука	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
2.2	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
2.3	Современные методы, приемы и средства воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Караковский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения, методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе. Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
2.4	Формы организации воспитательного процесса	Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания.
2.5	Социальная педагогика как современная наука	Возникновение социальной педагогики. Характеристика социальной педагогики как области науки и сферы педагогической деятельности. Предмет, объект и функции (теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая) социальной педагогики. Уровни социальной педагогики: социетальный, социально-средовой, индивидуальный. Методологические основы социальной педагогики. Мега-, макро-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации. Социальное воспитание в системе мегафакторов социализации

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		(космос, планета, мир). Социальное воспитание в системе макрофакторов социализации (этнос, общество, государство). Социальное воспитание в системе микрофакторов социализации (социальная микросреда, субкультура, средства массовой коммуникации). Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность (социальная защита детства, работа в семье, социальная работа в сфере занятости, социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов, социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с молодежью, работа с малообеспеченными гражданами), социальное воспитание, социальное обучение.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
2.6	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя». Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
2.7	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
2.8	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; корректировка воспитания в семье; работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.
2.9	Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
Раздел 3 «Теория обучения»		
Тематика и содержание лекционного курса		
3.1	Теоретические	Ключевые вопросы образования. Понятие «дидактика»,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	основы и актуальные проблемы дидактики. Дидактика как наука	исторические основы ее формирования. Предмет и задачи дидактики. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Основные дидактические понятия: «образование», «тип образования», «обучение», «преподавание», «учение». Функции обучения: социальная, личностно-развивающая, здоровьесбережения, социальной защиты, трансляции культуры. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Идеи и подходы современной дидактики: личностный подход, деятельностный подход, социальная направленность и коллективистский подход, целостный подход к организации учебно-воспитательного процесса, оптимизационный подход, технологический подход, творческий подход. Анализ современных дидактических концепций. Актуальные проблемы практического обновления и развития отечественного образования.
3.2	Современное понимание сущности и структуры обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Общая структура и цели обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
3.3	Закономерности и принципы обучения	Понятие закона обучения. Характеристика законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения, закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся, закон целостности и единства образовательного процесса, закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития, закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды, закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении, закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности обучения, их классификация (закономерности целей обучения, закономерности содержания обучения, закономерности технологий, форм и методов обучения, закономерности использования средств обучения, закономерности системы контроля и оценки результатов обучения). Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения: индивидуальности; целости; наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности, последовательности, преемственности обучения; прочности; научности; связи теории с практикой и др.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования.
3.4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Основные теории формирования содержания образования: материального содержания образования, формального содержания образования, дидактического прагматизма, функционального материализма, операциональной структуризации. Уровни представления содержания образования. Общие принципы отбора содержания школьного образования. Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Личностно ориентированное содержание образования. Содержание образовательной продукции ученика. Модель взаимодействия ученика с образовательной средой. Творческая составляющая личностно ориентированного обучения. Контроль и оценка личностно ориентированного обучения. Структура основного общего образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты. ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
3.5	Система методов и приемов организации учебного процесса	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью; по логике учебного процесса; по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых; по степени проявления поискового характера деятельности; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учащихся. Эвристические методы обучения. Когнитивные методы. Креативные методы. Методы организации учения. Эволюция методов обучения. Условия выбора методов обучения.
3.6	Формы организации обучения	Общая характеристика форм обучения. Различие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения». Разновидности форм организации обучения: индивидуальные занятия педагога с учеником, в том числе и самообучение; коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных; системы индивидуально-коллективных занятий. Понятие урока, характеристика его основных этапов. Классно-урочная система и ее альтернативы: белл-ланкастерская система, батовская система, маннгеймская система, дальтон-план, план

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Трампа, неградуированные классы, «погружение» и др.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
3.7	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Виды нормативных документов, регламентирующих содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы (типовые, рабочие, авторские). Фиксация содержания образования в учебниках, учебных пособиях, электронных носителях информации (видеодисках, видеокассетах, компьютерных программах).
3.8	Урок как основная форма организации учебного процесса	Классификация типов уроков: по содержанию урока; по способу проведения урока; по логическому содержанию работы и основным этапам урока; по цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся; по соотнесенности с вузовскими формами организации обучения; по творческой активности учащихся. Дидактические требования к современному уроку. Структура урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, развивающее, эвристическое, личностно ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное.
3.9	Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока	Роль учителя в подготовке и проведении урока. Характеристика видов подготовки учителя к уроку (опосредованного и непосредственного). Виды планирования учебной деятельности учителя: календарное, тематическое, поурочное. Структурные компоненты конспекта урока. Виды анализа и самоанализа уроков.
3.10	Диагностика и контроль результатов обучения	Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
3.11	Современные средства обучения и контроля	Современные средства обучения. Классификация средств обучения: по составу объектов, по отношению к источникам появления, по сложности, по способу использования, по особенностям строения, по характеру воздействия, по носителю информации, по уровням содержания образования, по отношению к

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		технологическому процессу. Технические средства обучения. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт.
3.12	Инновационные процессы в образовании	Понятие «инновация». Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные, юридические и др.) Характеристики инноваций (теоретические, практические). Характеристика понятий: «педагогическая инновация», «инновационные процессы в образовании». Классификация педагогических инноваций: по видам деятельности, по характеру вносимых изменений, по масштабу использования, по источнику возникновения. Критерии оценки педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте. Направления развития инновационных процессов в образовании. Инновационные учебные заведения. Инновации в профессиональном образовании. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
3.13	Типология и многообразие образовательных организаций	Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы: технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков; Россия); вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); план трампа (США); школа самоопределения (А.Н. Тубельский, Россия); школа саморазвития (М. Монтессори, Италия); «русская школа» (И.Ф. Гончаров, Россия*)* и др. Типология систем обучения в авторских школах: личностно ориентированная, природосообразная, культуросообразная, креативная, оргдеятельностная, интенсивная, ремесленная.
3.14	Ролевая игра	
Раздел 4 «Управление образовательными системами»		
Тематика и содержание лекционных занятий		
4.1	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные	Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	подходы	разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и школьников в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.
4.2	Государственно-общественная система управления образованием	Понятие системы. Виды системы: технологические, биологические, социальные; естественные, искусственные; открытые; статические; без ведущего органа управления, централизованные; простые и сложные; суммативные, деятельностные. Структура системы и ее основные свойства. Общая характеристика педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный. Понятие и сущность системы образования, ее структура. Характеристика организационно-правовых форм образовательного учреждения: государственной, муниципальной, негосударственной. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений. Федерльные государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. Функционирование системы образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.
4.3	Принципы управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления	Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления. Общее и различие между образовательной и педагогической системами. Принципы государственной политики в области управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность в управлении, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, научная обоснованность управления. Особенности использования системного и программно-целевого подходов в управлении образованием. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности. Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
4.4	Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура руководителя	Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. Традиционные и новые формы общешкольного управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Качества личности руководителя. Внутришкольное руководство. Методика изучения педагогических кадров: анализ внеклассных мероприятий, изучение плана учебно-воспитательной работы с классом, анализ состояния оформления классных журналов, анализ состояния дневников и личных дел учащихся. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательным учреждением. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности. Особенности коллектива и его жизнедеятельности. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		управлении. Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
4.5	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Должностные обязанности педагогических работников. Повышение квалификации и самообразования учителей. Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей. Возможности повышения квалификации: в рамках данного учреждения или за его пределами; за счет бюджета организующей и принимающей сторон, за собственный счет. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации. Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени. Квалификационные требования ко второй, первой и высшей квалификационной категориям.
Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»		
Тематика и содержание лекционных занятий		
5.1	Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Подзаконные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Знать основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.
5.2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
5.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности общеобразовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса	Правовой статус общеобразовательных организаций. Типы и виды общеобразовательных организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Учредители общеобразовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Общие основы педагогики»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогика в системе наук о человеке	Составить педагогический словарь терминов по данному разделу	Терминологический словарь
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Подготовить дискуссию по проблемным вопросам курса	Проблемные вопросы
3	Взаимосвязь педагогики с другими науками	Подготовить эссе на заданную тему	Эссе
4	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Провести педагогическое исследование по теме «Современный учитель – какой он?»	Результаты исследования

Раздел 2 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
5	Теория и методика воспитания как современная наука	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании	Проверка перечня цитат
6	Закономерности и принципы воспитания	Подготовьте своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»	Проверка методических правил
7	Современные методы, приемы и средства воспитания	Аргументировать, возможно ли построение единой классификации методов воспитания	Собеседов-е
8	Формы организации воспитательного процесса	1.Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 2. Подготовить методическую «копилку» организационных форм воспитания	Проверка сопоставит. таблицы и методической «копилки»
9	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Представить творческий портрет классного руководителя, путь становления его педагогического мастерства	Творческий портрет классного руководителя
10	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Составить методические правила создания и развития ученического коллектива	Проверка методических правил
11	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Провести педагогическое исследование по теме «Благополучные и неблагополучные семьи как фактор воспитания»	Проверка результатов исследования

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

12	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Описать и обосновать педагогически целесообразное использование методики КТД в конкретном сообществе детей и взрослых	Проверка КТД
13	Социальная педагогика как современная наука	Подготовить публичное выступление на одну из заданных тем: 1. История развития социального воспитания. 2. История развития социальной поддержки человека (ребенка) в обществе. 3. Дети группы риска. 4. Семьи группы риска. 5. Отношение к ребенку с проблемами в социальном развитии в педагогике, психологии, социальной педагогике. 6. Защита прав ребенка в юридических и педагогических науках. 7. Работа социального педагога с семьей. 8. Работа социального педагога в образовательных учреждениях. 9. Работа социального педагога на улицах города (села). 10.Совместная работа социального педагога и учителя с ребенком, имеющим социальные и образовательные проблемы.	Публичное выступление

Раздел 3 «Теория обучения»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
14	Теоретические основы и актуальные проблемы дидактики. Дидактика как наука	1. Аргументировать, какова должна быть связь между внешней и внутренней сторонами педагогического процесса, о которых говорил П.Ф.Каптерев, чтобы передача ученикам культуры обусловливала их самообразование.	Собеседование
15	Современное понимание сущности и структуры обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе	1. Сравнить два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.	Собеседование Конспект
16	Закономерности и принципы обучения	1. Указать, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя. 2. Проанализировать три главных принципа школьного образования, которые предложил В.В.Розанов, предложить аргументированные суждения по их содержанию.	Собеседование Конспект
17	Содержание образования как фундамент	1.Выписать из текста главы «Содержание общего	Конспект, проверка

	базовой культуры личности	образования» (см. Педагогика. Учебное пособие/под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2005) основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. 2. Заполнить таблицу, указанную на с. 232 в учебном пособии А.В.Хуторского «Современная дидактика» (М., 2007). Задание: рассмотреть свою деятельность и отметить полученные результаты по отношению к каждому из компонентов содержания образования.	таблицы
18	Система методов и приемов организации учебного процесса	1.Составить перечень или классификацию коммуникативных методов обучения. 2.Аргументировать, возможно ли построение единой классификации методов обучения.	Проверка составленной классификации, собесед-е
19	Формы организации обучения	1.Раскрыть сущность и особенности индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения. 2.Установить общность и различие известных типологий уроков.	Конспект
20	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	1.Составить фрагмент рабочей программы по разделу выбранного учебного курса и класса. 2.Проанализировать содержание двух выбранных учебников по одному предмету и классу с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности.	Проверка фрагмента рабочей программы, проверка таблицы
21	Урок как основная форма организации учебного процесса	3.Спрогнозировать пути усовершенствования урока.	Конспект
22	Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока	1.Разработать конспект творческого урока	Проверка конспекта урока
23	Диагностика и контроль результатов обучения	1. Заполнить таблицу «Содержание контроля обучения» (см. А.В.Хуторской. Современная дидактика. Учеб.пособие. – М., 2007. – С. 459)	Проверка таблицы
24	Современные средства обучения и контроля	1.Охарактеризовать педагогические условия применения в обучении технических средств обучения. 2.Предложить фрагмент урока с использованием различных средств обучения.	Конспект
25	Инновационные процессы в образовании	1.Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных идей на рубеже второго и третьего тысячелетий.	Конспект/ Собеседование

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

		2.Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета, факультатива.	
26	Типология и многообразие образовательных организаций	1. Подготовить сообщение по теме «Авторские школы» (на конкретном примере)	Выступление

Раздел 4 «Управление образовательными системами»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
27	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы	Изучить закон «Об образовании в Российской Федерации» и составить схему, отражающую взаимодействие органов управления образования.	Схема
28	Принципы управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления	Изучить статьи 331, 336 Трудового кодекса РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации» и составить конспект на тему «Этические требования к личности учителя»	Конспект
Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»			
29	Законодательство РФ, регулирующее отношения в области образования	Изучить и законспектировать вопрос: «Конституция Российской Федерации об образовании»	Конспект
30	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Изучить и законспектировать права детей, содержащиеся в федеральном законе «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»	Конспект
31	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности общеобразовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса	Изучить Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 19.03.2009г. № 155, законспектировать основные положения	Конспект
32	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Изучить и законспектировать разделы V, VI документа «Рекомендация о положении учителей» (05.10.1966г., ЮНЕСКО), освещающие международные требования к подготовке и совершенствованию деятельности учителя.	Конспект

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 «Общие основы педагогики»	ПК-9 знать ПК-2 знать ПК-4 знать ПК-8 знать ОК-7 знать	УО-3 ТС-1
		ПК-9 уметь, владеть ПК-2 уметь, владеть ПК-4 уметь, владеть ПК-8 уметь, владеть ОК-7 уметь, владеть	
2	Раздел 2 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»	ПК-9 знать ПК-2 знать ПК-4 знать ПК-8 знать ОК-7 знать	УО-3 ТС-1
		ПК-9 уметь, владеть ПК-2 уметь, владеть ПК-4 уметь, владеть ПК-8 уметь, владеть ОК-7 уметь, владеть	
3	Раздел 3 «Теория обучения»	ПК-9 знать ПК-2 знать ПК-4 знать ПК-8 знать ОК-7 знать	УО-3 ТС-1
		ПК-9 уметь, владеть ПК-2 уметь, владеть ПК-4 уметь, владеть ПК-8 уметь, владеть ОК-7 уметь, владеть	
4	Раздел 4 «Управление образовательными системами»	ПК-9 знать ПК-2 знать ПК-4 знать ПК-8 знать ОК-7 знать	УО-3 ТС-1
		ПК-9 уметь, владеть ПК-2 уметь, владеть ПК-4 уметь, владеть ПК-8 уметь, владеть ОК-7 уметь, владеть	
5	Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	ПК-9 знать ПК-2 знать ПК-4 знать ПК-8 знать ОК-7 знать	УО-3 ТС-1
		ПК-9 уметь, владеть ПК-2 уметь, владеть	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
		ПК-4 уметь, владеть ПК-8 уметь, владеть ОК-7 уметь, владеть	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные темы контрольной работы по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика»

1. Определить роль и место педагогики в системе научного знания
2. Интеграция образования в современной школе
3. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения
4. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности
5. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников
6. Межпредметное обучение в системе формирования целостной личности
7. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся
8. Проблемы оптимизации обучения в современной школе
9. Образовательный процесс в сельской школе
10. Стандартизация образования и критерии оценки его качества
11. Средства и методы развития познавательного интереса у школьников
12. Особенности работы с одаренными детьми на уроке
13. Способности школьников и дидактические условия их развития
14. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности
15. Успешность обучения школьников и способы ее оценивания
16. Учебный контроль в современной школе
17. Образование как механизм формирования духовной культуры личности
18. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала личности
19. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране
20. Формы правовой защиты прав ребенка
21. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка
22. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования
23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы
24. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика
25. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Содержание контрольного мероприятия

Примерные вопросы по разделу «Общие основы педагогики»

1. Расскажите, какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике? Каковы функция и структура педагогики как науки?
2. Прокомментируйте, зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории? Не приводит ли к технократизму требование однозначности используемых терминов?
3. Расскажите, что может служить основанием для классификации научно-педагогических дисциплин? Какие педагогические дисциплины входят в каждую группу?
4. Расскажите, с какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?
5. Расскажите, каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?
6. Охарактеризуйте, в чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?
7. Прокомментируйте, в чем специфика понимания образования как системы? Расскажите, какова система образования современной России?
8. Расскажите, какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связано методологическое знание и гуманитарная позиция педагога?
9. Расскажите, какие принципы, разновидности, методы педагогического исследования Вам известны? Охарактеризуйте их.
10. Расскажите о структуре педагогического исследования, охарактеризуйте ее основные компоненты.
11. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них кажутся Вам наиболее убедительными и почему? Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
12. Объясните, какие из нижеперечисленных понятий имеют прямое отношение к теме «Методология и методы педагогического исследования»?
13. Поясните, определения каких понятий приведены ниже?
14. Восстановите деформированный текст.
15. Как известно, формулировка темы исследовательской работы должна содержать в себе проблему. Проанализируйте, насколько удачно с этой точки зрения заявлены темы следующих курсовых работ.

Примерные вопросы по разделу «Теория обучения»

1. Всесторонне рассмотрите исторические основы формирования понятия «дидактика», определите ее предмет и решаемые задачи. Сформулируйте ключевые вопросы образования.
2. Охарактеризуйте категории, используемые теорией обучения, и основные дидактические понятия.
3. Охарактеризуйте основные дидактические концепции и модели обучения.
4. Дайте характеристику процессу обучения как целостной системы.
5. Охарактеризуйте общедидактические принципы обучения.
6. Дайте характеристику понятиям «метод обучения» и «прием обучения», назовите дидактические признаки метода обучения. Раскройте сущность известных Вам классификаций методов обучения, укажите условия их выбора.
7. Охарактеризуйте педагогические средства обучения. Каковы их дидактические функции?

Назовите дидактические требования к использованию средств обучения.
8. Дайте понятие содержанию образования, расскажите о подходах, его характеризующих. Назовите критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе.
9. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
10. Разграничьте понятия «форма обучения» и «форма организации обучения». Раскройте сущность различных форм обучения.
11. Проследите эволюцию форм обучения. Назовите основные признаки классно-урочной системы обучения, выделите ее достоинства и недостатки.
12. Раскройте особенности урока как основной формы организации обучения в современной школе, назовите его дидактические составляющие и признаки. Расскажите о ведущих противоречиях урока как целостного процесса.
13. Назовите педагогические требования к организации современного урока. Проанализируйте различные подходы к классификации (типологии) уроков.
14. Дайте понятие структуры урока. Охарактеризуйте структурные компоненты урока. Представьте классификацию видов анализа урока.
15. Обоснуйте необходимость предварительной подготовки учителя к уроку, расскажите о содержании данного вида деятельности учителя-предметника.
16. Расскажите о диагностике качества обучения; видах, формах и методах контроля обучения.
17. Раскройте сущность инновационных процессов в образовании. Назовите основные типы нововведений, дайте им характеристику.
18. Скажите, о каких принципах обучения идет речь в приведенных высказываниях?
19. Из данного перечня назовите понятия, относящиеся к формам организации обучения.
20. Скажите, о каких нормативных документах, регламентирующих содержание образования, идет речь в приведенных высказываниях?
21. Обоснуйте, какие рекомендации Я.А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности в наши дни?
22. Закончите фразу: «Деление содержания образования на федеральный, региональный, школьный и ученический компоненты закладывает…». Раскройте содержательную сущность каждого из этих компонентов.
23. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения? Аргументируйте свой ответ.
24. На основе тезиса: «Умение убедительно говорить и объяснять не менее важно, чем умение слушать и выслушивать человека», - предложите ряд соответствующих правил-рекомендаций по использованию педагогами диалога в обучении.
25. Л.Н.Толстой писал: «Чем легче учителю, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, тем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше будет вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученикам». Как нужно педагогу готовить урок, чтобы данная рекомендация могла быть реализована? Соблюдение каких условий позволяет учителю создать педагогический комфорт на уроке?
26. С.Т.Шацкий писал: «Вопросы правильной организации урока имеют большое значение: как начать урок, сколько времени тратить на инструктивную часть, какие нужно давать объяснения…». Назовите этапы подготовки учителя к уроку. Охарактеризуйте каждый из них.
27. Какие функции выполняют государственные образовательные стандарты? Как Вы считаете, не ограничивают ли они творчество авторов учебных программ, пособий и самих педагогов?
28. Как Вы понимаете положение известного педагога-гуманиста Ш.А.Амонашвили о том, что ученик должен «прожить» урок, что урок не столько форма обучения, сколько «отрезок» его жизни?
29. Назовите объединяющим понятием следующие виды уроков.
30. Прочитайте фрагменты конспектов уроков. Назовите методы и приемы обучения, использованные учителем, обоснуйте целесообразность их применения.
31. Проанализируйте фрагмент конспекта урока, указанный в приложении к билету, и определите

тип урока, аргументируйте свой ответ.
32. Проанализируйте государственный образовательный стандарт и программу обучения школьников по русскому языку/литературе. Как в программе реализуются требования стандарта? Что нового по сравнению со стандартом она дает учителю в проектировании учебного процесса?
33. В 60-е г.г. XX в. поддерживалась инициатива учителей работать без домашних заданий. Насколько оправдана практика обучения без домашних заданий?
34. Проанализируйте фрагмент конспекта урока, указанный в приложении к билету, назовите его дидактические компоненты.

Примерны вопросы по разделу «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»»

1. Охарактеризуйте теорию и методику воспитания как современную науку, расскажите о движущих силах процесса воспитания.
2. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательного процесса и принципам воспитания.
3. Дайте общую характеристику направлений воспитания.
4. Охарактеризуйте современную систему методов, приемов и средств воспитания.
5. Расскажите о формах организации воспитательного процесса. Назовите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
6. Охарактеризуйте игровую деятельность школьников.
7. Расскажите об особенностях работы классного руководителя в современной школе.
8. Расскажите о методике и технике планирования воспитательной работы.
9. Охарактеризуйте теоретические основы коллективной творческой деятельности и методику ее организации.
10. Охарактеризуйте ученический коллектив, методику его создания и развития.
11. Охарактеризуйте семью как фактор воспитания.
12. Расскажите об особенностях педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.
13. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения родительского собрания.
14. Охарактеризуйте педагогическую технологию воспитания.
15. Расскажите об ученическом самоуправлении в современной школе.
16. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?», «кто?», какой из них для Вас основополагающий? Почему?
17. Проанализируйте собственное личностное формирование. Какой элемент системы Вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние?
18. Попробуйте составить своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»?
19. Приходилось ли Вам на практике (в собственной жизни или педагогической деятельности) встречаться с явлением «сопротивление воспитанию». Если да, то определите, с Вашей точки зрения, его характерные признаки. Каковы причины их появления в каждом конкретном случае?
20. Задумались ли Вы над сложностью педагогической профессии «родитель»? Что необходимо знать, чему научиться, чтобы ею овладеть?
21. Прокомментируйте суждение В.А. Сухомлинского о главных профессиональных качествах учителя.
22. Поразмышляйте над философско-педагогическим смыслом понятия «дом». Как он определяет судьбу ребенка? Как учитывать влияние «дома» в общественном воспитании?
23. Предложите модель программы профессионально-педагогического и личностного роста классного руководителя.
24. Как Вы считаете, почему результаты воспитательной работы всегда относительны?
25. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте Ваш ответ.

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

26. Составьте три задания для восьмиклассников, связанных с наблюдениями за нравственным уровнем поведения окружающих их людей в той или иной области. Включите в каждое задание просьбу сделать и обосновать выводы из того, что они пронаблюдали.
27. Составьте список возможных поручений в классе (например, в пятом или девятом), имея в виду практически полный охват ими школьников.
28. Поразмышляйте над понятием «воспитание родителей». В чем его смысл? Каково назначение?
29. Как Вы считаете, какие профессиональные качества необходимы воспитателю как организатору педагогического общения?
30. Определите сущность понятий: «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «классный руководитель». Что у них общее и чем они различны?

Примерны вопросы по разделу «Управление образовательными системами»

1. Понятие управления
2. Социальное управление
3. Педагогический менеджмент
4. Управление образовательной системой как разновидность социального управления
5. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов
6. Сущность управленческой деятельности в образовании
7. Цель и задачи школьного управления
8. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием
9. Структура системы и ее основные свойства
10. Общая характеристика педагогической системы
11. Функциональные компоненты педагогической системы
12. Понятие и сущность системы образования, ее структура
13. Типы образовательных организаций
14. Формы получения образования
15. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности
16. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций

Примерны вопросы по разделу «Нормативно-правовое обеспечение образования»
1. Нормативно-правовые основы деятельности общеобразовательных организаций. Организационные основы деятельности общеобразовательных организаций.
2. Правовое положение участников образовательного процесса
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
4. Основные правовые акты Российского образовательного законодательства
5. Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования
6. Права ребенка в Российской Федерации
7. Права ребенка в международном образовательном процессе
8. Формы правовой защиты ребёнка в законодательстве Российской Федерации

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- **глубина и полнота знания теоретических основ раздела:**
  Знать основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества, требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки), методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

обучающихся.

- **умение проиллюстрировать теоретический материал примерами:**
  Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся, использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки), разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- **владение специальной терминологией раздела:**
  Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности применять знания основных нормативных документов в сфере образования, стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды, приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ, технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Отлично» выставляется обучающемуся, если есть способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способностью проектировать образовательные программы, способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если есть способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способностью проектировать образовательные программы, способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, но некоторыми поправками.

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

«**Удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если есть способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способностью проектировать образовательные программы, способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, не совершенно не обходится без помощи преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если нет способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, не способен проектировать образовательные программы, не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы). Тестирование

ВАРИАНТ 1
ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)
До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав… .
Варианты ответа:
1) философии;
2) психологии;
3) риторики;
4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)
Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется … .

Варианты ответа:
1) этнопедагогикой;
2) андрагогикой;
3) антропологией;
4) сравнительной педагогикой.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)
Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как … .
Варианты ответа:
1) систему;
2) социальный процесс;
3) взаимодействие учителя и ученика;
4) педагогическую задачу.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)
Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения … .

Варианты ответа:
1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;
3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)
Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа … .

Варианты ответа:
1) воспитания с опорой на активность личности;
2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;
3) единства требований школы, семьи, общества;
4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)
Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе … .
Вариант ответа:
1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;
2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;
4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)
К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся) … .
Варианты ответа:
1) педагогические советы образовательных учреждений;
2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)
В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят … .
Варианты ответа:
1) качество знаний учащихся по предмету;
2) работу учителя над повышением своей квалификации;
3) качество уроков;
4) работу с родителями.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)
Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится … .
Варианты ответа:
1) общекультурная;

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

2) информационная;
3) коммуникативная;
4) правовая.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.
Варианты ответа:
1) 1945;
2) 1925;
3) 1899;
4) 1980.

ЧАСТЬ В
Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)
Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) методология педагогики; а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность;
2) педагогическое исследование; б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования;
3) методы педагогического
Исследования в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;
г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)
Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются … .
Варианты ответов:
1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;
2) наличие образца для выполнения;
3) эмоциональное воздействие на учащихся;
4) активное слушание и конспектирование.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)
Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.
1) наказание;
а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;
2) поощрение; б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков;
3) соревнование. в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности;
г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования;
д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности.

Задание 4 (введите ответ в поле)
Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.
Варианты:
1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
4) Положение о Единой трудовой школе.

ЧАСТЬ С
Задание 1 (кейс-задание)

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку… Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Тестовые материалы по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение следующих разделов данной дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», «Теория обучения», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на

понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 1

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					

9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания собеседования

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексной ситуационной задачи

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» (2 семестр) выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
2. Функции и принципы управления общеобразовательной организацией. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности.
3. Практико-ориентированное задание «Составьте три задания для восьмиклассников, связанных с наблюдениями за нравственным уровнем поведения окружающих их людей в той или иной области. Включите в каждое задание просьбу сделать и обосновать выводы из того, что они пронаблюдали»

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). -ISBN 978-5-691-01559-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321

3. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270

б) дополнительная литература
(справочно-библиографическая и периодическая

Справочно-библиографическая литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. Москва: Владос, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629

3. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/D9BC1CD0-A65E-4BD9-AE70-B9543552F4B8#page/1

4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

6. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под. ред. Пидкасистого П. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

Периодические издания:

1. Журнал «Народное образование» (издается с 1994 года по настоящее время), 10 выпусков в год

2. Научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год

3. Общероссийский научно-педагогический журнал «Наука и школа» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год

4. Научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год

5. Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год

6. Научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/ - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/ - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - http://www.edu.ru/ - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – **безлимит.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

сформулировать проблему и цели дискуссии (для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение);

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать,

аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон, добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой).

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

собрать максимум мнений, идей, предложений (для этого необходимо активизировать каждого студента, выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения);

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности (следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»);

поддерживать высокий уровень активности всех участников (не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов).

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны);

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

принять групповое решение совместно с участниками (при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение).

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении

частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке эссе как вида учебной деятельности

Эссе – (из фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия).

«Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Таблица - Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Таблица - Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный, стилистически выдержанный текст	5		0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических	5		0	Много грамматических

ошибок				ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ				
Адекватное использование источников	10		0	Плагиат

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную
• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке учебного реферата
Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.
Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.
Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):
• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.
Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:
1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3) введение;
4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).
Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.
Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

Таблица - Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата.
Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

РПД Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Методические указания по осуществлению конспектирования как вида учебной деятельности

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их:

Конспект (от лат. conspectus — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

Тезисы (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

Тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект.*

Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план)* и сформулировать главные мысли.

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

План - конспект — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с

первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.
Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.
Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.
Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источи 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.
Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точка зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.
Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)
Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:
- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль,

особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

Содержательные характеристики:
- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы
- проработана основная литература по теме.

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации:
- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список литературы.
- выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214,	1.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный	Windows 10, Microsoft Office

аудитория для практических занятий;	ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика»:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4. Технология использования в обучении игровых методов
5. Репродуктивная технология
6. Технология эвристического обучения

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Общие основы педагогики»					

1	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2			Бинарная лекция
Раздел 2 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»					
2	Современные методы, приемы и средства воспитания	2	2		Проблемная лекция, Производственное проектирование
Раздел 3 «Теория обучения»					
3	Инновационные процессы в образовании	2	2		«Круглый стол»
Раздел 4 «Управление образовательными системами»					
4	Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура руководителя		2		Производственное проектирование
Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»					
5	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности общеобразовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса		2		Деловая игра
	Итого по дисциплине:	**6**	**8**		

Составитель: Чиркова И.А.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики