Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.01 Научная работа студентов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа ***прикладного бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:
На 2018 год
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД
(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /

_____(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология 1» 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата....8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. 8
3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....9
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....11
6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю) 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....18
12. Иные сведения и (или) материалы....18
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах....19
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология 1»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать**: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. **Владеть**: способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать**: основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. **Уметь**: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять методы математической обработки информации; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть**: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и

		профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать**: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка. **Уметь**: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; **Владеть**: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; различные виды проектов, их суть и назначение; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая

		установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. **Владеть**: навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь**: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть**: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать**: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь**: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с

		обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. **Владеть**: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать**: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь**: разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть**: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; **Уметь**: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Владеть** навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать**: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. **Уметь**:

		оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. **Владеть:** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	**Знать** основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса. **Уметь** анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса. **Владеть** методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Научная работа студентов» относится к факультативному циклу ФТД.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Для того чтобы обучающиеся успешно овладели дисциплиной им необходима хорошая подготовка по ряду предшествующих дисциплин. К ним относятся: педагогика, психология, методика обучения технологии, учебные и производственные практики и другие дисциплины, связанные с профильной подготовкой обучающегося.

В свою очередь данная дисциплина оказывает существенную помощь в проведении исследования и оформления выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (ЗЕТ), 36 академических часов.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов** для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**36**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего**):	28
в т. числе:	
Лекции	14
Семинары, практические занятия	14

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего**):	8
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Понятия о методологии науки, ее целях и задачах.	6	4		2	УО-2 - коллоквиум
2.	Исследовательская деятельность учителя.	10	4	4	2	УО-2 - коллоквиум
3.	Сущность экспериментальной работы.	12	4	6	2	УО-2 - коллоквиум
4.	Статистическая обработка результатов эксперимента.	8	2	4	2	ПР-4 - реферат
	Всего:	36	14	14	8	зачет

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	**Понятия о методологии науки, ее целях и задачах.**	
Содержание лекционного курса		
1.1	Понятие о методологии науки, ее целях и задачах	Задачи методологических исследований и их роль в развитии педагогической науки и практики.
1.2	Назначение и предмет методологических исследований	Назначение и предмет методологических исследований. Основные этапы, содержание и методология научного исследования.
2	**Исследовательская деятельность учителя**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Методы педагогических исследований	Основные теоретические и практические методы педагогических исследований. Выбор методов исследования, условия использования.
2.2	Исследовательская деятельность учителя	Цели, задачи, содержание исследовательской деятельности учителя технологии.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Исследование закономерных связей	Анализ основных групп явлений, между которыми педагогика должна открывать (исследовать) закономерные связи.
2.2	Методы когнитивной деятельности	Применение методов когнитивной деятельности при решении профессиональных задач.
3	**Сущность экспериментальной работы**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Сущность экспериментальной работы	Понятие «эксперимент». Цель эксперимента. Разработка программы эксперимента.
3.2	Изучение и использование передового педагогического опыта.	Понятие «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт». Изучение и становление передового педагогического опыта. Анализ и обобщение опыта.
Темы практических/семинарских занятий		

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3.1	Экспериментальная работа	Обоснование и формулирование темы эксперимента, формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы эксперимента.
3.2	Методики и методы исследования	Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования
3.3	Передовой педагогический опыт	Способы распространения передового опыта. Формы передачи передового опыта. Описание передового опыта.
4	**Статистическая обработка результатов эксперимента**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Статистическая обработка результатов эксперимента.	Математические методы обработки результатов эксперимента.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Методы обработки результатов эксперимента	Математические методы обработки результатов эксперимента.
4.2	Статистическая обработка результатов эксперимента	Статистическая обработка научного эксперимента по предмету «Технология». Анализ полученных результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Как вспомогательная литература может использоваться учебное пособие Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 55с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятия о методологии науки, ее целях и задачах.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-11	УО-2 - коллоквиум
2	Исследовательская деятельность учителя.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-11, ПК-12	УО-2 - коллоквиум
3	Сущность экспериментальной работы.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-11, ПК-12	УО-2 - коллоквиум
4	Статистическая обработка результатов эксперимента.	ОК-3, ПК-9, СПК-8	ПР-4 - реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания)

Содержание текущего контроля и самоконтроля.

Формы контроля – коллоквиум, реферат.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Роль методологических знаний в повышении теоретического уровня педагогических исследований. Уровни методологических исследований и пути разработки методологии педагогики.

2. Задачи и содержание работы учителя — исследователя.
3. Основные направления работы учителя технологии, где можно и нужно проводить педагогические исследования.
4. Актуальные проблемы теории и практики обучения в школе, нуждающиеся в исследовании.
5. Методы педагогического исследования и возможность их использования в экспериментальной работе.
6. Выбор темы эксперимента, формулирование объекта и предмета исследования.
7. Формулирование цели, задач, гипотезы эксперимента.
8. Выбор методов исследования, разработка методики эксперимента.
9. Сроки эксперимента, работа с участниками эксперимента.
10. Определение критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.
11. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
12. Передовой педагогический опыт обучения школьников предмету технология.
13. Способы распространения передового педагогического опыта. Формы передачи передового опыта.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса Методика организации педагогического исследования.
2. Задачи методологических исследований и их роль в развитии педагогической науки и практики.
3. Назначение и предмет методологических исследований.
4. Цели, задачи, содержание исследовательской деятельности учителя технологии.
5. Использование результатов педисследований для повышения качества обучения школьников.
6. Группы явлений, между которыми педагогика должна открывать закономерные связи.
7. Проблемы обучения предмету технология. Актуальность проблемы. Выбор темы педагогического исследования.
8. Методы педагогического исследования. Выбор методов, условия исследования.
9. Сущность понятия «эксперимент».Разработка программы эксперимента. Проведение эксперимента.
10. Статистическая обработка результатов эксперимента.
11. Педагогический опыт. Изучение и обобщение педагогического опыта.
12. Способы распространения передового педагогического опыта. Формы передачи передового опыта. Описание передового опыта.
13. Структура педагогического исследования.
14. Экспериментальная работа на уроках технологии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет выставляется по результатам ответов, по выступлениям на семинарах с докладами, презентациями, по участию в дискуссиях, по ответам на коллоквиумах, по результатам защиты проектов. Оцениваются аргументированность, доказательность, объем и глубина знаний, общий кругозор студента. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного предмета, пассивно работавшего на семинарах, пропускавших занятия, не подготовивших докладов и др.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносится материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.
- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента очной формы обучения и 20 минут для студентов заочной.

Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и.т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;

- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

С целью оценки уровня сформированности компетенций, закрепленными за дисциплиной, применяются коучинг Торпа и Клиффорда, различные таксономии Торпа и Клиффорда подразумевают оценку сформированности компетенций (4 уровня):

1). Неосознанная некомпетентность,

2). Осознанная некомпетентность,

3). Осознанная компетентность,

4). Неосознанная компетентность.

4-ый уровень «неосознанная компетентность» предполагает решение нетиповых задач (отлично),

3-ий уровень предполагает решение типовых задач без подсказки преподавателя (хорошо),

2-ой уровень предполагает решение типовых задач с подсказкой преподавателя (удовлетворительно),

1-ый уровень показывает некомпетентность (неудовлетворительно).

Применяется также вариант оценки сформированности компетенций по суррогатной шкале (А.Н. Ростовцев, Д.Ю. Чупин), составленной на основе таксономий В.П. Беспалько и В.П. Симонова, содержащей 5 уровней усвоения содержания в качественном и процентном отношениях:

1-узнавание, 2-запоминание, 3-понимание, 4-решение типовых задач без подсказки, 5-решение нетиповых задач. Номер «ступеньки» равен оценке.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачета. Так как дисциплина изучается один семестр и итоговым контролем является недифференцированный зачет, то, успешно, пройдя все вышеперечисленные этапы, обучающийся получает в итоге зачет.

а) система оценивания по Торпу и Клиффорду

Знания, умения и владения оцениваются непрерывно в ходе лекций и практических занятий, в процессе проведения текущих контрольных мероприятий во время аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Для продвинутых студентов есть эвристические задания по творческим проектам и заданиям.

1 уровень. Неосознанная некомпетентность. Студент плохо овладел изученным содержанием учебника, не доучил, не допонял; не знает, где найти нужный материал, а при его наличии не умеет анализировать и отбирать его, выделить главное, что нужно понять, оценить; не в состоянии правильно оценить истинный свой уровень, не видит недостатков в своей подготовке; не понимает междисциплинарных связей в содержании различных предметов, фрагментарно видит единую картину мира. Меньше 30 % правильных ответов на поставленные вопросы.

2 уровень. Осознанная некомпетентность. Этот уровень означает, что студент осознаёт своё незнание, хочет ликвидировать пробелы в знаниях, но пробелы в предыдущей базовой (предметной) подготовке не позволяют ему выйти на следующий уровень. Однако, он при надлежащей работе может повысить свои результаты (правильные ответы на 51%). Студент должен осознать необходимость своей самостоятельной работы с информацией, учиться находить решения предложенных задач хотя бы с подсказкой, а затем и без подсказки преподавателя.

3 уровень. Осознанная компетентность. Студент должен владеть методами самостоятельного решения традиционных (стандартных) задач без подсказки преподавателя, правильно отвечать на 60%-70% тестовых вопросов, не менее 2/3 вопросов экзаменационных и зачётных; владеть методами активизации мыслительной деятельности; видеть достоинства и недостатки в организации учебного процесса студентов во время практик. Студент обязан овладеть методами нахождения, анализа и отбора информации, проявлять способности к самообразованию, в т.ч. неформальному. Должен уметь применять теоретические знания на практике.

4 уровень. Творческий уровень. Способен решать нестандартные и ситуативные задачи, возникающие в практической деятельности; проектировать программы и содержание учебного материала на уровне применения новых педагогических технологий; владеть компьютерными технологиями; решать проблемы взаимодействия с другими преподавателями и студентами; работать в команде и индивидуально; уметь принимать и отвечать за принятые решения и их последствия; широко использовать межпредметные связи; видеть единую картину мира, а не только её фрагменты. Студент должен овладеть ключевыми надпредметными компетенциями, позволяющими работать на междисциплинарном уровне независимо от предметной подготовки, обладать

технической и технологической культурой, коммуникационной и IT компетенциями, креативностью и др.

б) балльно-рейтинговая система оценки достижений

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) включает следующие формы контроля в системе БРС:

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная деятельность	**80**	Посещение лекций (7 – 14 час.).	**1 балл** (присутствие на лекции) **2 балла** (активная работа, конспектирование)	6 - 14
		Практические работы/семинары (7 работ – 14 час.).	**1 балл** (посещение занятия) **2 балла** (выполнение работы на 51-65%) **3 балла** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	12 - 21
		Реферат (по разделам на выбор)	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
		Коллоквиум	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Промежуточная аттестация	**20**	Вопрос 1	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10

Итоговый балл получается простым сложениям набранных баллов по формам контроля.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*	*Примечание*
86 - 100	5	отлично	зачтено
66 - 85	4	хорошо	
51 - 65	3	удовлетворительно	
0 - 50	2	неудовлетворительно	не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 55с.

Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - Изд.2-е,испр. - М.: Академия, 2008. - 174с.

Роговцева, Н.И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 класс: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2008. - 48с.

Карачевцева, Л.Д. Технология. 5-9 классы [Текст]: дополнительные и занимательные материалы / Л.Д. Карачевцева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 138с.

Боброва, Л.В. Технология.5-9 классы (девочки) [Текст]: уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / Л. В. Боброва. - Волгоград: Учитель, 2009. - 220с

Майорова, В.В. Технология. 9-11 классы [Текст]: делопроизводство и ИКТ: разработки занятий / В.В. Майорова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 91с.

б) дополнительная учебная литература:

Кукушин, В.С. Технология. Экономика: сценарии творческих уроков / В.С. Кукушин. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 186с. - (Школьный корабль). - Литература: с.181-182.

Бешенков, А.К. Технология. Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя / А.К. Бешенков. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2007. - 79с.

Технология. Методика обучения технологии: 5-9 классы / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э.Маркуцкая. - Изд.3-е, стер. - М.: Дрофа, 2007. - 221с.

Загвизинский, В.И., Поташнин М.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: методическое пособие / В.И. Загвязинский, М.И. Поташнин – Педагогическое общество России, 2005. - 144с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Имеющейся в библиотеке основной и дополнительной литературы достаточно для освоения такого небольшого курса. В наличии имеется электронный вариант пособия Савченко А.И. - Подготовка и организация педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 55с.

На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и поэтому все желающие студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе могут пользоваться интернет-ресурсами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для усвоения дисциплины «Научная работа студентов» студенту необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и на практических занятиях, приведенный в учебно-методических пособиях и справочниках, выписать основные понятия, определения, выполнять задания, ответить на контрольные вопросы.

После проработки и усвоения теоретического материала по изучаемой теме необходимо выполнить задания, относящиеся к данной теме, и самостоятельно решить контрольные работы, написать рефераты, подготовиться к коллоквиуму.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: составлять конспекты лекций, выполнять практические работы, решать контрольные работы, писать рефераты (сроки выполнения указаны в П №6).

При изучении ряда тем, например, «Разработка программы и проведение эксперимента», «Выявление проблемы и выбор темы педагогического исследования» и др. необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: теория и методика обучения технологии и предпринимательства, педагогика, психология, ТБ и пожарная безопасность и др. Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно, с

учетом возможностей учащихся при подготовке и организации эксперимента, отобрать учебный материал, объекты труда, продумать учебное занятие, правильно выбрать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по определению проблемы исследования студенту необходимо различать понятия «проблема исследования» и «практическая задача». Последнее понятие значительно шире и может включать в себя несколько проблем исследования. Например, для решения практического преодоления неуспеваемости нужно исследовать такие научные проблемы как: определение факторов, влияющих на отношение учащихся к учению; дифференцированный подход у учащимся в обучении; роль поисковых задач в активизации познавательной деятельности и др.

При выборе проблемы непременным критерием необходимо считать ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки, или для решения того или иного важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

При определении темы исследования студент должен учитывать свой опыт и знания, наличие соответствующей литературы, возможность проведения эксперимента во время педагогической практики и др.

Разработке программы эксперимента предшествует составление научного аппарата (формулирование темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и т.д. исследования), который должен быть исполнен с учетом всех существующих требований.

Студенту необходимо помнить при проведении эксперимента все основные его этапы (диагностирующий, прогностический, организационный, практический, обобщающий), их особенности, условия реализации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- слайд-презентации на семинарах;
- поиск (через Интернет) материалов;
- компьютерное тестирование;
- применение мультимедиа (например, для презентаций, видео).

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в лаборатории на 24 посадочных местах. Лаборатория оборудована видеокомплексом, компьютером, необходимым количеством наглядности. При необходимости устанавливается видеопроектор, приносится ноутбук. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий: метод проектов, дискуссии, метод мозгового штурма, проблемные лекции.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Сущность экспериментальной работы: Изучить и определить сроки эксперимента. Работа с участниками эксперимента. Определить критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.		2		коллоквиум
	ИТОГО по дисциплине:		2		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Ростовцев А.Н., к.т.н., профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 22.03.2017 г.).