

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технологический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехни-
ческих дисциплин



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.13.05 Организация индивидуальной образовательной
деятельности в дополнительном образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа **прикладного бакалавриата**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД (протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.2.2 Наименование оценочного средства.....	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
9. Методические указания по учебной дисциплине «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании»	22
9.1 Методические указания по учебной дисциплине «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» для преподавателей	22
9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании»	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
12. Иные сведения и (или) материалы.....	31
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать детско-взрослые сообщества; Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способами формирования системы регуляции

		поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
СПК-7	способен проектировать и руководить деятельностью обучающихся по техническому творчеству	Знать: способы проектирования и формирования знаний и умений в техническом творчестве, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся); Уметь: использовать современные методики воспитания и развития для формирования важных качеств в техническом творчестве; Владеть: формами и методами научно-технического познания и освоения окружающего мира.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; Владеть: технологиями защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина Б1.В.ОД.14.5 «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» относится к блоку вариативных дисциплин по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования (Б.В.ОД).

Дисциплина «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» ОПК-2, ОПК-3, СПК-7 в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин:

- «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-5),
- «Теоретическая педагогика» (ПК-3, ПК-4, ПК-6),
- «Практическая педагогика» (ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-5).

Дисциплина «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций и логически связана:

Б1.В.ОД.14.1 «Современные средства оценивания результатов обучения»,

Б1.В.ДВ.16.3 Технология педагогического взаимодействия

Б1.В.ДВ.20.1 «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.20.2 «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий»,

Б1.В.ДВ.21.1 «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей»,

Б1.В.ДВ.21.2 «История развития системы дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.22.1 «Нормативно-правовые основы современной системы дополнительного образования»

Б1.В.ДВ.22.2 «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.23.1 «Методы и методология педагогического исследования»

Б1.В.ДВ.23.2 «Качество образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности»

Б1.В.ДВ.24.1 «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.24.2 «Социальная педагогика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обуче- ния	для заочной /очно-заочной формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	
Аудиторная работа (всего):	38	
в том числе:		
Лекции	12	
Семинары, практические занятия	26	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
			всего	лекции		
1	Индивидуализа- ция образования как педагогиче- ская проблема	16	2	6	8	Рецензия

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоёмкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
			всего	лекции		
2	Характеристика индивидуализа- ции обучения и воспитания в си- стеме дополни- тельного образо- вания	18	4	6	8	Дискуссия
3	Технология про- ектирования ин- дивидуальной об- разовательной деятельности ре- бенка	18	4	6	8	Творческая разработка
4	Индивидуальные маршруты и про- граммы в системе дополнительного образования.	20	2	8	10	Эссе
	Итого:	72	12	26	34	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
1	Раздел 1. Индивидуализация образова- ния как педагогическая проблема	Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ. Переход к новым образовательным стандартам. Сущность индивидуализации в образовательном процессе. Педагогика индивидуальности. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, особенности одаренных детей,

		учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании.
2	Раздел 2. Характеристика индивидуализации обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования. Суть технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании. Индивидуальная образовательная деятельность. Педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной направленности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3	Раздел 3. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Технология проектирования образовательных процессов. Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования. Изучение опыта проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
4	Раздел 4. Индивидуальные маршруты и программы в системе дополнительного образования.	Функции индивидуальной образовательной программы. Соотношения между индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом. Направления индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Моделирование технологии проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся, индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу				Формы контроля
1	Индивидуализация образования как педагогическая проблема	Заполнить таблицу				Проверка заполнения таблицы
		Проекты индивидуальной образовательной деятельности		Принципы организации индивидуальной образовательной деятельности		
		Название проекта	Определение	Принцип	Характеристика принципа	
2	Характеристика индивидуализации обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Составить опорный конспект по технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании				Презентация результатов
3	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	Составить план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуального плана дополнительного образования				Конспект с планом беседы
4	Индивидуальные маршруты и программы в системе дополнительного образования.	Определить действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика				Заполнение таблицы
		Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетен- ции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оце- ночного средства
1	Индивидуализация об- разования как педаго- гическая проблема	ОПК-3 знать готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процес- са ОПК-3 –уметь, владеть готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процес- са	Рецензия Рецензия
2	Характеристика инди- видуализации обучения и воспитания в системе дополнительного обра- зования	ОПК-2 знать способностью осуществлять обу- чение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивиду- альных особенностей, в том чис- ле особых образовательных по- требностей обучающихся ОПК-2 – уметь, владеть способностью осуществлять обу- чение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивиду- альных особенностей, в том чис- ле особых образовательных по- требностей обучающихся	Дискуссия Дискуссия
3	Технология проектиро- вания индивидуальной образовательной дея- тельности ребенка	СПК-7 знать способен проектировать и руко- водить деятельностью обучаю- щихся по техническому творче- ству СПК-7-уметь, владеть способен проектировать и руко- водить деятельностью обучаю- щихся по техническому творче- ству	Творческая Разработка Творческая разработка
4	Индивидуальные маршруты и програм- мы в системе дополни- тельного образования.	СПК-7 знать способен проектировать и руко- водить деятельностью обучаю- щихся по техническому творче- ству СПК-7-уметь, владеть способен проектировать и руко-	Эссе Эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетен- ции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оце- ночного средства
		водить деятельностью обучаю- щихся по техническому творче- ству	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к зачёту по учебной дисциплине «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании»:

1. Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников.
2. Переход к новым образовательным стандартам.
3. Сущность индивидуализации в образовательном процессе.
4. Педагогика индивидуальности.
5. Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования.
6. Суть технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
7. Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании.
8. Индивидуальная образовательная деятельность
9. Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.
10. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.
11. Технология проектирования образовательных процессов.
12. Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования.
13. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
14. Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.
15. Изучение опыта проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
16. Функции индивидуальной образовательной программы.
17. Соотношения между индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом.
18. Структура индивидуального образовательного маршрута
19. Направления индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании.
20. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические осо-

бенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; способы проектирования и формирования знаний и умений в техническом творчестве, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся);

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать детско-взрослые сообщества; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать современные методики воспитания и развития для формирования важных качеств в техническом творчестве;

– *владение практическими навыками:* владеют профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями, технологиями защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, формами и методами научно-технического познания и освоения окружающего мира.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способен проектировать и руководить деятельностью обучающихся по техническому творчеству, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способен проектировать и руководить

деятельностью обучающихся по техническому творчеству, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Рецензия	Подготовьте рецензию статьи, отражающую проблемы реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося в системе дополнительного образования. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Дискуссия	Тема: «Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей» Вопросы: 1. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. 2. Возможные формы занятий для одаренных воспитанников, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту. 3. Положительные характеристики и риски реализации индивидуального образовательного маршрута одаренных детей. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усваиваемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усваиваемый материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
Эссе	Эссе на тему: «Построение индивидуальных образовательных траекторий в разновозрастном детском коллективе дополнительного образования». Критерии оценивания:

	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным
Творческое задание	На основе анализа практики реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей одного из субъектов РФ, разработать модель индивидуальной образовательной программы для одаренного ученика (направленность программы по выбору студента/группы). Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем. «Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» выражена виде зачёта и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников
2. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Требования к процедуре оценивания результатов учебной деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

(Бально – рейтинговая система оценивания знаний студентов дневной формы обучения)

Курс, группа, ФИО студента _____

Наименование дисциплины: ***Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании***

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки:

Семестр: 10

Количество часов: аудиторная работа - 38 ч., самостоятельная работа – 34 ч.

Ф.И.О. преподавателя:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Количество возможных баллов (min/max)	Количество набранных баллов	Подпись преподавателя
10 семестр							
1	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	7/9		
2	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Подготовка к семинарским занятиям	Выступление на семинаре	В течение семестра	9/4		
3	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Подготовка доклада (с презентацией)	Выступление с докладом (с презентацией)	В течение семестра	5/10		
4	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Оценивание презентации	Выступление с докладом (с презентацией)	В течение семестра	3/6		

Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании

5	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	В течение семестра	9/17		
Итого баллов по текущему контролю за 10 семестр:					33/85		
6	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Выполнение итогового теста	Выполнение тестовых заданий 10 семестра	По окончании изучения раздела 10 семестра	9/15		
Итого баллов за 10 семестр					54/100		
<i>Дополнительные баллы</i>							
1	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Внеурочная деятельность	восполнение пропущенного материала лекционного и семинарского занятий	В течение семестра	0,5		
2	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Урочная деятельность (Аудиторная работа)	оригинальное и аккуратное оформление лекционного и семинарского материала	В течение семестра	2		
3	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	написание реферата по предложенной теме	написание реферата по предложенной теме	В течение семестра	4/5		
4	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	привлечение дополнительного материала к курсу дисциплины семинарских занятий	Создание дополнительной презентация, словаря, дополнительного конспекта темы семинарского занятия	В течение семестра	2/6		
Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности							
1	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на конкурсах	В течение семестра	3/5		
2	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на конференциях	В течение семестра	3/5		
3	ОПК-2 ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение олимпиадных заданий	В течение семестра	3/5		

4	ОПК-2ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение социально-значимых проектов	В течение семестра	5/10		
5	ОПК-2ОПК-3 СПК-7	Участие во внеурочной деятельности	Написание статьи	В течение семестра	3/5		

Приложение к технологической карте
Критерии оценивания результатов учебной деятельности

а) Работа на лекциях:

1 балл - посещение лекционных занятий, при условии наличия конспекта лекции.

б) Работа на семинаре:

- **1 балл** - присутствие на семинаре, при условии наличия конспекта.
- **2 балла** - вопросы к ответам выступающих по теме семинара (вопросы полные, развернутые, логически выстроенные).
- **3 балла** - дополнения к ответам выступающих по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный).

в) Выступление с докладом (с презентацией):

- **5 - 6 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (1 источник), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные и неуверенные.
- **7 - 8 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (2 источника), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада рассказывается частично, остальное читается, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.
- **9 - 10 баллов** - выступление подготовлено на основе письменного доклада, доклад сопровождается презентацией, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников (более 3-х источников), выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные и уверенные.

г) Оценивание презентации:

- 3 баллов – презентация выполнена с нарушениями (общий порядок слайдов, правила оформления текста, специфические требования при компьютерном наборе текста, правила шрифтового оформления, правила выбора цветовой гаммы, правила сочетаемости цветов,

правила использования фона, расположение информационных блоков на слайде, объем информации, графическая информация, анимация, нет использованной литературы и интернет-источников.);

- 4 – 5 баллов – презентация выполнена недостаточно полно, отсутствует: доступность, научность, учет особенности восприятия информации с экрана, разнообразие форм, занимательность, динамичность, эстетичность;
- 6 баллов – презентация выполнена по всем правилам оформления мультимедийного сообщения.

д) Самостоятельная работа (показано примерно):

количество баллов зависит от выполнения предложенных заданий:

Самостоятельная работа = 17 баллов (примерное содержание)

1 задание – 7 баллов;

2 задание – 7 баллов;

3 задание – 3 балла.

е) Система бонусов:

- 0,5 балла - восполнение пропущенного материала лекционного и семинарского занятий;
- 2 балла - оригинальное и аккуратное оформление лекционного и семинарского материала;
- 4 - 5 баллов – написание реферата по предложенной теме;
- 2 – 6 балла - привлечение дополнительного материала к курсу дисциплины семинарских занятий (дополнительная презентация, словарь, дополнительный конспект темы семинарского занятия).

ж) Система штрафов:

- 0,5 балла - опоздание на лекции и семинарские занятия;
- 0,5 балла – пропуск лекционного или семинарского занятия;
- 1 балл – пользование на лекциях и семинарских занятиях отвлекающей аппаратуры (телефон, аудио - аппаратура);
- 1 балл – безделье или занятие «посторонними делами» на лекциях и семинарских занятиях.

з) Выполнение тестовых заданий.

Итоговый тест оценивается по 1 баллу за одно правильно выполненное задание (15 вопросов).

Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности

а) Выступление на конкурсах:

- 3 балла - участие в конкурсе;
- 4 балла – выход в финал конкурса;
- 5 баллов – получение призового места в конкурсе.

б) Выступление на конференциях:

- 3 балла – заочное участие в конференции;
- 4 балла - очное участие в конференции (выступление);
- 5 баллов – получение диплома за выступление на конференции;

в) Выполнение олимпиадных заданий:

- 3 балла - участие в олимпиаде;
- 4 - 5 баллов – получение призового места на олимпиаде

г) Выполнение социально-значимых проектов:

- 5 - 6 баллов – разработка социально-значимых проектов;
- 7 - 8 баллов - участие в конкурсе социально-значимых проектов;
- 9 - 10 баллов – получение призового места в конкурсе социально-значимых проектов.

д) Написание статьи:

- 3 балла – написание и публикация статьи во внутри вузовских сборниках;
- 4 балла - написание и публикация статьи в научных журналах;
- 5 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах, индексируемых в РИНЦ.

Зачет по дисциплине выставляется по количеству набранных по бально-рейтинговой системе баллов:

57 - 65 баллов - пороговый уровень,

66 - 85 баллов – базовый уровень,

86 - 100 баллов – продвинутый уровень.

Дата «___» _____ 20__ г.

Преподаватель: _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Электрон.текстовые дан. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7 : 373-50. 20 экз.

2. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-005-9 : 428-00. 25 экз.

3. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; [под ред. А. В. Золотаревой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 419 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-998-3 : 460-00. 10 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

РПД Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в 21 дополнительном образовании

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания по учебной дисциплине «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании»

9.1 Методические указания по учебной дисциплине «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» для преподавателей

Особенности изучения учебной дисциплины определяются требованиями к подготовке современного учителя, владеющего компетенциями в сфере дополнительного образования, которые, в свою очередь, обусловлены идеями модернизации российского образования.

Педагогическое образование сегодня понимается как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации. Выпускник современного вуза должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и к сфере «человек-общество-человек». Современная общепрофессиональная подготовка бакалавров должна учитывать метадеятельностный характер педагогического труда; свойственную педагогической деятельности неопределенность, неоднозначность, неалгоритмизированность; эмоциональную насыщенность педагогической деятельности; совместный «ансамблевый» характер педагогической деятельности; целостный характер педагогической деятельности.

По мнению многих ученых (Н.Ф.Родионовой, А.П.Тряпицыной), компетентный специалист XXI века должен обладать интегративными и аналитическими способностями. Наиболее важными признаются способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптировать к быстрым изменениям в социальной сфере. РПД Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в 22 дополнительном образовании

ре.

Обучение в предлагаемом курсе трактуется как создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в процессе активной учебной деятельности. Компетентность и искусство учителя состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Учебная дисциплина «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» состоит из логически взаимосвязанных друг с другом учебных разделов и тем, последовательно раскрывающих необходимый объем знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. Освоение студентом данной дисциплины в полном объеме возможно на основе комбинированной системы обучения, представляющей собой органическое соединение традиционных средств, методов и принципов обучения с современными информационными и интерактивными приемами и технологиями.

В качестве средств обучения, кроме традиционных печатных изданий, выступают: компьютерное оборудование; оборудование учебного назначения; видео- аудиовизуальные средства обучения, электронные учебники; ссылки на Интернет-ресурсы.

Поставленные перед учебной дисциплиной цель и задачи могут быть реализованы при использовании комплекса методов обучения, отражающего как традиционные, так и инновационные компоненты. Традиционные методы включают семинары, организацию самостоятельной работы студентов (в виде подготовки докладов, изучение обязательной и дополнительной литературы по курсу). Вместе с тем, освоение учебной дисциплины «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» предусматривает широкое использование методов обучения, предполагающих активизацию творческой активности студентов, формирование у них позиции субъекта познавательной и исследовательской деятельности. С этой целью при освоении различных тем студентам предлагаются задания для самостоятельной работы необходимо чередовать традиционные лекции с диалоговой формой проведения учебного занятия, с постановкой проблемы. Семинарские/практические занятия рекомендуется проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании»

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.
РПД Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в 23 дополнительном образовании

просу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятыми терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

РПД Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в 24 дополнительном образовании

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле РПД Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в 25 дополнительном образовании

этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эссе как вид учебной деятельности

Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный, стилистически выдержанный текст	5		0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических ошибок	5		0	Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ				
Адекватное использование источников	10		0	Плагат

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Учебный реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в 27 дополнительном образовании

фикации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных тру-

	дов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Студентам, изучающим дисциплину «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности, требования к личности учителя, профессиональные способности, профессионаграмма, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическая техника, профессиональное становление, самовоспитание. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотр-

	реть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические за- нятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий	1.Экран настенный Screen-Meclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный Screen-Meclia, проектор EPSON, ноутбук	Windows 10, Microsoft Office

РПД Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в 30 дополнительном образовании

тий;	утбук, доска, колонки – 2шт.	
------	------------------------------	--

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 2 «Характеристика индивидуализации обучения и воспитания в системе дополнительного образования»					
1	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании	0	2	0	Игровое производственное проектирование
Раздел 3 «Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка»					
2	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	0	2	0	Работа в «малых группах»
3	Этапы проектирования ин-	0	2	0	«Круглый»

РПД Б1.В.ОД.14.5 Организация индивидуальной образовательной деятельности в 31 дополнительном образовании

	дивидуальной образователь- ной деятельности				СТОЛ
Итого по дисциплине:		0	6	0	

Составитель: Чиркова И..А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики