

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технологический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических
дисциплин



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.19.ДВ.01.01 Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Дополнительное образование

Программа **прикладного бакалавриата**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

на 2018 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД
(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



_____(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать</i> особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. <i>Уметь</i> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. <i>Владеть</i> приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать</i> сущность и структуру образовательных процессов; <i>Уметь</i> проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования содержания образовательных программ;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать</i> содержание предпрофильной подготовки в школе; <i>Уметь</i> осуществлять учебную деятельность в предпрофильной подготовки и в профильном обучении старшеклассников; <i>Владеть</i> методами, средствами организации проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации» относится к циклу Б1 ООП.

Дисциплина изучается в 10/9 семестре подготовки бакалавриата. Для того чтобы обучающиеся успешно овладели дисциплиной им необходима хорошая подготовка по ряду предшествующих дисциплин. К ним относятся: педагогика, психология, методика обучения технологии, учебные и производственные практики и другие дисциплины, связанные со специальной подготовкой обучающегося.

В свою очередь данная дисциплина оказывает существенную помощь в проведении исследования и оформления выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	8
Аудиторная работа (всего):	24	8
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические работы	12	4
Внеаудиторная работа (всего):	48	91
в т. числе в интерактивных формах :	8	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 экзамен	9 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемос ти
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практичес кие занятия		
1.	Понятия о методологии науки, ее целях и задачах.	8	2	2	4	Коллоквиум
2.	Исследовательская	8	2		6	Коллоквиум

	деятельность учителя.					
3.	Между какими группами явлений педагогика должна открывать закономерные связи.	8	2	2	4	Коллоквиум
4.	Выявление учебной или научной проблемы и выбор темы исследования.	8	2		6	Коллоквиум
5.	Методы педагогических исследований.	10	2	2	6	Реферат
6.	Сущность понятия «эксперимент». Разработка программы эксперимента. Проведение эксперимента.	14	2	2	10	Коллоквиум
7.	Статистическая обработка результатов эксперимента.	8		2	6	Реферат
8.	Изучение и использование передового педагогического опыта.	8		2	6	Коллоквиум
	Всего:	72	12	12	48	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемос ти
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практичес кие занятия		
1.	Понятия о методологии науки, ее целях и задачах.	18	2		16	Коллоквиум
2.	Между какими группами явлений педагогика должна открывать закономерные связи.	16		2	14	Коллоквиум

3.	Методы педагогических исследований. Сущность понятия «эксперимент». Разработка программы эксперимента. Проведение эксперимента.	44	2	2	40	Реферат
4.	Статистическая обработка результатов эксперимента. Изучение и использование передового педагогического опыта.	21			21	Коллоквиум
5.	Экзамен 9ч.					
Всего:		99	4	4	91	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Понятие о методологии науки, ее целях и задачах	<i>Лекция №1.</i> Задачи методологических исследований и их роль в развитии педагогической науки и практики. Назначение и предмет методологических исследований.
2.	Исследовательская деятельность учителя	<i>Лекция №1.</i> Цели, задачи, содержание исследовательской деятельности учителя технологии.
3.	Между какими группами явлений педагогика должна открывать закономерные связи	<i>Практическое занятие №1.</i> Анализ основных групп явлений, между которыми педагогика должна открывать (исследовать) закономерные связи.
4.	Выявление учебной или научной проблемы и выбор темы исследования	<i>Лекция №1.</i> Проблемы обучения предмету технология. Актуальность проблемы. Выбор темы педагогического исследования.
5.	Методы педагогических исследований	<i>Лекция №1.</i> Основные теоретические и практические методы педагогических исследований. Выбор методов исследования, условия использования.
6.	Сущность экспериментальной работы	<i>Лекция №1.</i> Понятие «эксперимент». Цель эксперимента. Разработка программы эксперимента. <i>Практическое занятие №1.</i> Обоснование и формулирование темы эксперимента, формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы эксперимента. <i>Практическое занятие №2.</i> Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
7.	Статистическая обработка результатов эксперимента.	<i>Лекция №1.</i> Математические методы обработки результатов эксперимента.
8.	Изучение и использование передового педагогического опыта.	<i>Лекция №1.</i> Понятия «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт». Изучение и становление передового педагогического опыта. Анализ и обобщение опыта. <i>Практическое занятие №1.</i> Способы распространения передового опыта. Формы передачи передового опыта. Описание передового опыта

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля по темам

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Понятие о методологии науки, ее целях и задачах	2/6	Изучить: Роль методологических знаний в повышении теоретического уровня педагогических исследований. Уровни методологических исследований и пути разработки методологии педагогики.	По расписанию (2-я неделя)	Коллоквиум
2	Исследовательская деятельность учителя	4/6	Проработать: задачи и содержание работы учителя-исследователя	По расписанию (2-я неделя)	Коллоквиум
3	Между какими группами явлений педагогика должна открывать закономерные связи.	4/4	Исследовать основные направления работы учителя технологии, где можно и нужно проводить педагогические исследования	По расписанию (3-я неделя)	Коллоквиум
4	Выявление учебной или научной	8/14	Провести анализ теории и практики обучения технологии в школе.	По расписанию (4-я	Коллоквиум

	проблемы и выбор темы исследования		Выделить актуальную проблему для разработки методики своего педагогического исследования.	неделя)	
5	Методы педагогических исследований	6/10	Изучить основные методы педагогических исследований и возможность их использования в экспериментальной работе.	По расписанию (5-я неделя)	Реферат
6	Сущность экспериментальной работы	8/16	Изучить и определить сроки эксперимента. Работа с участниками эксперимента. Определить критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.	По расписанию (5-я неделя)	Коллоквиум
7	Статистическая обработка результатов эксперимента	8/10	Изучить основные методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента	По расписанию (6-я неделя)	Реферат
8	Изучение и использование передового педагогического опыта.	8/25	Изучить передовой педагогический опыт обучения школьников предмету технология.	По расписанию (6-я неделя)	Коллоквиум

5.2 Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано, опубликовано и используется учебно-методическое пособие:

1. Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 55с.
2. Другая имеющаяся в университете литература (в бумажном и электронном варианте).

5.3 Содержание текущего контроля и самоконтроля.

Формы контроля – коллоквиум, реферат.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Роль методологических знаний в повышении теоретического уровня педагогических исследований. Уровни методологических исследований и пути разработки методологии педагогики.
2. Задачи и содержание работы учителя — исследователя.
3. Основные направления работы учителя технологии, где можно и нужно проводить педагогические исследования.
4. Актуальные проблемы теории и практики обучения в школе, нуждающиеся в исследовании.
5. Методы педагогического исследования и возможность их использования в экспериментальной работе.
6. Выбор темы эксперимента, формулирование объекта и предмета исследования.
7. Формулирование цели, задач, гипотезы эксперимента.
8. Выбор методов исследования, разработка методики эксперимента.

9. Сроки эксперимента, работа с участниками эксперимента.
10. Определение критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.
11. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
12. Передовой педагогический опыт обучения школьников предмету технология.
13. Способы распространения передового педагогического опыта. Формы передачи передового опыта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Исследовательская деятельность учителя	ПК-5; ПК-9	Коллоквиум
2.	Между какими группами явлений педагогика должна открывать закономерные связи	ПК-5; ПК-9 ПК-8	Коллоквиум
3.	Выявление учебной или научной проблемы и выбор темы исследования	ПК-5; ПК-9	Коллоквиум
4.	Изучение и использование передового педагогического опыта.	ПК-8; ПК-5	Коллоквиум

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи курса Методика организации педагогического исследования.
2. Задачи методологических исследований и их роль в развитии педагогической науки и практики.
3. Назначение и предмет методологических исследований.
4. Цели, задачи, содержание исследовательской деятельности учителя технологии.
5. Использование результатов исследований для повышения качества обучения школьников.
6. Группы явлений, между которыми педагогика должна открывать закономерные связи.
7. Проблемы обучения предмету технология. Актуальность проблемы. Выбор темы педагогического исследования.
8. Методы педагогического исследования. Выбор методов, условия исследования.
9. Сущность понятия «эксперимент». Разработка программы эксперимента. Проведение эксперимента.
10. Статистическая обработка результатов эксперимента.
11. Педагогический опыт. Изучение и обобщение педагогического опыта.
12. Способы распространения передового педагогического опыта. Формы передачи передового опыта. Описание передового опыта.
13. Структура педагогического исследования.
14. Экспериментальная работа на уроках технологии.

Критерии сдачи экзамена по дисциплине

Общие положения:

- На экзамен выносятся материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Экзамен может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения экзамена:

- Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после его сдачи.
- При использовании формы письменного опроса, экзамен может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи экзамена производится не позднее следующего дня после сдачи экзамена.
- При проведении экзамена в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием экзамена - 15 минут на одного студента.

Критерии сдачи экзамена:

- Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Для контроля результатов освоения дисциплины разработаны 3 варианта тестов по 16 заданий в каждом, которые предполагают проверку сформированных компетенций (знает, умеет, владеет) по трем уровням усвоения (тесты прилагаются).

*Пример теста, часть С.
Макет оформления задания для кейс-задачи*

Кейс-задача
по дисциплине «Методика организации педагогического исследования»

Задания:

1.1 Выберите два и более варианта ответа. В отличие от уроков, экскурсия на производство (в рамках реализации политехнического образования) ...

- 1) не имеет строгого ограничения во времени;
- 2) могут проводиться не учителем технологии;
- 3) не всегда предполагают последующий контроль изученного материала;
- 4) решает задачу знакомства школьников с современным производством;
- 5) является методом профориентационной работы.

1.2 Установите соответствие между элементами двух множеств. Установите соответствие между задачами экскурсии и их возможными формулировками:

- 1) образовательные задачи;
- 2) воспитательные задачи;
- 3) воспитательные задачи;
- 4) профориентационные задачи.

Варианты ответов:

- 1) познакомить учащихся с современным промышленным производством;
- 2) воспитание уважения к людям, работающим на современных промышленных предприятиях;
- 3) знакомство с профессиями современного промышленного предприятия;
- 4) развитие интереса к некоторым профессиям современного промышленного предприятия.

1.3 Введите ответ. По результатам экскурсии на современное промышленное предприятие школьники могут подготовить ...

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачета. Так как дисциплина изучается один семестр и итоговым контролем является недифференцированный зачет, то, успешно, пройдя все вышеперечисленные этапы, обучающийся получает в итоге зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

1) Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2.

2) **Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции, 2014, №3, часть 4 (8-4) / Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-**

3) Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции 2014 г. № 3 часть 4 (8-4). - Воронеж: ВГЛТА, 2014. - 499 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=497684>

4) Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430293>

5) Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>

6) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

7) Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>

8) Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602>

	<i>Дополнительная литература</i>
1	Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и выпускников педагогических вузов. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 54 с. - Библиогр.: с. 37-38. - ISBN 9785851174155.
2	Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент [Текст] : методическое пособие. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 143 с. - (Образование XXI века). - (Программы экспериментов представлены Л.Ю.Довженко,М.В.Исуповым,М.В.Левитом). - ISBN 59311342613
3	Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : Учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2006. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 124-126. - ISBN 5769529199.
4	Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2.
5	Костелова Л. Д. Технология выполнения выпускной квалификационной работы [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Д. Костелова, Н. Е. Разенкова, Н. И. Федорова ; Министерство образования Российской Федерации, Кузбасская государственная педагогическая академия, Факультет дошкольной педагогики и психологии. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Новокузнецк : КузГПА, 2006. - 91, [1] с. - Библиогр.: с. 62 (6 назв.). - ISBN 5-85117-035-2.
6	Исследовательская работа школьников [Текст] : журнал. - Периодичность - ежеквартально.
7	Боброва Л.В. Технология. 5-9 классы (девочки) [Текст] : уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. - Волгоград : Учитель, 2009. - 220 с. - (Творческая мастерская учителя). - ISBN 9785705721245.
8	Боброва Л.В. Классные часы, нетрадиционные уроки и школьные праздники [Текст] . -

	Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 254 с. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 9785222108680
9	Бешенков А.К. Технология. Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителя. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 9785358030466

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Имеющейся в библиотеке основной и дополнительной литературы достаточно для освоения такого небольшого курса. В наличии имеется электронный вариант пособия Савченко А.И. - Подготовка и организация педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 55с.

На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и поэтому все желающие студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе могут пользоваться интернет-ресурсами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для усвоения дисциплины Методика организации педагогического исследования студенту необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и на практических занятиях, приведенный в учебно-методических пособиях и справочниках, выписать основные понятия, определения, выполнять задания, ответить на контрольные вопросы.

После проработки и усвоения теоретического материала по изучаемой теме необходимо выполнить задания, относящиеся к данной теме, и самостоятельно решить контрольные работы, написать рефераты, подготовиться к коллоквиуму.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: составлять конспекты лекций, выполнять практические работы, решать контрольные работы, писать рефераты (сроки выполнения указаны в П №6).

При изучении ряда тем, например, «Разработка программы и проведение эксперимента», «Выявление проблемы и выбор темы педагогического исследования» и др. необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: теория и методика обучения технологии и предпринимательства, педагогика, психология, ТБ и пожарная безопасность и др. Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно, с учетом возможностей учащихся при подготовке и организации эксперимента, отобрать учебный материал, объекты труда, продумать учебное занятие, правильно выбрать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по определению проблемы исследования студенту необходимо различать понятия «проблема исследования» и «практическая задача». Последнее понятие значительно шире и может включать в себя несколько проблем исследования. Например, для решения практического преодоления неуспеваемости нужно исследовать такие научные проблемы как: определение факторов, влияющих на отношение учащихся к учению; дифференцированный подход у учащимся в обучении; роль поисковых задач в активизации познавательной деятельности и др.

При выборе проблемы неперенным критерием необходимо считать ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки, или для решения того или иного важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

При определении темы исследования студент должен учитывать свой опыт и знания, наличие соответствующей литературы, возможность проведения эксперимента во время педагогической практики и др.

Разработке программы эксперимента предшествует составление научного аппарата (формулирование темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и т.д. исследования), который должен быть исполнен с учетом всех существующих требований.

Студенту необходимо помнить при проведении эксперимента все основные его этапы (диагностирующий, прогностический, организационный, практический, обобщающий), их особенности, условия реализации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Интернет-ресурсы (для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовке к занятиям и т.д.);
- слайд-презентации на семинарах, защите рефератов и т.п.
- компьютерное тестирование (имеются разработанные 10 вариантов тестов по 16 заданий разной сложности в каждом);
- применение мультимедиа (для презентаций, видео и т.д.);
- электронно-библиотечные системы:
 - а) «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/>
 - б) «Лань» доступ по адресу: <http://e.lanbook.com/>
 - в) «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru
 - г) «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в лаборатории на 24 посадочных местах. Лаборатория оборудована видеокомплексом, компьютером, необходимым количеством наглядности. При необходимости устанавливается видеопроектор, приносится ноутбук. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям Сан Пинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

12. Иные сведения и (или) материалы

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 12 часов:

- разбор конкретных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- контекстное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

12. 1 Занятия, проводимые в интерактивных формах (очно-заочное)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практ.	Лабор.	
1	Исследовательская деятельность учителя		2/2		Круглый стол

2	Анализ основных групп явлений, между которыми педагогика должна открывать (исследовать) закономерные связи		2		Работа в группах
3	Обоснование и формулирование темы эксперимента, формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы эксперимента.		2		Работа в малых группах
4	Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования		2		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		8/2		

12.2 Формы реализации для лиц с ограниченными возможностями

Формы реализации дисциплины не затруднительны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кроме тех кому по медицинским показаниям не подходит педагогическая деятельность учителя предмета Технология в школе. Это связано с тем, что обучение школьников предполагает показ трудовых операций и приемов работы ручным инструментом и на станках, который требует наличия, например, обеих рук и т.п.

Составитель: А.И. Савченко, доцент