

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технологическо-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и
общетехнических дисциплин



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12.02 Теоретическая педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа ***прикладного бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

на 2018 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /
_(подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .6	
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий	7
(в академических часах)	7
творческой активности личности	34
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	36
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	36
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	53
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	57
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 58 (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	58
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	59
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	68
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	68
12. Иные сведения и (или) материалы.....	69
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	69

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; владеть способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	предмета	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения:

знать:

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- цель, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России;
- основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности;

уметь:

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего;
- раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества, отдельных государств различных исторических эпох;
- выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции зарождение новых идей;

владеть:

- способами работы с основными источниками по истории педагогики и образования;
- теоретико-методологической оценкой тех или иных идей, теорий, открытий, явлений на основе сопоставления различных источников;
- сведениями из разных областей гуманитарного знания для наиболее полной характеристики историко-педагогических понятий.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина **Б1.Б.12.2 «Теоретическая педагогика»** относится к базовой части.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов:

- «Теоретико-методологические основы педагогики»,
- «Теоретические основы обучения»,
- «Теоретические основы воспитания»,
- «Теоретические основы управления системами образования»,
- «История педагогики и образования»,
- «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплины:

Б1.Б.12.1 «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-5).

Дисциплина «Теоретическая педагогика» логически связана с последующими педагогическими дисциплинами:

- Практическая педагогика (ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-14)
- Современные средства оценивания результатов (ПК-2 ПК-9)
- Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании (ОПК-2, ОПК-3, СПК-7)
- Технологии педагогического взаимодействия (ПК-2, ПК-7, ПК-12)
- Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного дополнительного образования (ОК-5, ОПК-2, СПК-7)
- Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий (ОК-5, ОПК-2, ПК-14)
- Концептуальные основы организации дополнительного образования детей (ОК-1, ПК-13, СПК-7)
- История развития системы дополнительного образования (ОК-2, СПК-7)
- Нормативно-правовые основы современной системы дополнительного образования (ОК-7, ПК-1, СПК-7)
- Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования (ПК-8, ПК-9, СПК-7)
- Методы и методология педагогического исследования (ПК-11, ПК-12)
- Качество образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности (ПК-2)
- Организация социального партнерства в системе образования (ПК-4, ПК-14)
- Социальная педагогика (ПК-7)

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	
Аудиторная работа (всего):	90	
в том числе:		
лекции	54	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	198	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	зачет (2 семестр); зачет с оценкой (3 семестр)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	40	8	6	26	УО-2 ПР-2
2.	Теоретические основы обучения	50	10	6	34	УО-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
3.	Теоретические основы воспитания	44	10	6	28	УО-2
4.	Теоретические основы управления системами образования	50	8	6	36	ПР-2
5.	История педагогики и образования	54	10	6	38	ПР-1
6.	Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	50	8	6	36	УО-1 ТС-3
	Всего:	288	54	36	198	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) во 2 семестре на 1 курсе

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: общетеоретическая, прогностическая, практическая. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, сравнительная

		педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика, социология образования, производственная педагогика, педагогика профессионально-технического образования и др. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Особая группа педагогических наук – частные (предметные) методики.
1.2	Методология и методы педагогических исследований	Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Направления педагогических исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика. Структура педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность образования как педагогической категории. Понимание образования как уровня, процесса, деятельности, института, системы, характеристика следующих понятий: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образованность личности. Свойства образования как педагогической категории: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность образования, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
1.4	Научное исследование в педагогике	Понятие «научное исследование», «педагогическое научное исследование», «педагогический эксперимент», типология педагогических исследований. Принципы педагогических исследований. Признаки исследовательской педагогической деятельности. Методы педагогических исследований.
Раздел «Теоретические основы обучения»		

Содержание лекционного курса		
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе	Понятие «дидактика», исторические основы ее формирования. Предмет и задачи дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика целостного педагогического процесса. Общая структура и цели обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Анализ содержательно-целевого, организационно-деятельностного, эмоционально-мотивационного, контрольно-оценочного компонентов целостного педагогического процесса. Психологические процессы познавательной деятельности и этапы обучения.
2.2	Закономерности и принципы обучения	Понятие закона обучения. Характеристика законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения, закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся, закон целостности и единства образовательного процесса, закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития, закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды, закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении, закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности обучения, их классификация (закономерности целей обучения, закономерности содержания обучения, закономерности технологий, форм и методов обучения, закономерности использования средств обучения, закономерности системы контроля и оценки результатов обучения). Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения: индивидуальности; целостности; наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности, последовательности, преемственности обучения; прочности; научности; связи теории с практикой и др. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования.
2.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Основные теории формирования содержания образования: материального содержания образования, формального содержания образования, дидактического прагматизма, функционального материализма, операциональной структуризации. Уровни представления содержания образования. Общие принципы отбора содержания школьного образования. Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе. Требования к

		содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Личностно ориентированное содержание образования. Содержание образовательной продукции ученика. Модель взаимодействия ученика с образовательной средой. Творческая составляющая личностно ориентированного обучения. Контроль и оценка личностно ориентированного обучения. Структура основного общего образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты.
2.4	Методы и приемы обучения	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью; по логике учебного процесса; по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых; по степени проявления поискового характера деятельности; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учащихся. Эвристические методы обучения. Когнитивные методы. Креативные методы. Методы организации учения. Эволюция методов обучения. Условия выбора методов обучения.
2.5	Современные средства обучения	Современные средства обучения. Классификация средств обучения: по составу объектов, по отношению к источникам появления, по сложности, по способу использования, по особенностям строения, по характеру воздействия, по носителю информации, по уровням содержания образования, по отношению к технологическому процессу. Технические средства обучения. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт.
2.6	Формы организации обучения	Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Различие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения». Разновидности форм организации обучения: индивидуальные занятия педагога с учеником, в том числе и самообучение; коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных; системы индивидуально-коллективных занятий. Классно-урочная система и ее альтернативы: белл-ланкастерская система, батовская система, маннгеймская система, дальтон-план, план Трампа, неградуированные классы, «погружение» и др.
2.7	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО	Понятие «урок». Классификация типов уроков. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Общая

		характеристика планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных – их реализация в рамках современного учебного занятия. Карта образовательных результатов. Формулировка цели и задач современного учебного занятия. Учебная деятельность, ее виды и принципы отбора для подготовки современного учебного занятия. Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационно-образовательной среде учебного занятия. Отбор средств обучения для подготовки современного учебного занятия. Анализ современного учебного занятия. Система дидактических требований к учебному занятию, отвечающему запросам ФГОС основного общего образования. Структура современного учебного занятия, ее отличительные особенности от урока.
2.8	Диагностика и контроль учебных достижений школьников	Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.9	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Общая структура и цели обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2.10	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	Обучение как способ организации педагогической деятельности. Назначение и структура деятельности учителя. Этапы управления процессом преподавания: этап планирования, этап организации, этап регулирования и корректирования, этап анализа результатов решения педагогической задачи. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения (мотивы, учебные действия; контроль, оценка и анализ результатов). Организация деятельности учащихся в процессе обучения. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие,

		интеллектуально-побуждающие.
2.11	Виды обучения и их характеристика	Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения. Классификация видов обучения: объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, развивающее, эвристическое, личностно ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения. Репродуктивное обучение. Программированное обучение. Суггестивное обучение. Игровое обучение. Адаптивное обучение. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта (Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.)
2.12	Компетентный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Компетентный подход как основа построения содержания современного образования. Компетентный подход как основа построения стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции сферы образования и их структура. Основные характеристики и виды образовательных компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.
2.13	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
2.14	Современные дидактические средства	Общая характеристика понятия «дидактические средства». Основания для классификации дидактических средств. Классификация и общие свойства дидактических средств. Визуальные дидактические средства и их классификация. Аудиовизуальные дидактические средства, универсальные дидактические средства. Педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств. Информатизация и компьютеризация образования, их влияние на особенности использования дидактических средств.
2.15	Сущность форм и систем организации обучения, их генезис	Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых

		(фронтальные, групповые, индивидуальные), по месту в системе обучения (основные и дополнительные). Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы практической подготовки и формы контроля). Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование. Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Особенности форм дистанционного обучения.
2.16	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Экскурсии как виды вспомогательные формы организации обучения в школе. Консультации и особенности их проведения. Факультативы и способы их организации. Формы организации обучения в рамках системы образования.
2.17	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	Контроль и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
2.18	Современные проблемы совершенствования процесса обучения	Проблемы организации образовательного процесса. Новые педагогические подходы, образовательные технологии, содержание профессиональной подготовки современного специалиста. Организация проектной деятельности в образовательном процессе: проблемы и пути решения. Системно - деятельностный подход, его принципы и трудность реализации в процессе обучения.
Раздел «Теоретические основы воспитания»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Воспитание в	Начальные представления о воспитании. Современная

	целостном педагогическом процессе	трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
3.2	Современные концепции воспитания	Общая характеристика понятия «концепция воспитания». Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.С. Кукушин, Л.П. Крившенко и др.) Основания и классификация концепций воспитания. Характеристика групп воспитательных концепций: социально-ориентированные, индивидуально ориентированные, жизненно ориентированные, гуманистически ориентированные. Использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
3.3	Методы и приемы воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора. Классификации методов воспитания (В.А. Караковский; Т.Е. Конникова; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников; Ф.Ф. Королев, Н.К. Гончаров, Н.И. Болдырев; А.М. Сидоркин; Ю.К. Бабанский; П.И. Пидкасистый; И.П. Подласый; Г.И. Щукина). Развернутая характеристика методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные.
3.4	Коллектив как объект и субъект воспитания	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности

		каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко, по Л.И. Новиковой, по А.Н.Лутошкину). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
3.5	Воспитательные системы и их развитие	Общая характеристика понятия «воспитательные системы», их основные компоненты. Факторы создания воспитательной системы. Характеристика этапов развития воспитательной системы школы (становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы). Оценка эффективности воспитательной системы школы. Определение уровня сформированности воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества). Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.6	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности. Принцип гуманитарности, принцип презумпции человеческого достоинства, принцип принятия ребенка как данности: основное содержание и значение для процесса воспитания. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции.
3.7	Анализ современных концепций воспитания	Анализ концепции системного построения процесса воспитания. Анализ концепции педагогической поддержки ребенка и его развития. Анализ концепции

		воспитания ребенка как человека культуры. Анализ концепции воспитания как социального развития ребенка. Анализ концепции воспитания на основе базовых потребностей школьников. Анализ концепции воспитательной системы класса.
3.8	Интерактивные методы и приемы воспитания	Общая характеристика понятия «интерактивные методы воспитания». Задачи и особенности интерактивных методов воспитания. Классификация интерактивных методов воспитания. Характеристика интерактивных элементов в методах убеждения. Характеристика интерактивных элементов в методах организации деятельности. Характеристика интерактивных элементов в методах стимулирования. Общая характеристика интерактивных приемов воспитания (активное слушание, великодушное прощение, замена действия, предложение выбора, прояснение позиций, разрыв контакта, составление схемы проблемы, тайм-аут, третейский суд, я-сообщение и др.)
3.9	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Теоретико-методологические аспекты воспитательных систем. Использование воспитательных систем в отечественном и зарубежном опыте. Зарубежные воспитательные системы (воспитательные системы вальдорфских школ, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система «справедливое сообщество»). Отечественные воспитательные системы (воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса).
Раздел «Теоретические основы управления системами образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы	Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и школьников в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности. Сущность

		управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный. Знание основных форм и моделей профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4.2	Государственно-общественная система управления образованием	Понятие системы. Виды системы: технологические, биологические, социальные; естественные, искусственные; открытые; статические; без ведущего органа управления, централизованные; простые и сложные; суммативные, деятельностные. Структура системы и ее основные свойства. Общая характеристика педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный. Понятие и сущность системы образования, ее структура. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Функционирование системы образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.
4.3 4.4	Основы внутришкольного управления	Понятие внутришкольного управления. Особенности педагогического анализа во внутришкольном управлении: виды и содержание педагогического анализа; основные объекты педагогического анализа; виды анализа урока: развернутый, краткий, аспектный; педагогический анализ воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел). Целеполагание и планирование как функции управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.5	Управленческая культура руководителя	Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательной организацией. Характеристика компонентов управленческой культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий). Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности. Особенности коллектива и его жизнедеятельности. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.
4.6 4.7	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Должностные обязанности педагогических работников. Повышение квалификации и самообразования учителей. Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей. Возможности повышения квалификации: в рамках данной организации или за ее пределами; за счет бюджета организующей и принимающей сторон, за собственный счет. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации. Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени.

***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
в 3 семестре на 2 курсе***

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «История педагогики и образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
5.1	История педагогики и образования как область научного знания	История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание как результат социоантропогенеза, его основные этапы. Знание специфики общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства.
5.2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в государствах Древнего мира	Хронологические границы Древнего мира. Особенности первых государств как особого института управления, характер и содержание образования в них. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока. Обучение в Древнем Египте. Развитие воспитания и обучения в Древней Индии. Особенности процесса обучения и воспитания в Древнем Китае.
5.3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Педагогические идеи В.Ратке. Ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи
5.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Западной Европе и США в Новое время (XVIIв. - начало XXв.)	Завершение формирования классической педагогики Нового времени. Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.) Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Авторитарная педагогика И.Ф.Гербарта. вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики. Становление

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		национальных образовательных систем. Основные направления развития школьного образования в странах Западной Европы и США. Основные типы школ этого периода.
5.5	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XIX в.	Развитие образования в Киевской Руси: социокультурные и политические предпосылки (влияние языческих традиций, восточного христианства, становление государственности). Особенности образовательной системы. Педагогические идеи в произведениях Кирилла Туровского, Владимира Мономаха. Проблемы воспитания в средневековой Руси и их отражение в памятниках литературы («Послание Геннадия», «Домострой», «житийная» литература). Школьное обучение в XIV-XVII в.в. Государственная система образования России в начале XVIII в. Влияние реформ Петра I на процессы воспитания и обучения в Российском государстве. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIII в. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.) Открытие Московского университета и его роль в дальнейшем становлении системы образования России.
5.6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIX в. - начале XX в.	Реформы и контрреформы в образовании в первой половине XIX века. Характеристика педагогической системы К.Д. Ушинского. Развитие общественно-педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественно научных и гуманитарных науках. Качественные и количественные изменения в системе образования. Основные направления развития педагогической мысли. Многообразие педагогических идей и проектов этого времени (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтерев, К.Н.Вентцель, С.А.Рачинский, В.В.Розанов, С.Т.Шацкий и др.) Политизация школьного вопроса в конце XIX-начале XX в.в. Основные тенденции развития начального, среднего, высшего и профессионального образования. Основные течения в педагогической мысли России этого периода.
5.7	Отечественная школа и педагогика советского периода	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-х г.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренки. Школа в период Великой Отечественной войны.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Правительственные решения о школе в 40-80 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.8	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме	Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в античную эпоху (социокультурные, мировоззренческие предпосылки). Спартанская и афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий (цели, идеалы, содержание, формы, результаты). Педагогические идеи и идеалы в системах Сократа, Платона и Аристотеля. Влияние эллинских традиций на педагогическую идеологию и образовательную практику Древнего Рима. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки. Сущностные характеристики педагогических традиций Западной цивилизации. Воспитательные идеалы раннего христианства.
5.9	Особенности развития образовательно-воспитательных систем в период Средневековья и Возрождения	Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.) Основные типы школ, их устройство, программы и методы обучения. Европейские университеты, их роль в развитии культуры и образования.
5.10	Сравнительный анализ взглядов западноевропейских педагогов XVII-XVIII вв. по актуальным проблемам педагогики	Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой. Идеи воспитания в период Реформации, система образования этой эпохи. Новые тенденции в развитии образования. Эволюция университетского образования.
5.11	Особенности становления и развития классно-урочной формы организации обучения в Западной Европе с XVII по XIX вв	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Смыслообразующие и ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи. Завершение формирования классической педагогики Нового времени.
5.12	Сравнительный анализ взглядов западноевропейских педагогов XIX в. по актуальным проблемам педагогики	Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.). Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики.
5.13	Инновационные модели образования/воспитания в Западной Европе и США в начале XXв.	Общая характеристика эпохи конца XIX начала XX вв. Новые школы и экспериментальная работа в области педагогической практики. Педагогика "гражданского воспитания" и "трудовые школы" немецкого педагога Георга Кершенштейнера. "Педагогика действия" Августа Лайя. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика. Система обучения М.Монтессори.
5.14	Особенности развития системы образования России в XVII-XVIIIвв	Характеристика учебных заведений XVII в. Особенности деятельности «братских» школ. Предпосылки и главные направления реформ образования при Петре I. Создание государственной системы образования. Педагогические идеи В.Н.Татищева, Ф.Прокоповича. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского просвещения. Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования во второй половине XVIII века. Педагогическая идеология в трудах Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Педагогические проекты И.Н.Бецкого. Основные типы учебных заведений этого периода. Реформа 1786 г.
5.15	Особенности системы образования России в XIXв.	Реорганизация национальной системы образования, ее основные направления. Противоречия в развитии школы и педагогической мысли этого периода педагогической истории России. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Возможности получения образования в России. Школьный устав 1809 г. Школьная политика во второй четверти XIX в. Устав 1828 г., его сходство и отличие от прежних школьных законодательных актов. Педагогические взгляды «западников» и

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		«славянофилов». Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, А.И.Пирогов). Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики. Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов и др.) Основные результаты развития образовательной системы в этот период.
5.16	Особенности становления отечественного образования и педагогики в советский период	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-хг.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренки. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-50 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
5.17	Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Критерий выделения: взаимное сближение и взаимодействие образовательных систем. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями как педагогическая проблема	Общая характеристика понятий «социально-педагогическая деятельность», «социальная защита», «социальная поддержка». Сущность и содержание понятия социально-педагогического сопровождения. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.2	Концептуальные основы педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права. Разработка методических рекомендаций по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реализация научно-прикладных проектов на базе органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Создание системы обучения тьюторов по актуальным аспектам содержания и технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями. Определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.3	Педагогическое сопровождение одаренных детей в системе общего образования	Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одарённых детей. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка.
6.4	Проблема выявления и изучения	Современные концепции и методики выявления одаренности у детей. Направления работы с

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	одаренности детей	одаренными детьми в сфере общего образования. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей.
6.5	Формы работы с одаренными детьми в системе общего образования	Развитие детской одаренности в образовательной среде. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в общем образовании. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми. Классификация форм организации деятельности одаренных детей, их специфика в системе общего образования. Характеристика ступенчатой системы обучения одаренных детей в общем образовании. Система педагогического контроля, анализа и оценивания образовательных результатов одаренных детей. Интеллектуальные и творческие состязания одаренных детей (олимпиада, турнир, интеллектуальные игры, фестиваль, смотр, выставка, конкурс, научно-исследовательская работа и др.)
6.6	Особенности профессионального взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования	Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
6.7	Особенности организации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности	Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация профорientационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проектов создания служб адаптации и трудоустройства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
6.8	Специфика педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Модели организации педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования.
6.9	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся	Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социальная реабилитация

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		ребенка. Социально-реабилитационные учреждения. Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.
6.10 6.11	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства. Современные причины социального сиротства в России. Скрытое социальное сиротство. Пути решения проблемы сиротства в России. Попечительство. Опекa. Закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Социально-педагогические основы сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Письменно проанализировать характеристику разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности.	ПР
2	Методология и методы педагогических исследований	Письменно проанализировать структуру педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.	ПР
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Подготовить ответ по заданной теме. Вопросы: Сущность образования как педагогической категории. Свойства образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
4	Научное исследование в педагогике	Подготовить ответ по заданной теме: «Научное исследование в педагогике»	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «Теоретические основы обучения»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
5	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Сравнить два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.	ПР/ УО-1
6	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	1.Проанализировать и составить перечень методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. 2.Проанализировать деятельность учителя (оптимальное сочетание методов воздействия) в процессе обучения.	ПР/ УО-1
7	Виды обучения и их характеристика	1.Составить перечень или классификацию видов обучения. 2.Аргументировать, возможно ли построение единой классификации видов обучения.	ПР/ УО-1
8	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Составить классификацию ключевых компетенции и объяснить их структуру.	ПР/ УО-1
9	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	1.Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных идей на рубеже второго и третьего тысячелетий. 2.Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета, факультатива.	ПР/ УО-1
10	Современные дидактические средства	1.Охарактеризовать педагогические условия применения в обучении технических средств обучения. 2.Предложить фрагмент урока с использованием различных средств обучения.	ПР
11	Сущность форм и систем организации обучения	1.Раскрыть сущность и особенности индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения. 2.Установить общность и различие известных типологий уроков.	ПР

12	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	1.Охарактеризовать педагогические условия применения дополнительных и вспомогательных форм организации обучения. 2.Составить перечень или классификацию форм обучения.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
13	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	Подготовить ответ по заданной теме: «Современные средства контроля познавательной деятельности школьников»	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «Теоретические основы воспитания»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
14	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании.	Перечень цитат
15	Анализ современных концепций воспитания	Письменно проанализировать состояние современных концепций воспитания.	ПР/ УО-1
16	Интерактивные методы и приемы воспитания	Составить перечень или классификацию интерактивных методов и приемов воспитания и доказать их право в реальной ситуации.	ПР/ УО-1
17	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Письменно проанализировать особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем.	ПР

Раздел «Теоретические основы управления системами образования»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
18	Управленческая культура руководителя	Подготовить ответ по заданной теме: 1.Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. 2.Учет индивидуальных особенностей членов коллектива	Презентация ответа по теме/публичное выступление

		в управлении.	
19	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Подготовить ответ по заданной теме: 1.Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов. 2.Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени. 3.Квалификационные требования к категориям.	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «История педагогики и образования»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	История педагогики и образования как область научного знания	Найти и выписать высказывания великих педагогов на тему: «Как учить и как учиться».	Перечень цитат
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в государствах Древнего мира	1.Охарактеризовать основные черты древневосточной педагогики. 2.Охарактеризовать педагогические воззрения Платона, Аристотеля, Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. 3.Сопоставить спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества.	Реферативный обзор научной литературы, выступление на семинарском занятии
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	1. Изучить фундаментальные педагогические труды Я.А.Коменского «Великая дидактика», Д.Локка «Мысли о воспитании», Ж.-Ж.Руссо «Эмил, или о Воспитании». 2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены новые черты школы и педагогики Запада XVII–XVIII вв по сравнению с предыдущей эпохой.	Текстовая таблица (с комментариями и выводами) на материале изучения фундаментальных трудов; сопоставительная

			таблица
4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Западной Европе и США в Новое время (XVIIв.- начало XXв.)	Сопоставить принципы обучения, сформулированные Я.А.Коменским и Ф.А.Дистервегом.	Сопоставительная таблица
5	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XIXв.	1.Охарактеризовать культурологическое значение просветительской деятельности Кирилла и Мефодия. 2.Охарактеризовать педагогическую деятельность М.В.Ломоносова/И.И.Бецкого 3.Охарактеризовать особенности реализации образовательных проектов 60-х XVIII в. (Академия художеств/ Академия наук/ Институт благородных девиц)	Реферативный обзор научной литературы, конспект научных публикаций
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIXв. - начале XXв.	1.Проанализировать причины кризиса образования в конце XIX – начале XXв.в. и его исторические последствия. 2.Проанализировать, какими социокультурными причинами объясняется возникновение новой аксиологии свободного воспитания в начале XX в. 3.Охарактеризовать процесс развития феномена общественного образования.	Аналитический материал
7	Отечественная школа и педагогика советского периода	1.Охарактеризовать характер трансформации системы российского образования в 1920-е гг 2.Охарактеризовать педагогическую деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской. 3.Проанализировать основные последствия реорганизации структуры и методов обучения в 1930-е гг 4.Установить основные критерии для сопоставления теории коллективистского воспитания 1930-х гг. и теоретических основ личностно ориентированного подхода в воспитании, актуализировавшегося в конце XX в. 5.Составить словарь педагогических терминов, используемых в системе отечественного образования	Реферативный обзор научной литературы, аналитический материал

		первой половины XX века	
--	--	-------------------------	--

Раздел «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Наименование темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогическое сопровождение одаренных детей в системе общего образования	Выявить возрастные особенности развития творческой активности личности.	Таблица по возрастосообразности развития творческой активности личности
2	Проблема выявления и изучения одаренности детей	1.Разработать глоссарий по теме «Одаренные дети». 2.Выявить основные направления государственной политики в отношении поддержки одарённых детей.	Глоссарий, аналитическая записка
3	Формы работы с одаренными детьми в системе общего образования	Выявить особенности сопровождения одаренных детей на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации.	Презентация результатов
4	Особенности профессионального взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования	Выявить сущность понятий «социально-педагогическая деятельность», «социально-педагогическое сопровождение», «социальная защита», «социальная поддержка».	Реферат, конспект статей
5	Особенности организации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности	1.Определить особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Составить таблицу «Типы семей, имеющих детей с ОВЗ».	Презентация результатов, конспекты
6	Специфика педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования	1.Составить «портреты» социально и педагогически запущенного ребенка, дезадаптированного ребенка. 2.Привести примеры разных видов аддикции, определить их причины.	Презентация результатов

7	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся	Разработка сценария мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся, подготовка презентации.	Сценарий разработанного мероприятия
8	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	1. Составить таблицу «Психологическая характеристика детей-сирот на разных возрастных этапах». 2. Подготовить понятийный диктант.	Таблица, термины понятийного диктанта

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы педагогики	ПК-6: (знать)	УО-3(1-10) УО-2(1-7)
		ПК-6: (уметь, владеть)	ПР-2(1-6) ТС-1
2	Теоретические основы обучения	ПК-4: (знать)	УО-2(1-39) УО-3(1-20)
		ПК-4: (уметь, владеть)	ТС-1, ТС-3
3	Теоретические основы воспитания	ПК-3: (знать)	УО-2(1-8) УО-3(1-5)
		ПК-3: (уметь, владеть)	ПР-2 (7-10,14-17) ТС-1, ТС-3
4	Теоретические основы управления системами образования	ПК-6: (знать)	УО-2(1-16) УО-3(1-15)
		ПК-6: (уметь, владеть)	ПР-2 (11-13,18-25) ТС-1, ТС-3
5	История педагогики и образования	ПК-4: (знать)	УО-3(1-33)
		ПК-4: (уметь, владеть)	ТС-1
6	Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	ПК-3: (знать)	УО-3 (1-26)
		ПК-3: (уметь, владеть)	ТС-3 (1-4)

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные темы контрольной работы

Используются темы разделов: «Теоретико-методологические основы педагогики», «Теоретические основы воспитания», «Теоретические основы управления системами образования»

1. Содержание образования как педагогической категории
2. Понимание образования как уровня, процесса, деятельности, института, системы

3. Свойства образования как педагогической категории (целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность образования, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования)
4. Генезис образования как социального явления
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
6. Научное исследование в педагогике
7. Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности
8. Анализ современных концепций воспитания
9. Интерактивные методы и приемы воспитания
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
11. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей
12. Функции и принципы управления общеобразовательной организацией
13. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности
14. Особенности коллектива и его жизнедеятельности
15. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе
16. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса
17. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива
18. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении
19. Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика
20. Повышение квалификации и самообразования учителей
21. Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей
22. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации
23. Оценка педагогической деятельности (качество занятий, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей)
24. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога
25. Квалификационные требования ко второй, первой и высшей квалификационной категориям

Примерные вопросы к коллоквиуму

Используются темы разделов:

«Теоретико-методологические основы педагогики», «Теоретические основы обучения», «Теоретические основы воспитания», «Теоретические основы управления системами образования»

Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»,

1. Объект, предмет и функции педагогики
2. Система педагогических наук
3. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности
4. Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия
5. Структура методологического знания
6. Направления педагогических исследований

7. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования

Раздел «Теоретические основы обучения»,

1. Понятие «дидактика»
2. Предмет и задачи дидактики
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения
4. Общая структура и цели обучения
5. Функции процесса обучения
6. Обучение как сотворчество учителя и ученика
7. Развивающее обучение
8. Закономерности обучения, их классификация
9. Понятие принципов обучения
10. Характеристика общедидактических принципов обучения
11. Принципы образовательного процесса
12. Понятие закона обучения
13. Характеристика законов обучения
14. Закономерности обучения, их классификация
15. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности
16. Основные теории формирования содержания образования
17. Уровни представления содержания образования
18. Общие принципы отбора содержания школьного образования
19. Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе
20. Требования к содержанию образования
21. Понятие метода и приема обучения
22. Классификация методов обучения
23. Условия выбора методов обучения
24. Современные средства обучения
25. Классификация средств обучения
26. Понятие о формах обучения
27. Общая характеристика форм обучения
28. Понятие урока, характеристика его основных этапов
29. Современный урок в условиях введения ФГОС ООО
30. Сопоставление традиционного и современного урока
31. Требования к уроку
32. Классификация типов уроков
33. Структура урока
34. Организация учебной деятельности учащихся на уроке
35. Самостоятельная работа учащихся на уроке
36. Диагностика и оценка обучения
37. Формы контроля
38. Виды контроля
39. Самооценка и оценка результатов обучения

Раздел «Теоретические основы воспитания»

1. Современная трактовка понятия «воспитание»
2. Основные признаки воспитания как педагогического явления
3. Движущие силы процесса воспитания
4. Понятие и сущность метода воспитания
5. Классификации методов
6. Приемы воспитания
7. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность

8. Стадии развития

Раздел «Теоретические основы управления системами образования»

1. Понятие управления
2. Социальное управление
3. Педагогический менеджмент
4. Управление образовательной системой как разновидность социального управления
5. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов
6. Сущность управленческой деятельности в образовании
7. Цель и задачи школьного управления
8. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием
9. Структура системы и ее основные свойства
10. Общая характеристика педагогической системы
11. Функциональные компоненты педагогической системы
12. Понятие и сущность системы образования, ее структура
13. Типы образовательных организаций
14. Формы получения образования
15. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности
16. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций

6.2.1. Зачет

а) Примерные вопросы к зачёту

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретико-методологические основы педагогики»

1. Становление научной педагогики
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Система педагогических наук
4. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности
5. Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия
6. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень
7. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика
8. Генезис образования как социального явления
9. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
10. Научное исследование в педагогике

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретические основы обучения»

1. Предмет и задачи дидактики
2. Исторические основы формирования дидактики
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения
4. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная
5. Понятие и характеристика законов обучения
6. Закономерности обучения, их классификация
7. Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения

8. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности
9. Основные теории формирования содержания образования
10. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Личностно ориентированное содержание образования
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты
12. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения
13. Понятие о формах обучения. Общая характеристика, разновидности форм обучения
14. Традиционное понятие урока, характеристика его основных этапов
15. Классно-урочная система и ее альтернативы. Классификация типов уроков
16. Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Сопоставление традиционного и современного урока. Плюсы современного урока. Требования к уроку. Правила моделирования урока. Технологическая карта урока
17. Дидактические требования к современному уроку. Структура урока
18. Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля
19. Виды обучения
20. Компетентный подход как основа построения стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретические основы воспитания»

1. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления
2. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность
3. Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания
4. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Особенности управления ученическим коллективом
5. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретические основы управления системами образования»

1. Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента
2. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России
3. Управление образовательной системой как разновидность социального управления
4. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления
5. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием
6. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. Функционирование системы образования
8. Государственные органы управления образованием, содержание их

деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций

9. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности

10. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения

11. Функции и принципы управления образовательной организацией

12. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности

13. Повышение квалификации и самообразования учителей

14. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации

15. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога

Примерные вопросы к зачету с оценкой по разделу «История педагогики и образования»

1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер

2. Воспитание в первобытном обществе

3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире

4. Типы воспитания и обучения в Средние века

5. Средневековый университет как образовательное учреждение.

6. Церковные школы в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья

7. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения

8. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования

9. Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А.Коменского

10. Педагогическое учение Д. Локка

11. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо

12. Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения

13. Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении

14. Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В.Ломоносов

15. И.Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений

16. Сословное образование в России во второй половине XVIII в.

17. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г.Песталотти, А.Дистервег, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский)

18. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и др.)

20. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталотти, А.Дистервега и его современная трактовка.

21. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталотти, Р.Оуэна

22. Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке

23. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

24. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения

25. Школьные реформы в России в XIX веке

26. Педагогические направления и идеи в России в XIX

27. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого

28. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского

29. Советская педагогика 20-30 годов

30. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С.Макаренко

31. «Педагогика среды» С.Т.Шацкого
32. В.А.Сухомлинский: педагогические убеждения и деятельность
33. Ведущие тенденции развития образования и педагогики в современном мире

Примерные вопросы к зачету с оценкой по разделу «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

1. Понятия социально-педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения.
2. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права.
6. Реализация научно-прикладных проектов на базе органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одарённых детей. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях общего образования.
8. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
9. Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.
10. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы и методы выявления одаренных детей.
11. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.
12. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
13. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.
15. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
16. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
18. Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Организация профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.

Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.

21. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей.

22. Модели организации педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования.

23. Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий.

24. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.

25. Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства. Современные причины социального сиротства в России. Скрытое социальное сиротство. Пути решения проблемы сиротства в России.

26. Социально-педагогические основы сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- ***владение специальной терминологией раздела - Знать:*** основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ***глубина и полнота знания теоретических основ раздела - Уметь:*** организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ***сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач - Владеть:*** способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности, способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды, способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаружилась способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если нет способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Отметка «отлично» за зачет выставляется обучающемуся, если студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Отметка «хорошо» за зачет выставляется обучающемуся, если студент способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, но не без помощи.

Отметка «удовлетворительно» за зачет выставляется обучающемуся, если студент редко использует возможность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, нет способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, нет готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Отметка «неудовлетворительно» за зачет выставляется обучающемуся, если студент не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, нет способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, нет готовности к взаимодействию с

участниками образовательного процесса, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

6.2.2. Наименование оценочного средства (тест, собеседование, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания по разделам «Теоретико-методологические основы педагогики», «Теоретические основы обучения», «Теоретические основы воспитания», «Теоретические основы управления системами образования»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав... .

Варианты ответа:

- 1) философии;
- 2) психологии;
- 3) риторики;
- 4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется

Варианты ответа:

- 1) этнопедагогикой;
- 2) андрагогикой;
- 3) антропологией;
- 4) сравнительной педагогикой.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как

Варианты ответа:

- 1) систему;
- 2) социальный процесс;
- 3) взаимодействие учителя и ученика;
- 4) педагогическую задачу.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения

Варианты ответа:

- 1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
- 2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;
- 3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
- 4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа

Варианты ответа:

- 1) воспитания с опорой на активность личности;
- 2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;
- 3) единства требований школы, семьи, общества;
- 4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе

Вариант ответа:

- 1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;
- 2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
- 3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;
- 4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся)

Варианты ответа:

- 1) педагогические советы образовательных учреждений;
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
- 3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
- 4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят

Варианты ответа:

- 1) качество знаний учащихся по предмету;
- 2) работу учителя над повышением своей квалификации;
- 3) качество уроков;
- 4) работу с родителями.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится

Варианты ответа:

- 1) общекультурная;
- 2) информационная;
- 3) коммуникативная;
- 4) правовая.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

Варианты ответа:

- 1) 1945;
- 2) 1925;
- 3) 1899;
- 4) 1980.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) методология педагогики; | а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; |
| 2) педагогическое исследование; | б) процесс и результат научной |

3) методы педагогического исследования

деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования;
в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;
г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются ...

Варианты ответов:

- 1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;
- 2) наличие образца для выполнения;
- 3) эмоциональное воздействие на учащихся;
- 4) активное слушание и конспектирование.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

1) наказание;

а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;

2) поощрение;

б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков;

3) соревнование.

в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности;
г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования;
д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности.

Задание 4 (введите ответ в поле)

Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
- 3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
- 4) Положение о Единой трудовой школе.

ЧАСТЬ С

Задание 1 (кейс-задание)

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выпнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Примерные тестовые задания по разделу «История педагогики и образования»

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Идею создания системы государственных школ в Элладе выдвинул

Варианты:

- 1) Платон;
- 2) Пифагор;
- 3) Цицерон;
- 4) Демокрит.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Выдающимся педагогом древнего Китая являлся

Варианты:

- 1) Конфуций;
- 2) Гораций;
- 3) Будда;
- 4) Ибн Сина.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Древнеримский философ Сенека основным понятием, характеризующим процесс воспитания, считал

Варианты:

- 1) норму;
- 2) послушание;
- 3) красноречие;
- 4) трудолюбие.

Задание 4 (выберите два или более вариантов ответа)

Первые работы историко-педагогического характера появились в

Варианты:

- 1) Германии;
- 2) Франции;

- 3) России;
- 4) Италии.

Задание 5 (выберите два или более вариантов ответа)

При разделении историко-педагогического процесса на исторические периоды выделяют историю педагогики ...

Варианты:

- 1) древнего мира;
- 2) нового и новейшего времени;
- 3) феодального общества;
- 4) капиталистического общества.

Задание 6 (выберите два или более вариантов ответа)

И.Г. Песталоцци разработал такие частные методики преподавания предметов, как ...

Варианты:

- 1) звуковой метод обучения грамоте;
- 2) «арифметический ящик» для изучения дробей;
- 3) буквослагательный метод чтения;
- 4) слоговое письмо.

Задание 7 (выберите два или более вариантов ответа)

В возрасте от 2 до 12 лет, который Ж.-Ж. Руссо называет периодом «сна разума», особое внимание в воспитании ребенка следует уделять ...

Варианты:

- 1) укреплению здоровья;
- 2) развитию внешних чувств;
- 3) нравственному воспитанию;
- 4) обучению наукам.

Задание 8 (установите правильный порядок ответов)

Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке.

Варианты:

- 1) «О пользе педагогической литературы»;
- 2) «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?»;
- 3) «Бодрая жизнь»;
- 4) «Павлышская средняя школа».

Задание 9 (установите правильный порядок ответов)

Расположите значимые события в развитии отечественного образования в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) открытие школ математических и навигацких наук;
- 2) открытие яснополянской школы;
- 3) создание колонии «Бодрая жизнь»;
- 4) введение всеобщего обязательного начального обучения.

Задание 10 (установите правильный порядок ответов)

В развитие немецкой педагогики первой половины XIX века существенный вклад внесли ...

Варианты:

- 1) И.Гербарт;
- 2) А. Дистервег;
- 3) Д. Локк;
- 4) Ж.-Ж. Руссо.

Примерная тема и вопросы для обсуждения на собеседовании.

Тема: «Методический сервис сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая поддержка реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.

2. Методическое обеспечение форм и методов работы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.

Примерные образцы комплексных ситуационных задач (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой).

1. Разработайте форму организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования.

2. Напишите сочинение – эссе на тему «Проблемы детей с особыми образовательными потребностями в современном мире».

3. Разработайте положение о проведении конкурса для с особыми образовательными потребностями (турнира, олимпиады, фестиваля) в условиях.

4. Разработайте методику проведения интеллектуального или творческого состязания.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания собеседования.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально,

четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексной ситуационной задачи.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» (2 семестр) выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
2. Функции и принципы управления общеобразовательной организацией. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности.
3. Практико-ориентированное задание «Составьте три задания для восьмиклассников, связанных с наблюдениями за нравственным уровнем поведения окружающих их людей в той или иной области. Включите в каждое задание просьбу сделать и обосновать выводы из того, что они пронаблюдали»

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» (3 семестр) выражена в виде зачета с оценкой и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Средневековый университет как образовательное учреждение.
2. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права
3. Практико-ориентированное задание: «Письменно выразите свое отношение к следующему тезису: «В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось сомнению». Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Что, по Вашему мнению, служит решающим доводом в современной педагогике? Аргументируйте свою позицию».

Для получения зачета/зачета с оценкой необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Требования к процедуре оценивания результатов учебной деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

(Бально – рейтинговая система оценивания знаний студентов дневной формы обучения)

Курс, группа, ФИО студента

**Наименование дисциплины: Теоретическая педагогика 1
(Теоретическая педагогика 2)**

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки:

Семестр: 2 (3)

Количество часов: аудиторная работа - 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Ф.И.О. преподавателя:

№ п/п	Код формируемо й компетенци и	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Коли честв о возмо жных балло в (min/ max)	Кол ичес тво набр анн ых балл ов	Под пись преп одав ател я
2 семестр							
1	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	7/9		
2	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Подготовка к семинарским занятиям	Выступление на семинаре	В течение семестра	9/4		
3	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Подготовка доклада (с презентацией)	Выступление с докладом (с презентацией)	В течение семестра	5/10		
4	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Оценивание презентации	Выступление с докладом (с презентацией)	В течение семестра	3/6		
5	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	В течение семестра	9/17		
Итого баллов по текущему контролю за 2 семестр:					33/85		
7	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Выполнение итогового теста	Выполнение тестовых заданий 2 семестра	По окончанию изучения раздела 2 семестра	9/15		
Итого баллов за 2 семестр					54/100		
Дополнительные баллы							
1	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Внеурочная деятельность	восполнение пропущенного материала лекционного и семинарского занятий	В течение семестра	0,5		
2	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Урочная деятельность (Аудиторная работа)	оригинальное и аккуратное оформление лекционного и семинарского материала	В течение семестра	2		
3	ПК-3, ПК-4, ПК-6	написание реферата по предложенной теме	написание реферата по предложенной теме	В течение семестра	4/5		

4	ПК-3, ПК-4, ПК-6	привлечение дополнительного материала к курсу дисциплины семинарских занятий	Создание дополнительной презентация, словаря, дополнительного конспекта темы семинарского занятия	В течение семестра	2/6		
Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности							
1	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на конкурсах	В течение семестра	3/5		
2	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на конференциях	В течение семестра	3/5		
3	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение олимпиадных заданий	В течение семестра	3/5		
4	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение социально-значимых проектов	В течение семестра	5/10		
5	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Участие во внеурочной деятельности	Написание статьи	В течение семестра	3/5		

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

а) Работа на лекциях:

1 балл - посещение лекционных занятий, при условии наличия конспекта лекции.

б) Работа на семинаре:

- **1 балл** - присутствие на семинаре, при условии наличия конспекта.
- **2 балла** - вопросы к ответам выступающих по теме семинара (вопросы полные, развернутые, логически выстроенные).
- **3 балла** - дополнения к ответам выступающих по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный).

в) Выступление с докладом (с презентацией):

- **5 - 6 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (1 источник), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные и неуверенные.
- **7 - 8 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (2 источника), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада рассказывается частично, остальное читается, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.
- **9 - 10 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (более 3-х источников), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные и уверенные.

г) Оценивание презентации:

- **3 баллов** – презентация выполнена с нарушениями (общий порядок слайдов, правила оформления текста, специфические требования при компьютерном наборе текста,

правила шрифтового оформления, правила выбора цветовой гаммы, правила сочетаемости цветов, правила использования фона, расположение информационных блоков на слайде, объём информации, графическая информация, анимация, нет использованной литературы и интернет-источников.);

- 4 – 5 баллов – презентация выполнена недостаточно полно, отсутствует: доступность, научность, учет особенности восприятия информации с экрана, разнообразие форм, занимательность, динамичность, эстетичность;
- 6 баллов – презентация выполнена по всем правилам оформления мультимедийного сообщения.

д) Самостоятельная работа:

количество баллов зависит от выполнения предложенных заданий:

Самостоятельная работа = 17 баллов (примерное содержание)

1 задание – 7 баллов;

2 задание – 7 баллов;

3 задание – 3 балла.

е) Система бонусов:

- 0,5 балла - восполнение пропущенного материала лекционного и семинарского занятий;
- 2 балла - оригинальное и аккуратное оформление лекционного и семинарского материала;
- 4 - 5 баллов – написание реферата по предложенной теме;
- 2 – 6 балла - привлечение дополнительного материала к курсу дисциплины семинарских занятий

(дополнительная презентация, словарь, дополнительный конспект темы семинарского занятия).

ж) Система штрафов:

- 0,5 балла - опоздание на лекции и семинарские занятия;
- 0,5 балла – пропуск лекционного или семинарского занятия;
- 1 балл – пользование на лекциях и семинарских занятиях отвлекающей аппаратуры (телефон, аудио - аппаратура);
- 1 балл – безделье или занятие «посторонними делами» на лекциях и семинарских занятиях.

з) Выполнение тестовых заданий.

Итоговый тест оценивается по 1 баллу за одно правильно выполненное задание (15 вопросов).

Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности

а) Выступление на конкурсах:

- 3 балла - участие в конкурсе;
- 4 балла – выход в финал конкурса;
- 5 баллов – получение призового места в конкурсе.

б) Выступление на конференциях:

- 3 балла – заочное участие в конференции;
- 4 балла - очное участие в конференции (выступление);
- 5 баллов – получение диплома за выступление на конференции;

в) Выполнение олимпиадных заданий:

- 3 балла - участие в олимпиаде;
- 4 - 5 баллов – получение призового места на олимпиаде

г) Выполнение социально-значимых проектов:

- 5 - 6 баллов – разработка социально-значимых проектов;
- 7 - 8 баллов - участие в конкурсе социально-значимых проектов;
- 9 - 10 баллов – получение призового места в конкурсе социально-значимых

проектов.

д) Написание статьи:

- 3 балла – написание и публикация статьи во внутри вузовских сборниках;
- 4 балла - написание и публикация статьи в научных журналах;
- 5 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах, индексируемых в РИНЦ.

Зачет по дисциплине выставляется по количеству набранных по бально-рейтинговой системе баллов:

57 - 65 баллов - пороговый уровень; (удовлетворительно)

66 - 85 баллов – базовый уровень; (хорошо)

86 - 100 баллов – продвинутый уровень (отлично)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00432-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>

3. Подымова, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

б) дополнительная литература

(справочно-библиографическая, периодические издания)

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. Москва: Владос, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971

2. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629>

4. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 287 с.

5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D9BC1CD0-A65E-4BD9-AE70-B9543552F4B8#page/1>

6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

7. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

8. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

9. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

к зачету	конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.
----------	--

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

сформулировать проблему и цели дискуссии (для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение);

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон, добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой).

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

собрать максимум мнений, идей, предложений (для этого необходимо активизировать каждого студента, выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения);

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности (следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»);

поддерживать высокий уровень активности всех участников (не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов).

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны);

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

принять групповое решение совместно с участниками (при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение).

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке эссе как вида учебной деятельности

Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Таблица - Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее) эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Таблица - Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный, стилистически выдержанный текст	5		0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических ошибок	5		0	Много грамматических ошибок

Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ				
Адекватное использование источников	10		0	Плагат

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке учебного реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты). Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические. Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Таблица - Критерии и показатели,

используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Методические указания по осуществлению конспектирования как вида учебной деятельности

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их:

Конспект (от лат. conspectus — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

Тезисы (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

Тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект*.

Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план*) и сформулировать главные мысли.

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

План - конспект — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно.

Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источник 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы
- проработана основная литература по теме.

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список литературы.
- выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий;	1.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office
--	--	---------------------------------

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Репродуктивная технология

12.3 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

		Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы
--	--	--	--------------

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»					
1	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2			Лекция-пресс-конференция
Раздел 2 «Теоретические основы обучения»					
2	Современные дидактические средства	2			Бинарная лекция
Раздел 3 «Теоретические основы воспитания»					
3	Современные концепции воспитания	2			Проблемная лекция
Раздел 4 «Теоретические основы управления системами образования»					
4	Основы внутришкольного управления	2			Лекция-визуализация
Раздел 6 «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»					
6	Особенности профессионального взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования	2			Лекция с анализом конкретных ситуаций
	Итого по дисциплине:	10			

Составитель: Чиркова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики