Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.09.03 Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2014

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование 3
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся 13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.2.1 Зачет 13
6.2.2 Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей 6.1*) 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
9. Методические указания по освоению дисциплины 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 21
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины 22
12. Иные сведения и материалы 22
12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**знать:** - способы психологического и педагогического изучения обучающихся **уметь:** - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции **владеть:** - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-6	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	**знать:** - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - особенности социального партнерства в системе образования; **уметь:** взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса; **владеть:** взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	**знать:** - особенности социально партнерства в системе образования **уметь:** - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса **владеть:** - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к базовому циклу, изучается в 3-ем семестре.

Данная учебная дисциплина должна опираться на знания и навыки, полученные в курсе «Общая психология».

Данный учебный курс позволяет студентам познакомиться с основными закономерностями процесса развития в ходе онтогенеза. Позволяет с позиций научного мышления проанализировать и интерпретировать факты роста и развития ребенка, которые студенты наблюдают в обыденной жизни, объяснить и учесть возрастные особенности окружающих в их поведении и психике.

Впоследствии знания, умения и навыки, полученные в курсе, могут использоваться при прохождении педагогической практики и при воспитании своих детей.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- **по очной форме обучения** 54 часа аудиторной работы (18 часов лекций и 36 часов практических занятий), 54 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается в 3 семестре, ее освоение заканчивается зачетом, общая трудоемкость 108 часов;
- **по заочной форме обучения** 10 часов аудиторной работы (4 часа лекций, 6 часов практических занятий), 94 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом, общая трудоемкость 108 часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие груп-	-	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
повую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	36	6	12	18	Собеседование
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	36	6	12	18	Собеседование
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	36	6	12	18	Тест
	Всего	108	18	36	54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	34	2	2	30	Собеседование
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	36	2	2	32	Собеседование
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	34		2	32	Тест
	Всего	104	4	6	94	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и детской (возрастной) психологии. Структура возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психоло-

		гии. Специфика психического развития ребенка.
1.2.	Детство как предмет психологического исследования.	Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры. Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен. Различия и специфические функции материнства и отцовства. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
1.3	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и детской (возрастной) психологии. Структура возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Специфика психического развития ребенка.
1.2.	Детство как предмет психологического исследования.	Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры. Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен. Различия и специфические функции материнства и отцовства. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
1.3	Стратегии, методы исследования психического развития ребенка	*Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.* Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии.
1.4	Методики исследования психического развития ребенка	Использование стратегии естественно-научного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Метод «поперечных» срезов. Метод лонгитюдного изучения. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Эльконина, В.В.Давыдова, И.А.Соколянского и А.И.Мещерякова.
1.5	Стратегии, методы и ме-	Различные типы развития. Понятие «рост», «воз-

	тодики исследования психического развития ребенка.	раст». Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общественного производства.
1.6	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
2.	**Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Развитие сенсорных систем, комплекс оживления, акт хватания. Формирование потребности в эмоциональном общении со взрослыми, автономная детская речь. Кризис одного года.
2.2.	Раннее детство.	Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие наглядно-действенного мышления. Кризис трех лет.
2.3.	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Дошкольное детство. Развитие ролевой игры. Формирование потребности в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Развитие сенсорных систем, комплекс оживления, акт хватания. Формирование потребности в эмоциональном общении со взрослыми, автономная детская речь. Кризис одного года.
2.2.	Раннее детство.	Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие наглядно-действенного мышления. Кризис трех лет.
2.3.	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Дошкольное детство. Развитие ролевой игры. Формирование потребности в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.
2.4	Периодизация психического развития Д.Б. Эль-	*Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.*

	конина.	Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза Д.Б.Эльконина о периодичности в детском развитии. Система «ребенок – общественный предмет» и система «ребенок – общественный взрослый». Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста. Эпохи и периоды детского развития по Д.Б.Эльконину. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.
2.5	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В.Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности в относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В.Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности. Концептуальная модель развития субъективности человека В.И. Слободчикова.
2.6	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Антропологический принцип в психологии развития. Со-бытие как объект развития. Совместное бытие (со-бытие) ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития – становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результаты развития – фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека. Современный этап в развитии отечественной психологии развития. Современные представления отечественных психологов о проблеме развития психики, личности, субъекта и субъектности. Нерешенные проблемы и неоконченные споры в психологии развития.
3.	**Особенности развития ребенка в разных возрастах.**	
3.1.	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Диагностические приемы исследования самооценки подростка

	взросления	
3.2.	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики
3.3.	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости	Изменение учебной деятельности подростка в связи с изменением ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Диагностические приемы исследования самооценки подростка
3.2.	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики
3.3.	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости	Изменение учебной деятельности подростка в связи с изменением ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение
3.4	Психоаналитические теории развития	Структурная теория личности З.Фрейда. Психоаналитические стадии детского развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Использование методов психоанализа в экспериментальном изучении детского развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Новая психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды. Понятия «групповой идентичности» и «эгоидентичности». Понятие о юношеском кризисе идентичности. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
3.5	Теории социального научения	Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Нормативный подход к психическому развитию А.Гезелла, Л.Термена.
3.6	Генетическая психология Ж.Пиаже.	Теория Штерна. Теория К.Бюллера. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна в объяснении развития ребенка. Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского разви-

		тия.
3.7	Теория развития А.Валлона	Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж.Брунера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	18	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	18	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	К зачету	

3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	18	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма». Развитие речи. Значение ролевой игры для развития ребенка. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	К зачету	

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	30	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	32	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	К зачету	

3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	32	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма». Развитие речи. Значение ролевой игры для развития ребенка. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	К зачету	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	ПК-3; ПК-6; ПК-7	Тест
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	ПК-3; ПК-6; ПК-7	Тест
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	ПК-3; ПК-6; ПК-7	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.

3. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
4. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
5. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
7. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
13. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения. Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
15. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
16. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
17. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.
18. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
19. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
20. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
21. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
24. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
25. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
26. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
27. Психологичебские особенности ранней взрослости (21-45).
28. Кризис середины жизни
29. Средняя взрослость (45-60)
30. Пожилой возраст и старость

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра сту-

денты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Возрастная психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет вовтором семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;
- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей 6.1*)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %. .

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С» -** КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами
- 9.Владение культурой оформления материала
- 10.Оригинальность подхода к решению задачи
  Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: - Электронные текстовые данные - НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=262730
2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430346
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=450768

7.2 Дополнительная литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
2 Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. http://psychology.net.ru – Мир психологии
9. http://azps.ru – А.Я. Психология

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до

		04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 про-	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети

	центов обучающихся по каждой из форм получения образования	Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.

3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Возрастная психология» изучается после «Общей психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Возрастная психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления возрастной психологии: возрастно-психологическая диагностика, возрастно-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по возрастной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория № 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

№ п./п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления	2	2		проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
2	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки	2	2		проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
3	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости		2		работа в малых группах
4	Психоаналитические теории развития		2		ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	4	8		

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент кафедры психологии