

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических
дисциплин



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12.01 Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2014

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год набора

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Современные средства оценивания результатов обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология» для студентов очного отделения.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.	Знать технологию и способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; Уметь применять методики и технологии, в том числе и информационные с целью обеспечения качественной подготовки и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; Владеть технологией применения различных методик, авторских технологий, в том числе и информационные с целью обеспечения качественной подготовки и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК-2	Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	Знать ключевые понятия качества, компетенций, требования к конкретной образовательной ступени; Уметь применять методики и технологии, в том числе и информационные с целью обеспечения качества обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Владеть технологией применения различных методик, авторских технологий, в том числе и информационные на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	Знать современные средства, методы и способы оценки знаний учащихся, диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; Уметь применять в процессе учебно-воспитательного процесса современные средства оценки знаний учащихся, диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; Владеть навыками применения новых технологий, современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в оценивании результатов обучения, педагогического сопровождения

		процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в блок общепрофессиональных дисциплин и для очного обучения находится перед окончанием базового профессионального обучения по программе бакалавр технологического экономического образования. В связи с этим она является заключительной для таких дисциплин как: «Профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Практическое (производственное) обучение».

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей способна оказать существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения. Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению связаны с необходимостью обеспечения вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса. Совершенно очевидно, что в этом случае возникает необходимость разработки новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения обучающихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих их индивидуальные особенности.

Предлагаемая дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования, познакомиться с работами над созданием методик и инструментария для оценки ключевых компетентностей и принять в них активное участие. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 77 академических часа.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	76,6
Аудиторная работа (всего):	39
в т. числе:	
Лекции	26
Семинары, практические работы	13
Внеаудиторная работа (всего):	37,6
в т. числе:	
Внеаудиторная работа (всего):	37,6
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с	4,8

преподавателем:	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	3,8
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельн ая работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практическ ие занятия		
1.	Модернизация системы оценивания результатов обучения	16	8	3	5	Семинар № 1 (сообщение, тест)
2.	Управление качеством образования	22	8	4	10	Семинар № 2,3 (реферат, коллоквиум)
3.	Теория и практика создания тестов	30	10	6	14	Семинар № 4,5,6 (реферат, доклад, портфолио, тест).
4.	Всего:	68	26	13	29	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Модернизация системы оценивания результатов обучения	Лекция №1. Новая парадигма образования. Лекция №2. Характеристики и последствия традиционной системы образования по ее основным проявлениям. Характеристики и последствия современной системы образования. Лекция №3. Ведущие принципы новой парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация. Лекция №4. Актуальность выбора моделей обучения в современной России. Семинар №1. Ключевые компетенции (на базовом и профильном

		уровнях). Стандарты образования (государственный, федеральный). Рейтинговая система контроля.
2.	Управление качеством образования.	Лекция №1. Методологические подходы и ведущие задачи. Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Требования к качеству на международном уровне. Лекция №2. Методологические основания управления качеством образования: системный, личностно-деятельностный, квалитетический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный и рефлексивный подходы. Лекция №3. Ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Лекция №4. Требования к организации контроля. Оценивания учебных достижений учащихся. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Семинар №1. Виды контроля и способы оценивания. Семинар №2. Виды презентаций, мониторинга по оценке знаний обучающихся.
3.	Теория и практика создания тестов.	Лекция №1. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Лекция №2. Становление и развитие тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Лекция №3. Отечественная история тестирования. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Организация тестирования. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля. Лекция №4. Применение педагогических тестов. Методические материалы по организации и проведению педагогического тестирования. Лекция №5. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по технологии. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Семинар №1. Классификация тестов и тестовых заданий. Семинар № 2 Разработка и применение тестов с учетом требований инструкций. Семинар № 3 Принципы и структура содержания КИМ (задания базового и повышенного уровней), работа по созданию предметных тестов по технологии (базовый и профильный уровень).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Современные средства оценивания результатов обучения».

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соответствии с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Модернизация системы оценивания результатов обучения.	1	Изучить вопросы:	По расписа- нию 1-ая неделя	Семинар №1
		2	1. Концепция современного образования. 2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни. 3. Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе. Формирование модульного принципа построения учебных планов.		
		2			
2	Управление качеством образования.	2	Изучить вопросы:	По расписа- нию 3-я неделя	Семинар №1
		2	1. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе. 2. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества. 3. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.	По расписа- нию 4-ая неделя	
		2		По расписа- нию 5-ая неделя	Семинар №2
		4	4. Инновации в оценивании образовательной деятельности		

			обучающихся основной и средней школы. Личностно ориентированная контрольная работа.		
3	Теория и практика создания тестов.	2	Написать реферат по вопросам: 1. Анализ программ различных авторских коллективов. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ.	По расписанию 2-ая неделя	Семинар №1
		2	2. Сущность и понятие педагогического теста. Компьютерное тестирование и тестовый контроль. Компьютерная обработка результатов тестирования.		
		5	3. Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии. Сравнительный анализ критериально - ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Классификация тестов по различным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, ведущей ориентации, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.	По расписанию 3-я неделя	Семинар №2
		5	4. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль. Правополушарные дети. Тревожные дети.	По расписанию 4-ая неделя	Семинар №3

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов:

1. Введение в педагогическую деятельность. Учебник [электронный ресурс] / А.Г. Бармус. – Москва: Директ Медиа, 2013. – 112с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Козырева, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. доп. и перераб. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2011. – 121с. – [+приложение DVD]
3. Глазков, В.Ф., Подольский, Н.И. Введение в специальность : учебно-методическое пособие / В.Ф. Глазков, Н.И.Подольский ; СПбГАСУ. – СПб, 2009. -134с.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев ; под. ред. И.А. Лавринцею – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. Центр «Академия», 2012. – 240с. – (Сер. Бакалавриат).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Современные средства оценивания результатов обучения»

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Модернизация системы оценивания результатов обучения.	ПК-2, ПК-3.	Сообщение, тест
2.	Управление качеством образования.	ПК-2, ПК-3.	Реферат, коллоквиум
3.	Теория и практика создания тестов.	ОПК-6, ПК-2, ПК-3.	Доклад, сообщение, реферат, портфолио, тест.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль.

Формы контроля (семинар, рефераты, творческие работы, доклады).

Семинары по темам:

1. Концепция современного образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни.
3. Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе.

Формирование модульного принципа построения учебных планов.

Доклады по темам: 1. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе.

2. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества.

3. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.

4. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы. Личностно ориентированная контрольная работа.

Рефераты по темам:

1. Анализ программ различных авторских коллективов. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ.

2. Сущность и понятие педагогического теста.

Компьютерное тестирование и тестовый контроль. Компьютерная обработка результатов тестирования.

3. Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Классификация тестов по различным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, ведущей ориентации, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.

4. Индивидуальные особенности обучающихся и тестовый контроль. Правополушарные дети. Тревожные дети. Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации. Дети с разной психологической активностью.

Творческие работы:

1. Создай свой портфолио.

2. Создай свою шкалу оценки знаний, умений и навыков.

Рубежный контроль

в виде письменных контрольных работ, анкет, творческих заданий, выполнение тестов как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

Промежуточный контроль.

Защита созданных стандартизованных педагогических тестов по разделу или теме и учебно-методического сопровождения к ним, портфолио с применением современных аудиовизуальных и технических средств обучения, а так же в виде письменных контрольных работ, анкет, творческих заданий, выполнение тестов как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

6.2.2. Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается один семестр и итоговым контролем является экзамен для студентов очного обучения, который

проводиться в виде теста. При условии не сдачи теста, студент сдает экзамен в виде устного экзамена. Итоговый контроль. Экзамен в 8 семестре. Содержание контрольных мероприятий:

Перечень вопросов к экзамену.

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Виды учебных программ по технологии, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Особенности организации бесклассного обучения. Достоинства и недостатки бесклассной курсовой подготовки. Система аттестации при осуществлении такой подготовки.
11. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
12. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
13. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
14. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
15. Понятийный аппарат процесса оценивания.
16. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
17. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
18. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.
19. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.
20. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.
21. Тестовое задание как структурная единица теста.
22. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
23. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
24. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.
25. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
26. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
27. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
28. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
29. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
30. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
31. Компьютерная обработка результатов тестирования.
32. Рейтинговая система контроля знаний.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения»

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	<i>Основная литература</i>	
1	Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст] : Современная интерпретация: учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е ; испр. - Москва : Академия, 2006. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769529059	14
2	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва : Академия, 2007. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769535680	15
3	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772	5
	<i>Дополнительная литература</i>	
1	Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся [Текст] : учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. - Санкт-Петербург : Каро, 2006. - 111 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 5898157360	2
2	Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. - Москва : Перспектива, 2008. - 132 с. - Библиогр.: с. 129-130. - ISBN 9785985941166	1
3	Хуторской А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с. - Библиогр.: с. 624-629. - ISBN 9785060057065	49
4	Морева Н.А. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие для вузов. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 429 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 9785769551475	10
	<i>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</i>	
1	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. — 204 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016 — Загл. с экрана.	
2	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 – Режим доступа: http://www.znaniyum.com -	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронно-библиотечные системы:

- а) «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/>
- б) «Лань» доступ по адресу: <http://e.lanbook.com/>
- в) «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru
- г) «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Имеющейся в библиотеке основной и дополнительной литературы достаточно для освоения дисциплины. Среди основной литературы приводится и электронный ресурс с режимом доступа, которым обучающиеся могут воспользоваться в компьютерном классе.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для усвоения в полном объеме дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студенту необходимо прорабатывать учебный материал, прослушанный на лекциях, готовиться к семинарам и активно работать на них, изучать соответствующий материал по учебно-методическим пособиям, выписывать основные определения, отвечать на контрольные вопросы.

После усвоения теоретического материала и обсуждения его на семинарских занятиях, необходимо выполнить задания по самостоятельной работе и в отведенные сроки отчитаться по ним (написав реферат, приняв участие в обсуждении вопросов на семинаре, сдав творческую работу).

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы аудиторных занятий (лекции, семинары), в часы самостоятельной работы по дисциплине: составлять конспекты лекций, готовиться и участвовать в обсуждении разных вопросов по изучаемому курсу на семинарских занятиях, писать рефераты и т.д.

Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу, соответствует установленным нормам. Для успешного освоения вопросов вынесенных на самостоятельную подготовку студентам необходимо в полном объеме пользоваться фондами: библиотеки, читального зала, компьютерного класса, оборудования лабораторий; консультациями преподавателя. Выполненные в необходимом объеме и в срок задания по самостоятельной работе существенно повысят уровень подготовки будущего педагога и научат его самостоятельно работать с различной учебно-методической литературой, с оборудованием при выполнении заданий и подготовке к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- слайд-презентации на семинарах;
- поиск (через Интернет) материалов;
- компьютерное тестирование;
- применение мультимедийного комплекса (например, для презентаций, видео).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционный курс (26 часов), семинарские занятия (13 часов) обеспечивается в лекционных аудиториях (№ 53, 100) видеопроектором, видеокомплексом, ноутбуком. Для самостоятельной работы студентов используется основная и дополнительная литература (библиотека и читальный зал), компьютеры в лаборатории информатика ТЭФ №16 и интернетбиблиотека. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям Сан Пинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

11. Иные сведения и (или) материалы

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 12 часов:

- разбор комплексных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- комплексное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

12. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Модернизация системы оценивания результатов обучения, рейтинговая система контроля.	2			Проблемная лекция
2	Управление качеством образования, портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения; виды презентаций, мониторинга по оценке знаний обучающихся.	2	2		Проблемная лекция Круглый стол
3	Теория и практика создания тестов, разработка и применение тестов с учетом требований инструкций.		4		Компьютерный практикум
	ИТОГО по дисциплине:	4	6		

Составитель: Покачалова Т.В, доцент